

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачерешкинская СШ средняя школа»
(МБОУ «Ачерешкинская СШ»)**

**ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета**

от 30.12.2024

№ 4

**«Качество образования как основной показатель работы МБОУ
«Ачерешкинская СШ»**

Председатель: З.Ш.Бетирова

Секретарь: Есембаева Ж.У.

Присутствовали: 15 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня

1. Доклад на тему «Современный урок: психологические аспекты»
2. Анализ работы школы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года. Итоги качества знания и успеваемости обучающихся по результатам отчетов классных руководителей за II четверть.
3. Итоги воспитательной работы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года.
4. Подготовка к региональному этапу ВСОШ;
5. О переходе МБОУ «Ачерешкинская СШ» на пятидневную рабочую неделю с 09.01.2025 года

Ход заседания

1. Слушали: доклад директора школы З.Ш. Бетирову. В своем докладе она отметила, что для интенсивного внедрения научных психологических знаний в рамках реализации требований ФГОС, необходимо грамотно и эффективно построить свою деятельность на уровне современных культурных требований. Профессия педагога наиболее чувствительна к психологии, поскольку деятельность педагога непосредственно направлена на человека, на его развитие. Большое влияние оказывает на состояние психики школьника, на его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость, наличие или отсутствие психологического комфорта на уроках.

Составляющие психологического комфорта на уроке: эмоциональность, интерес, мотивация, темп, завершённость действий, контакт, такт, творчество, активность...

В качестве основного психологического аспекта выступает развитие психической

- с
ф
е
р
ы
у
1. Развитие психических процессов;

внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация);
воображения;
памяти (различные виды);
мышления (самостоятельность, логичность, обобщенность).

2. Преобладание нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся.
3. Побуждение к активному усвоению знаний.
4. Развитие познавательных интересов.
5. Удовлетворение любознательности учащихся.

На уроке данный аспект реализуется через организационный момент. Необходимо вызвать интерес у учащихся в начале урока к предстоящей работе.

Другой психологический аспект – это развитие мотивационной сферы учащихся:

1. Развитие навыков рефлексии.
2. Выработка умений целеполагания и планирования деятельности.
3. Создание ситуаций поощрения за успешность работы.
4. Умение учителя показать учащимся радость и ценность нового знания.
5. Умение учителя подвести ребенка к открытию и зафиксировать эффект новизны и важности открытия.
6. Стимулирование у учащихся самостоятельности.
7. Формирование у учащихся ответственности за свою деятельность.

Немаловажный психологический аспект на уроке - оценка морально-психологического климата на уроке:

1. Создание ситуации успеха.
2. Создание оптимистического настроения в процессе деятельности учащихся.
3. Внимание к настроению учащихся.
4. Мажорный тон урока.
5. Наличие атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение ребенку возможности свободного проявления эмоций.
7. Психологическая поддержка каждому ребенку со стороны одноклассников и учителя в случае затруднения.
8. Использование приемов воспитания у ребенка уверенности в своих возможностях.
9. Эмоционально-положительное восприятие учения.
10. Объективная оценка результатов деятельности учащихся и их отношения к ней.

В качестве важного психологического аспекта выступает коммуникативное развитие учащихся:

1. Использование приемов формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его.
2. Умение учителя организовать на уроке общение с учащимися и общение учащихся друг с другом.
3. Привитие культуры поведения в споре, уважения к точке зрения другого человека.
4. Стимулирование учащихся к активному выражению собственного мнения, формирование умений доказывать его.

Далее отмечается такой психологический аспект, как развитие познавательной сферы учащихся:

1. Предоставление учащимся свободы выбора и возможность творчества.
2. Создание условий для проявления способностей учащихся.
3. Самореализация личности учащихся.
4. Реализация на уроке права учащихся на творчество и на ошибку.

Для реализации вышеперечисленных аспектов необходимо дифференцировать работу с учащимися различного уровня развития.

Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений, целям упражнения и т.д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

Главное - это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений навыков, психологической комфорт детей на уроке. Создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу.

Важна оперативная обратная связь. Изменение состава групп.

Способы дифференциации учебных заданий: по уровню творчества, по уровню трудности, по объему.

Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется (по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий).

Необходимо создавать для учащихся ситуацию успеха; уметь слушать и слышать учеников. Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость.

Существует множество видов методов и способов, снимающих усталость во время урока, активизирующих внимание.

1. Релаксация

Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Следует помнить о том, что при проведении релаксации не нужно ставить цель перед учениками запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика от умственного напряжения

2. Физминутки (в частности, для улучшения мозгового кровообращения и межполушарного взаимодействия)

3. Гимнастика для глаз служит профилактикой нарушения зрения, и благоприятна при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

4. Пальчиковая игра на уроках

5. Рефлексия- обращение назад, размышление о своём внутреннем.

6. Психо гимнастика направлена на приобретение навыков в само расслаблении, что позволяет преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

7. “Гимнастика мозга” основана на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности. Предлагаемые приёмы и упражнения снимают учебный стресс, оживляют механизмы природной интеграции функций левого и правого полушарий мозга, поддерживают работу базовых навыков учения (видения, слышания, запоминания...), обеспечивая тем самым лёгкий и радостный переход к сложным, произвольно формируемым учебным навыкам чтения, письма, слушания, запоминания...

Для реализации психологических аспектов на уроке по новым стандартам необходимо

- ✓ Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
- ✓ Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
- ✓ Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.

- ✓ Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.

Постановили:

1. Для реализации повышения качества обучения систематически использовать личностно-ориентированный подход.
2. Создать ситуации успеха.
3. Создать ученику возможности дальнейшего роста, способствовать этому.
4. Ставить конкретные цели и задачи, подключить к ним самих обучающихся.
5. Вовлечь родителей в учебный процесс.
6. Способствовать развитию интеллекта ребёнка, формирование его мыслительной деятельности.
7. Использовать более чёткие критерии оценивания.
8. Мотивировать к познавательной деятельности.
9. Дифференцировать задания.
10. Разнообразить формы организации учебного процесса.

2. Слушали: заместителя директора по УВР П.А.Хамзатову. Она сказала, что всего обучающихся на начало учебного года было 49 человек. На конец первого полугодия – 49 учащихся. Всего классов - 12. Из них начальных – 4, старших – 8. Качество знания во 2-4 классах составляет – 46,8%, в 5-9 классах – 44,8%, 10-11 классах – 100%. Качество знания по школе 2-11 классах составляет – 63,9%.

Проблема повышения качества образования для центра образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению к осознанному профессиональному выбору. План по внутришкольному контролю за первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнен в начальных и старших классах. Итоги контроля рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях по УВР, ВР заседаниях МО. На них имеются справки, протоколы. Заместителями директора по УВР посещены более 40 уроков за I первое полугодие (протоколы анализа посещенных уроков имеются).

В соответствии с Планом работы центра образования на текущий учебный год был проведен персональный контроль молодых и вновь прибывших учителей в целях изучения их педагогической деятельности, выявления профессиональных затруднений и оказания им методической помощи.

В ходе проверки были посещены уроки учителей с последующим анализом, проведены беседы, изучена документация. В итоге молодым и вновь прибывшим учителям было рекомендовано посещать уроки коллег, наставников, совершенствовать свой профессиональный уровень. Строить и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

Выступила: руководитель МО, Баширова З.У. Она сказала, что работа по взаимопосещению уроков слабо ведется и у молодых учителей, и у наставников. Наставничество – это разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями согласно Положению о наставничестве. Оно призвано глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации методики преподавания. Следовательно, администрации центра образования, руководителям МО,

наставникам следует обратить на это серьезное внимание и усилить работу в данном направлении.

Постановили:

1. Работу педколлектива школы образования за I полугодие 2024-2025 учебного года по реализации образовательной деятельности считать удовлетворительной.

2. Всем учителям-предметникам продолжить работу по подготовке к ГИА, работать с демоверсиями по ОГЭ и ЕГЭ; классным руководителям проводить обучающие семинары по заполнению бланков, а с родителями - информационно-разъяснительную работу о правилах проведения экзаменов.

3. Слушали: зам. директора по ВР, Витигова Х-А.А.. Он сказал, что в ходе контроля установлено, что воспитательная работа школы в первом полугодии реализовывалась в соответствии с модулями рабочей программы воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней общего образования. Во второй четверти 2024-2025 учебного года были организованы мероприятия в целях реализации календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Выступил: педагог-организатор по ДНВ, Баширова З.У. Она отметила, что в первом полугодии воспитательная работа в школе проводилась в рамках модулей рабочей программы воспитания. В основном проводились творческие массовые мероприятия. При реализации воспитывающего потенциала уроков (в рамках модуля «Школьный урок») большинство педагогов используют интерактивные формы учебной деятельности обучающихся на уроках; реже используют метод проектов.

Постановили:

1. Наладить работу с обучающимися, опаздывающими на уроки.

2. Проводить профилактическую работу с родителями обучающихся, систематически пропускающих занятия.

3. Классным руководителям выезжать по адресам детей, пропускающих уроки, и проводить с родителями соответствующую работу.

4. Слушали: заместителя директора по ВР Витигова Х-А.А. Он сказал, что **региональная олимпиада** является вторым этапом **Всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Олимпиада проводится с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; отбора одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними. Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;

- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады опубликованы на школьном сайте. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

Выступил: зам. директора по УВР П.А.Хамзатова, она проанализировала результаты и сделал следующие выводы:

1. Практически по всем предметам обучающиеся показали только удовлетворительный уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Постановили:

1. Обратить внимание учителей-предметников на результаты школьных олимпиад.
2. Руководителю Методического совета сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к региональной предметной олимпиаде.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиады.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, обучающихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

4.2. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

5. Слушали: директора З.Ш.Бетирову. Она ознакомила присутствующих с результатами проведенной подготовительной работы по переходу МБОУ «Ачерешкинская СШ» на пятидневную учебную неделю в 5-11 классах с 09 января 2024-2025 учебного года

Согласно требованиям, СанПиН предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в каждом классе.

Классы	5 класс		6 класс		7 класс		8-9 классы
	Урочные	Внеурочные	Урочные	Внеурочные	Урочные	Внеурочные	Урочные
Всего часов:	32 часов		35 часов		36 часов		37 часов
Итого	29	3	32	3	33	3	34

Проведено анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу перехода образовательной организации на пятидневную учебную неделю. По итогам анкетирования было выявлено, что подавляющее большинство опрошенных (92 % родителей и 100 % учащихся) за переход на пятидневную учебную неделю.

В 10, 11 классах недельная нагрузка составляет по 37 часов в каждом классе. При 5-дневной учебной неделе часы аудиторных и внеурочных занятий распределены следующим образом:

Классы	10 класс		11 класс	
Всего часов:	37 часов		37 часов	
Форма организации	Аудиторных	Внеурочных	Аудиторных	Внеурочных
Итого:	34	3	34	3

По итогам анкетирования «за» 5-дневную учебную неделю проголосовали 98 % родителей и 100% учащихся.

После обсуждения вопрос о соглашении перехода на пятидневную учебную неделю поставлен на голосование всего педагогического коллектива,

Результат голосования: «ЗА» 28 «ПРОТИВ» - 0 «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»-0

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению полученную информацию о проделанной работе по организации и последующему переходу на пятидневную учебную неделю.

2. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, принять итоги мониторинга учащихся, родителей и педагогических работников.

Председатель:

/Бетирова З.Ш./

Секретарь:

/Есембаева Ж.У./