

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачерешкинская средняя школа»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Ачерешкинская СШ»
от «29» августа 2022г. №178-од



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9999A32742662155878FD39490F3B25
Владелец: Бетирова Зарет Шаудиевна
Действителен: с 28.10.2022 до 21.01.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287»)*

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Общая характеристика ООП ООО	8-9
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП ООО	9-64
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	65-76
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	77-79
2.2.	Программа формирования УУД	79-149
2.3.	Программа воспитания	150-197
2.4.	Программа коррекционной работы	198-221
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план основного общего образования	219-222
3.2.	План внеурочной деятельности	223-232
3.3.	Календарный учебный график	233-235
3.4.	Календарный план воспитательной работы	236-254
3.5.	Характеристика условий реализации ООП ООО	255-287
	<i>Приложение 1 к ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»</i>	278-429
	<i>Приложение 2 к ООП ООО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»</i>	430-497
	<i>Приложение 3 к ООП ООО «Фонд оценочных средств учебных предметов»</i>	498-1490

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачерешкинская СШ» (далее – *ООП ООО, школа*) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (далее — *ФГОС ООО 2021 года*) с Уставом школы с учётом примерной ООП ООО, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения (протокол ФУМО № 1/22 от 18.03.2022г.), инструктивных писем Министерства образования и науки Чеченской Республики и методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по разработке учебного плана и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Данная ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой ООП ООО предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями,

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на уровне среднего общего образования.

ООП ООО по ФГОС 2021 года является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы, подходы и механизмы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разноразнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями

прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО 2021 года.

Основная образовательная программа школы включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

—учебный план;

—план внеурочной деятельности;

—календарный учебный график;

—календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: **личностным, метапредметным и предметным.**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а

также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;

- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:***
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты по *предметной области "Русский язык и литература"* обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию

текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм

современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление

местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету **"Литература"**:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э.

Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по предметной области **«Родной язык и родная литература»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»**:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету *«Родная литература»*:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области **"Иностранные языки"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и

неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области **"Математика и информатика"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Математика"** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") **(на базовом уровне)**:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль

числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта,

случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету **"Информатика" (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++,

Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными

информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "**Общественно-научные предметы**" обеспечивают:

По учебному предмету "**История**":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу **"История России"**:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету **"Обществознание"**:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом

статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в

отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету **"География"**:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "**Естественнонаучные предметы**" обеспечивают:

По учебному предмету "**Физика**" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение,

равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости

применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету **"Химия" (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь,

относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в

том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
 - изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
 - получение нерастворимых оснований;
 - вытеснение одного металла другим из раствора соли;
 - исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
 - решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
 - решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
 - решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
 - решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
 - химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
 - качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
 - умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
- 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
- 12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
- 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету **"Биология" (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие

вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале

плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету **"Музыка"**:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Предметные результаты по учебному предмету "**Технология**" предметной области "**Технология**" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Предметные результаты по предметной области "**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**" обеспечивают:

По учебному предмету "**Физическая культура**":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

По учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности"**:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания

значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Предметные результаты учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений указаны в Приложении 1.

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов; учебных курсов, учебных модулей отражены в Приложении 1.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Согласно требования пункта 31.3 ФГОС ООО 2021 года система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО школы **отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности** и является частью системы оценки и управления качеством образования в школе в рамках оценочных процедур ВСОКО, а также служит основой при разработке школой локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы:

- системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС;
- форм, периодичности и порядка осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;

- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы;
- порядка обучения по индивидуальному учебному плану;
- портфолио (портфеля) достижений, обучающихся школы и др.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур и соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ООО 2021 года;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур и соответствие требованиям ФГОС ООО 2021 года.

Система оценивания в школе включает в себя 2 вида оценок:

1. Внутренняя оценка, которая включает в себя:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг (диагностика) образовательных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее оценочные процедуры в рамках ВСОКО).

2. Внешняя оценка, которая осуществляется через процедуры:

- независимой оценки качества образования;
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 года система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных

действий у обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов осуществляется посредством использования фонда оценочных средств (далее – ФОС) к учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (*приложение № 3 к ООП ООО «Фонд оценочных средств по учебным предметам ООП ООО»*) и критерий оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ООП ООО прописанными в Положении школы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.

Система оценки динамики учебных достижений обучающихся включает в себя следующие направления: *текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль и итоговая оценка; оценка результатов деятельности.*

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: *стартовые диагностические работы на начало учебного года; интегрированные (комплексные) контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка.*

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут использоваться как в печатном, так и в электронном виде. За учителем-предметником закрепляется право разработки контрольно-измерительных (*тестовых, проверочных, контрольных и др. видов*) заданий самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы

согласно положению школы о фонде оценочных средств.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования школы (далее – оценочные процедуры ВСОКО) оценка образовательных достижений обучающихся учитывается также путем:

- *оценки предметных и метапредметных результатов;*
- *использования комплекса оценочных процедур* (стартовой, текущей, тематической, промежуточной и др. видами оценочных процедур, применяемых в школе) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- *использования контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- *использования форм работы*, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- *использования возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся* в интересах всех участников образовательных отношений посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий в рамках выполнения региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и иных диагностических работ, выполняющих обучающимися в рамках внешних оценочных процедур.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и **отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;

3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС ООО, предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС ООО, предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС ООО, предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
 - 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в рамках оценочных процедур по плану ВСОКО. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного оценивания проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной части учебного плана ООП ООО.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий».

задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе оценочных процедур в рамках ВСОКО по фондам оценочных средств, которые являются приложением к данной ООП ООО.

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету описаны в положении школы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по обязательным учебным предметам.

Критерии оценки предметных результатов

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: *комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Требования к построению проектно-исследовательского процесса, формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, универсальные учебные действия в рамках выполнения индивидуального итогового проекта, процедура защиты проекта и критерии оценки содержания и оценки защиты проекта осуществляется согласно Положению школы о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Организация оценочных процедур осуществляется на внутришкольном уровне:

1) посредством составления единого графика оценочных процедур школы, который утверждается ежегодно, как приложение к плану ВСОКО.

В график оценочных процедур вносится следующая информация: сроки проведения оценочных процедур, предмет, вид оценочной процедуры, уровень (внутришкольные оценочные процедуры (ВОП), региональные диагностические работы (РДР), Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

График оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющий минимизировать нагрузку обучающихся при проведении оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

2) Через оценку индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета согласно тематическому планированию - **текущая оценка (формирующая и диагностическая)** (далее – **ТОП (текущая оценочная процедура)**).

3) Через оценку динамики учебной и творческой активности обучающихся – **портфолио (портфель достижений, обучающихся)**.

4) Через проведение **промежуточной аттестации обучающихся** согласно положению школы о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на ГИА и формам промежуточной аттестации, определенных учебным планом ООП ООО.

5) Через проведение **итоговой оценки обучающихся**, которая является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой оценки по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Виды оценочных процедур:

ТОП: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

ВОП: входные контрольные работы (ВКР, КР), проверочные работы (ПР), пометуточные диагностические работы (ПДР, ДР), которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно. Организатором данных процедур выступает администрация школы.

РДР: проверочные работы, проводимые согласно расписанию региональных диагностических работ.

ВПР: проверочные работы, проводимые согласно расписанию Всероссийских проверочных работ.

Учитель-предметник в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках реализации рабочей программы учебного предмета проводит следующие виды оценочных процедур: текущие срезовые, текущие проверочные (диагностические) работы и проверочные работы по закреплению изученного материала, а также другие виды оценочных процедур, определенных рабочей программой учебного предмета и/или календарно-тематическим планированием.

Оценочные процедуры включают в себя оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценку уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание оценочных процедур:

На внутришкольном уровне определяется контрольно-оценочными средствами учителей, демонстрационных версий КИМ и другими видами оценочных процедур (например, открытый банк ВПР, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР), согласно прописанным видам и формам в рабочей программе учебного предмета и/или в календарно-тематическом планировании и фондом оценочных средств ООП ООО.

На региональном уровне являются контрольно-измерительные материалы региональных диагностических работ

На федеральном уровне являются контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ.

По мере возможности школа планирует при организации и содержании оценочных процедур использование цифровых контрольно-измерительных материалов, предлагаемых Академией Минпросвещения России и представляющих собой интерактивный формат традиционных заданий, интерактивные задания с использованием виртуальных инструментов, использование мультимедийных объектов в заданиях (работа с видеофайлами, аудиофайлами, работа со стимулятором) и др.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО 2021 года структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей школы представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах структура рабочих программ прописана в вашем положении:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях 1 и 2 к ООП ООО МБОУ «Эникалинская СШ» и соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС ООО 2021 года и Положению школы, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения изменений в рабочие программы.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обязательной части учебного плана в приложении к ООП ООО.

2.2. Общие подходы при формировании части, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП ООО школы, формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУОО), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года по перечню, предоставляемому школой, составленному с учётом имеющихся возможностей школы на текущий учебный год.

В соответствии с Положением школы о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные общеобразовательные программы, ЧФУОО ежегодно по итогам согласования со всеми участниками образовательных отношений, предлагаемых вариантов рабочих программ в том числе и рабочих программ курсов внеурочной деятельности вносится в форме изменений и дополнений в ООП через приказ директора.

ЧФУОО, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной деятельности в рамках ООП ООО школы.

2.3. Общие подходы при формировании внеурочной деятельности

Основное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года, с учётом рекомендаций по формированию направлений курсов внеурочной деятельности в школе на федеральном и региональном уровнях.

Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержательное направление внеурочной деятельности выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года и формируется с учетом письма Минпросвещения России от 05.04.2022 года № ТВ-1290/03.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ежегодно корректируются с учётом выбора участников образовательных отношений на начало учебного года из перечня, предлагаемого школой.

На начало учебного года школа проводит согласование предлагаемого списка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с участниками образовательных отношений. По итогам согласования, администрацией школы в установленном порядке в зависимости от выбранных направлений и форм реализации внеурочной деятельности производится необходимая корректировка в организационном разделе ООП ООО и в приложении к ООП ООО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Содержание учебных предметов фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования

по учебным предметам.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям представлено ниже.

Русский язык и литература, родной (чеченский) язык, родная (чеченская) литература

Предметные области представлены учебными предметами «Русский язык» и «Литература». «Родной (чеченский) язык», «Родная (чеченская) литература».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в

соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Предметная область представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Предметная область представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к

частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Предметная область представлена учебными предметами «Физика», «Биология» и «Химия».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к

обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Предметная область представлена учебными предметами «История», «Обществознание» и «География».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на

основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных,

визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в

современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при

характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Искусство

Предметная область представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования;
- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.
- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Технология

Предметная область представлена учебным предметом «Технология».

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья;

руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметная область представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Универсальные познавательные действия:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

- осмысленно читать;

- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Универсальные коммуникативные действия:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Универсальные учебные регулятивные действия:

- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентируется на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений,

рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано, в первую очередь, на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий и др.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по формированию у них УУД. Стержнем этой интеграции является

системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся.

Общие рекомендации по оцениванию учебной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особое значение для формирования УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть

допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, учащийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, учащийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности

помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен

полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий ООП ООО школы обеспечивает исполнение требований п.32.2 ФГОС ООО 2021 года и направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личносно и (или) социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка,

сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- *смысловое чтение*, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
 - *знаково-символические действия*, включая моделирование, к

которым относятся:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
- и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и

оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;

- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

- владение письменной речью;

- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе ООП ООО школы, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

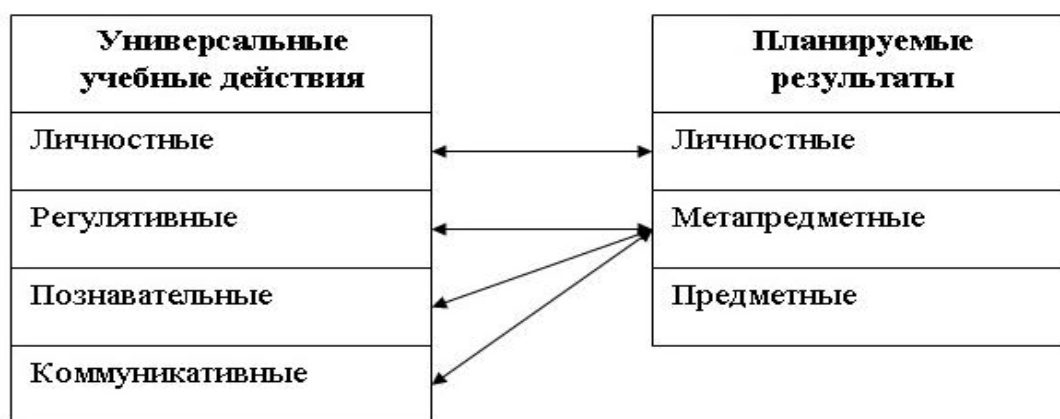


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств

ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Особенности типовых задач основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования:

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Постепенное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$, индивидуальные $\approx 30\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод

(используются с учетом возрастного уровня)	деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов:

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия
Постепенное формирование умственных действий	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели. Интерьеризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов: 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;	Планирование Контроль и коррекция Моделирование

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)	
Организация учебного сотрудничества	Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов. Выделяют 3 формы учебного сотрудничества: – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). Формы организации сотрудничества: – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы, требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Задание требует: 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. Основные принципы обучения в сотрудничестве: <i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе: – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов;	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– одного поощрения на всех. <i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. <i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты. <i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель: а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению. Приемы формирующего (безотметочного) оценивания: – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических	Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий;	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
универсальных учебных действий	– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.	
Применение ИКТ	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ. В образовательной деятельности используются: – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала. Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста. 1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом: – постановка цели чтения;	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. 2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения: – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. 3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)	
Дискуссия	Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты: – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, затрагивающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. При проведении дискуссии выделяется несколько этапов: 1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа –	Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; 3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу	
Метод ментальных карт	Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки. Принципы создания ментальной карты: 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал	Логические действия Моделирование Смысловое чтение
Эколого-образовательная деятельность	Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов. Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции: – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании	Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления: – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.	
Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на: 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи. 1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний. Учащиеся могут сделать это с помощью: – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное. 2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике? Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение,	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес. Разрешение проблемы может потребовать от учащихся – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления. 3. Сотрудничество Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта? Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.). Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы. «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. 4. Коммуникация Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом. Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении. «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации. 5. Самоорганизация и саморегуляция Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия? Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания. «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму. 6. Рефлексия Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины? Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?». Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.). 7. Ценностно-смысловые установки Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме? Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции. Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут: – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку. 8. ИКТ-компетентность Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	(самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ). Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д. «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.	
Метод проектов	Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность включает следующие этапы: – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия.	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает: – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы);	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексия	Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов: 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты: 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу. Содержание дебатов определяется целевой установкой: 1) содержательная: – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); 3) личностная: – воспитание толерантности к различным мнениям;	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств	
Кейс-метод	Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы	Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество

* Подробное описание представленных в таблице типовых задач представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (авторы-составители: Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, А. В. Ильина, Е. Г. Коликова, Ю. Г. Маковецкая, Д. И. Никитин, Г. В. Серебренникова, Т. В. Уткина, Н. Ю. Хафизова, А. А. Чивилев), представленных в репозитории лучших методических практик.

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий.

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к	Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ачерешкинская СШ», разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в приложениях № 4 и 5 к основным образовательным программам школы.

Пояснительная записка

Программа МБОУ «Ачерешкинская СШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ачерешкинская СШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - Календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ачерешкинская СШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Эникалинская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ачерешкинская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал МБОУ «Ачерешкинская СШ» - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ачерешкинская СШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ачерешкинская СШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ачерешкинская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачерешкинская СШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в шестидневном режиме (1-4 классы –пятидневный).

Школа построена в 1983 году, расположена в центре села.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий.

Количество учащихся на 1 сентября 2022 года 52 учеников с 1-11 классы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей,

педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют ученическое самоуправление.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Социально-педагогическая работа в МБОУ «Ачерешкинская СШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями. Играет огромную роль оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и педагога-психолога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 80 %, неполных семей 0 %.

Обучающиеся с ОВЗ составляют 0 %. В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», Декада «Мы – за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох».
- День джигита.
- День школьного самоуправления.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздник Последнего звонка.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных форм, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.
- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Реализуемые инновационные, опережающие, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы:

1. Создание при школе «Школьного краеведческого музея». В связи с введением Приказа № 333-П от 04.04.14г «О создании стажировочных площадок» Министерства образования и науки по теме «Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках» на педагогическом совете школы было поддержано предложение о создании школьного краеведческого музея на территории школы, а также это решение было поддержано единогласно на родительском собрании в школе. Можно сделать вывод, что намеченный план создания школьного музея принес большую пользу в воспитании подрастающего поколения в духе уважения семьи, школы, родного края; в формировании познавательного интереса к истории края, воспитания активности в решении познавательных, поисковых задач. Работа в направлении патриотического воспитания учащихся во много раз активизировалась и совершенствовалась. Музей проводит экскурсии для учащихся нашей школы, родителей, учащихся других школ и жителей нашего района.
2. На основании приказа министерства образования и науки в школе имеется театральный кружок, все события в школе освещаются в сети интернет Instagram, telegram каналах.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Ачерешкинская СШ» и практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в следующих соответствующих ФГОС инвариантных модулях:

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Урочная деятельность.
4. Внеурочная деятельность.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

И в вариативных модулях:

12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.
13. Детские общественные объединения (волонтерство).
14. «Школьные музеи»
15. «Школьные спортивные клубы»

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ «Ачерешкинская СШ» основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

МБОУ «Ачерешкинская СШ» осуществляет работу с классом через классного руководителя, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ «Ачерешкинская СШ» уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урочная деятельность прописана в тематическом плане программы воспитания.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ «Ачерешкинская СШ» внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских коллективах, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в школе должна реализоваться по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью должно отводиться 10 часов в неделю на каждый класс.

В нашей школе будут реализовываться на уровне:

основного общего образования-

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	Финансовая грамотность, Математическая грамотность,	1

		естественно-научная, читательская	
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы		2
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 класс	Колесо истории	2
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6 класс.	Слово	2
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7 класс	Интересный мир поэзии	2
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8 класс	Занимательная грамматика	2
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9 класс	Человек и общество	2

Внеурочная деятельность прописана в тематическом плане программы воспитания. Ссылки на прогр. Курсов ВД.

Внешкольные мероприятия

В МБОУ «Ачерешкинская СШ» реализация воспитательного потенциала

внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Ачерешкинская СШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Ачерешкинская СШ» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей

родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Ачерешкинская СШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Ачерешкинская СШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Ачерешкинская СШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Ачерешкинская СШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – ***гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)***.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
 - знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
 - знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

«Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе МБОУ «Ачерешкинская СШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в

себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «Ачерешкинская СШ» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые события, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Ачерешкинская СШ» действуют следующие детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности

ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	9 -11	Приобщение детей к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности. Укрепление дисциплины в школе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Юный друг полиции	4-7	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Юнармия	8-10	Военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; привитие любви к школе, родному городу, Родине.

«Школьные музеи»

В МБОУ «Ачерешкинская СШ» реализуется модуль «Школьные музеи». Педагогический коллектив в работе создания музея ставит перед собой решение следующих задач:

Воспитательные задачи:

1. Формирование уважения к семье, школе, родному городу, краю;
2. Формирование познавательного интереса к истории своего края, труженикам тыла, фронтовикам, учителям-ветеранам, выпускникам школы и т.д.
3. Воспитание активности в решении познавательных, поисковых задач.

Образовательная задача:

1. Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами школьного музея и других музеев.

Развивающие задачи:

1. Развитие устойчивого интереса к изучению истории своего родного края, развитие потребности в самообразовании;
2. Развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, воля, эмоции и т.д.);
3. Развитие общеучебных умений (работа со справочной литературой, учебным пособием, газетой, архивными документами).

Практические задачи:

1. Формирование коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог, умение брать интервью;
2. Собрать, подготовить (отпечатать) материал об учителях-ветеранах педагогического труда, фронтовиках, тружениках тыла (Все материалы-интервью, фотографии собраны в музее) - актив музея.
3. Практиковать написание заметок в местные органы печати о работе школьных краеведов по изучению истории Родного края, о ветеранах ВОВ, тружениках тыла и знаменитых земляках.

Деятельность Совета музея

- Создать команду учащихся, имеющих интересы к изучению истории родного края, школы. Поставить цель, развивать их творческую активность по направлениям, связанными с поисковой работой.
- Проводить заседание Совета музея не реже одного раза в четверть с приглашением активистов из классов.
- Рекомендовать проводить планирование краеведческой работы в плане воспитательной работы с 1-го по 11-е классы.
- Поддерживать связь с советом ветеранов, школьной библиотекой.
- Принимать активное участие в школьных и внешкольных мероприятиях
- Организовать сбор материалов: (фотографий, воспоминания для оформления новых экспозиций в музее в новом учебном году, оформить стенды: «Учителя – ветераны», «Из истории сёл», «Ветераны – фронтовики»; «Ветераны – труженики тыла».
- Заполнить витрины документами и экспонатами по истории сельских поселений и истории школы.
- Своевременно заполнять «Книгу учёта», поступивших в музей экспонатов
- Заполнять журнал выдачи материалов музея учащимся, учителям для подготовки к урокам, классным часам, составления и написание проектов, студентам – выпускникам школы.
- Поручить ученикам сбор материалов из местных газет, связанных с краеведением: стихи местных поэтов; заметки о достижениях наших местных спортсменов, артистов; о развитии промышленности и сельского хозяйства и так далее (по желанию).

«Школьные спортивные клубы»

В Плане внеурочной деятельности должна быть деятельность клуба

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивных состязаниях.

2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ «Ачерешкинская СШ» характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, за последние годы в педагогическом коллективе наблюдается кадровое пополнение молодыми специалистами.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ «Ачерешкинская СШ» и имеющихся интересов у самих педагогов.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР НОО.		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог - организатор по ДНВ	1	Организует работу с обучающимися по реализации ЕКДНВ.
Советник по воспитанию (при введении должности)	0	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Ачерешкинская СШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Ачерешкинская СШ»
- годовой план работы МБОУ «Ачерешкинская СШ»
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Ачерешкинская СШ».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ «Ачерешкинская СШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Эникалинская СШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) группы обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Эникалинская СШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Видами поощрений в Школе являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (диплом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;
 - фотографирование на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
 - денежная премия;
 - памятный приз.
- Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:
- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
 - получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
 - получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.
- Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:
- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
 - окончание учебного года на «4» и «5».
- Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:
- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой;
 - демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Ачерешкинская СШ»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Ачерешкинская СШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы, в том числе и работу школьного спортивного клуба

«Даймохк»;

- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;

- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления МБОУ «Ачерешкинская СШ»

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Ачерешкинская СШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа коррекционной работы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа отражает и реализует содержание основных направлений коррекционной работы (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- принцип вариативности – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООПООО

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

– **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

– **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

– **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

– **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного

маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психологомедико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- **Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- **Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.
- **Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- **Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.
- **Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия

сопровожающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: **рекомендательный характер советов сопровождающего**; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья,

среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально– педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ:

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная школа»	Освоение обучающимися образовательной программы

	трудностей обучения		Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы:

Программа и методические разработки	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 5-9 классов	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слепых обучающихся 10-11 классов	Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слепыми обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, через реализацию доступности представления учебного материала, введение курсов коррекционно-развивающей области и учета специфики организации обучения. Гармоничное личностное и психофизическое развитие слепых обучающихся.	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

		составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5-9 классов	Достижений знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. • Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает	сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность; сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации; сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА; сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя

		самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ 1599)	достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ♣ становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.	сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	врач, педагог
Лечебно–профилактические действия	соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог, логопед

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный

Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе

проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала спланировано и адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При организации внеурочной деятельности составляется нелинейное расписание и организуется работа в группах, а также индивидуальная работа на уровне образования по специальным предметам.

Так же в учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану ООП ООО

Учебный план ООП ООО школы на текущий учебный год формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной

программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС ООО 2021 года.

При формировании учебного плана ООП ООО на 2022-2023 учебный год были использованы методические рекомендации по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, разработанные ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (протокол Ученого совета № 3 от 28.04.2022г).

Срок получения основного общего образования составляет 5 лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращён.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык
	Родная (чеченская литература) литература
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык
	Второй иностранный язык (из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра (учебный курс)
	Геометрия (учебный курс)
	Вероятность и статистика (учебный курс)
Общественно-научные предметы	Информатика
	История
	История (учебный курс)
	Всеобщая история (учебный курс)
Естественно-научные предметы	Обществознание
	География
	Физика
	Химия
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Биология
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль по выбору из перечня, предлагаемого школой)
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП ООО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО) ООП ООО включает в себя учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план ООП ООО на 2022-2023 учебный год (для 5 класса (6-ти дневная учебная неделя))

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы/ количество часов в неделю	
		5 (34 учебные недели)	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	Контрольная работа
	Литература	3	Работа с текстом

Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	3	Контрольная работа
	Родная (чеченская) литература	2	Работа с текстом
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
	Информатика		Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа
	Обществознание		Контрольная работа
	География	1	Контрольная работа
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	Контрольная работа
	Химия	-	Контрольная работа
	Биология	1	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	Тестирование
	Изобразительное искусство	1	Тестирование
Технология	Технология	2	Тестирование
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		Тестирование
	Физическая культура	2	Тестирование. Сдача нормативов ГТО
ИТОГО		30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Естественно-научные предметы	Занимательная биология	1	
Иностранные языки	Мир английской грамматики	1	
ИТОГО		2	
Учебная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-12 при 5-дневной учебной неделе		32	
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»		1	
Профориентационный курс		1	
«Функциональная грамотность»		1	
«Время интересных открытий»		2	
ИТОГО		5	
Всего (в том числе курсы внеурочной деятельности)		37	

**Перспективный учебный план ООП ООО
на 2022-2027 учебные года**

6-ти дневная учебная неделя:

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю/год					
	Классы/кол-во недель	5 34 н.	6 34 н.	7 34 н.	8 34 н.	9 34н.	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	3	442
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	3	3	3	3	2	510
	Родная (чеченская) литература	2	2	2	2	1	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	340
Математика и информатика	Математика	5	5				340
	Алгебра			3	3	3	306
	Геометрия			2	2	2	204
	Вероятность и статистика			1	1	1	102
	Информатика			1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	340
	Обществознание		1	1	1	1	136
	География	1	1	1	1	1	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	238
	Химия				2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	238
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5			68
	Музыка	1	0,5	0,5			68
ОДКНР	ОДКНР		1	1			68
Технология	Технология	2	1	1	1	1	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	1	1	1	272
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	68
Итого: обязательная часть		30	30	32	32	32	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		2	3	3	4	4	16 (544)
Школа самостоятельно определяет распределение часов ЧФУОО и разрабатывает отдельные программы							
Учебная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-12 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	5848
Курсы внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	1700

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности²

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их

² Письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ** и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

	занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

**Направления внеурочной деятельности ООП ООО,
включенные в перечень для согласования с родителями
(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

		специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания школы.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности ООП ООО на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 31.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Примерного плана воспитательной работы, утверждённого заместителем Минпросвещения от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн
- Устава;

-Образовательной программы основного общего образования

Цель организации внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Эникалинская СШ» основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизации учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность осуществляется в течение дня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога, спортивная площадка, школьный музей и на микро участке школы имеется Дом культуры, где занимаются наши дети.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотека/медиатека, включающая учебную и художественную литературу, диски по различным областям знаний.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, кураторы. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

План внеурочной деятельности ООП ООО на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности ООП ООО составлен с учетом Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 5-9 классов в текущем учебном году.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы	–	–	1	1	1
	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб	1	1	–	–	–
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Говорим и пишем на русском правильно»	Клуб	1	1	1	1	1
	«Азбука Кавказая. Организация экскурсий»	Клуб	1	1	1	1	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«Школа мюзикла»	Музыкально-театральная студия	1	1	1	1	-
	«Волейбол»	Секция	1	1	1	1	1

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов							
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знамённый отряд»	Объединение	-	-	1	1	1
	«ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	Объединение	-	-	-	1	1
	«ЮИД «Знаю и соблюдаю!»	Объединение	1	1	1	1	1
	Отряд «Медики волонтеры»	Объединение	1	1	-	-	1
	ЮДП «Добровольцы»	Объединение	1	1	1	-	1
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	350
Итого за уровень образования			1750				

3.3. Календарный учебный график ООП ООО на 2022/2023 учебный год

Календарный учебный график ООП ООО на 2022/2023 учебный год составлен в соответствии с методическими рекомендациями ГБУ «ИРО ЧР» к разработке календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
1 четверть							
1				1.09	2.09	3.09	
2	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
3	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
4	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
5	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
6	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
7	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
8	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
9	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
10	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7 дней осенние каникулы
2 четверть							
11	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
12	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
13	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
14	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
15	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
16	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
17	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
18	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
19	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	14 дней зимние каникулы
3 четверть							
20	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
21	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
22	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
23	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
24	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
25	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	
26	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
27	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
28	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
29	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	

30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03	9 дней весенние каникулы
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	
4 четверть							
33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04	
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04	
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	
36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04	
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05	
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05	
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05	
40	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05	
41	29.05	30.05	31.05			2.06	
42	1.06					3.06	
		конец учебного года					30 дней каникул
	34	34	34	34	34	34	
	5.06	6.06	7.06	8.06	9.06	10.06	
	12.06	13.06	14.06	15.06	16.06	17.06	
	19.06	20.06	21.06	22.06	23.06	24.06	

С 19 сентября по 24 октября 2022 года – ВПР

С 19 мая по 22 июня 2022 года – ОГЭ в 9 классе

В целях компенсации недостающих дней, 5-8 кл. 01.06.2023; 02.06.2023 и 03.06.2023 учатся по расписанию субботы при 6-дневной учебной неделе.

В 9 классе количество учебных недель сокращено, т.к. по приказу Рособнадзора с 19 мая по 22 июня начинается ОГЭ.

Нормативным обоснованием невыполнения календарного графика в 9 классе является приказ Рособнадзора.

Начало учебного года -1.09.2022.

Конец учебного года: – 03.06.2023 при 6-дневной учебной неделе.

1-я четверть: 1.09.2022-29.10.2022

2-я четверть: 07.11.2022-24.12.2023

3-я четверть: 09.01.2023-24.03.2023

4-я четверть: 25.03.2023- 03.06.2023 при 6-дневной учебной неделе.

Каникулы:

осенние каникулы: 30.10.2022- 6.11.2022гг.

зимние каникулы: 25.12.2022-8.01.2023гг.

весенние каникулы: 25.03.2023-2.04.2023гг.

летние каникулы: 04.06.2023-31.08.2023гг

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в период с 17 апреля по 12 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП ООО.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год разработан с учетом Примерной рабочей программой воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22) и имеет модульную структуру реализации мероприятий в календарном плане воспитательной работы.

В целях соблюдения преемственности между ООП ООО и ООО по ФГОС ООО 2009 года и ФГОС ООО 2010 года, для рационального распределения мероприятий воспитательной направленности структура календарного плана воспитательной работы отражает описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования включен в календарный план воспитательной работы школы и является приложением к Рабочей программе воспитания МБОУ «Эникалинская СШ».

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты»; -беседы		23.08.2022г.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, ОДД, учителя физической культуры, кл. руководители.
	День знаний. Торжественная линейка		01.09.2022г.	Зам. директора по ВР.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы		06.09.2022г.	ОДД, учителя чеченского языка, классные руководители.

	День пожилого человека		Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД, соц.педагог, психолог
	Международный день учителя., День молодежи. День рождение Главы ЧР Р.А.Кадырова.		5.10.2022г	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители.
	Праздник Осени		Сентябрь- ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
	День народного единства.		Ноябрь	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог- организатор ДНВ, кл.руководители.
	Международный День толерантности.		1 6 . 1	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог- организатор ДНВ, кл.руководители.
	День Матери		Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
	Всемирный день борьбы против СПИДа		Декабрь	Соц.педагог, психолог, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
	День инвалидов		Декабрь	Соц.педагог, психолог, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
	День неизвестного солдата		Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
	День героев Отечества		Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
	Международный день прав человека		10 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, кл. руководители, ОДД
	День Конституции России		12декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
	Новый год		Декабрь	Администрация школы, классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады		27 Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД

	По афганским дорогам. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		10.02.2023г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
	Международный день родного языка		21 февраля	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского и русского языка, кл.руководители, ОДД.
	День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля).		Февраль	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, кл. руководители
	День джигита		Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
	Международный женский день (8 марта).		Март	Зам.. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители
	День Конституции Чеченской Республики		Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, кл. руководители, ОДД
	День здоровья		Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, кл. руководители, ОДД
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».		Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники
	День Мира – отмена КТО		Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, кл. руководители, ОДД
	День чеченского языка		Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, кл. руководители, ОДД.
	Неделя добра		Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
	День Весны и Труда		Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД

	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»		Май	Зам.директора по ВР, ОДД, учителя истории, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
	День Памяти и скорби Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова.		Май	ОДД, педагог- организатор ДНВ,, Кл.руководители.
	Праздник «Последний звонок»		Май	Заместитель директора по ВР, ОДД, педагог- организатор ДНВ, кл.руководители.
	Всемирный день защиты детей		Июнь	Психолог, соц.педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
	День России		Июнь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
	Благотворительные акции		Сентябрь—май	Психолог, соц.педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД

2. Классное руководство

	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы		Август- Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители.
	Классные коллективные творческие дела		Согласно планам ВР и кл.руководите лей	Кл. руководители, родительские комитеты
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке		Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Кл. руководители, родительский комитет
	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся		В течение учебного года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
	Адаптация пятиклассников		Сентябрь	Кл. руководители, педагог-психолог
	Формирование традиций в классном коллективе:«День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню		В течение года	Классные руководители

	Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта.			
	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)		В течение года	Классные руководители
	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса		По необходимости	Классные руководители
	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»		По плану	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге дети»		По плану	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства)		По плану	Классные руководители
	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»		По плану	Классные руководители
	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)		По плану	Классные руководители
	День Матери. Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»		По плану	Классные руководители
	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»		По плану	Классные руководители
	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»		По плану	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»		По плану	Классные руководители
	8 марта – день чудесный. Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»		По плану	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»		По плану	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	9	По плану	Классные руководители
	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»		По плану	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»		По плану	Классные руководители
	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и		По плану	Классные руководители

	других внеклассных и внешкольных мероприятий			
	✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.		По плану зам. дир.по ВР	Зам. директора по ВР, УВР, ИКТ
	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа		В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители,
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
3. Урочная деятельность				
	Правила учебных кабинетов		Сентябрь	Учителя-предметники
	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке		В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР
	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru		В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-9	В течение года	Учитель информатики
	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»		Согласно плану УВР	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий,		В течение года	Зам.директора по УВР

	оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося			
	Сентябрь			
	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)		05.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)		07.09	Учителя истории, зам.директора по УВР
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)		08.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	8–9	17.09	Учителя физики, астрономии, зам. директора по УВР, ВР
	Октябрь			
	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче.		Октябрь	Зам. директора по УВР кл.руководители, учитель физики.
	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)		03.10	Учителя музыки, зам.директора по УВР, ВР
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)		10.10	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики		14.10	Учителя математики, зам.директора по УВР
	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки		25.10	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР, ВР
	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках ИЗО)		26.10	Учитель ИЗО, зам. директора по УВР, ВР
	Ноябрь			
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)		03.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР, ВР
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)		07.11	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
	День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)		20.11	Учителя истории и обществознания, зам. директора по УВР, ВР
	Декабрь			
	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)		8.12	Учитель ИЗО, зам.директора по УВР
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)		27.12	Учитель ИЗО, зам.директора по УВР

	Январь			
	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)		27.01	Учителя истории, зам.директора по УВР
	Февраль			
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка		21.02	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	Март			
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)		03.03	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)		13.03	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	Неделя математики		13.03–20.03	Учителя математики Руководитель МО зам.директора по МР
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель МО зам.директора по МР
	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)		28.03	Учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь, зам. директора по УВР
	Апрель			
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)		03.04	Учитель музыки зам.директора по УВР
	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)		12.04	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)		22.04	Учителя географии и биологии, зам. директора по УВР
	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)		27.04	Учителя обществознания зам.директора по УВР
	Май			
	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)		15.05	Учителя истории зам.директора по УВР
	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)		18.05	Учителя истории зам.директора по УВР
	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)		22.05	Учителя истории и обществознания, зам.директора по УВР
	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)		24.05	Учителя русского языка. зам.директора по УВР
4. Внеурочная деятельность				

	Классный час «Разговоры о важном»		В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Профориентация «Формирование финансовой грамотности»		В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Функциональная грамотность		В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5. Внешкольные мероприятия				
	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней		В течение года	Учитель ФК, классные руководители
	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный		17.09.2022	Кл.руководители
	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»		Февраль, март	Педагог-библиотекарь, учитель литературы
	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЖ
	Мероприятие «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом».		03.09.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
	Общешкольное мероприятие «День Республики».		06.09.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
	Акция «День защиты животных»		04.10.2022г	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, ОДД, учителя-предметники
	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8-9	Февраль	Учителя ФК, ОБЖ
	Конкурс рисунков «День отца».		Третье воскресенье октября	Учитель ИЗО.
	Мероприятие «Битва за Москву, Международный день добровольцев».		05.12.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
	Мероприятие «День Александра Невского».		06.12.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
	Акция «День спасателя».		27.12.2022г.	Педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор ДНВ, ОДД.
	Мероприятие «День русской науки».		08.02.2022г.	Учителя-предметники.
	Мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией».		18.03.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-

				организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
	Акция «День эколога».		05.06.2022г.	Учителя биологии и географии.
	Конкурс рисунков «День России».		12.06.2022г.	Учитель ИЗО, ОДД
	Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации».		22.08.2022г.	Учителя истории.
	Мероприятие «День воинской славы России».		23.08.2022г.	Учителя истории и обществознания.
	Мероприятие «День рождения Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова».		23.08.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.

6. Организация предметно-пространственной среды

	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн		В течение года	Зам.директора по ВР, АХЧ.
	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации		Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.		По мере необходимости	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы		В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация		В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор», Акция «Тропы здоровья»		В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.		В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, информационные стенды.		В течение года	Администрация школы, ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>На групповом уровне</i>				
	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы		Август	Администрация школы
	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями.		Август	Администрация школы, председатель родительского комитета
	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга Мероприятия, направленные на		Сентябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, кл.руководители

формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; формирование общешкольного родительского комитета;			
Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН		Октябрь, апрель	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников		Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета, педагог-психолог, соц.педагог.
Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН		Сентябрь, март	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий		В течение года, по плану	Родительский комитет
Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД		Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
Круглый стол «Вопросы воспитания»		Один раз в триместр	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор ДНВ
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий		По плану школы	Заместители директора по УВР, ВР.
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков О родительском контроле за поведением несовершеннолетних		В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители.
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители.
Работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители.

	✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча			
На индивидуальном уровне				
	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций		По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»		По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах		Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе		В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители
	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний		В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8. Самоуправление				
	Формирование активов класса		1-я неделя сентября	Зам.директора по ВР, ОДД
	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-9	2-я неделя сентября	Зам.директора по ВР, ОДД
	Участие в ключевых делах школы		В течение года	Зам.директора по ВР, ОДД, кл.руководители
	Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	ОДД, кл. руководители, самоуправление школы
	Выборы президента школы	7-9	В течение года	ОДД, кл. руководители, самоуправление школы
	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9	В течение года	Педагог-психолог, ОДД
	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»		По мере обновления информации	ОДД, ЕДЮО
	Формирование отрядов волонтеров	8-9	По мере обновления информации	ОДД, ЕДЮО
	Индивидуальные социальные проекты	8-9	В течение года	Классные руководители, самоуправление
	Организация помощи учащимся начальной школы	7-9	В течение года	ОДД, самоуправление
	Участие в федеральном проекте «Успех		В течение	ОДД, учителя

	каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»		учебного года	предметники
	Всероссийская акция " Урок цифры"		В течение учебного года	ОДД, учителя информатики
9. Профилактика и безопасность				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
	Месячник по ПДД «Внимание – дети!»		Сентябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Неделя безопасности		20-24.09	ОДД, учит. ОБЖ, кл.рук
	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?		Сентябрь	Кл. рук. 5-9 классов
	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»		22.09	Кл.рук. 5-9 классов
	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»		24.09.21	ОДД, ЮК
	Классный час «Знаки ПДД».		Октябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Классный час «Правила, цена которым жизнь».		Ноябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»		Декабрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях»		Январь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок»		Февраль	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Акция «Весенние каникулы без ДТП»		Март	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Акция «На дороге дети – они в приоритете»		Апрель	Учитель ОБЖ, кл. руководители
	Акция «Внимание, дети!»		Май	Учитель ОБЖ, кл. руководители
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»		2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, ОДД, классные руководители.
	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений		Один раз в четверть	Педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору		Один раз в четверть	Педагог-организатор ДНВ, соц.педагог, инспектор ПДН
	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-9	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц.педагог
	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:		10-16 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

	-торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы			ДНВ, соц.педагог, классные руководители.
	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)		1 июня	Педагог-психолог, соц.педагог, ОДД, классные руководители.
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>				
	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.		В течение года	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
	Составление банка данных на детей по социальному статусу.		Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия		До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук
	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).		Постоянно	Соц. педагог
	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-9	Октябрь	Зам.дир.по ИКТ, кл. руководители 7-10 кл.
	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.		В течение года	Учитель физ. культуры
	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (5 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)		В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-9	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог, соц.педагог,
	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования		Весь период	Соц.педагог

	материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних			
	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ		Постоянно	Педагог-организатор ДНВ
	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.		Ежедневно по мере необходимости	Психолог
	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-9	В течение года	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9	март-апрель	Педагог-психолог
	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-9	Апрель	Педагог – психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-9	Май	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период		Май-август	Зам. директора по ВР, соц.педагог, ОДД, кл. руководители
10.Социальное партнерство				
	Экскурсия «Летний час в библиотеке»		Июнь-август	Педагог- библиотекарь
	Фестиваль-конкурс «Из страниц семейного альбома»		1- 20 октября	Педагог- библиотекарь
	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»		7-14 февраля	Педагог- библиотекарь
	Литературный флешмоб		1-30 апреля	Педагог- библиотекарь
	Театры им. Х.Нурадилова, М.Лермонтова, ДЮОЦ – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»		По графику постановок.	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители
	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей		По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители
11.Профориентация				
	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-9	Сентябрь	Род.комитет, кл. руководители, зам.директора по УВР
	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию			

	профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»		По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся		1 и 2-е полугодие	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители
	Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»		третья неделя октября	Педагог-психолог, кл. руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»		В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, учителя предметники, кл.руководители
	Организация праздника «Ярмарка профессий»		Январь	Кл. руководитель, педагог-психолог
	Единый урок «Ты – предприниматель»		Апрель	Зам. директора по УВР, учитель обществознания
	Всероссийская акция " Урок цифры"		В течение учебного года	Зам. директора по УВР учителя информатики
	Организация тематических классных часов.		В течение года	Классные руководители
	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»		В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия		В течение года	Классные руководители
	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей		В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
	12.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.			
	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования.		Август	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, кл. руководители.
	Беседы, посвященные Дню Ашура		Август	Педагог ДНВ
	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов		1-10 октября	Педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана		Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.

	-конкурс нашивок; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов			
	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР		Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины		Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ,учителя чеченского языка и литературы, кл. руководители.
	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков		Май	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»		В течение года	Зам.директора по ИКТ, ОДД, учитель биологии, кл. руководители.
	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района		В течение года	Педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»		В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог, родительский комитет, кл. руководители.
	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей		В течение года (один раз месяц)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц. педагог, педагог- психолог, родительский комитет, кл. руководители.
	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам		По отдельному плану	Педагог-организатор ДНВ
13.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО				
	Организация работы школьного ученического самоуправления		По отдельному плану	Зам.директора по ВР, ОДД
	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»		По отдельном у плану	ОДД
	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»		По отдельному плану	ОДД, учитель ОБЖ, учитель ФК.
	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»		По отдельному плану	Учитель ОБЖ
	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		По отдельному плану	ОДД
	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»		По отдельному плану	Соц.педагог, ОДД, учитель ОБЖ
14. Школьные музеи				

	Оформление интерьера музея.		По отдельному плану	Руководитель музея
	Сбор материалов и реставрация экспонатов.		По отдельному плану	Руководитель музея, зам.дир.по ВР
	Ведение поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы.		По отдельному плану	Руководитель музея, зам.дир.по ВР, учителя истории
	Организация группы экскурсоводов.		По отдельному плану	Руководитель музея, зам.дир.по ВР
	Проведение брейн - ринга «Лучший знаток истории родного края»		По отдельному плану	Руководитель музея, зам.дир.по ВР, учителя истории
	Экскурсии.		В течение года. По отдельному плану.	Руководитель музея, зам.дир.по ВР
	Введение операции «Ветеран». Проведение конкурса «Лучшая находка».		В течение года. По отдельному плану.	Руководитель музея, зам.дир.по ВР, учителя истории
	Заседание педагогического совета «Воспитание памятью».		По отдельному плану	Руководитель музея, администрация школы
	Конкурс сочинений «Мои корни», рисунков «Древо жизни», «Моя семья в годы ВОВ».		В течение года. По отдельному плану.	Руководитель музея, администрация школы
	Проведение уроков, семинаров, конференций, акций, конкурсов.		По отдельному плану	Руководитель музея, администрация школы
	Родительское собрание «Содружество школы и семьи в воспитании и формировании Гражданина».		По отдельному плану	Руководитель музея, администрация школы
	15. Школьные спортивные клубы			
	Осенний легкоатлетический кросс.		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Мини-футбол ко Дню Народного единства.		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Соревнования по шахматам, приуроченные к Международному дню толерантности.		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Волейбол ко Дню Конституции Российской Федерации.		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Всероссийские соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций. Чемпионата «Локобаскет Школьная лига»		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.	Члены ШСК	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские школьники «Президентские спортивные игры, состязания»		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры

	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Фестиваль Всероссийского физкультурно — спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Баскетбол ко Дню Конституции Чеченской Республики		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Весенний легкоатлетический кросс		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
	Соревнования по футболу, приуроченные к 78 ^й годовщине победы в Великой Отечественной Войне		По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры

3.4. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в школе, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Характеристика системы условий реализации ООП ООО представлена в таблице:

№ п/п	Система условий реализации ООП ООО	Описание
1.		Кадровые условия реализации ООП ООО
1.1.	Укомплектованность школы кадрами, реализующими ООП ООО	Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для исполнения задач, определенных ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года.
1.2.	Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП ООО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП ООО представлены в Банке данных педагогических работников школы. Администрация и педагогические работники школы мотивированны на работу по успешной реализации ООП ООО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.3.	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП ООО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП ООО отражается в перспективных планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП ООО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию. Другими элементами системы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников являются: <i>Самообразование педагогов.</i> <i>Активное участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов (в очной и/или дистанционной форме посредством онлайн-участия) как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</i>

		<i>Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.</i> <i>Овладение информационно-телекоммуникационными технологиями.</i> <i>Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.</i>
2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школе осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени. Психолого-педагогические условия, созданные в школе обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности: 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	
3.1.	Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП ООО	Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии: - с бюджетным законодательством РФ и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»; - с муниципальным заданием школы на текущий календарный год; - Уставом школы.
4.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО	
4.1.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе формируются с учетом: – требований ФГОС ООО; – положения о лицензировании образовательной деятельности; – действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;

		- действующих федеральных/ региональных/ муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО в школе осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО по требованиям ФГОС ООО.
4.2.	Информационно-образовательная среда реализации ООП ООО	Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются: - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность: - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и

	спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; – формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; – формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; – индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; – включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; – формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности; – формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; – использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся; – обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; – эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; – эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

**Качественный состав педагогических работников по состоянию
на начало 2022/2023 учебного года:**

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	18	100
Образование		
высшее	7	

н\высшее	0	
с\специальное	11	
общее среднее	0	
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	9	
От 5 до 10 лет	4	
От 10 до 20 лет	2	
От 20 лет	3	
Квалификация		
14 разряд	0	
13 разряд	0	
Соответствуют занимаемой должности	18	
Возраст		
От 20 до 30 лет	9	
От 30 до 40 лет	4	
От 40 до 50 лет	3	
От 50 лет	2	

Уровень квалификации работников школы, и их функциональные обязанности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Нет медицинского работника.

№/п	Специалисты, обеспечивающие реализацию ООП ООО	Требования	Функции	Количество специалистов требуется\имеется	
	Руководитель	к квалификации	Обеспечивает		

	ОУ	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		
	Заместитель руководителя ОУ	управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		
	Учитель	<u>к образованию и обучению</u> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках		

		переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. <u>к опыту практической работы</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе</u> К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;	образовательного процесса Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП ООО		

		имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем			
	Педагог-психолог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями		
	Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Обеспечивает сопровождение учащихся	0	1

			социально- незащищенных категорий и их семей		
	Педагог- организатор	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время		
	Библиотекарь	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность»	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч- ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		

	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		
	Медицинский работник		Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует		

			диспансеризацию и вакцинацию школьников		
	Информационно - технологический персонал		Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)		

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности используемых в образовательном процессе при реализации ООП ООО:

№ пп	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

2	Московская электронная школа(МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3	Профориентационный портал «Билет в будущее»	Профориентационный портал «Билет в будущее»(http://bilet-help.worldskills.ru/) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
4	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
5	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
6	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
7	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
8	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не

		потребуется подключения к интернету.
9	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://education.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
10	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиам»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиам стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.
11	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
12	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект <u>«Урок цифры»</u> позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
13	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа (https://www.pcb1.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную

		образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
14	Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн»	На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»
15	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
16	СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА (https://sdamgia.ru)- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://reshuege.ru , http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гушин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачами каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.
17	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять

		домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
19	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
20	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
21	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
22	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
23	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
24	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.

25	Моя школа в online	Моя школа в online (https://cifra.school/) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1-11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам. Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.
26	Незнайка	Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: http://neznaika.info/ «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.
27	Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру	Интернет-урок (https://interneturok.ru/) Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООПООО

Официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Официальная информационная поддержка ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования fisoko.obrnadzor.gov.ru
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Информационные ресурсы учителю

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>
- Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschool.km.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Курьер образования <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

Технические средства:	Кол-во
мультимедийный проектор	9
интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
цифровой фотоаппарат	0
видеокамеры	0
графический планшет	0
принтер	5
микрофон	0
телевизоры	0
Музыкальные центры	0
музыкальные инструменты	0
оборудование компьютерной сети	1

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: планы, дорожная карта; распорядительные документы учредителя; договора; локальные акты образовательной организации; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальные программы для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для

всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы в достаточной степени укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий школы для реализации ООП ООО по ФГОС ООО 2021 года

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	
Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО - 2021	До 29 августа 2022 года
Актуализация и при необходимости разработка локальных нормативных актов школы, которые необходимо привести в соответствие с ФГОС ООО-2021	До 29 августа 2022 года
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	До начала 2022-2023 учебного года
II. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов при формировании муниципального задания на текущий учебный год.	В течение 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП ООО	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	До 30 мая 2022 года
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по актуальным вопросам реализации обновленного ФГОС ООО	
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)	Согласно графику по аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности согласно Федеральному порядку
V. Информационное обеспечение реализации ООП ООО	
Размещение на сайте школы информационных материалов по введению ФГОС ООО 2021 года и реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС - 2021	До начала 2022-2023 учебного года
Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц с проектом ООП ООО по ФГОС -2021	До начала 2022-2023 учебного года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения дополнений в содержание ООП	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП ООО	До конца 2022-2023 учебного года
Обеспечение отчетности по результатам самообследования (раздел основные образовательные программы по ФГОС-2021)	Март-Апрель 2023 года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	До начала 2022-2023 учебного года

Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами	До начала 2022-2023 учебного года
Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До начала 2022-2023 учебного года

*Перечень рабочих программ
по учебным предметам обязательной части учебного плана*

1. Рабочая программа «Русский язык»
2. Рабочая программа «Литература»
3. Рабочая программа «Родной (чеченский) язык»
4. Рабочая программа «Родная (чеченская) литература»
5. Рабочая программа «Иностранный (английский) язык»
6. Рабочая программа «Математика»
7. Рабочая программа учебного курса «Алгебра»
8. Рабочая программа учебного курса «Геометрия»
9. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»
10. Рабочая программа «Информатика»
11. Рабочая программа учебного курса «История России»
12. Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история»
13. Рабочая программа «Обществознание»
14. Рабочая программа «География»
15. Рабочая программа «Физика»
16. Рабочая программа «Химия»
17. Рабочая программа «Биология»
18. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР)
19. Учебный предмет «Музыка»
20. Учебный предмет «Изобразительное искусство»
21. Учебный предмет «Технология»
22. Учебный предмет «Физическая культура»
23. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Перечень рабочих программ по ЧФУОО

1. **Биология**
Элективный курс «Занимательная биология»
2. **Английский язык**
Элективный курс «Мир английской грамматики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык

межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и

возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —

целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е// и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова— -ева-, -ыва— -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а

богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства

причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной

самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А.

Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогистка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.

Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

— развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

— регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— проявлять открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

— определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

— сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ)

ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

Программа хІоттийна нохчийн меттан хьехархочунна ишколан дешаран хІинцалерчу тенденцешна а, Іаморан жигарчу методикашна а тІехьажийна йолу дешаран предметан белхан программа хІоттош,

методически гІо-накьосталла даран Іалашонца.

Герггарчу белхан программо хьехархочун таро хуьлуйтур йу:

1) нохчийн мотт хьехаран процессехь коьртачу йукьарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартехь билгалдаьхначу Іаморан личностни, метапредметни, предметни жамІашка кхачош долу хІинцалера некъаш кхочушдан; (кхин дІа – ФПДС КЙД);

2) билгал йолчу классан башхаллаш тидаме а оьцуш, билгалдина дакъа/тема Іаморна дешаран хенан магийнчу герггарчу дІасайекьарх, ткьа иштга дакъойн/темийн Іаморан коьчал карайерзорхьама йалийнчу дешаран гІуллакхдаран коьртачу кепех пайда а оьцуш, рузманан-тематикин планировани кечйан.

Личностни а, метапредметни а жамIаш далийна, коьртачу йукъардешаран ишколехь нохчийн мотт хьехаран башхаллаш тидаме а оьцуш.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмето билгалдо предметашна йукъара уьйраш гуманитарни циклан кхечу дешаран предметашца кхочушйар.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА

Нохчийн мотт – нохчийн халкъан ненан мотт, Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт.

Нохчийн мотт хааро а, цуьнан тайп-тайпана кепаш, функциональни тайпанаш карадерзоро а, цуьнан стилистически башхаллах, суртхIотторан таронех кхетаро а, нохчийн маттах тайп-тайпанчу тIекаренан хьелашкахь нийса а, эвсараллица а пайдаэца хааро а билгалдоккху адаман кхиаме хилар.

Нохчийн матто, шен тIекаренан а, ойла йовзийтаран а коьрта функцеш кхочушйеш, адамашна йукъахь уьйр латтайо, адаман кхетам а, дог-ойла а кхолларехь дакъалоцу; нохчийн мотт нохчийн халкъан хаамаш, оьздангаллин ламасташ, истори ларйаран а, йовзийтаран а коьрта гIирс бу.

Ишколехь нохчийн мотт Iамор тIехъажийна ду дешархочун оьздангаллин а, коммуникативни а культура кхачаме йалорна а, цуьнан интеллектан а, кхоллараллин а говзалла, ойлайар, иэс, суртхIоттор, ша кхочушден дешаран гIуллакх кхиорна а.

Нохчийн мотт Iаморан чулацам ишгта тIехъажийна бу функциональни говзалла, адаман йешаран, текстех кхетаран, тайп-тайпанчу барамийн текстийн хаамах пайдаэцаран, цуьнан мах хадоран, цунах ойлайаран, шен Iалашонашка кхачаран, шен хаарш а, таронаш а шорйаран, йукъараллин дахарехь дакъалацаран интегративни хаар санна, кхиорна. Къамелан а, текстан а гIуллакх нохчийн меттан ишколан курсан къепе кхолларехь коьртаниг ду.

Цаьрца догIуш долу хаарш а, карадерзарш а далийна Iаморан метапредметни, предметни жамIийн ларамехь, Iаморан чулацамехь (дакъош: «Мотт а, къамел а», «Текст», «Меттан функциональни тайпанаш»).

Дешаран предметан чулацам кхочушбан таро йу классал арахьарчу гIуллакхдарехь: экскурсеш, тематикин мероприятеш, конкурсах, и. д.кх.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ IАМОРАН IАЛАШОНАШ

Коьртачу йукъарчу дешаран программашца нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш йу:

патриотизмах кхетар а, иза гучуйаккхар а, нохчийн мотт Нохчийн Республикин шолгIа пачхьалкхан мотт санна, нохчийн халкъан къоман мотт санна ларар; маттаца нохчийн халкъан син хьал лардаран, довзийтаран кепе а, тIекаренан гIирсе а санна кхетаме йукъаметтиг хилар; нохчийн культуре ларам гучубаккхар; нохчийн мотт адаман кхиаран гIирс, йукъараллин уьйр кхолларан гIирс санна караберзор; нохчийн маттах, цуьнан дIахIоттамах, функцех, нохчийн меттан стилистически гIирсех хаарш карадерзор; литературин меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а практикехь карайерзор; жигара пайдаоьцучу а, нуьцкъаллин а дешнийн хьал тодар а, шен къамелехь тайп-тайпанчу грамматически гIирсех пайдаэцар а; орфографически а, пунктуационни а говзалла кхачаме йалор, шен къамел кхачаме далоран лаам кхиор; къамелан гIуллакх, адамашна йукъарчу куьцан а, куьцан доцучу а тIекаренан хьелашкахь гонахарчу нахаца эвсара йукъаметтигаш латтош долу коммуникативни карадерзарш кхачаме далор; нохчийн мотт тайп-тайпана хаамаш бовзаран гIирс санна караберзор; ойланан гIуллакх кхачаме далор, нохчийн мотт Iаморехь дустаран,

анализан, синтезан, жамІдаран, тайпанашка дІасадекъаран, билгала йолу бакъонаш
дІахІитторан, универсальни интеллектан карадерзарш кхиор;
функционални говзалла кхиор: хаамийн лехам кхочушбаран, оышу хаам схъакъасторан а,
хийцаран а, тайп-тайпанчу барамехъ йолчу текстийн
чулацам тидаран, царах кхетаран, пайдаэцаран хаарш; текстан
хааман-маЫнин йухакечдаран стратеги а, говзалла а, некъаш а карадерзор; текстах, цуьнан
гІуллакхах, йукъарчу маЫнех, маЫнин дІахІоттамах, авторан коммуникативни Іалашонах,
меттан гІирсийн гІуллакхах кхетаран кепаш
карайерзор.

ДЕШАРАН ПЛАНЕХЪ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ»

ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ

Коьртачу йукъарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран
стандартаца догІуш, «Ненан мотт (нохчийн)» дешаран предмет йукъайоьду «Ненан мотт а,
литература а» предметни областана, Іамо декхарийлахъ долу предмет а йу.

Дешаран хъесапца 5 классехъ нохчийн мотт Іаморна билгалдаькхина 102 сахът (кІиранахъ – 3
сахът).

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

5 КЛАСС

Маттах лаьцна йукъара хаамаш

Нохчийн меттан хьал а, исбаьхьалла а (шуьйра дешан хIоттам, дукха маьIнаш долу дешнаш, дешан тIедеанчу маьIнийн кхиаме система, синонимаш а, антонимаш а, кицанаш а, аларш а). Нохчийн меттан дошкхолладаларан хьелаш (йуьхьанцарчу ишколехь Iамийнчун барамехь). Лингвистикин коьрта дакъош (фонетика, орфоэпи, графика, орфографи, лексикологи, дошкхолладалар, морфологи, синтаксис, пунктуаци). Мотт билгалонан система санна. Мотт адамийн тIекаренан гIирс санна. Меттан а, кьамелан а коьрта дакъош: аз, морфема, дош, дешнийн цхьаьнакхетар, предложени.

Мотт а, кьамел а

Мотт а, кьамел а. Барта а, йозанан а кьамел, монолог а, диалог а, полилог.

Кьамелан гIуллакхан тайпанаш (кьамел дар, ладогIар, йешар, йаздар), церан башхаллаш.

Дахарехь биначу тидамийн буха тIехь а, Илманан-дешаран, исбаьхьаллин, Илманан-кхетаме литература йешаран буха тIехь а барта монологан аларш кхоллар.

Йешна йа ладоьгIна текст, цу йукьахь дуьйцуш волчун йуьхь хуьйцуш а, барта схьайийцар.

Лингвистически теманашна а (Iамийнчун барамехь),

дахарехь биначу тидамийн буха тIехь йолчу теманашна а диалогехь дакъалацар.

Маршалла хаттаран, Iудикайаран, дехаран, баркаллин кьамелан кепаш.

Дахарехь а, книгаш йешарехь а зеделлачунна, чулацаман суьртана тIе а тевжаш, тайп-тайпана сочиненеш йазйар (цу йукьахь сочиненеш-миниатюраш а).

ЛадогIаран тайпанаш: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара.

Йешаран тайпанаш: Iаморан, довзийтаран, хьажаран, лехаман.

Барамехь 140 дашал кIезиг йоцчу ладоьгIначу а, йешначу а кьамелан тайп-тайпанчу функционални-маьIнин тайпанийн Илманан-дешаран, исбаьхьаллин текстийн чулацамах кхетар.

Текстан тема а, коьрта ойла а билгалйаккхар, текстан чулацамца догIуш, хаттарш а, царна жопаш а хIиттор.

Йозанан кепехь йуьхьанцарчу текстан чулацам ма-барра а, бацбина а бовзийтар.

Iалашоне а, теме а, коммуникативни дагалацаме а хьаьжжина алар кхоллархьама, меттан гIирсаш кьастор.

Йозанехь вайзаманан нохчийн литературин меттан норманаш ларйар.

Тайп-тайпанчу лексически дошамех пайдаэцар.

Текст

Текст а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Текстан тема а, коьрта ойла а. Текстан микротема.

Коьрта маьIна чулоцу дешнаш.

Кьамелан функционални-маьIнин тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайар; церан башхаллаш.

Текстан композиционни дIахIоттам. Абзац текст композиционни-маьIнин дакъошка йекъаран гIирс санна.

Текстан дакъош а, предложенеш а вовшахтосу гIирсаш: дешан кепаш, цхьанаораман (гергара) дешнаш, синонимаш, антонимаш, йаххьийн цIерметдешнаш, дешан йухаалар.

Дийцар кьамелан тайпа санна. Дийцар.

Текстан маьIнин анализ: цуьнан композиционни башхаллийн, микротемийн, абзацийн, текстехь предложенеш вовшахтосучу гIирсийн а, кепийн а; меттан суртхIотторан

гIирсех пайдаэцар (Iамийнчун барамехь).

Йешначу йа ладоьгIначу текстан чулацам ма-барра а, хоржуш а, бацбина а схьабийцар.

Дийцархочун йуьхь а

хуьйцуш, текстан чулацам схьабийцар.

Текстан хаамаш хийцар: текстан цхьалхе а, чолхе а план.

Меттан функционални тайпанаш

Меттан функционални тайпанех лаьцна йукъара кхетам (буьйцучу маттах, функционални стилех, исбаьхьаллин литературин маттах).

МЕТТАН СИСТЕМА

Фонетика. Графика. Орфоэпи

Фонетика а, графика а лингвистикин дакъа санна.

Аз меттан дакъа санна. Озан маьІна къасторан гІуллакх. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн къепе.

Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн къепе.

Элпийн а, аьзнийн а дазар. Нохчийн алфавитан хІоттам.

Мукъа аьзнаш: деа а, доа а.

Мукъаза аьзнаш: къора а, зевне а.

Сонорни мукъаза аьзнаш.

Къамел дарехь аьзнийн хийцадалар. Фонетически транскрипцин элементаш.

Нохчийн маттахь дешдакъа. Дешдакъа дешан дакъа санна.

Тохар.

Дош фонетически къастор.

Орфоэпи лингвистикин дакъа санна.

Интонаци (йиш), цуьнан функцеш. Интонацин коьрта элементаш.

Орфографи

Орфографи лингвистикин дакъа санна.

Й элпан нийсайаздар.

Къасторан ь, ь хьаьркийн нийсайаздар.

Лексикологи

Лексикологи лингвистикин дакъа санна.

Дош – меттан коьрта дакъа. Цхьа маьІна долу а, дукха маьІнаш долу а дешнаш, дешан нийса а, тІедеана а маьІна.

Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Лексически дошамийн тайпанаш а (маьІнин дошам, синонимийн, антонимийн, омонимийн дошамаш), ненан меттан дешнийн хьал карадерзорехь цара ден гІуллакх а.

Ццена нохчийн а, тІеэцна а дешнаш.

Фразеологи

Фразеологизмаш, церан маьІна, царах пайдаэцар.

Фразеологически эквиваленташ оьрсийн маттахь.

Фразеологически дошамаш.

Дешан хІоттам а, дошхоллададар а

Морфема меттан угтар жима маьІне дакъа санна.

Морфемийн тайпанаш.

Дешан лард а, чаккхе а. Орам, дешхьалхе, суффикс.

Цхьанаораман (гергара) дешнаш.

Дошхоллададар а, дошхийцадалар а.

Нохчийн маттахь дешнаш кхоллададаран коьрта кепаш. Дешнаш кхоллададарехь а, хийцадаларехь а морфемашкахь мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн хийцадалар.

Дешнаш кхолладаларан морфемни кеп (дешхьалхенан гюьнца, суффиксан гюьнца, дешхьалхенан а, суффиксан а гюьнца). Лардаш вовшахкхетарца дешнаш кхолладалар. Чолхе дешнаш. Чолхе-дацдина дешнаш. Дешан морфемни анализ.

Морфологи. Къамелан оьздангалла. Орфографи

Морфологи лингвистикин дакъа санна.

Коьрта къамелан дакъош. Къамелан дакъойн семантически, морфологически, синтаксически башхаллаш.

Коьрта къамелан дакъош, церам грамматически маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх.

Цердош

Цердош къамелан дакъа санна. Цердешан йукъара

грамматически маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. Къамелехь цердешан гІуллакх.

Долахь а, йукъара а цердешнаш. Цердешнийн грамматически классаш. Цердешнийн терахь. Цхьаллин йа дукхаллин терахьан кеп бен йоцу цердешнаш.

Цердешнийн легарш. Диъ легар. Дожарийн маьІна.

Цердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсайазйар.

Цердешнаш кхолладаларан некъаш.

Цердешнаш морфологически къастор.

Долахь цердешнийн нийсайаздар.

Цердешнашца ца нийсайаздар.

Оьрсийн маттара тІеэцначу цхьадолчу цердешнийн нийсайаздар.

Синтаксис. Къамелан оьздангалла. Пунктуаци

Синтаксис лингвистикин дакъа санна.

Дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а нохчийн меттан синтаксисан дакъош санна. Коьртачу дешан морфологически билгалонашка хьаьжжина, дешнийн цхьаьнакхетаран коьрта тайпанаш (цІеран а, хандешан а).

Предложени а, цуьнан билгалонаш а. Предложеныйн тайпанаш, аларан Іалашоне а, эмоцин билгалоне а хьаьжжина.

Дийцаран, хаттаран, тІедожоран; айдаран а, айдаран йоцчу а предложенийн маьІнин а, интонацин а башхаллаш.

Предложенин коьрта меженаш (грамматически лард).

Подлежащи а, сказуеми а предложенин коьрта меженаш санна.

Сказуемин подлежащица барт хилар.

Грамматически лардийн масалле хьаьжжина, предложенийн тайпанаш: цхьалхе, чолхе.

Йаьржина а, йаржаза а предложенеш. Предложенин коьртаза меженаш: къастам, кхачам, латтам. Къастам а, и

гайтаран тайпаналлин гІирсаш а. Кхачам а (нийса а, лач а), и

гайтаран тайпаналлин гІирсаш а. Латтам а, и гайтаран

тайпаналлин гІирсаш; маьІне хьаьжжина, латтабийн тайпанаш (хенан, меттиган, даран суьртан, Іалашонан, бахьанин, бараман).

Предложенин цхьанатайпана меженаш, къамелехь цара деш долу гІуллакх. Цхьанатайпанчу меженашца йолчу

предложеныйн интонацин башхаллаш.

Цхьанатайпанчу меженашца йукъара дешнаш долу предложенеш.

Тедерзарца йолу предложени, интонацин башхаллаш.
Тедерзар а, и гайтаран гирсаш а.
Цхьалхечу предложенин синтаксически анализ.
Ма-дарра къамелаца йолу предложенеш.
Ма-дарра къамелаца йолу предложенеш пунктуационни кечйар. Диалог.
Йозанехъ диалог пунктуационни кечйар. Пунктуаци
лингвистикин дакъа санна.

КОЪРТАЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ТІЕГІАНЕХЪ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ

ЛИЧНОСТНИ ЖАМІАШ

Коьртачу йукъарчу дешаран нохчийн меттан Герггара белхан программа карайерзоран личностни жамлашка кхочу дешаран а, кхетош-кхиоран а гӀуллакхийн цхьааллехъ, нохчийн къоман ламасталлин социокультурни, синъобздангаллин мехаллашца, йукъараллехъ тӀеэцначу низаман бакъонашца, норманашца догӀуш а долуш, цул сов, жамлаша ша-шен довзарехъ, ша-шен кхетош-кхиорехъ, ша-шен кхиорехъ адаман чоьхъара хьелаш кхолларехъ аьтто а бо.

Коьртачу йукъарчу дешаран нохчийн меттан Герггара белхан программа карайерзоран личностни жамлаша гайта деза позитивни мехаллех кхетаран къепен куьйгаллица болх бан дешархой кийча хилар, цуьнан къепен буха тӀехъ а, кхетош-кхиоран гӀуллакхдаран коьрта некъаш кхочушдарехъ а гӀуллакхдаран зеделларг совдаккхар, цу йукъахъ кху декъахъ:

Граждански кхетош-кхиоран:

гражданинан декхарш кхочушдан а, цуьнан бакъонаш тӀеэца а кийча хилар, кхечу адамиин бакъонаш, маршо, бакъдолу хьашгаш ларар; доьзалан, дешаран хьукматан, меттигерчу йукъараллин, виначу мехкан, пачхьалкхан дахарехъ жигара дакъалацар, цу йукъахъ нохчийн маттахъ йазийнчу литературин произведенешкахъ гайтинчу хьелашца дустарехъ дакъалацар а; экстремизман, дискриминацин муьлхха а кеп тӀецаэцар; адаман дахарехъ тайп-тайпанчу йукъараллин институташа дечу гӀуллакхах кхетар; коьртачу бакъонех, маршонах, гражданинан декхарех, йукъараллин норманех, нохчийн маттахъ йазийнчу литературин произведенешкарчу масаллийн буха тӀехъ кхийинчу поликультурни йукъараллехъ адамиин вовшашца йолчу йукъаметтигийн бакъонех лаьцна кхетам хилар; цхьаьна тайп-тайпана гӀуллакхаш кхочушдан кийча хилар, вовшех кхета, вовшашна гӀо дан гӀертар; ишколан шайн урхаллехъ жигара дакъалацар; гуманитарни гӀуллакхдарехъ дакъалаца кийча хилар.

Патриотически кхетош-кхиоран:

Нохчийн Республикин пачхьалкхан матто санна нохчийн матто дечу гӀуллакхах кхетар; нохчийн мотт, истори а, шен мехкан культура а йовза лаам гучубаккхар; нохчийн маттаца, шен Даймехкан кхиамашца, Илманца, исбаьхьаллица, тӀеман хьуьнаршца, халкъан кьинхьегаман кхиамашца, (цу йукъахъ исбаьхьаллин произведенешкахъ гайтинарш а), мехала йукъаметтигаш йолуш хилар; Нохчийн Республикин символш, пачхьалкхан дезденош, исторически а, Іаламан а тӀаьхьало, хӀолламаш, тайп-тайпанчу къаьмнийн ламасташ ларар.

Синъобздангаллин кхетош-кхиоран:

гИллакх-оьздангалла къасточу хьелашкахь оьздангаллин мехалла а, норманаш а йовзар; шен леларан, цу йукьахь къамел даран а, шегара даьллачун а, ткьа иштга оьздангаллин, бакьонийн норманашка хьаьжжина, кхечу адамийн леларан а, цаьргара даьллачун а мах хадокийча хилар, диначу хIуманан хин йолчу тIаьхьалонах кхетар тидаме а оьцуш; йукьараллехь лело ца догIу гIуллакхаш адамийн леларан норманашца а, бакьонашца а цхьаьна ца догIу гIуллакхаш жигара тIецаэцар; шен а, йукьараллин а меттиган хьелашкахь адаман маршо а, жобпалла а.

Эстетически кхетош-кхиоран:

шен а, кхечу а халкъийн исбаьхьаллин тайп-тайпанчу кепех, ламастех, кхоллараллех кхеташ хилар; исбаьхьаллин эмоцин тIелаткъамах кхетар; зIенан а, ша-шен гайтаран а гIирсех санна исбаьхьаллин культурин мехаллех кхетар; даймехкан а, дуьненан а исбаьхьаллин мехаллех кхетар; исбаьхьаллин тайп-тайпанчу кепашкахь ша-шен гайтаре гIертар.

Физически кхетош-кхиоран, могошаллин культура а, синхаамийн хьал а кхиоран:

шен дахарехь, книгаш йешарехь зеделлачунна тIе а тевжаш, дахаран мехаллех кхетар; шен могошаллина

жобпаллехь хилар а, дахаран могошчу кепана тIехьажам хилар а (аьхна кхача, гигиенин бакьонаш ларйар, дIанисийна дешаран а, садаIаран а раж; диллина физически жигаралла); тIаьхьенех

кхетар, зене марздаларш (спирт малар, цигаьрка озар,

наркотикашка марзвалар), физически (а, синIаткъаман а, могошаллина зене йолу кхин тайпа кепаш тIецаэцар;

кхерамзаллин бакьонаш ларйар, цу йукьахь ишколан меттан

дешаран процесехь интернет-гуонехь кхерамзаллин леларан карадерзарш а; халахетарех а, хийцалуш долчу йукьараллин,

хааман, Iаламан хьолех а вола хьуьнар хилар, цу йукьахь шена зеделлачух кхеташ а, кхин дIа йолу Iалашонаш хIиттош а; йемал ца беш, ша а, кхиберш а тIеэца хаар; шен а, кхиболчеран а синхаамийн хьолах кхета хаар, шегара хьал гайтархьама меттан

гIирсех нийса пайдаэцар, цу йукьахь нохчийн маттахь йазийнчу литературин

произведенешкарчу масалшна тIе а тевжаш;

рефлексин карадерзарш кхиор, шегара а, ткьа иштга кхечу

стагера а гIалат дала бакьо хилар къобалдар.

Къинхьегаман кхетош-кхиоран:

технологин а, йукьараллин а хьажаман практикин хьесапаш (доьзалан, ишколан, гIалин, мехкан дозанехь)

кхочушдарехь жигара дакъалаца тIехьажам хилар, цу тайпана гIуллакх дIадола, план хIотто а, ша кхочушдан а хьуьнар

хилар;

корматаллаш а, тайп-тайпана къинхьегам а практикехь Iамо дог дар, цу йукьахь Iамочу предметан хаарех пайдаэцаран а,

филологаша, журналисташа, йаздархоша бен болх бовзаран а буха тIехь а; къинхьегаме а, къинхьегаман жамIашка а ларам

хилар; шен а, йукьараллин а хьашташ тидаме а оьцуш, кхетарца харжар, дешаран, дахаран хьесапийн шен траектори дIахIоттор; хиндолчух долу шен хьесапаш схьадийца хаар.

Экологин кхетош-кхиоран:

гонахарчу декъехь хьесапаш кхочушдархьама йукьараллин а, Iаламан а Iилманийн декъехь долчу хаарех пайдаэцар, дечун план хIоттор, гонахарчарна цунах хила тарлучу тIаьхьалонан мах хадор; экологин проблемех лаьцна шена хетарг хьекъале а, нийса а схьаала хаар; экологин культурин тIегIа лакхайаккхар, экологин

проблемаш йаккхий хиларх а, уыш къасто некъаш лаха дезарх а кхетар; гонахарчарна зуламе долу дараш жигара тІецаэцар, цу йукъахь экологин проблемаш ойъу литературин прозведенеш
йовзарца кхиънарш а; Іаламна, йукъараллина, технологина йукъахь долчу хъелашкахь гражданина а, хъашгхочо а санна
айхъа дан дезачух кхетар; экологин хъажаман практикин
гІуллакхдарехь дакъалаца кийча хилар.

Іилманан довзаран мехаллин:

адаман а, Іаламан а, йукъараллин а кхиаран коьртачу
низамех, адаман Іаламан а, йукъараллин а гуонаца йолчу уыйрех, меттан кхиаран низамех лаьцначу Іилманан кхетамийн вайн заманан къецеца гІуллакхдарехь кхиар; меттан а, йешаран а культура, йешаран говзалла дуьне довзаран гІирс санна
карайерзор; ишколан меттан дешаран башхаллаш лоруш,
лехаман гІуллакхдаран коьрта хаарш карадерзор; зеделлачух, диначух, тидамех кхетарна тІехъажам а, шен а, йукъарчу а хьоле кхачаран некъаш кхачаме дало гІертар а.

Дешархо йукъараллин а, Іаламан а гуонан

хийцалучу хьолех воларан:

йукъараллин зеделларг, коьрта йукъараллин гІуллакхаш, йукъараллехь леларан бакъонаш, норманаш, йукъарлонашкахь а, тобанашкахь а йукъараллин дахаран кепаш дешархоша
карайерзор, корматаллин гІуллакхдарца, ткъа иштга доьзал а, кхечу культурин гуонера нахаца
йукъараллин зІе хиларан
гурашкахь вовшахтоьхна тобанаш а йукъа а лоцуш;
билггал доцчу хъелашкахь зІе хиларан хъашг, кхечеран хаарш а, царна зеделларг а тІеэца кийча хилар; практически
гІуллакхдарца шена хууш долчун тІегІа лакхадаккхарехь билггал доцчу хъелашкахь даран хъашг хилар, цу йукъахь кхечу нахах Іама хаар а, цхъаьна гІуллакхдарехь кхечарна зеделлачух девза гІуллакхаш, карадерзарш, керла хаарш тІеэца хаар а; объектх, хиламех лаьцна гипотезаш, цу йукъахь
хъалха бевзаш цахилларш а, кхетамаш, ойла кепе йалоран,
васташ цхъаьнадалоран говзалла а, керла хаарш а кхио оьшуш хилар а; шен хаарш къен хиларх кхетар, шен кхиаран хъесап
хІоттор; коьртачу кхетамех, терминех, кхиаран концепцин декъехь шена хетачух пайдаэца хаар, экономикаин, йукъараллин, Іаламан вовшашца йолу уыйр гучуйаккха а, талла а хаар, гонахарчунна Іаткъам бар, Іалашонашка кхачар, кхайкхамаш а, хила тарлун йаккхий тІаьхьалонаш а эшор тидаме а оьцуш, ша дечун мах хадо хаар;
книгаш йешарехь, къамел дарехь, дахарехь зеделлачунна тІе а тевжаш, Іаткъамечу хьолах кхета, хуьлучу хийцамийн,
церан тІаьхьалонийн мах хадо; Іаткъамечу хьолан мах хадо, тІеэцна сацамаш, дараш нисдан; кхераман, тІаьхьалонан мах хадо а, кепе йало а, зеделларг кхио, хІоьттинчу хьолехь
диканиг лаха хаа; кхиаман гаранти йоцуш, гІуллакх дан кийча хила хьуьнар хилар.

МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМІАШ

1. Дешаран универсальни довзаран дараш
карадерзор

Коьрта маьІнин дараш:

меттан дакъойн, меттан хиламийн, процессийн ладаме

билгалонаш гучуйаха а, билгалйаха а;

меттан дакъош (хиламаш) тайпанашка дІасадекъаран ладаме билгало, жамІдарна а, дустарна а бахъанаш, кхочушийечу

анализан критереш къасто; ладамечу билгалоне хъаьжжина,

меттан дакъош тайпанашка дласадекъа;
 низаме хъаьжжина дерг а, цхъаьнацадогIург а къасточу
 факташкахь, хаамашкахь, тидамашкахь гучудаккха; низаме хъаьжжина дерг а,
 цхъаьнацадогIург а гучудаккхаран критереш йала;
 хIоттийна дешаран декхар кхочушдарна оьшучу текстан
 хааман къоьлла гучуйаккха;
 меттан процессаш Iаморехь бахьанин-тIаьхьалонан уьйраш гучуйаха; дедукцин а, индукцин а
 ойланаш сацарх, тера йогIу ойланаш сацарх пайдаэцарца жамIаш дан; уьйрех лаьцна
 гипотезаш кепе йало;
 текстийн тайп-тайпанчу кепашца, меттан тайп-тайпанчу дакъошца болх барехь дешаран
 хьесап кхочушдаран кеп шен
 лаамехь харжа, кхочушдаран вариантш йустуш а, гIолехь
 вариант хоржуш а, ша билгалйина критереш тидаме оьцуш а.
 Коьрта лехаман дарап:
 хаттарех пайдаэца мотт Iаморехь хааран лехаман гIирсах санна;
 хьолан бакь долчун а, лууш долчун а йукъара цхъаьнацадогIург гойту хаттарш кепе дало а,
 долуш дерг а, лобхуш дерг а шен лаамехь дIахIотто а;
 шена хетарг а, кхечарна хетарг а бакь хиларх лаьцна
 гипотеза кхолла, шена хетарг а, оила а тIечIагIйан;
 дарийн алгоритм хIотто, дешаран хьесап кхочушдарехь цунах пайдаэца;
 меттан дакъойн, процессийн, бахьанин-тIаьхьалонан уьйрийн, объектийн вовшашца йозуш
 хиларан башхаллаш дIахIитторехь ша хIоттийнчу планаца жима таллам бан;
 лингвистически таллам (эксперимент) барехь схьаэцначу
 хааман мегаш хиларан а, бакьхиларан а мах хадор; биначу
 тидаме, талламе хъаьжжина, жамIаш ша кепе дало; схьаэцна жамIаш бакьхиларан мах
 хадоран гIирсаш караберзо;
 процессийн, хиламийн кхин дIа хила тарлуш долу кхиар а, тера догIучу хьелашкахь церан
 тIаьхьалонаш а билгалйаха, ткъа иштта керлачу хьелашкахь а, контексташкахь а церан кхиарах
 лаьцна шайна хетарг ала.

Хаамца болх бар:

деллачу дешаран хьесапе а, йалийнчу критерешка а хъаьжжина, хаамаш лахарехь а,
 схьакъасторехь а тайп-тайпанчу кепех, гIирсех, жоп дехарх пайдаэца;
 тексташкахь, таблицашкахь, схемашкахь белла хаам схьакъасто, талла, къепе бало, хааман
 кхетам бала, цуьнан жамI дан;
 чулацамехь болу хаам бакь хиларе а, мегаш хиларе а хъаьжжина, текстан мах хадорхьама а,
 дешаран хьесапаш
 кхочушдаран Iалашонца оьшучу хаамах кхетархьама а
 ладогIаран а, йешаран а тайп-тайпанчу кепех пайдаэца;
 хIиттийнчу Iалашонашка хъаьжжина, цхъана йа масех хьостанера хаамаш схьаэцархьама,
 жамIдархьама, къепе
 балорхьама маьIнин йешарх пайдаэца;
 тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашкара тера догIу тIечIагIдарш каро (цхъа оила, верси
 бакьйеш йа харцйеш йолу);
 хаам луш йолу угтар гIолехь кеп (текст, презентаци,
 таблица, схема) ша схьахаржа а, кхочушден хьесапаш,
 коммуникативни хIоттаме хъаьжжина, чолхе йоцчу схемашца, диаграммашца, кхечу
 графикаца, церан вовших йозуш хиларца гайта а;
 хьехархочо йеллачу йа ша хIоттийнчу критерешца хааман тешаме хиларан мах хадор;
 хаамаш къепе бало а, эвсараллица дагахь латто а.

2. Дешаран универсальни коммуникативни
 дарап карадерзор

Пекаре:

тЕкаренан хъелашка, Іалашонашка хъаьжжина, хетарг кхолла а, цунах кхета а, эмоцеш гайта;
 диалогашкахь а,
 дискуссешкахь а, барта монологически къамелехь а, йозанан тексташкахь а ша (шена хетарг)
 гайта;
 тЕкаренан ишарш йаран (дешнашца боцу) гІирсаш бовза, йукъараллин хъаьркийн маьІнех
 кхета;
 къовсаме хъелаш кхолладаларан бахъанаш довза, къовсамаш малбан, дагадовла;
 кхечеран дагахь долчух кхета, къамелхочуьнца лараме
 хила, хъайн дуьхьалонаш оьздачу кепе йерзо;
 диалог/дискуссии дІайахъарехь йийцаре йиллинчу темица догІу хаттарш дала а, хъесап
 кхочушдарна а, дика лаарца йолчу тЕкаренна тЕтарна а тЕхъажийна йолу ойланаш ала а;
 шена хетарг диалоган кхечу декъашхошна хетачунна дуьхьалхІотто, башхаллаш а, позицийн
 тера хилар а гучудаккха;
 йиначу меттан анализан, кхочушйинчу лингвистически
 экспериментан, талларан, проектан жамІаш нахана гуш-хезаш довзийта;
 презентацин Іалашо а, аудиторин башхаллаш а лоруш, къамел даран барам ша харжа, цуьнга
 хъаьжжина, иллюстрацин материалах пайдаэцарца барта а, йозанан а тексташ хІитто.

Цхъаьна гІуллакхдар:

билгалт йолу проблема кхочушйарехь тобанца а, ша а бен болх гІолехь хиларх кхета а, цунах
 пайдаэца а, йуьхъарлаьцна Іалашо кхочушйарехь вовшашца зІе хиларан тобанан кепех
 пайдаэцар оьшуш хилар билгалдаккха;
 цхъаьна гІуллакхдаран Іалашо йуьхъарлаца, цу Іалашоне кхача цхъаьна дараш хІитто:
 гІуллакх дІасадекъа, барт бан, цхъаьна бечу белхан процесс а, жамІ а дийцаре дан; масех
 адамна хетачун жамІ дан, куьйгалла дан, тЕдиллар кхочушдан, муьтІахь хила кийча хилар
 гучудаккха;
 цхъаьна бен болх вовшахтохаран план хІотто, шен
 гІуллакх къасто (вовшашца зІе хиларан массо а декъашхочунна бакъахъа хетарг а, церан
 таронаш а лоруш), тобанан декъашхошна йукъахь хъесапаш дІасадекъа, белхан тобанийн
 кепашкахь дакъалаца (дийцаре диллар, вовшех дагавалар, «хъен шгурм», кхийерш а);
 белхан шен дакъа кхочушдан, оцу декъехь лакхарчу жамІашка кхача, тобанан кхечу
 декъашхойн дарашца шен
 дарийн уьйр хилийта;
 йукъарчу балха тЕхь ша дакъалацаран эвсараллин мах хадо вовшашца зІе хиларан
 декъашхоша шаьш хІиттийнчу
 критерешца; жамІаш йуьхъанцарчу хъесапца а, тобанан хІора декъашхочун цу жамІашка
 кхачоран гІуллакхца а дуста,
 жобпаллин гуо дІасабекъа а, тобанна хъалха отчет йала кийча хила а.

3. Дешаран универсальни регулятивни дараш карадерзор

Ша-шен вовшахтохар:

дешаран а, дахаран а хъелашкахь кхочушйен проблемаш
 гучуйаха;
 сацам баран тайп-тайпана некъаш довза (ша цхъамма,
 тобанехь сацам бар, тобано сацам бар);
 хъесап кхочушдаран алгоритм (йа цуьнан дакъа) ша хІотто, болчу гІирсашка а, шен таронашка
 а хъаьжжина, дешаран
 хъесап кхочушдаран кеп къасто, сацаман йелла вариантш тЕчІагІйан;
 дарийн план ша хІотто, иза кхочушйарехь оьшу нисдарш йукъадало;
 шена хетарг къасто а, шен сацамах жобпалла тЕэца а.

Ша-шен таллар:

ша-шен талларан (цу йукъахь къамелан а), ша-шен

догдаийтаран, рефлексин тайп-тайпана кепаш карайерзо;
 дешаран хьолан нийса мах хадо а, иза хийцаран план
 йало а;
 дешаран хьесап кхочушдарехь хила тарлуш йолу халонаш ган а, хийцалучу хьелашна
 адаптаци йан а;
 гуллакхдаран жамлашка кхачаран (цакхачаран) бахьанех кхето; коммуникативни аьтто
 цахиларан бахьанех кхета а, уьш ца хилийта хаа а, карадерзийнчу кьамелан зеделлачун мах
 хадо, текаренан лалашонашка а, хьелашка а хьаьжжина, шен кьамел нисдан а; текаренан
 лалашонан а, хьелийн а жамI цхьаьнадаран мах хадо.

Синхаамийн интеллект:

шен а, кхечеран а синхаамаш тIехь урхалла даран хьуьнар кхио;
 синхаамаш хиларан бахьанаш гучудаха а, талла а; кхечу
 стеган дагахь долчух а, цуьнан бахьанех а кхета, кьамелан хьал а толлуш; шен синхаамаш
 гайтаран кеп нисйан.

Ша а, кхиберш а тIеэцар:

кхечу стагах а, цунна хетачух а кхеташ хила; ша а, кхиверг а гIалатвала бакьо йолуш хиларх
 кхета;
 ша а, кхиберш а, йемал ца беш, тIеэцар; цIеначу дагара
 хила;
 гонахарчу дерригенна а Iуналла дан йиш цахиларх кхета.

ПРЕДМЕТАН ЖАМИАШ

5 КЛАСС

Дешархо Iемар ву:

Маттах лаьцна йукьара хаамаш

Нохчийн меттан хьолах а, исбаьхьаллех а кхеташ хила,
 цунна тешалла деш долу масалш дало.

Лингвистикин коьрта дакъош, меттан а, кьамелан а коьрта дакъош довза (аз, морфема, дош,
 дешнийн цхьаьнакхетар,
 предложени).

Мотт а, кьамел а

Барта а, йозанан а кьамелан, монологан а, диалоган а йукьара башхаллаш билгалйаха; хIора
 дийнан дахарехь а,
 дешарна тIехьажийна долу хьесапаш кхочушдарехь а кьамелан гуллакхдаран тайпанийн
 башхаллаш тидаме эца.

Дахарехь биначу тидамийн, Iилманан-дешаран,
 исбаьхьаллин, Iилманан-кхетаме йолу литература йешаран буха тIехь барамехь 5
 предложенел кIезиг доцу барта монологически аларш хIитто.

Лингвистически теманашна йолчу диалогехь а (Iамийнчун
 барамехь), дахарехь биначу тидамийн буха тIехь йолчу
 диалогехь/полилогехь а дакъалаца (барамехь 3 репликел кIезиг йоцуш).

Кьамелан тайп-тайпанчу функционални-маьIнин
 тайпанийн Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин тексташка
 ладогIаран тайп-тайпана кепаш карайерзо: харжаман,
 довзийтаран, дуьхенгара.

Йешаран тайп-тайпана кепаш карайерзо: хьажаран,
 довзийтаран, Iаморан, лехаман.

Барамехь 90 дашал кIезиг йоцу йешна йа ладоьIна текст барта схьайийца; йуьйцуш волчун
 йуьхь хийцарца текст
 схьайийца.

Барамехъ 140 дашал кӀезиг йоцчу ладоьгӀначу а, йешначу а къамелан тайп-тайпанчу функционални-маьӀнин тайпанийн Ӏилманан-дешаран, исбаьхӀаллин текстийн чулацамах кхета: барта а, йозанехъ а текстан тема а, коьрта ойла а билгалйаккха; текстан чулацамца догӀу хаттарш хӀитто а, царна жопаш дала а; йозанан кепехъ йуьхьанцарчу текстан чулацам ма-барра а, бацбина а бовзийта (ма-дарра схьадийцарехъ йуьхьанцарчу текстан барам 90 дашал кӀезиг хила ца беза; дацдинчу схьадийцарехъ – 95 дашал кӀезиг хила ца беза).

Ӏалашоне а, теме а, коммуникативни дагалацаме а хьаьжжина алар кхоллархьама, меттан гӀирсаш къасто.

Йозанехъ вайзаманан нохчийн литературин меттан норманаш ларйан, цу йукъахъ 80 – 90 дешан барам болу текст тӀера схьайазйеш а; 10 – 15 дашах лаьтта дешнийн диктант йазйеш а, хьалха Ӏамийна нийсайазйаран бакьонаш ларйеш хӀоттийнчу 80 – 90 дешан барам болчу йозучу текстан буха тӀехъ диктант йазйеш а; тайп-тайпанчу лексически дошамех пайдаэца хаа; барта къамелехъ а, йозанехъ а къамелан оьздангалла ларйан.

Текст

Текстан коьрта билгалонаш йовза; текст композиционни-маьӀнин дакъошка (абзацашка) йекъа; текстан дакъош а,

предложенеш а вовшахтосу гӀирсаш (дешан кепаш, цхьанаораман (гергара) дешнаш, синонимаш, антонимаш, йаххьийн цӀерметдешнаш, дешан йухаалар) бовза; шен текст (барта а, йозанан а) кхолларехъ оцу хаарех пайдаэца.

Текстан, цуьнан композиционни башхаллийн маьӀнин анализ йан, микротемийн а, абзацийн а масалла къасто.

Текстан башхалонаш билгалйаха, цуьнан коьрта билгалонашца (тема, коьрта ойла, предложенийн грамматически уьйр, маьӀнин цхьаалла, тӀеххьа йуьзна хилар) йогӀуш хиларе хьаьжжина а; къамелан функционални-маьӀнин тайпанан текст хиларе хьаьжжина а.

Текст кхолларан практикехъ (Ӏамийнчун барамехъ) текстан коьртачу билгалонех а, къамелан функционални-маьӀнийн башхаллех а, меттан функционални тайп-тайпаналлех а долчу хаарех пайдаэца.

Текст кхолларан практикехъ текстан (дийцар) коьрта билгалонех долчу хаарех пайдаэца. Дахарехъ, книгаш йешарехъ зеделлачунна тӀе а тевжаш, тексташ-дийцарш кхолла; чулацаман суьртана тӀе а тевжаш, тексташ кхолла; (цу йукъахъ барамехъ 3 йа цул сов предложенел кӀезиг йоцу сочиненеш-миниатюраш а; барамехъ 60 дашал кӀезиг йоцу классехъ йазйеш йолу сочиненеш а).

Кеп талхийна текст йухаметтахӀотто; йуьхьанцарчу текстана тӀе а тевжаш, йухаметтахӀоттийна текст нисйан.

ЛадоьгӀначу а, йешначу а Ӏилманан-дешаран, исбаьхӀаллин, Ӏилманан-кхетаме йолчу текстийн хаамаш хийцаран хаарш карадерзо: план хӀотто (цхьалхе, чолхе) кхин дӀа а текстан чулацам барта а, йозанан кепехъ а

йухаметтахӀотторан Ӏалашонца; текстан чулацам, цу йукъахъ дийцархочун йуьхъ хуьйцуш а, схьабийца; тайп-тайпанчу

хьостанашкара хаам схьахаржа а, цу йукъахъ лингвистически дошамашкара а, справочни литературера а, дешаран гӀуллакхдарехъ цунах пайдаэца а.

Йеллачу темехула болу хаам презентацин кепехъ схьагайта.

Шен/кхечу дешархоша кхоьллина тексташ церан

чулацам кхачаме балоран Ӏалашонца тайан (бакъ йолу материал

таллар, текстан йуьхьанцара маьӀнин анализ – маьӀнин цхьаалла, дозуш хилар, хаамаш хилар).

Меттан функционални тайпанаш

Буьйцучу меттан, функционални стилийн, исбаьхьаллин литературин меттан башхалаш кьасто.

МЕТТАН СИСТЕМА

Фонетика. Графика. Орфоэпи

Аьзнийн башхалонаш билгалйаха; озана а, элпана йукьарчу башхаллех кхета, аьзнийн системин башхалонаш билгалйаха.

Зевне а, кьора а мукьаза аьзнаш, деха а, доца а мукьа аьзнаш хазарехь кьасто а, нийса дIаала а.

Дешнаш дешдакьошка декьа а, уьш нийса дIаала а. Оьрсийн маттара тIеэцна дешнаш аларехь нохчийн меттан аьзнийн кьепено а, интонацино а тIеIаткьам барца кхоллалуш йолу акцент дIайаккха.

Барта а, йозанца а дешан фонетически кьастам бан.

Интонацин коьрта дакьош кьасто.

Дешнаш аларан а, нийсайаздаран а практикехь фонетикех, графикех, орфоэпех долчу хаарех пайдаэца.

Орфографи

Нийсайаздаран практикехь орфографех долчу хаарех

пайдаэца (цу йукьахь ду й элпан а, кьасторан ъ, ь хьаьркийн а нийсайаздарх долу хаарш а).

Лексикологи

Дешан лексически маьIна кьасто.

Кьамелехь цхьа маьIна долчу а, дукха маьIнаш долчу а дешнех нийсачу а, тIедеанчу а маьIнехь пайдаэца.

Синонимаш, антонимаш, омонимаш йовза.

Лексически дошамех пайдаэца хаа (маьIнин дошамах, синонимийн, антонимийн, омонимийн дошамех).

ЦIена нохчийн а, тIеэцна а дешнаш довза.

Кьамелехь дешнех, церан лексически цхьаьнадар тидаме а оьцуш, пайдаэца,

.

Фразеологи

Фразеологизмаш йовза. Фразеологизмийн маьIна дийца, уьш синонимашца а, йукьарчу дешнийн цхьаьнакхетаршца а хийца.

Кьамелехь фразеологически карчамех пайдаэца,

пайдаэцаран гуо, тIекаренан хьелаш тидаме а оьцуш.

Дешнийн лексически анализ йан (Iамийнчун барамехь).

Оьрсийн маттахь фразеологически эквиваленташ харжа.

Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а

Дашехь морфемаш йовза (орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе), дешан лард схьакьасто.

Цхьанаораман (гергара) дешнаш харжа а, кьасто а.

Дешнийн кхолладаларехь а, хийцадаларехь а морфемашкахь хийцалуш долу аьзнаш каро.

Схьадевлла а, схьадовлаза а долчу дешнийн лардаш кьасто.

Дошкхолладаларан коьрта кепаш, дешнийн кхолладаларан зIенаш кьасто.

Дешхьалхенан а, суффиксан а гIоьнца а, ткьа иштта лардаш вовшахкхетарца а дешнаш кхолла.

Дешнийн морфемни анализ йан.

Чолхе дацдина дешнаш нийса дIаала а, царах нийса

315

Кхеторан кехат

Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт а бу, цу бахьано хьелаш кхуллу цуьнан Іалашбаран а, кхиоран эшар. 5-9 классашкахь «Ненан мотт а, ненан меттан литература а» предметан декъахь хьобхуш йу ненан (нохчийн) меттан литература санна, иза хьажийна йу дешархойн интеллектуале-довзаран, коммуникативе, исбаьхьаллин-эстетикин похІмаш кхио а, коьрта гІиллакхе-этикин кхетам кхолла а, личностана нохчийн къоман культура марзІан а.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет – иза беран интеллектуале а, гІиллакхе-этикин а кхиаран тІегІа къастаден гуманитарни дешарх коьрта предмет йу. Литературин дешаро аьтто бо йешаран маьІна а девзаш, литература Іаморо шегяхь къонахчун амал кхийайой а хууш, шен дуьненхьежамна дашца а, йозанца а бух бало а хууш, адамца а, йукъараллица а йаза хууш йолу кхетаме личность кхио.

Программо чулоцу кхеторан кехат а, предмет карайерзоран кхочушдан лору жамІаш а, предметан чулацам а, программин хІора дакъа карадерзо билгалдаьхначу сахьташца йолу тематикин планировани а, урокал арахьарчу гІуллакхдаран план а.

Карара программа бух хилла лаьтта авторийн дешаран программаш хІитторехь а, «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет хьобхучу ненан (нохчийн) меттан а, литературин а хьехархойн белхан программа хІотторехь а. Авторийн а, белхан программаш хІитточара а хьехаран материал къепе йалорехь и Іамо раж къасто а, дакъойн а, теманийн а сахьташ дІасхьадекъа а шен некъ кховдо а мега.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА

Литература уггаре эвсаре гІирс бу шен кхачаме стаг хила (ша шен кхето, ша шен кхио), гонахьарчу хиламийн хьелашца тарвала, иштта кхоллараллин жигараллин стимулятор а йу. Ненан меттан литература Іаморо дІалоцу личность кхиоран процесехь коьрта меттиг, иштта Іаморо аьтто бо цуьнгахь къонахалла, гІиллакхе амал, кхоллараллин похІма кхиорехь, нохчийн халкъан дахаран философи йовзарехь а, карайерзорехь а, иштта доккха гІо до къоначу тІаьхьене къоман исторически зераш дІакховдорехь а. Билгал йолу Іалашонаш кхочушІаран дешаран материал вовшахтоьхна гуманизман критерешца, исбаьхьаллин а, довзаран а мехаллашца, пайдаэцархьама тІекхача йиш хиларца, актуале хиларца, поликультурица, ламасталлин классика а, вайзаманан литература а цхьаьнайарца, тематикин а, жанрийн тайпа башх-башха хиларца догІуш ма-хиллара.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморо таронаш кхуллу дешархочун дешнийн база шорІан, церан къамелан культура, коммуникативни а, тайп-тайпана культурийн компетенцеш а кхио.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» курсан чулацам хьажийна бу дешархойн нохчийн литературин хьашташ кхочушдан, уш нохчийн къоман культурина тІекхиарехь а, шеца иза ІалашІарехь а ша-тайпана эстетикин гІирсаш хиларе терра.

Дешархошна дешар Іамор коьрта долчу декъана оьрсийн маттахь дІахьучу йукъардешаран учрежденешкахь ненан мотт санна нохчийн мотт Іаморехь, нохчийн литература – иза дешаран предмет йу, нохчийн къоман исторех а, культурех а, ламастех а хаарш схьаэца а, довза а таро луш, иштта иза культурин ша-тайпана йаздархочун кхолларалла толлуш долу дакъа ду, кхечу кепара аьлча, шеца цхьаьна эстетикин гІуллакхдар а долу, йозанан къамелан гІуллакхдар ду; нохчийн литература тІехьажийна йу Іилманан агІонхьара дуьне довзарна а, иштта дешнийн кхоллараллин говзарийн мотт бовзарна а, йешаран культурин йукъара башхаллаш карайерзорна а, литературин говзарех кхетарна а, дашца шен амал билгалІаккхарна а, иза, исбаьхьаллин литературас ша-тайпанчу маттахь дуьйций хайтарх кхетам кхолла а, ткъа литературин мотт йукъарчу меттан шолгІа система санна бу, цо кхуллу личностан синхаамийн дакъа, цуьнгахь ойланца хІуманан кеп хІотто а, ассоциаци йало а, логически ойла йан а, дешаран предмет хьажийна йу оцу дешаран предметехула кхочушхуьлу тІаьхьенера тІаьхьене нохчийн, оьрсийн, дуьненан культурийн обьдангаллин а, эстетикин а ламасташ дІакховдор.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ ІАМОРАН ІАЛАШОНАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморо кхочушйан йеза роґІера Іалашонаш:

- нохчийн литературехь эстетикин аґлонхъара кхеташ болу гуманистически дуьненхьежам, Россин йукъара гражданинан кхетам а, къоман синкхетам а, патриотан дог-ойла а йолуш, дукха къаьмнаш долчу Россин халкъех шен халкъ хиларх дозалла а хеташ йолу амал личностехь кхиор.
- нохчийн литература йовза лааран дог дар кхоллар, нохчийн къоман ширачу заманера схьайогІу культура мехалла хетар кхиор, дешархо шен къоман мотт а, культура а Іаморан кха тІе ваккхар, къоман культурин тІаьхьалонна йукъавалор.
- къоначу тІаьхьенехь дІайахначуй, карарчуй, йогІур йолчуй заманийн уьйр ларйан йезаш хиларан кхетам кхиор а, нохчийн къоман культура ларйарехь жопалле хилар кхоллар;
- дукха къаьмнаш долчу Россин пачхьалкхехь личностана кхиаме социализаци а, ша шегяхь стогалла кхиорна оьшу интеллектуале а, кхоллараллин а таронаш кхиайар.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет тІехъажийна роґІера хьесапаш кхочушдан:

- тІаьхьенера тІаьхьене историко-культурни, оьздангаллин, гІиллакхийн мехаллаш дІакховдоран хьокъехь ненан меттан нохчийн литературин маьІнех кхетар;
- ненан меттан нохчийн литературин историца йолу уьйр къастор, нохчийн литературехь йолу къоман ша-тайпана синъоьздангаллин а, материальни а нохчийн къоман культурин исбаьхьаллин шорталлех кхетам кхоллар;
- Россин Федерацин кхидолчу къаьмнийн литературин контекстехь нохчийн литература а кхуьу хилам санна цунах хаарш эцар; уьш вовшийн эр;
- нохчийн литературина бухе диллина культурин а, оьздангаллин а маьІна билгалдаккхар; йешначун хьокъехь мах хадош а, шена хетарг олуш а барта а, йозанца а къамел дан хаар;
- Іер-дахарехь а, дешаран процессехь а нохчийн литературех пайдаэца хаар кхоллар;
- шен мукъачу хенахь йешарна ханна план хІоттор, нохчийн маттахь шена хазахета йешаран говзарш мехала хетар къастор а, бух балор а;
- нохчийн литературин говзарш системехь йешарца дуьне довза а, дуьненахь ша дІалоцу меттиг къасто а, адаман а, йукъараллин а йукъаметтигаллин гармонизаци латторан а хьашпаш кхоллар;
- хаамийн хьостанашца болх бан хаар кхиор, Интернетера а, ишпта кхийолчу хьостанашкара хаамашна презентаци йар а, кечйар а.

ХЪЕХАРАН ПЛАНЕХЬ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ

Коьртачу йукъарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартаца догІуш, «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет йукъайоьду «Ненан мотт а, литература а» предметни областана, Іамо декхарийлахь долу предмет а йу. Дешаран хьесапца 5 классехь нохчийн меттан литература Іаморна билгалдаькхина 68 сахьт (кІиранахь – 2 сахьт).

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

Дешаран предметан чулацамо шена йукъалоцу литературин говзарийн а, цера авторийн а гайтар, ишпта тематикин блокаш а: «Халкъан барта кхолларалла», «Нохчийн йаздархойн говзарш», «Кхечу къаьмнийн литература».

5 КЛАСС

ТЕМАТИКИН БЛОКАШ

Халкъан барта кхолларалла

Нохчийн халкъан туьйранаш:

«Кхо ваша».

«Тамашийна олхазар».

«Кхо ваша а, саьрмик».

«Добьшуш хилла кIант».

«Барзо Iахарца мохк кьовсар».

Фольклоран кегий жанраш: кичанаш, хIетал-металш.

Нохчийн йаздархойн говзарш

Литературин туьйранаш

Б. Саидов «Майра кIант Сулима» (дацдина).

М. Мусаев «ЦIен маьхьси».

С. Гацаев «Чкьоьрдиг» (дацдина).

А. Исмаилов «Бирдолаг».

XX бIешаран литература

С. Бадиев. «Зайнди».

М. Мамакаев. «Баппа».

И. Мамакаев. «Садаьржаш».

М. Сулаев. «Ламанан хи».

И. Гайсултанов. «Кегий йийсарш» («Александр Чеченский» повесть йукъара дакъа).

А. Сулейманов. Стихотворени «Борз ю угIуш».

Х. Саракаев. «Баьпкан чкьоьйриг».

Окуев Ш. «Лаьмнашкахь суьйре». («Лаьттан дай» гулар йукъара).

И. Ахмадов. «Кьоонахалла».

Ш. Арсанукаев. «Баьпкан юьхю».

Д. Кагерманов. «ДоттаIалла».

Х. Сатиев. «Лаьмнийн кьооналла».

Ж. Махмаев. «Буйсанан гIулчаш».

В.-Хь. Амаев. «Малх чубаре хьоьжура иза».

Дикаев М. «БIаьстенан аматаш».

Берийн журнал «Стелад»: журналан специфика, жанраш, рубрикаш, тексташца болх бар.

XXI бIешаран литература

Ш. Рашидов. «Нана-Нохчийчоь».

М. Бексултанов. «Ца кхетта хестор».

А.-Хь. Хатиев. «Нохчийн мотт».

С. Мусаев. Рассказ «Хьайбанан чам».

М. Ахмадов. «Ушурма волчоь, хьошалгIахь».

Кхечу къаьмнийн литература

М. Лермонтов «Кавказ» (гочийнарг Сулаев М.).

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМИАШ

Коьртачу школахь «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет Iамор хьажийна ду дешархой роIера личностни а, метапредметни а, предметни жамIашка кхачарна.

ЛИЧНОСТНИ ЖАМИАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программин личностни жамлаш коьртачу йукьарчу дешаран тегланехь кхочушхуьлу дешаран а, кхетош-кхиоран а болх дешаран организацехь цхьаьна длабахьарца. Болх длабахьар кхочушдо Россин социокультурни а, синьобздангаллин а ламасталлин мехаллашца догӀуш ма-хиллара. И мехаллаш йукьараллин бакьонаша кьобалийна тӀе а эцна, цара аьтто бо шен дуьне довзар а, ша шен кхетош-кхиор а лакхадакхарехь.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программа карайерзоран личностни жамлаш коьртачу йукьарчу дешаран тегланехь декхарийлахь ду дешархошна, дикачу мехаллах пайда а оьцуш, куьйгалла а хилла длахитта, шайн гуллакхдарехь гулдина зераш шордан а, церам буха тӀехь кхетош-кхиоран гуллакхдаран хьежамаш кхолла а, цу йукьахь кху декьахь а:

- гражданаьлла кхетош-кхиоран:

гражданинан декхарш а, цуьнан бакьонаш а кхочушийн кийча хилар, бакьонаш а, машар а, кхечу адаман законан бакьонаш ларар; доьзалан, йукьарчу коьртачу дешаран программаш кхочушийчу дешаран организацин, меттигерчу йукьараллин, хьомсарчу мехкан, пачхьалкхан дахарехь жигара дакьалацар; цхьана а кепара эсктримизм, дискриминаци тӀецалацар; адаман дахарехь тайп-тайпана социале институташа дӀалоцу меттигах кхеташ хилар; гражданинан коьртачу бакьонех, машарх, декхарх лаьцна хьежам хилар, социале нормаш а, личностни йукьаметтигаллин бакьонаш а йовзар; коррупцина дуьхьало йан кийча хилар; тайп-тайпана гуллакхдар нахаца цхьана дан хууш хилар, дешархойн шайш дечу урхаллахь дакьалаца кийча хилар, гуманитарни гуллакхаллахь (волонтералла, нахана го дар,) дакьа лоцуш хилар а.

- патриотийн кхетош-кхиоран:

дуккха а кьаьмнаш долчу йукьараллахь Россин гражданин хилар дозалла хетар, ненан мотт ламор, Россин Федерацин а, шен кьоман а, Россин кьаьмнийн а истори, культура йовза лууш хилар, шен Даймехкан мехаллаш доккха хӀума хеташ хилар: Илманан, искусствон, спортан, технологин, тӀеман а, белхан а хьуьнарш мехала хетар; Россин символаш, пачхьалкхан деза денош, исторически а, лаламан тӀаьхьалонаш, памятникаш, хьомечу пачхьалкхехь дехачу кьаьмнийн ламасташ ларар. синьобздангаллин кхетош-кхиор: синмехаллаш харжа оьшучохь а, оьздангалла харжа эшар нисделлачу хьолехь а нийса харжам бар, шен леларан нийса мах хадо хаар а, нехан леларан мах хадо хаар а, харц леларшна резацахилар; личность индивидаца а, йукьараллица а маьрша, жоьпалле хилар.

- синьобздангаллин кхетош-кхиоран:

искусствон башх-башха тайпанаш а, шен кьоман а, кхечу кьаьмнийн а ламасташна, кхоллараллина а битаме хилар, искусствон синхааме тӀелаткьамах кхеташ хилар, исбаьхьа культура ладаме хетар, Даймехкан а, дуьненан искусствон мехаллах кхеташ хилар, этносийн культурин ламасташ а, халкьан кхолларалла а маьӀне хетар, тайп-тайпанчу искусствощахь шен меттиг каро хьажар а.

- физически кхетош-кхиоран, могошаллин культура а, синхаамийн хьал а кхиоран:

дахаран мехаллах кхетар, шен могошалла ларйар, могошалла ларйеш дахар нисдар (пайде хӀума йаар, гигиена ларйар, садаларан а, белхан а хенан раж ларйар, спорте лелаш йа физкультура йеш хилар); вуон хӀуманаш лелор дитар (кьаьркьа малар, наркотикаш лелор, тонка озар), иштта кхийолу дегӀан а, синан а могошалла талхош йолу хӀуманаш цалелор; кхерамазаллин бакьонаш ларйар, иштта интернет-машанашкахь а кхерамазаллин бакьонаш ларйар, стресс хила тарлун хьелашна марзвалар, хийцалучу социале а, хаамийн а, лаламан а хьелашна а кийча хилар, иштта цу хьокьехь шен дахаран зерех пайда а оьцуш, кхин дӀа а шен лалашонашка дӀаэхар; шена а, кхечарна а бехк билла сиха цавалар; шен синхаамаш шагехь сацо хаар, кхечеран синхаамийн хьолах кхетар; стаг гӀалат волуш хуьлуш хилар хаар а, шен гӀалаташ тӀелаца хаар, уьш нисдан деза хьажавезар.

- кьинхьегаме кхетош-кхиоран:

хьалхахиттийна декьарш кхочушдан лалашонца жигара дакьалацар (доьзалехь, гӀалин, кӀоштан йукьардешаран дешаран организацехь), йукьараллин а, технологически а гуллакх а, болх а длаболо, длахӀотто хаар, тайп-тайпана гуллакхаллин план хӀотто а, иза кхочушийн а

Іамар, тайп-тайпана кѣинхѣгаман корматаллаш Іамор, корматаллин йукъараллехъ дІатарвала, ваза.

- экологин кхетош-кхиоран:

йукъараллин а, Іаламан а, Іилманийн а хааршна тІе а тевжаш, гонахъарчу Іаламан хьокъехъ хьалхахІуьтту хьесапаш кхочушдан, гонахъарчу Іаламан пайдехъ хин долу гІуллакхаш дІадахъа план хІоттор, экологин культурин тІегІа лакхадаккхар, экологин кІорггера проблемаш йовзар, уш кхочушйан некъаш лахар, гонахъара Іалам бехдйр долу белхашна дуьхьал жигара дакъалацар, Іаламан, технологин, йукъараллин йукъарлехъ зІе латтош волу гражданинан маІна довзар, экологин хьежамашна лерина гІуллакхаллехъ жигара дакъалацар.

- Іилманан мехаллех кхетам:

вайзаманан Іилманан системехъ адам а, Іалам а, йукъаралла а кхиар толлучу хьежамашна тІе а тевжаш, адаман Іаламца а, йукъараллица а йолу зІенаш а, дуьне довзаран гІирс санна меттан а, йешаран а культура карайерзор, талламаш бар Іамар, талламийн зерийн ойла йар, талламаш ша а, коллективана а йукъахъ дІабахъар.

Йукъараллин а, Іаламан а хийцалучу хьелашна дешархо марзварехъ кхачойеш йолу личностни жамІаш:

Довшучара йукъараллин зераш карадерзор, шен хене хьаьжжана йукъараллехъ леларан бакъонаш, норманаш, йукъараллин дахаран кепаш, тобанашкахъ, йукъараллашкахъ а, цу хьокъехъ довзалехъ нийса леларан коьрта йукъараллин меттиг къасто хаар;

билгалдоцу хьелашкахъ, кхечеран зерашна, хааршна виллина хиларца довшучаьргахъ зІе латторан хьуьнар хилар;

билгалдоцу хьелашкахъ, шен компетенци тІегІа лакхадаккхаран хьуьнар кхиор, ткъа иза кхочушдалур ду практически гІуллакхехула а, цуьнца цхьаьна кхечу адамашка а хьоьжуш Іамар, церан керлачу хааршна тІекхиар;

вашташ билгалдахар а, уш вовшахъэр, керла хаарш карадерзор, цуьнца цхьаьна идейн, кхетамийн формулировка йан хаар, объектх, хиламех гипотезаш кхолла хууш хилар, шен хаарийн дефицитх кхетар, шен компетенцин тІегІа довзар, шен кхиаран план хІотто хаар; коьртачу кхетамех, терминех, чІагІделлачу кхиаран концепци декъехъ болчу кхетамех оьшург къасто хаар;

Іаламца, йукъараллин, экономикин йукъаметтиган анализ йар, и йукъаметтигаш къастор; гонахъарчу Іаламан бечу тІелаткъамна чот а йеш, Іалашонашна тІекхочуш а, декхарш кхочушдеш а, шен гІуллакхийн, белхийн мах хадо хаар;

дешархошкахъ стрессийн ситуацешкахъ боха ца боха Іамор, хуьлучу хийцамийн а, церан тІаьхьенех нийса мах хадо Іамор, стрессийн ситуацешна дуьхьало йан йезаш хилар, стрессийн ситуацин мах хадо хаар, йуьхъарлаьцна гІуллакхашна, хьелашка хьаьжжина, корректировка йан хаар, йуьхъарлаьцначу гІуллакхехъ кхиамаш ца хилахъ а, воха а ца вухуш, кийча хилар.

МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМІАШ

Дешаран универсальни довзаран дараш карадерзор:

Коьрта маІнийн дараш:

объектийн (хиламийн) билгалйолу билгалонаш Іорайахар а, къастор;

классификацин ладам боллу билгалонаш а билгалйаха, йечу анализан жамІ даран а, дустаран а. критерешна а бух бало;

хьалха хІиттийнчу декхаршка хьаьжжана, къастайечу факташкахъ хила догІурш а, бІостанехъ дерг а билгалдаккха, тергоне эцнарш гайтийта а, хила догІурш а, бІостанехъ дерг а Іорадаккхаран критереш йало;

хьалхахІоттийнчу декхарна оьшучу хаамийн дефецитахъ къастор;

хиламаш а, процессаш а Іаморехъ бахъанин-талламан уьйраш къастор, дедуктивни а, индуктивни а ойланехъ сецначарах пайда а оьцуш жамІ дар, аналогича догІуш ойланехъ сецначун жамІ дар, вовшашца уьйр йолчарах гипотезийн формулировка йар;

дешаран шардаран кхочушдан шен лаамехъ некъ лахар (масех вариант вовшах йустар, уггаре гІолехъ йерг харжархьама).

Бухера талламан дараш:

довзаран талламан гІирс санна хаттарех пайдаэцар;

догІуш доллу хаттарш хІиттор, шен лаамехъ лохъучу хаамашна жоп лахар;

шен хетачух лаьцна гипотезин формулировка йар, шен хетачун аргументаци йалор; ша хIоттийнчу планаца талламаш бар, чолхе йоцу эксперимент дIайахьар, талламан объектан башхаллаш билгалйахар, объектийн йукъара бахьанин-талламан уьйраш къастор. Таллам барехь (экспериментехь) схьахиллачу хаамийн бакъхиларх пайдэцаран мах хадор; дIабаьхьначу таллабийн хиллачу зерийн жамIийн ша формулировка йар, хиллачу жамIийн бакъхиларан мах хадоран гIирс бевзаш хилар; процессаш, хиламаш, церан тIаьхьалонна хила тарлучу кхиаран прогноз йар, ишптаху а, царах терачу ситуацешкахь шен хетарг къасто, керлачу хьелашкахь а, контекстехь а церан кхиаран хетарг хьалха татар.

Информацица болх бар:

хьалха хIиттийна дешаран декхарш а, тIейихкина критереш а кхочушийн хьостанашкара информаци, хаам лохуш тайп-тайпана некъех, гIирсех пайдаэца, харжа, анализ йан, системизаци йан, башх-башха информацийн тайпанийн, гайтаран кепийн интерпретаци йан, цхьаьна йогIу аргументаш лаха (цхьа верси, идей бакъйеш йа харцйеш), шен лаамехь информаци дIагайта йогIуш йоллу кеп харжа, чолхе йоцучу схемашца, диаграммашца, йа кхечу кепара графикаца кхочушдечу шардаран иллюстраци йан; хьехархоша къастийнчу критерешца, йа шен лаамца формулировка йина информаци тешаме хилар къасто; информаци эвсаре дагахь латто а, системизаци йан а.

Дешаран универсале, коммуникативе дараьш карадерзор:

Къамел дар: хетачух кхета а, хетачун формулировка йан, Iалашоне а, къамел даран хьелашка хьаьжжана, эмоцеш гайтар, шена хетарг барта аларца а, йозанан тексташкахь а дIагайта, къамел даран невербале гIирсаш бовза, социале билгалонийн маьIнех кхетар, Iотбаккхаме хьелаш кхуллу таронаш йовза, Iотбаккхамаш кIадбан, бартбан, кхечеран Iалашонех кхетаьш хила, шеца къамел дечуьнца ларам хила, озьдачу кепехь шена нийса цахетачун формулировка йар, къамел дечу йукъана догIуш долу хаттарш хIиттор, шен лаамехь къамел даран формат харжа, аудиторин башхалле хьаьжжана, къамелана презентаци йан, цуьнга хьаьжжана барта а, йозанан а текстийн гайтаран материал хIоттор.

Шен лаамехь гIуллакх дIадахьар: билгал йолу проблема кхочушийн болх ша беш а, йа тобанна йукъаь беш а гIолехь долчух кхета а, пайдаэца а, хьалха хIоттийна Iалашо кхочушийарехь тобанца кхочушийн йезаш хиларан бух бало, цхьаьна дечу гIуллакхан Iалашо тIеэца, и кхочушийн дараьш тобанца билгалдаха, шайна йукъаь болх дIасхьабекъа, бартбан, процесс а, жамIаш а дийцаре дан, масех адамна хетачун йукъара маьIна даккха, куьйгалла дан кийча хила, тIедилларш кхочушдан, муьтIахь хила, цхьаьна бечу белхан дIахIоттаран план хIотто, цу балха йукъаь хIораннан меттиг къасто, белхан Iалашонаш вовшашна йукъаь, хIораннан тароне хьаьжжана, дIасхьайекъа, тобанан декъашхошца белхан Iалашонаш йийцаре йан, шен белхан дакъа кхочушдан, ша бинчу белхан мехалла къасто, белхан йуьхьца кхочушилла долу жамI дуста, белхан жоьпалле дакъа схьаэца, тобанна хьалха жоп дала кийча хила.

Дешаран универсале, регулятиве дараьш карадерзор:

Ша шен къепе хIоттор: дахаран а, дешаран а хьелашкахь нислун проблемаш къасто, сацам тIелоцуш тайп-тайпана некъаш билгалбаха, шардар кхочушдан шен лаамехь алгоритм харжа, дешаран шардар кхочушдан некъ харжа, ша кхийдайечу вариантшна аргументацеш йало, Iамочу объектех хиьначу керлачу хаарийн хьесап а деш, кхийдайечу алгоритмана корректировка йан, харжам бан, бинчу сацамна жоьпалле хила.

Ша шен терго латтор: ша шена терго латторан некъаш карадерзо, ша шена мотиваци йан, хьолана богIуш боллу мах хадо, хьал хийца план кховдо, дешаран шардар кхочушдеш, халонийн контекст лара а, халонашна сема хила, хийцалучу хьелашка хьаьжжана, шен сацамна адаптаци йан, кхочушиллачу (кхочуш ца хиллачу) жамIийн бахьанаш кхето хаа, хиллачу зерийн мах хадо, хиллачу хьолехь пайде дерг къасто, керлачу хьелашка хьаьжжана, гIуллакхаллин йукъа коррективаш йало, гIалаташ къасто, Iалашонан а, хьолан а жамIца богIу мах хадо.

Эмоциале интеллект: шен а, кхечеран а эмоцеш къасто а, йийца а, царна урхалла дан, эмоцеш билгалйаха, эмоцеш хиларан бахьанин анализ йан, ша кхечу стеган метта хIотто, кхечун бахьанех, Iалашонах кхета, эмоцеш гайтаран некъан урхалла дан.

Шех а, кхечарах а кхетар: кхечу стагах кхета, цуьнан хетачун ойла йан, гIалат вала / йала шен бакьо хила, изза бакьо кхечун йуйла хаа, ша долу хIума тергонехь латто йиш йоций хаа.

ПРЕДМЕТАН ЖАМІАШ

«Ненан меттан (нохчийн) литература» дешаран предметехула йолчу гергтарчу белхан программа карайерзоран предметан жамIаша гайта деза:

1) кхин дIа шен кхиарехь ненан меттан литература йешаран а, Iаморан а ладамаллех кхетар; хIокху дуьнен чохь ша вовзаран а, дуьнедовзаран а гIирс санна систематически йешар оьшуш хиларан хьашташ кхоллар, адаман а, йукьараллин а йукьаметтиг тайар, массо а агIор диалог йар;

2) ненан меттан литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран шатайпа некъ хиларх кхетар;

3) культурин самоидентификаци латтор, шен къоман культурин тоьлла говзарш Iаморан буха тIехь ненан мотт Iаморан коммуникативни-эстетикин таронех кхетар;

4) шена хетарг аргументашца дIаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оьздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хIуманан хьесап доккхуш, къамел дан Iамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукьачу хенан план хIоттор;

5) тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхетар Iамо кхиор;

6) Илманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Iамар, йешначун критически мах хадо а, анализ а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтина дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар;

ЖамI: доьшуш верг кхета йешаран маьIналлех а, ладамаллех а, йешарна а марзло, тайп-тайпана говзарш йешаран зедалар хуьлу.

Нохчийн литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран ша-тайпа некъ хиларх кхетар;

ЖамI: доьшуш верг кхеташ хуьлу нохчийн литературехь къаьста нохчийн къоман менталитет, цуьнан истори, дуьненах кхетар, литературо адаман дахаран оьшу коьрта маьIнаш довзуьйтий а.

Нохчийн фольклоран а, кхечу халкъийн фольклоран а, XX бIешаран нохчийн йаздархойн, XXI бIешаран йуьххьерчу йаздархойн литературин а, Россин халкъийн литературин а Iамийнчу говзарийн коьртачу проблемах кхетар, литературин вастех кхетар, эстетически хьежам кхоллар, литературин исбаьхьаллин васташ кхуллуш долчу меттан гайтаран гIирсаш бевзаш хилар, оьздангаллехь ша къастор, Россин халкъан культурин говзарийн а, нохчийн халкъан культурин а, дуьненан кхечу къаьмнийн, дуьненан культурин а говзарш Iаморехь нохчийн меттан таронаш кIезиг цахиларх кхетар а.

ЖамI: адамийн йукьара проблемаш йовзарехь зедалар хуьлу доьшуш волчунна, нохчийн литературин меттан таронех пайдаоьцуш, и проблемаш йийца а Iема.

Литературин говзаршна анализ йан хаар, уьш муьлхачу жанрийн тайпанех йу къасто хаар, литературин говзаран теманах а, идейх а, гIиллакхе пафосах кхета а, кхолла а, турпалхойн амалш билгалйаха, цхьана йа масех говзарийн турпалш вовшашца дуьхьалхIотто, тексташна йукьара цитатех а, нохчийн меттан суртхIотторан гIирсех а пайдаоьцуш, прозийн говзарийн йа церан дакъош схьадийца хаар, ладоьгIначу а, йешначу а текстех лаьцначу хаттаршна жоп далар, тайп-тайпанчу аларийн барта монолог йан, диалог дIайахьа, нохчийн литературин шена хета мах хадор, шен хетарг аргументашца дIаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оьздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хIуманан хьесап доккхуш, къамел дан Iамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукьачу хенан план хIоттор.

ЖамI: доьшуш волчунна карадоьрзу литературин говзарийн анализ йар а, интерпретаци йар а, къамелаца и дIахIотто а, шена хетачунна аргументаци йан а, шениг чекхдаккха хаа а, ша йеша леринчу литературин го къасто а.

Тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхетар Iамо кхиор; литературин говзарийн эпохаца йолу зIенех кхетар, цо шена чукьуйлу оьздангаллин мехаллаш билгалйахар, нохчийн а, оьрсийн а литературин, культурин

синъоьздангаллин мехаллашна тIаьхьа вазар/йазар а, Iамийнчу литературин говзаршна шениг (цкъацкъа) интерпретаци йар.

ЖамI: доьшуш верг Iема нохчийн литературин а, нохчийн матте гочийнчу а говзарех кхета. Тайп-тайпана литературин жанрийн говзарш барта схъайийцарх кхетар а, Iамийнчу говзариин тематикаца йоьзна сочиненеш а, изложенеш а йазйар, кхоллараллин цIеран белхаш а йаздар а, литературин а, культури а теманашна рефераташ йазйар, говзаршкахь сюжетан элементаш, композици, исбаьхьаллин васташ кхуллуш долчу меттан гайтаран гIирсаш къастор а, говзаран идейн-исбаьхьаллин чулацам белларехь долчу церан маьIнех кхетар (филологин агIонхьара анализ йаран элементаш), литературин говзаран анализ йарехь литературоведчески терминологи йевзаш хилар, авторан позицех кхетар, Iилманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Iамар, йешначун критически мах хадор а, анализ а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтина дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар.

ЖамI: доьшуш волчо карадерзадо, маьIна а доккхуш, диканиг къастош, йешар, текстах кхета, кхечу тайпанийн текстах къасто Iема, интеллектуальни ойла йарца йешаран хьокьехь хиллачу дуьхьарлера синхаамашка йухахьажар.

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по

заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка:

знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

бъём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance/residence*); *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

реобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол might;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);
 - местоимения other/another, both, all, one;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8

реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
 - предложения с I wish;
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
 - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Рабочая программа по математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей

программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской

Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой

общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также

пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата

арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.

Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Рабочая программа по учебному предмету «история»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.

Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.

Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.

Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение

Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.

Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.

Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела.

Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.

Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского

служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях

народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии

человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об

изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в

форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать

путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение

совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории

Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,

приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в

учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в

современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

Рабочая программа по учебному предмету «география»

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

6)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнее географическое знание.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.

Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические

планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф.

Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.

Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к

историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников

географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия — Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой

- местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Рабочая программа по учебному предмету «биология»

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни.

Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Рабочая программа по учебному предмету «музыка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека,

гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия.

Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему

мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать

индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере

эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки.

Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).

Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.

И. Чайковского

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и литература

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование

доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового

наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия

произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и

праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов

текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.

Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов

России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла.

Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.

Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и

изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию,

отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять положение предметной формы в пространстве;
обобщать форму составной конструкции;
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
структурировать предметно-пространственные явления;
сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных,

сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его

декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и

украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ
ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в

сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Рабочая программа по учебному предмету «физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и

нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой

укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов.

Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в

организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов - олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать

технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,

подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Приложение 2 к ООП ООО

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	№	Наименование рабочей программы (кол-во часов)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2.	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	3.	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4.	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	6.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по функциональной грамотности для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Эникалинская СШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы

формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги.

Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок. Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	2
3	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	2
4	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	1
5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1
6	Подведем итоги. Творческая работа	1
7	Финансовая грамотность современного человека	1
8	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1
9	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1
10	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1
11	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1
12	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1
13	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1
14	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1
15	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1
16	Ситуация «Новая квартира»	1
17	Практическая работа	1
18	Ситуация «Вязаные вещи»	1
19	Практическая работа	1
20	Ситуация «Вязаные вещи»	1
21	Практическая работа	1
22	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1
23	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1
24	Человек и природа	1
25	Здоровье	1
26	Традиции и обычаи	1
27	Права человека	1
28	Семья	1
29	Образование	1
30	Практическая работа	3
всего		34 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по профориентации
«Моя профессия»
для 5 класса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 5 классе кружок «Основы выбора профессии»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными

и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
- Творческий подход.
- Устойчивый интерес к истории своей семьи.
- Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
- Информационно-коммуникативные технологии
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе кружок «Основы выбора профессии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1	Что такое профориентация	Урок - Беседа	Наблюдение
2	В огромном мире профессий.	Урок -Выставка	Эксперимент
3	Выбираем правильно.	Урок -Огонёк	Работа с книгой

4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	Урок -Конкурс	Систематизация знаний
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	Урок -Инсценировка	Решение познавательных задач (проблем)
6	Карта интересов.	Урок -Фотовыставка	Построение графиков
7	Профигра "Самая-самая"	Практическая работа	Слушание объяснений учителя
8	Спектр профессий	Урок -Вечер	Вывод доказательство формул
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	Урок -Проект	Систематизация учебного материала
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	Урок -мастерская	Выполнение заданий п разграничению понятий
11	Мыслительные способности. Тип мышления.	Урок -презентация	Редактирование программ
12	Мыслительные способности. Тип мышления.	урок-дебаты	Программирование
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	проблемный урок.	Написание рефератов докладов
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	мультимедиа- урок	Анализ формул
15	Темперамент и профессия	урок-конференция	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	урок-смотр знаний	Работа с научно популярной литературой
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	урок-подарок	Отбор и сравнение материала п нескольким источникам

Приложение №2 к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по функциональной грамотности
для 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Читательская грамотность»;
- модуль № 2 «Математическая грамотность»;
- модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»;
- модуль № 4 «Глобальные компетенции»;
- модуль № 5 «Финансовая грамотность»;
- модуль № 6 «Креативное мышление»;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия внеурочной деятельностью ФГ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на занятия внеурочной деятельности ФГ в 6 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль № 1 «Читательская грамотность»:

Герой рассказа «Второй». Почему героя взяли в музыкальную школу со второго раза? Почему герой умеет слушать музыку? Почему Густав держится обособлено? Почему герой хотел уйти увидев Густава? Как герой понимает слово «аутист».

Способы общения животных. «Язык» мартышек-верветок. Способы общения мышей и крыс. Свист дельфина. Эмоциональное состояние собаки. Новые устройства.

Князь Василий III. История и достопримечательности Тулы. Печатные пряники. Тульские самовары.

Атлантида – «континент-призрак». Легенды об Атлантиде.

Рассказ «Мой первый друг, мой друг бесценный». Главный герой рассказа. Почему герой не хотел сознательно обвинить Павлика? Ответ у доски. Был ли Павлик виноват?

Берестяная грамота. Главная ценность берестяных грамот для историков всего мира.

Интервью с учёными археологами. Карта «найденных берестяных грамот».

Модуль № 2 «Математическая грамотность»:

Чертёж скворечника. Вычисление возможности изготовления скворечника из имеющейся доски. Вместимость круизного теплохода по реке Лене. Вычисление скорости теплохода. Разница температур. Фотографии с развлечениями.

Ёмкость флеш-карты. Вычисление количества флешек. Выбор магазина. Объём фотографий. Объём перевозок электробусами. Расчет расстояния поездки. Протяжённость московских маршрутов. Время выхода рейсов.

Продажа электросамокатов. Налоговые льготы. Объём закупок. Стоимость проката.

Модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»:

Состояние воды. Влага на стёклах. Время запотевания. Процессы получения чистой воды. Климатические зоны обитания тигров. Различия между видами тигров. Отличия между хищниками и травоядными. Метод радиослежения.

Условия прорастания семян. Особенность посева. Особенность прорастания семян.
Разведение комнатных культур. Генетические копии. Вегетативный способ.
Свойства снега. Опыт со снегом. Образование снега.

Модуль № 4 «Глобальные компетенции»:

Новогодний круговорот. Проблема высохших ёлок. Искусственные ёлки. Утилизация новогодних ёлок. Пункты приёма ёлок.

Акция «Сохраним лес». Площади лесов в мире и России. Восстановление леса.
Вымирание животных на земле. Угрозы биоразнообразию. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Сохранение биоразнообразия планеты.
Деревня на большом острове. Видеоролик о деревне. Мнения жителей. Родной язык жителей деревни.

Как принято отмечать рождения в новой школе? Угощения для одноклассников. Дружба между представителями разных народов. Традиции народов.

Выборы в школьный совет. Кандидатуры. Выбор представленной информации о кандидатах. Интересы разных групп.

Модуль № 5 «Финансовая грамотность»:

Сообщения, угрожающие безопасности в социальных сетях. Поступки, приводящие к финансовым потерям. Простые правила финансовой безопасности. Правильные действия.
От чего зависит цена билета на каток? Когда выгоднее сходить на каток? Сколько денег можно выделить из семейного бюджета? Выбор между покупкой новых коньков и прокатом.
Выбор вида транспорта для поездки на отдых по городам. Краткосрочная аренда жилья.
Посещение и достопримечательностей и бюджет поездки. Какие выходные обойдутся дешевле.

Тариф мобильной связи. Пакет услуг. Финансово рациональный выбор.

Финансовые затраты на парк развлечений. Катание на аттракционах. Блюда на сэкономленные деньги.

Модуль № 6 «Креативное мышление»:

Особенности или недостатки во «вредном совете». Вредный совет по поводу беспорядка в школьном рюкзаке. Идеи шестиклассников. Доработка идеи.

Варианты детских площадок. Расположение модулей детских площадок. Проект детской площадки.

Незаконченные картинки. Идеи в картинке-друдле. Оригинальные названия рисунка. Своя идея.

Пользование колодцем без неудобств. Идеи площадки перед домом. Получение воды на даче.

Название кружка по музыке. Креативное название. Креативный эскиз эмблемы.

Решение проблемы загрязнения. Названия для плаката. Различные идеи. Составление комикса.

Варианты мероприятий. Доработка идеи.

Проблемы защиты природы. Креативный эскиз плаката. Доработка эскиза.

Россия – многонациональное государство. Приветственный плакат для новенького. Разные идеи помощи новичку влиться в дружную компанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Овладение универсальными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной

деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. *Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере. *Биология:* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. *Изобразительное искусство:* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Модуль 1. Читательская грамотность		
1.	В новой школе	1
2.	В переводе на человеческий	1
3.	Знакомьтесь Тула	1
4.	Континент - призрак	1
5.	На уроке немецкого	1
6.	Самое загадочное явление	1
Модуль 2. Математическая грамотность		
7.	Встреча весны	1
8.	Круиз по Лене	1
9.	Флешки	1
10.	Электробус	1
11.	Электросамокаты	1
Модуль 3. Естественно-научная грамотность		
12.	Вода на стёклах	1
13.	Понаблюдаем за тиграми	1
14.	Прорастёт ли семечко	1
15.	Сад на окошке	1
16.	Что такое снег	1
Модуль 4. Глобальные компетенции		
17.	В лесу родилась ёлочка	1
18.	Где мне посадить дерево	1
19.	Зачем так много животных	1
20.	И как вы там живёте	1
21.	Как отметить день рождения	1
22.	Кого выбрать в школьный совет	1
Модуль 5. Финансовая грамотность		
23.	Безопасность в социальных сетях	1
24.	Билеты на каток	1
25.	Интересные выходные	1
26.	Мобильная связь	1
27.	Парк развлечений	1
Модуль 6. Креативное мышление		
28.	В шутку и всерьёз	1
29.	Детская площадка	1

30.	Друдлы	1
31.	Колодец	1
32.	Кружок по музыке	1
33.	Марафон чистоты	1
34.	Наша жизнь зависит от природы	1

Приложение №2 к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по функциональной грамотности
«Основы функциональной грамотности»
для 7-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 7–9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности А.В. Белкина, И.С. Манюхина – «Финансовая грамотность»; О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой – «Читательская грамотность»; С.Г. Афанасьевой – «Математическая грамотность»; А.А. Гилева – «Естественнонаучная грамотность».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.04.2022 г.
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования

Цели и задачи программы:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 7-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие :

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разных фазных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания, а постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания, демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место предмета в учебном плане:

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Количество часов на один год обучения в 7-9 классах – 34 ч., по 1 часу в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Содержание программы

7 класс

«Основы финансовой грамотности»

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане.

«Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

«Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности..

«Основы естественнонаучной грамотности»

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

8 класс

«Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

«Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

«Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул Е, повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

«Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества (электрические явления) Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

«Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ИМИ. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

«Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

«Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

«Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Экологическая система. Антропогенное Воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Класс/ уровень	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математически е данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредмет ного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математически е результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7 — 9	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
«Основы финансовой грамотности»		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
5	Теория возникновения банков. Как накопить, чтобы быть? Всё под кредит.	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1
7	Пластиковая карта— твой безопасный Банк в кармане.	1

8	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы читательской грамотности»		
9	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
13	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
14	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
15	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы математической грамотности»		
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
18	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
19	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
20	Инварианты: задачи на четность	1
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
22	Графы и их применение в решении задач.	1
23	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы естественнонаучной грамотности»		
26	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
27	Масса. Измерение массы тел.	1
28	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
Тепловые явления		
29	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
30	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
Земля, Солнечная система и Вселенная		

31	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
32	Модель солнечной системы.	1
Живая природа		
33	Царства живой природы	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
«Основы финансовой грамотности»		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель капиталов.	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4	Бизнес-инкубатор . Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1
6	Кредит и депозит. Расчетно кассовые иски связанные ними.	1
7	Расчетно кассовые иски связанные ними Кредитом и депозитом.	1
8	Проведение рубежной аттестации	1
«Основы читательской грамотности»		
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. деловые ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
12	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
15	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы математической грамотности»		
17	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
18	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
19	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
20	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
21	Математическое описание зависимости между переменными в различных	1

	процессах.	
22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение	1
23	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы естественнонаучной грамотности»		
Структура и свойства вещества (электрические явления)		
26	Занимательное электричество.	1
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии		
27	Магнетизм и электромагнетизм	1
28	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
29	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)		
30	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
31	Системы жизнедеятельности человека.	1
32	Системы жизнедеятельности человека.	1
33	Проведение рубежной аттестации.	1
34	Итоговое тестирование	1

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
«Основы финансовой грамотности»		
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы читательской грамотности»		
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1

10	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
12	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1
13	Составление плана на основе исходного текста.	1
14	Типы задач на грамотность. Аналитические конструирующие задачи.	1
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы математической грамотности»		
17	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
18	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
19	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
20	Задачи с лишними данными.	1
21	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом исчислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
23	Решение стереометрических задач	1
24	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
«Основы естественнонаучной грамотности»		
Структура и свойства вещества		
26	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1
27	Искусственная радиоактивность.	1
Химические изменения состояния вещества		
28	Изменения состояния веществ.	1
29	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
Наследственность биологических объектов		
30	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
31	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
Экологическая система		
32	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
33	Основы рационального природопользования.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по профориентации
«Моя профессия»
для 6 класса

Пояснительная записка
Программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности « Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование

целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одного занятия в неделю которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

Содержание программы.

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия в ВА с.Цоци-Юрт.
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Экскурсия в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».
8. Проект : книга рецептов «Маленький повар».
9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Экскурсия в ателье.
11. Профессия бухгалтер.
12. Профессия почтальон.
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра «Магазин».

15. Экскурсия в магазин.

16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.

17. Экскурсия в археологический музей.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».

2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».

3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».

4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».

5. Творческая работа « Древо профессий моей семьи»

6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»

7. Проект : « Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1. Тест « Интерес к профессии»

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»

3. Итоговое занятие « Моя будущая профессия»

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	<i>Введение.</i>	1
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Знакомство с различными профессиями.</i>	17
4	<i>Азбука профессий</i>	7
5	<i>Итоговые занятия.</i>	3
Итого		34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ)
«Моя профессия»
для 7 класса**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «Моя профессия» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий:

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Моя профессия» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным

видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Содержание программы:

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

8. Профессия, специальность, должность.

9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).

Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

11. Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».

Клятва Гиппократы.

12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

14. Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

15. Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.

16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.

17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

19. Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».

20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

23. Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

25. «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

26. Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

27. Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

31. Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».

32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.

34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Введение.	3
2	Характеристика профессий.	6
3	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	21
4	Итоговые занятия	4
Итого		34

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Приложение №2 к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ)
«Моя профессия»
для 8 класса**

**Паспорт рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Моя профессия»**

Клас с	
На пра вле ние	

вне уро чно й дея тел ьно сти	
Фо рма орг ани зац ии вне уро чно й дея тел ьно сти	тренинги
Кол иче ств о час ов в нед ел ю	
Кол иче ств о час ов в год	
Раб оча я про	ФГОС ООО (5-9 кл.)

гра мм а сос тав лен а в соо тве тст вии с тре бов ани ями	
Раб оча я про гра мм а сос тав лен а на осн ове про гра мм	Автор: Резапкина Г. В. Наименование программы: «Я и моя профессия: Программы профессионального самоопределения для подростков»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- знаниями о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- знаниями о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятием рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся могут быть выбраны реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса в качестве оценки курса.

Тема 1. Что такое профориентация (1 час)

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране (2 часа)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области, а также городе Самара. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. Востребованные профессии на рынке труда города и области (1 час)

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 4. Теоретические аспекты профориентации (1 час)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Тема 5. Анализ профессий (2 часа)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Тема 6. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (1 час)

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Рассмотреть и понять ее.

Тема 7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего (2 часа)

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 8. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 9. Как правильно выбрать профессию (1 час)

Тема 10. Профессионально важные качества(1 час)

Тема 11. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 12. Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии (1 час)

Тема 13. «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка)(1 час)

Тема 14. Типология профессий(2 часа)

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ.

Тема 15. Профессиональная перспектива (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 16. Деловая игра «Кадровый вопрос»(1 час)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Тема 17. Секреты выбора профессии.Мотивы выбора профессии (2 часа)

Тактика осуществления «выбора»: «хочу»-«могу»-«надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 18. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (1 час)

Тема 19. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме (2 часа)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Тема 20. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 21. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 22. Личный профессиональный план (1 час)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 23. **«Определение профессиональных склонностей».**
Тестирование (методика ДДО Климова) (1 час)

Тема 24. **Встречи с людьми интересных профессий** (2 часа)

Тема 25. **Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися** (1 час)

Тема 26. **Итоговый урок** (2 часа)

Формы оценки курса: личный профессиональный план, резюме, презентации «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое профориентация.	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3	Востребованные профессии на рынке труда города и области.	1
4	Теоретические аспекты профориентации.	1
5	Анализ профессий.	2
6	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	1
7	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	2
8	Здоровье и выбор профессии.	1
9	Как правильно выбрать профессию.	1
10	Профессионально важные качества.	1
11	Профессиональный тип личности.	1
12	Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
13	«Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка).	1
14	Типология профессий.	2
15	Профессиональная перспектива.	2
16	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
17	Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	2
18	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.	1
19	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме.	2
20	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1
21	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1

22	Личный профессиональный план.	1
23	«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова).	1
24	Встречи с людьми интересных профессий.	2
25	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.	1
26	Итоговый урок.	2
ИТОГО		34

Приложение №2 к ООПООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ)
«Моя профессия»
для 9 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ от 21.08.2021 г. №70 «Об утверждении общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Цоци-Юртовская СШ№3».

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 35 часов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;

- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
 - понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
 - понятие о специальности и квалификации работника;
 - требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
 - характеристику профессий и специальностей;
 - понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
 - основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
 - факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
 - виды и формы получения профессионального образования;
 - виды учреждений профессионального образования.
- По окончании курса учащиеся должны уметь:
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
 - составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса**:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;

- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Мир профессий и его многообразие (3 часа)			
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.

4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Секреты выбора профессии (2 часа).			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
На пути к самопознанию (7 часов).			
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Изучение нового материала.
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
Профессиональная пригодность (3 часа).			
22	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.

24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).			
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
28	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).			
29	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
30	Высшее профессиональное образование Чеченской Республики.	1	Классификация, анализ, обобщение.
31	Получение среднего профессионального образования в Чеченской Республике.	1	Классификация, анализ, обобщение.
32	Получение среднего профессионального образования в Курчалоевском районе.	1	Классификация, анализ, обобщение.
Личный профессиональный план (2 часа).			
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт.

Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и проектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
 - ✓ проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
 - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
 - ✓ совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - ✓ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по Английскому языку
для 5 класса

Test 1

Date:	Name:

Test 1 (Module 1)

1. Write as in the example



e.g.

n o t e b o o k

2. Write the words

W _ _ n _ _ d _ y	_ _ n _ _ y	_ r _ d _ _
T _ _ _ _ d _ _	S _ _ u _ _ a _	T _ _ s d _ _

3. Fill in the correct word

• PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller
 age: 13
 12): 7d
 Subjects: 13), Maths, 14), Art



4. Complete the sentences with the correct word

• Tuesday	• subject	• years	• Room	• class
• name	• science	• pen	• new	• pencil
- My is Tom.
 - Alex is to the school.
 - IT is on Wednesdays.
 - What's your favourite school
 - My PE class is on and Thursdays.
 - The case is black.
 - The art lesson is in A.
 - Sam is 16 old.
 - The is on the desk.
 - The class is in Room B.

5. Underline the correct word

It's an/a eraser.
 John am/is not new to the school.
 This is an/a atlas.
 Mark 'm/'s my best friend.
 It's an/a notebook.

Fiona 's/'re in Class 2C.
 This is an/a ruler.
 Bill and Tim is/are in the same class.
 You 'm/'re in Grade 6.
 I 're/'m in secondary school.

6. Choose the correct response

How are you?	G	A It's in Room E.
Hello. My name's Mark.	.....	B OK, great!
Nice to meet you, David.	.....	C Hi, my name's David.
Where is the History lesson?	.....	D It's D-A-V-I-D.
How old are you?	.....	E Nice to meet you, too.
How do you spell your name?	.....	F I'm twelve.
Let's go to the lesson together.	.....	G I'm fine, thanks.

7. Read the text and underline the correct words

Hi David!

How are you? My name's Sue and I'm nine years old. I'm from England and I'm at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is maths and I also like English and science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Mary are in my maths class, but they aren't in my English and science classes. My PE lesson is on Friday.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now.
Sue

- Sue is **9/10** years old.
- Sue is at **Red/ Green** School.
- Sue is **new/ old** to the school.
- **English/ maths** is Sue's favourite subject.
- The lunch break is at **12:30/1:30**.
- Mary is in **English/ maths** class with Sue.
- The PE lesson is on **Fridays/ Mondays**.

8. Fill in the correct word: are, am, a, an, is

- It's green schoolbag
- Sam 10 years old.
- Mark and Ann in the same art class.
- The erasers in the pencil case.
- This is orange.
- I new to the school.

9. Put the words in the correct order

- maths / in / the/ lesson / is / Room B?

- John / in/ class 2B/ is.

- not / this / a / is / ruler.

- is / her / Linda / name.

- old/ are / years / you / twelve?

- friends / Ann / are / Bill /and.

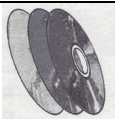
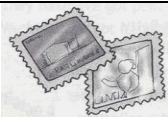
10. Listen and tick the correct box

1. What's Dan's favourite subject?			4. How old is John?		
☐ English	☐ Maths	☐ PE	☐ 14	☐ 40	☐ 4
2. When is the history lesson?			5. What school is Sam at?		
☐ Monday	☐ Wednesday	☐ Friday	☐ Green	☐ Merton	☐ Hill
3. What's in the pencil case?			6. Where is the art lesson?		
☐ 	☐ 	☐ 	☐ Room A	☐ Room D	☐ Room F

Test 2

Name:	Class:	Date:

№1. Listening. Listen and for questions 1-5 tick the correct picture.		
1) What is in the blue handbag		
		
2) Where is Mark from?		
		
3) What collection has Tim got?		

		
4) How old is Emma's mum?		
		
5) What language can Sally speak?		
		
6) Who is Scott's favourite cartoon character?		
		

№ 2. Write the words:

	1) w _ _ _ _		4) h _ _ _ _		7) g _ _ _ _
	2) c _ _		5) h _ _ _ _		8) s _ _ _ _ _ _
	3) b _ _ _ _ _		6) s _ _ _ _		9) t _ _ _ _ _
					10) d _ _ _ _ _ c _ _ _

№ 3. Write the nationalities:

1) The USA - _ _ _ _ _ _ _	2) Japan - _ _ _ _ _ _ _	3) France - _ _ _ _ _ _
4) Canada - _ _ _ _ _ _ _	5) The UK - _ _ _ _ _ _ _	6) Australia - _ _ _ _ _ _ _

№ 4. Write the numbers:

1) 23 -	2) 68 -	5) 51 -
3) 47 -	4) 100 -	6) 74 -

№ 5. Fill in with *has, have*:

1. I ... got trainers.	4. John ... got a digital camera.
2. ... you got a bike?	5. Mary ... got a new scarf.
3. She ... got a guitar.	6. John and Mary ... a new watch

№ 6. Complete the sentences with the correct word

• this • these • that • those

e.g. *Those are gloves.* 



1. are footballs. 



2. is a helmet. 



3. are watches. 



4. is a skateboard. 



5. are scarves. 

№ 7. Write the plurals:

1. Knife - ...

3. Fox - ...

5. Man - ...

7. Bike -

2. Toy - ...

4. Lady - ...

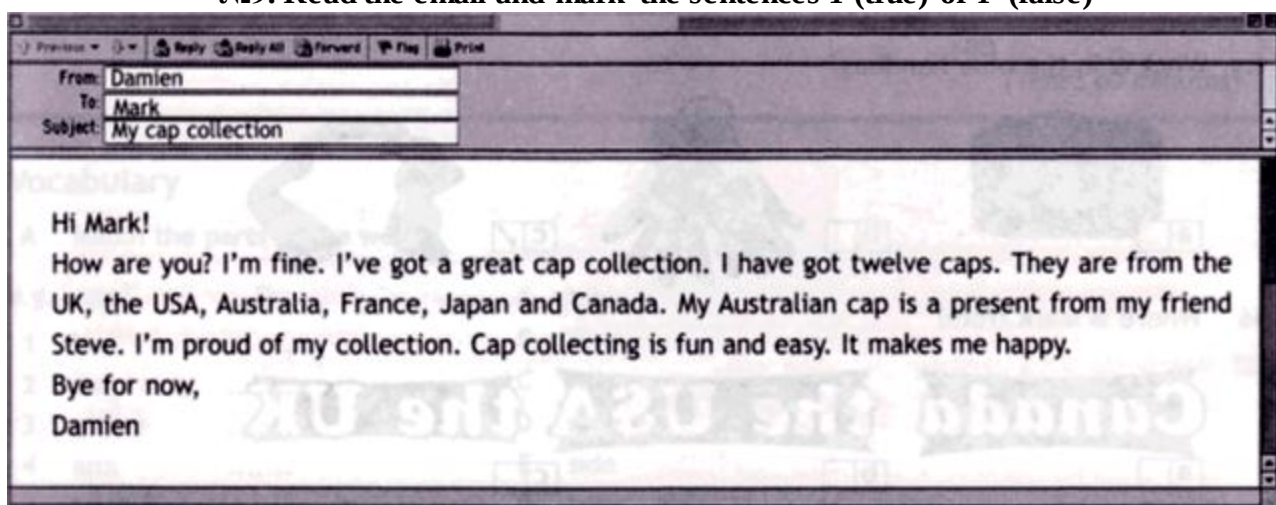
6. Watch - ...

8. Tooth -

№ 8. Chose the correct response

e.g.	Are those your new trainers?	...D...	A	A notebook and pens.
1)	Who is your best friend?	.....	B	She's from Canada.
2)	What is Tim's nationality?	.....	C	He's Australian.
3)	What has Jane got in her school bag?	.....	D	Yes, they are.
4)	How old are you?	.....	E	It's Wendy.
5)	Where is Sue from?	.....	F	It's red.
6)	What colour is your skateboard?	.....	G	I'm fourteen.

№9. Read the email and mark the sentences *T* (true) or *F* (false)



e.g.	The email is about Damien's cap collection.	<i>T</i>
1)	Damien likes his cap collection.	
2)	He has got 13 caps in his collection.	
3)	The email is from Mark.	
4)	The cap from Australia is a present from his dad.	
5)	Damien is proud of his collection.	
6)	Cap collecting isn't easy.	

Name:

Class:

Date:

1. Match the parts of the words.

e.g.	wash	place	e.g.	washbasin
1	out	robe	1.	
2	bed	basin	2.	
3	book	chair	3.	
4	fire	table	4.	
5	coffee	side	5.	
6	down	room	6.	
7	arm	case	7.	
8	ward	stairs	8.	

2. Fill in the correct word.

bedroom, block, books, window, lamp,
mirror, sink, wardrobe, cooker, first, garage

e.g. My bed is under the window.

9. Her living room is on the _____ floor.
10. Dave lives in a _____ of flats.
11. My sister reads her _____ in the bedroom.
12. There is a _____ in the kitchen.
13. She washes dishes in the _____.
14. Mark has got a _____ in his bathroom.
15. I have got a bookcase in my _____.
16. Tom's clothes are in his _____.
17. Wendy has got a _____ on her desk.
18. Dad's car is in the _____.

3. Fill in the correct word.

bedrooms, ground, kitchen, living,
two, upstairs

HOUSE FOR SALE

19. A semi-detached house with _____ floors;
20. A large _____ room;
21. A dining room is on the _____ floor;
22. A _____ with a cooker and a fridge;
23. Two bathrooms, one _____ and one downstairs;
24. Three _____

4. Fill in the correct preposition.



e.g. The computer is on the desk.

24. The train is _____ the chair.
25. The chair is _____ the desk.
26. The picture is _____ the wall.
27. The bed is _____ the toy box.
28. The books are _____ the bookshelf.
29. The carpet is _____ the toy box.
30. The train is _____ toy box.

5. Complete with:

- There is a / • There isn't a /
- There are / • There aren't any

31. _____ chairs in the bedroom.
32. _____ lamp near the armchair.
33. _____ books on the shelf.
34. _____ painting on the wall.
35. _____ computer next to the bed.

6. Write the ordinal number

36. 20th – _____
 37. 9th – _____
 38. 11th – _____
 39. 12th – _____
 40. 3rd – _____

7. Choose the correct response

41. Where is the kitchen?	A. Yes, there are five on the wall.
42. Have you got a bookcase?	B. Yes, it's in front of the sofa.
43. Have you got paintings in the room?	D. It's next to the dining room.
44. What floor is it on?	E. It's on the first floor.
45. Is there a coffee table in your living room?	F. Yes, and it has got many books.

8. Read the text and answer the questions. Use up to four words for each answer.

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

e.g. How old is Mike? Ten years old.

46. Which is his favourite room?



48. What colour are the walls?

49. Where is his desk?

50. What is always under his bed?

9. Listen to two people talking about bedrooms, and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Bob's bedroom is on the

A second floor.

B first floor.

C third floor.

51. **Katie's bedroom is on the**

A second floor.

B first floor.

C third floor.

52. **Katie's got a desk next to**

A the window.

B her bed.

C her wardrobe.

53. **Bob has got**

A three posters on the walls.

B a computer on his desk.

C trainers under his bed.

54. **Katie's bedroom is next to**

A her sister's bedroom.

47. What is on the walls?

B her brother's bedroom.

C the bathroom.

55. **Bob has the Same room as**

A his brother.

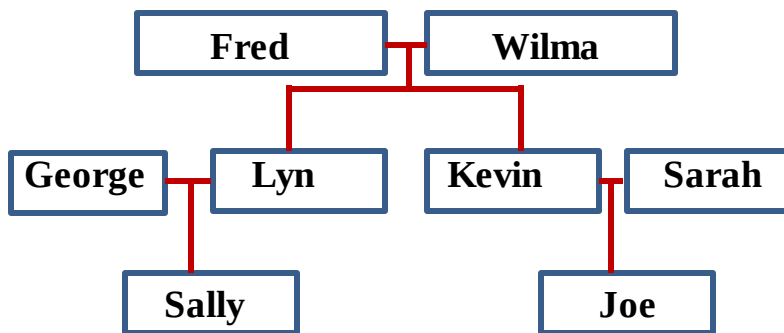
B his sister.

C no one.

Test 4

Name:	Class: 5	Date:	Mark: 75/

1. Look at the family tree and complete the sentences.



1. Wilma is Lyn's _____.
2. Lyn is Kevin's _____.
3. Kevin is Lyn's _____.
4. Fred and Wilma are Lyn and Kevin's _____.
5. Fred is Sally's _____.
6. Wilma is Joe's _____.
7. Fred is Kevin's _____.

4/

2. Fill in the correct word.

• **slow** • **naughty** • **funny** • **clever** • **kind** • **pretty** • **friendly** • **strong**

e.g. She's got long, dark hair and green eyes. She's very **pretty**.

1. My grandpa makes people laugh. He's very _____.
2. He goes in for sport. He can box, he's very _____.
3. John is very _____. He smiles and talks to everybody.
4. Sally is noisy and _____.
5. She's as _____ as a snail.
6. Her teacher is _____ and caring.
7. My dad speaks four languages. He's very _____.

14/

3. Underline the correct word.

e.g. Jane's tall with short/little hair.

1. Bob's short and **thin/tall**.
2. Mum's tall with **fair/good** hair.
3. Sandy's plump with a **kind/tall** face.
4. Tim is a baby. He's **big/small**.
5. Ann's room is **tall/big**.
6. Mike's a good student. He's very **noisy/clever**.
7. My sister's got **long/big** hair.
8. Betty's got **old/black** hair.
9. My teacher's got a **kind/small** nose.
10. Paul's naughty and **noisy/quiet**.

10/

4. Fill in the correct pronoun or possessive adjective.

1. We are here! Look at _____.
2. Claire is pretty. _____ eyes are big and blue.
3. That is my dad . Look at _____.
4. Are they at home? Can you give _____ this book?
5. Tim and Sarah are in the house. Look _____ car is in front of the house.
6. Who's that girl? What's _____ name?
7. Helen is my friend. I see _____ every day.
8. There are my sisters. Look at _____.
9. That is Tonya. I don't like _____.
10. Can you give _____ a pencil, please?

10/

5. Fill in the can/ can't

e.g. My dad **can** fly a plane. He's a pilot.

1. This is very easy. You _____ do it!
2. I _____ speak Spanish. I only speak English.
3. Mark _____ play tennis. He plays on Tuesdays.
4. Sara _____ play the piano. She's a good musician.
5. The baby _____ walk yet.
6. Karen _____ make pizza. She's a good cook.

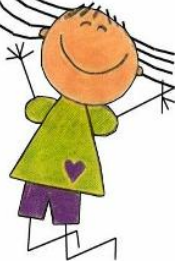
6/

6. Choose the correct response.

1.	Who's that girl?	A	He's tall with short fair hair.
2.	What does he look like?	B	They're from Japan.
3.	How old are they?	C	She's really funny and clever.
4.	Where are they from?	D	That's Helen.
5.	What's she like?	E	It's Jane's
6.	Whose book is this?	F	They are sixteen.

6/

7. Read the descriptions and match

				
1. Hi, I'm Ann. I'm thin and medium high. My hair is short, curly and	2. Hi, I'm Bob. I'm slim and short, my hair is black and very short. I like the spike	3. Hi, I'm Ted. I'm tall and handsome, my hair is fair and straight. My face is	4. Hi, I'm Sally. I'm thin and sporty, my hair is long, straight and brown, my eyes	5. Hi, I'm Helen. I'm tall and thin. My hair is short, straight.

blonde. My eyes are brown. I'm clever and hard working. My favorite color is red, I love fashion.	style. My eyes are black. I'm shy and good tempered. I like sports and play video games.	round. I'm patient and kind. I like anime, hip hop and I always wear a cap.	are brown too. I'm talkative and noisy. I love pony tails and shorts. I like rock music and pink color.	I'm dynamic and agitated. I love the green color and heart designs.
				5/

8. Listen and complete the profile.

My Best Friend

Name: Alisa Green

Age: _____

Appearance:

- tall and thin.
- long, red hair and _____ eyes.

Family: one brother and _____ sister(s).

Hobbies: _____, playing the piano and singing.

She can: speak _____ and Russian.

10/

Test 5

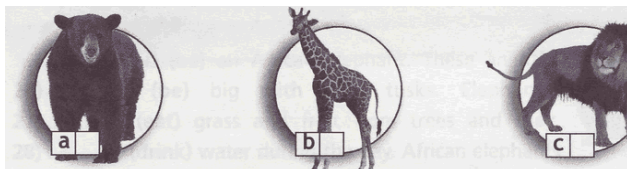
Name: _____	Class: _____	Date: _____

I. Listen and for questions 1-5 tick the correct response.

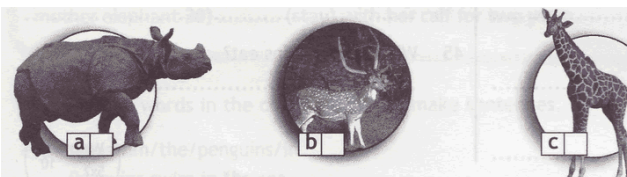
1. What animal does Pete like to see at the zoo?



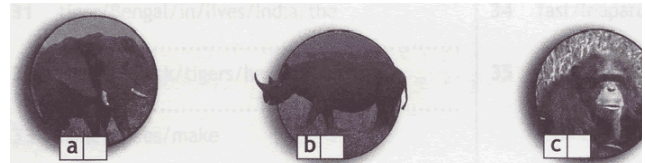
2. What animal like to sit in water?



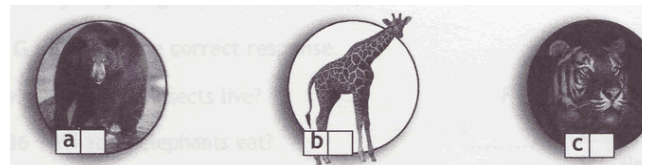
3. Which animal eats leaves from trees?



4. Which animal lives alone?



5. Which animal doesn't Ann like?

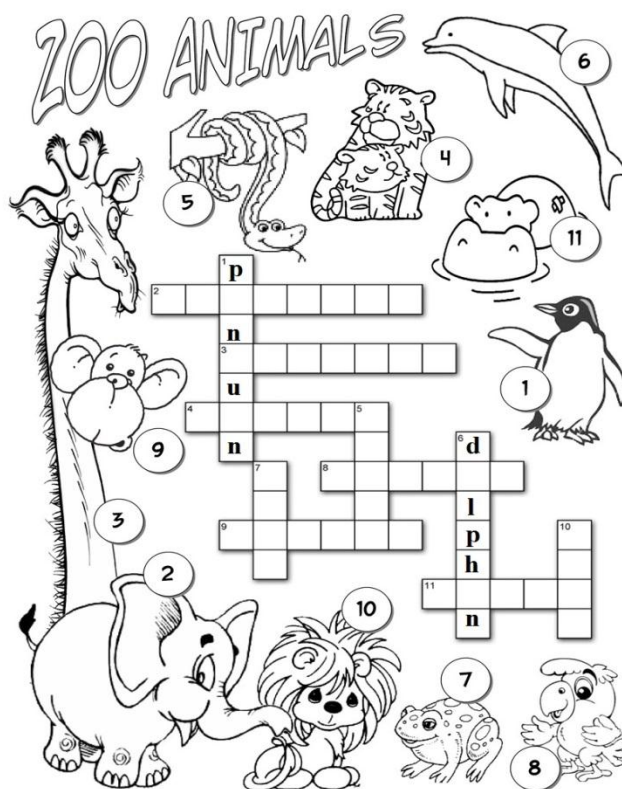


6. Which animal doesn't drink water?



II. Complete the crossword puzzle.

III. Fill in the correct word.



dangerous, elephants, leopard, crocodile, lion, ~~paws~~, legs, sharp, fur, wing, wild

e.g. My cat is black with white paws.

1. Indian _____ have small ears.
2. I like my dog's soft, white _____.
3. A _____ can run fast and has spots.
4. The _____ is the king of the jungle.
5. _____ animals don't make good pets.
6. My parrot can't fly. He's got a broken _____.
7. Giraffes are very tall with long, thin _____.
8. A _____ can stay under water for two hours.
9. Some snakes are _____. They can bite humans.
10. Koalas have got _____ claws for climbing.

IV. Circle the odd one out.

peacock - hen - duck - tortoise
penguin - sheep - cow - deer
rabbit - dog - parrot - crocodile

leg - insect - break - tail
goldfish - tiger - lion - leopard
hen - leopard - goat - rabbit

V. Write the 3rd person singular of the following verbs

1. I speak - he _____
2. I carry - he _____
3. I play - he _____
4. I have - he _____
5. I work - he _____
6. I crash - she _____

VI. Underline the correct word

1. Sam's hen *lay/lays* eggs.
2. Men *hunt/hunts* wild animals.
3. A budgie *live/lives* in a cage.
4. Leopards can *climb/climbs* trees.
5. Bears *sleeps/sleep* all winter.
6. Chihuahuas *have/has* got long legs.

Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) an African lion. These animals _____ (be) big with light brown fur. Lions _____ (eat) meat and they _____ (sleep) during the day. African lions _____ (live) in

VII. Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. sea/swim/the/penguins/in
Penguins swim in the sea.

1. trees/live/koalas/in

south of the Sahara Desert. A mother lion
_____ (stay) with her cubs for
three years.

2. fast/leopards/very/run

3. sea/swim/the/turtles/in

4. Africa/is/from/rhino/the

5. a/the/is/dangerous/cobra/snake

VIII. Choose the correct response

e.g. Where do insects live?

F

A During the day.

36 What is your cat's name?

.....

B Fruit and grass.

37 When do lions sleep?

.....

C It's black and white

38 Do you like camels?

.....

D No, I don't!

39 What colour is a penguin?

.....

E It's Max.

40 What do elephants eat?

.....

F In our homes and ga

IX. Read the text and answer the questions

This is a picture of a Bengal tiger. A tiger is a wild cat. It lives in Asia and is the national animal of India. The tiger is orange with black or brown stripes and its fur keeps it warm during cold weather. It hides in tall grass and hunts big animals like deer for its food. Tigers like to swim in water. They are beautiful animals.



e.g. What is a tiger? – It's a wild cat.

1. Where does it live? _____

2. What colour are Bengal tigers? _____

3. How does it stay warm? _____

4. Where does it hide? _____

5. What do tigers eat _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по географии
для 5 класса**

Класс: 5

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени
5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;

в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его**

особенностью:

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание; б)
- землеописание; г) земленаписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности;
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
- в) космического снимка;
- г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
- б) Амур, Конго, Замбези;
- в) Виктория, Танганьика, Нил;
- г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины;
- б) горы, муравей, облака;
- в) возвышенность, горы, низменность; г)
- облако, родник, овраг.

8. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

1) Евразия	а) Гималаи;
2) Южная Америка;	б) Аппалачи;
3) Северная Америка;	в) Анды;
4) Австралия;	г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва;
б) телевизор;
в) родник;
г) портфель;
д) дерево; е)
одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	5	6	40
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	4	4	27
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	5	5	33

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 базовых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы

			картографического изображения, градусная сеть)

3	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	Базовый	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
5	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
6	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
7	Базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
8	Базовый	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
9	Базовый	1	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
10	Повышенный	1	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
11	Повышенный	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной

			деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

12	Повышенный	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
13	Повышенный	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
14	Повышенный	2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературе
для 5 класса

1. Контрольная работа № 1 по темам «УНТ», «Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки и тд.

Вариант I

1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) сказки, придуманные народом
- в) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) басня б) загадка в) прибаутка

3. Укажите элементы сказки:

А. Мораль; Б. Зачин; В. Пролог; Г. Концовка.

4. Кем приходится Василиса Премудрая Кощею Бессмертному?

А. Дочь; Б. Жена; В. Внучка.

5. Укажите, кто был вместе с Чудом-юдом?

А. Пёс; Б. Осёл; В. Лев; Г. Конь; Д. Ворон.

6. Где удалось спастись братьям от Змеихи, матери Чуда-юда?

А. В болоте; Б. В овраге; В. В кузнице

7. Когда возникла древняя русская литература?

- а) в 11-м веке б) в 17-м веке в) в 10-м веке г) в 9-м веке

8. С каким историческим событием связывают возникновение древнерусской литературы?

- а) с приходом на Русь половцев б) с принятием христианства
- в) с феодальной раздробленностью г) с войной с печенегами

9. Назовите самый древний из дошедших до нас литературных памятников.

- а) летопись «Повесть временных лет»
- б) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
- в) «Житие Александра Невского»
- г) «Поучение Владимира Мономаха»

10. В каком веке завершается период древнерусской литературы?

- а) в 18-м веке б) в 17-м веке в) в 16-м веке г) в 10-м веке

11. Кто называл Ворону голубушкой, сестрицей... («Ворона и Лисица»)?

а) Волк б) Лисица в) Свинья

12. К какому роду литературы относится басня?

а) к драме б) к эпосу в) к лирике

13. На какое дерево взгромоздилась Ворона («Ворона и Лисица»)?

а) на ель б) на дуб в) на сосну

14. Кем Муравей приходился Стрекозе («Стрекоза и Муравей»)?

а) братом б) дядей в) кумом

15. Почему было запрещено пользоваться веретеном в сказке А. Жуковского «Спящая царевна»?

А) дочь царя умрёт от укола веретена;

Б) царь не любил работать;

В) веретено дорого стоило;

16. В сказке А. Жуковского «Спящая царевна» что произошло с царевной?

А) вышла замуж за принца;

Б) уснула «мёртвым» сном;

В) самовольно уехала из дома;

17. К В сказке А. Жуковского «Спящая царевна» кому удалось проникнуть в спящее царство?

А) леснику; В) царевичу;

Б) доброй фее; Г) злой колдунье;

18. В сказке А. Жуковского «Спящая царевна» что оживило спящую царевну?

А) глоток свежей воды; В) холодный ветерок;

Б) поцелуй царевича; Г) сама проснулась;

19. В сказке А. Жуковского «Спящая царевна» сколько лет длился сон царевны?

А) триста лет; Б) сто лет; В) пятьсот лет;

20. В сказке А. Жуковского «Спящая царевна» как царский сын проник во дворец?

А) перебил всех разбойников; б) он знал волшебные слова; В) лес расступился сам собой

21. Произведение «Кубок» это:

А) стихотворение; Б) баллада; В) рассказ

22. В произведении «Кубок» что помогло юноше выжить в первый раз:

А) сам выбрался Б) молитва к Богу В) морское чудовище вытянуло

23. В произведение «Кубок» что бросил царь во второй раз в морскую бездну:

А) золотой перстень Б) золотой кубок В) свой плащ

24. В произведение «Кубок»

Что пообещал царь пажу в награду за второй прыжок?

А) титул, б) дочь свою, в) деньги

Перечислите главных героев баллады Жуковского «Кубок».

25. В повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» что делал Алеша по воскресеньям и по праздникам:

А) гулял; б) рисовал; в) читал.

26. В повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» любимая курочка Алеши была:

А) пушистая белая; б) черная хохлатая; в) пестрая.

27. В повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» чтобы кухарка не зарезала Чернушку, Алеша дал ей:

А) империял; б) жемчужину; в) драгоценный камень.

28. В повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» в зале, освещенной тремя большими хрустальными люстрами, Чернушка сражалась:

А) со стражниками; б) с рыцарями; в) с солдатами.

29. В повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» у Чернушки была должность:

А) главный министр; б) королевский писарь; в) министр иностранных дел.

30. Н.В. Гоголь – это писатель:

А) украинский; б) белорусский; в) российский.

31. Восстанови пропущенное слово в названии произведения Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ ...»

А) лесочка; б) Диканьки; в) дороги.

32. Какой подзаголовок имеет повесть Н.В. Гоголя «Заколдованное место»?

А) история о похождениях деда;

б) сказание дьячка сельской церкви;

В) быль, рассказанная дьячком ***ской церкви.

А) в доме героев; б) на улице села; в) на арбузном поле.

33. В повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место» необычные события с главным героем произошли во время:

А) исполнения танца; б) обеда; в) сна.

34. Н.В. Гоголя «Заколдованное место». На что похожа повесть происходящими событиями:

А) на стихотворение; б) на сказку; в) на басню.

35. Н.В. Гоголя «Заколдованное место». Почему странные события происходили только с одним из героев?

А) он очень часто проклинал нечистую силу;

б) остальные были очень молоды;

в) совершил много грехов.

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	а	11	б	21	б	31	б

2	а	12	б	22	б	32	в
3	а	13	а	23	а	33	а
4	а	14	в	24	б	34	б
5	а,г,з	15	а	25	в	35	а
6	в	16	б	26	г		
7	а	17	в	27	а		
8	б	18	б	28	б		
9	а	19	а	29	а		
10	б	20	а	30	а		

2. Контрольная работа № 2,3,4 по темам «УНТ». Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка».

Вариант II

1.Сказка – это ...

- А. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл.
- Б. занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях.
- В. повествовательное произведение небольшого объёма с малым количеством героев и кратковременностью изображаемых событий.

2. Кого в сказке «Царевна-лягушка» называют костяная нога?

- А. Медведя; Б. Бабу Ягу; В. Царя.

3. Сколько дней братья провели на реке Смородине, на калиновом мосту в сказке «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»?

- А. 1; Б. 2; В.3

4. Из какой сказки эти строки: «Вот так-то и ходят они по сю пору один на другом свататься, да никак не женятся»?

- А. «Царевна-лягушка»; Б. «Журавль и цапля» В. «Лиса и волк».

5. Из какой сказки эти строки: «Вот как поработаешь да долго не спишь, так и на камне заснёшь; а кто ничего не делает, тот и на перине не уснёт»?

- А. «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»; Б. «Каша из топора»; В. «Солдатская шинель».

6. Какие из данных жанров относятся к древнерусской литературе?

- а) летопись б) сказка в) былина г) поучение д) рассказ з) слово

7.Для какого жанра древнерусской литературы характерно такое начало: «В лето 6476 (968)..?»

- а) повесть б) хождение в) летопись г) житие

8.Какое качество проявил отрок-киевлянин в летописном рассказе, отправившись на ту сторону Днепра через войско печенегов?

- а) жестокость б) эгоизм в) смелость г) доброту

9.Как звали воеводу, который пришел на помощь киевлянам, хитростью обманув печенегов?

- а) Претич б) Всеволод в) Святополк г) Игорь

10. Где был русский князь Святослав, когда печенеги впервые пришли на русскую землю?

а) в Киеве б) в Переяславце на Дунае в) в Москве г) в Новгороде

11. Куда Волк хотел залезть ночью («Волк на псарне»)?

а) на псарню б) в овчарню в) в конюшню

12. Сколько лет было Дубу («Свинья под Дубом»)?

а) 100 лет б) 150 лет в) 200 лет

13. Какому историческому событию посвящена басня «Волк на псарне»?

а) Куликовской битве б) Бородинскому сражению

в) Отечественной войне 1812 года.

14. Кто предупреждал Свинью, что дерево засохнет? («Свинья под Дубом»)?

а) Лисица б) Ворон в) Волк

15. Кто тянет в воду воз с поклажей («Лебедь, Рак и Щука»)?

а) Лебедь б) Рак в) Щука

16. Царевна жила у хозяев терема в сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...».

а) в светлице б) в темнице в) в горнице

17. В сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...» «Смотрит в поле, инда очи разболелись...». Слово «инда» обозначает

а) очень б) сильно в) даже

18. В сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...» царица родила дочь

а) в рождество б) в сочельник в) на пасху

19. В сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...» царица умерла, потому что

а) не вынесла счастья б) не снесла восхищенья в) не снесла радости

20. В сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...» царь женился второй раз

а) через год б) через два года в) через три года

21. В сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...» у царицы было

а) трюмо б) зеркальце в) зеркало

22. В сказке А.Пушкина «Сказка о метрвой царевне...» жениха царевны звали

а) Елисей б) Енисей в) Алексей

23. Приданое царевны – это

а) полцарства

б) семь торговых городов да сто сорок теремов

в) сто хоромов невысоких, тьма полей, лесов широких

24. Старушонка отдала царевне

а) грушу б) апельсин в) яблоко

25. В стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино» что наиболее значимо, с вашей точки зрения, в стихотворении?

а) изображение хода битвы

- б) описание чувств и мыслей простых солдат
- в) мысли поэта о роли простого народа в сражении
- г) размышление о цене победы в сражении

26. Когда было написано стихотворение М.Лермонтова «Бородино»?

- а) в ходе сражения б) сразу после битвы в) через 10 лет после сражения г) через 25 лет

27. К какому композиционному элементу стихотворения относятся приведенные ниже строки?

Ну ж был денек! Сквозь дым летучий Французы двинулись, как тучи, И все на наш редут.

- а) завязка б) кульминация в) экспозиция г) развязка

28. В стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино» что является главным в образе рассказчика?

- а) отвага, смелость б) патриотизм в) простота г) ироничность д) чувство товарищества

29. В стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино» кто является главным героем в стихотворении?

- а) рассказчик б) полковник в) автор г) народ

30. Как начинается стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»?

А) "Опять я в деревне. Хожу на охоту..." Б) О милые плуты! Кто часто их видел..."

В) "Играйте же, дети! Растите на воле..."

31. Почему автор называет крестьянских детей "милыми плутами"?

- А) он любит детей
- Б) они хитрят, но их плутовство наивно, в нем нет злого умысла
- В) Они обманывают

32. В стихотворении «Крестьянские дети» кто "дельвал с ними грибные набеги"?

- А) рассказчик, когда был мальчиком Б) журналист В) читатель из дворян

33. В стихотворении «Крестьянские дети» какой стороной обернется труд сначала к Ванюше?

- А) грязной Б) убогой В) нарядной

34. В стихотворении «Крестьянские дети» как звали "мужичка с ноготок"?

- А) Фингал Б) Влас В) Кузяка

35. В стихотворении «Крестьянские дети» почему "мужичок" ответил, что "семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я..."

- А) потому что землю давали только на мужицкие души
- Б) потому что они вдвоем приехали за дровами
- В) потому что сын - помощник отца.

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	а	11	б	21	б	31	б
2	а	12	б	22	б	32	в
3	а	13	а	23	а	33	а
4	а	14	в	24	б	34	б

5	а,г,з	15	а	25	в	35	а
6	в	16	б	26	г		
7	а	17	в	27	а		
8	б	18	б	28	б		
9	а	19	а	29	а		
10	б	20	а	30	а		

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	б	11	а	21	б	31	б
2	б	12	а	22	а	32	а
3	в	13	в	23	б	33	в
4	б	14	б	24	в	34	б
5	в	15	в	25	б	35	в
6	А,г,з	16	а	26	в		
7	в	17	б	27	б		
8	в	18	б	28	б		
9	а	19	б	29	г		
10	б	20	а	30	а		

5-6.Сочинение по повестям Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»; «Заколдованное место».

7.Классное сочинение по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

8. Литература и жизнь. Итоговый тест по литературе за курс 5 класса.

I вариант

1. Стих - это:

- а) синоним слова «стихотворение»;
- б) стихотворная строка;
- в) строфа стихотворения;
- г) троп.

2. Какое произведение не принадлежит перу Н.А. Некрасова?

- а) «Крестьянские дети»;
- в) «Теплый хлеб»;
- б) «На Волге»;
- г) «Мороз, Красный нос».

3. Какой автор не написал произведения с названием «Кавказский пленник»?

- а) А.П. Платонов;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) Саша Черный;

г) А.С. Пушкин.

4. В каких из перечисленных произведений главными героями являются дети?

- а) «Медной горы Хозяйка»;
- б) «В дурном обществе»;
- в) «Сказание о Кише»;
- г) «Заколдованное место».

5. Какие из перечисленных произведений имеют признаки баллады?

- а) «Бородино»;
- б) «Кубок»;
- в) «Вересковый мед»;
- г) «У лукоморья».

6. Фольклор - это:

- а) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах;
- в) устное народное творчество;
- г) набор произведений на различные темы.

7. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- а) греческого;
- б) латинского;
- в) английского;
- г) русского.

8. Кто является автором фольклорных произведений?

- а) поэт;
- б) летописец;
- в) певец-сказитель;
- г) народ.

9. Какие из перечисленных жанров относятся к фольклору?

- а) загадка; е) рассказ;
- б) песня; ж) сказка;
- в) пословица; з) легенда;
- г) повесть; и) поговорка.
- д) поэма;

10. Какие литературные приемы лежат в основе загадки?

- а) гиперболы;
- б) эпитет;
- в) сравнение;
- г) метафора.

11. Что такое пословица?

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

12. От чьего имени ведется повествование в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

- а) князя Владимира;
- б) древнего певца Баяна;
- в) Руслана;
- г) автора.

13. О каком историческом лице упоминается в поэме?

- а) об Олеге;
- б) об Игоре;
- в) о Владимире.

14. Какие традиционные элементы сказок встречаются в произведении?

- а) сказочный зачин;
- б) волшебные предметы;
- в) герои-животные;
- г) победа добра над злом.

15. Какой из перечисленных признаков отличает литературную сказку от народной?

- а) в основе сказки - реальные события;
- б) повторяющийся сюжет;
- в) автор сказки и - реальный человек;
- г) добро всегда побеждает зло.

16. Какого героя сказки называют литературным?

- а) положительного героя;
- б) любого героя сказки;
- в) главного персонажа сказки;
- г) героя сказки, автор которой известен.

17. Какая из перечисленных сказок не является литературной?

- а) «Аленький цветочек»;
- б) «Царевна-лягушка»;
- в) «Кот в сапогах»;
- г) «Спящая красавица».

18. Что описал И.С. Тургенев в рассказе «Муму»?

- а) любовь Герасима к Муму;
- б) жизнь столичного дворянства;
- в) духовное перерождение человека.

19. К кому из героев рассказа «Муму» автор относится иронически?

- а) к Татьяне; г) к Герасиму;
- б) к барыне; д) к Капитону.
- в) к Муму;

20. Что значит: Герасим в «счастливый год очень был доволен своей судьбой»?

- а) спас Муму;
- б) полюбил город;
- в) пережил чувство участия и любви, понял, что кому-то нужен.

21. К какому роду литературы относится произведение М.Ю. Лермонтова «Бородино»?

- а) эпос;
- б) лирика;
- в) драма.

22. Кто является рассказчиком в стихотворении «Бородино»?

- а) автор;
- б) солдат - участник сражения;
- в) полковник;
- г) молодой воин.

II вариант

1. Какой главный литературный прием лежит в основе загадки?

- а) гипербола;
- б) эпитет;
- в) олицетворение;
- г) метафора.

2. Кто из художников написал картину «Бурлаки на Волге»?

- а) И.Е. Репин;
- б) В.Д. Поленов;
- в) В.М. Васнецов;
- г) И.И. Левитан.

3. Каким размером написано стихотворение Ф.И. Тютчева «Как весел грохот летних бурь...»?

- а) ямбом;
- б) хореем;
- в) дактилем;
- г) анапестом.

4. Соотнесите авторов и их произведения:

а) «Заколдованное место»	1) С.Я. Маршак
б) «Спящая царевна»	2) Н.В. Гоголь
в) «Двенадцать месяцев»	3) А.С. Пушкин
г) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	4) В.А. Жуковский

5. Соотнесите писателей и литературные места, связанные с их именами.

а) Константиново	1) Л.Н. Толстой
б) Тарханы	2) С.А. Есенин
в) Ясная Поляна	3) А.С. Пушкин
г) Спасское-Лутовиново	4) А.П. Чехов
д) Таганрог	5) И.С. Тургенев
е) Захарово	6) М.Ю. Лермонтов

6. В чем различие пословиц и поговорок?

- а) в меткости и образности высказывания;
- б) в основе пословиц лежит метафора, а в основе поговорок - сравнение;
- в) пословица - законченное суждение, поговорка - часть суждения.

7. Что такое народная сказка?

- а) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием;
- б) историческая повесть;
- в) жанр устного народного творчества;
- г) легенда.

8. На какие виды делятся сказки?

а) приключенческие;	г) исторические;
б) биографические;	д) социально-бытовые;
в) волшебные;	е) о животных.

9. В волшебных сказках каждый персонаж играет определенную роль. У главного героя сказки есть помощники и вредители. Выберите их из списка героев.

а) Конь;	е) Баба-яга;
б) Заяц;	ж) Лиса;

- в) Змей Горыныч; з) Кощей Бессмертный;
г) Гуси-лебеди; и) Серый Волк.
д) Щука;

10. Соотнесите виды сказок и соответствующие им признаки.

- а) волшебные;
б) бытовые;
в) о животных.

1) Цель сказки - весело и поучительно рассказать о проделках животных, показать пороки и достоинства.

2) Задача сказки - испытать героя, вступившего в борьбу с волшебными силами.

3) Цель сказки - рассказать о необычном происшествии; действие происходит в обычной обстановке.

11. Какие волшебные предметы используют герои «Руслана и Людмилы»?

- а) волшебный клубок; г) меч-кладенец;
б) ковер-самолет; д) живая вода;
в) шапка-невидимка; е) молодильные яблоки.

12. О каком о русском городе говорится в произведении?

- а) о Москве; в) о Владимире;
б) о Новгороде; г) о Киеве.

13. Определите, какие из эпитетов являются постоянными, а какие - авторскими.

- а) верный меч; д) темная ночь;
б) конь ретивый; е) бранная слава;
в) молодая кровь; ж) ясны очи;
г) тоскующая душа; з) синие туманы.

14. Соотнесите определения и литературные понятия:

- а) ритм;
б) размер;
в) рифма.

1) правило чередования ударных и безударных звуков;

2) созвучие концов строк;

3) повторяемость однородных звуковых особенностей, равномерное чередование ударных и безударных слогов.

15. Как называется данная часть сказки?

И никто с начала мира
Не видал такого пира;
Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

- а) зачин;
б) кульминация;
в) развитие действия;
г) концовка.

16. Кто из перечисленных писателей является автором известных сказок?

- а) В.А. Жуковский;
б) А.С. Пушкин;
в) И.С. Тургенев;
г) П.П. Ершов.

17. Какую форму повествования использует М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»?

- а) повествование;
- б) диалог;
- в) монолог;
- г) авторское рассуждение.

18. К какому композиционному элементу стихотворения «Бородино» относятся приведенные ниже строки?

Ну ж был денек!
Сквозь дым летучий
Французы двинулись, как тучи,
И все на наш редут.

- а) завязка;
- б) кульминация;
- в) экспозиция;
- г) развязка.

19. Кто является главным героем в стихотворении «Бородино»?

- а) рассказчик;
- б) полковник;
- в) автор;
- г) народ.

20. Когда было написано стихотворение «Бородино»?

- а) во время сражения;
- б) сразу после сражения;
- в) через 10 лет после сражения;
- г) через 25 лет после сражения.

21. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

Правду молвить, молодица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла.

22. Какие действия Герасима помогают понять его внутренние переживания до гибели Муму?

- а) распахнул дверь и вышел на крыльцо;
- б) зашел с Муму в трактир и накормил собаку;
- в) долго греб против течения;
- г) искал лодку.

Ответы

І вариант	ІІ вариант
1 - б	1 - г
2 - в	2 - а
3 - а	3 - а
4 - б	4: 1 - в
5 - а	2 - а
6 - в	3 - г
7 - в	4 - б
8 - г	
9 - а,б,в,ж,з,и	5: 1 - в
10 - г	2 - а
11 - в	3 - е
12 - г	4 - д

13 - в	5 - г
14 - а	6 - б
15 - в	
16 - г	6 - в
17- б	7 - в
18 - а,в	8 - в,д,е
19 - б,д	9: помощники - а,б,д,и
20 - в	вредители - в,г,е,ж,з
21 - б	
22 - б	10: 1 - е
	2 - а
	3 – б
	11 - в,г,д
	12 - г
	13: постоянные - б,д,ж,з
	авторские - а,в,г,е
	14: 1 - б
	2 - в
	3 - а
	15 - г
	16 - а,б,г
	17 - б
	18 - б
	19 - г
	20 - г
	21 - Царица из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»
	22 - б,в

Приложение №3 к ООП ООО

Формы и методы контроля по истории (ФИОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

Для учащихся 5 класса

виды работ Тесты

оценка «2» менее 49%

оценка «3» от 50% до 69%

оценка «4» от 70% до 84%

оценка «5» от 85%

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность

освещения проблемы **3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

3

балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень

9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

I вариант

1. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:

- а) гончарный круг;
- б) ткацкий станок;
- в) зернотерка.

2. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) плуг;
- б) заостренный камень;
- в) мотыга.

3. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

- а) человеческими стадами;
- б) родовыми общинами;
- в) соседскими общинами.

4. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины;
- в) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первое домашнее животное древнего человека:

- а) корова;
- б) коза;
- в) собака.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- а) охота;
- б) собирательство;
- в) рыболовство.

7. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

- а) старейшинами;
- б) вождями;
- в) царями.

8. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:

- а) душа;
- б) оборотень;
- в) идол.

9. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:

- а) оставлять их было плохой приметой;
- б) верили, что они понадобятся в загробной жизни;
- в) сородич при жизни любил эти вещи.

10. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:

- а) памятниками;
- б) статуэтками;
- в) идолами.

11. Какое занятие возникло из охоты:

- а) земледелие ;
- б) рыболовство;
- в) скотоводство.

12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- а) мотыга;
- б) гарпун; в) серп;
- г) копье с каменным наконечником;
- д) плуг.

13. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун;
- б) гончарный круг;
- в) копье с каменным наконечником.

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

II вариант

1. Какое из орудия труда самое древнее:

- а) плуг;
- б) серп;
- в) каменное рубило.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- а) гарпун;
- б) лук;
- в) рубило.

3. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

- а) человеческими стадами;
- б) соседскими общинами;
- в) родовыми общинами.

4. Пережить ледниковый период первобытному человеку позволило:

- а) собирательство;
- б) использование пещер для жилья;
- в) изобретение металлических орудий труда.

5. Первобытные люди делали первую одежду:

- а) из шкур диких животных;
- б) из хлопка;
- в) из шелка.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства:

- а) охота;
- б) собирательство;
- в) земледелие.

7. Знатный человек, возглавлявший войско:

- а) старейшина;
- б) вождь;
- в) воины.

8. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) молитвой;
- б) колдовством;
- в) религией.

9. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:

- а) ремесленник;
- б) земледелец;
- в) старейшина.

10. Что из перечисленного произошло раньше:

- а) начало обработки металлов;
- б) овладение огнем;
- в) изобретение плуга.

11. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- а) мотыга;
- б) гарпун;
- в) серп;
- г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

12. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун;
- б) гончарный круг;
- в) копье с каменным наконечником.

13. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам жизни и деятельности людей:

- а) хронология
- б) этнография
- в) археология

Ответы Контрольная работа №1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1в	а	б	а	а	в	б	а	а	б	в	в	авд	б

2в	а	а	в	б	а	а	б	в	а	б	авд	б	в

Контрольная работа «Древний Египет»

I вариант

1. Первая столица Египетского царства:

2. а) Мемфис;
3. б) Фивы;
4. в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

- а) глиняные таблички;
- б) папирус;
- в) пальмовые листья

3. В каком году была построена пирамида Хеопса?

- а) 3000 г. до н. э.;
- б) 2600 г. до н. э.;
- в) 1600 г. до н. э.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) писцы;
- б) жрецы;
- в) фараоны

5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н. э.;
- б) 2100 г. до н. э.;
- в) 1500 г. до н. э.

6. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы;
- б) клинопись;
- в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- а) главного жреца;
- б) фараона;
- в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) Объединение Южного и Северного царств;
- б) союз богов неба и земли;
- в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

- а) вера в сверхъестественные силы;
- б) вера в силы природы;
- в) умение подчиняться кому – либо

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- а) с целью личного обогащения;
- б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;
- в) с целью знакомства с другими странами

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, ...

- а) это люди, из которых состояло все население Египта;
- б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;
- в) это люди, которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
- б) каждого десятого юношу забирали в армию;
- в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
- г) в египетском войске использовались колесницы;
- д) колесницей управлял один человек;
- е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

4 вельможа	А. Люди, трудившиеся на полях
5 земледелец	Б. Царские советники, военачальники
6 писец	В. Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
7 ремесленник	Г. Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
8 воины	Д. Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа «Древний Египет»

II вариант

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет; б) саркофаг; в) мумия

3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

- а) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

- а) рельеф; б) базис; в) шадуф

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

9. Кто в Древнем Египте владел знаниями? а) писцы; б) вельможи; в) жрецы

10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- а) обогащали фараонов и вельмож; б) ослабляли свою страну;
в) давали возможность воинам проверить свои силы

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы...

- а) Это люди, из которых состояло все население Египта;
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;
в) это люди. Которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
- б) каждого десятого юношу забирали в армию;
- в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
- г) в египетском войске использовались колесницы;
- д) колесницей управлял один человек;
- е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

6. вельможа	А) Люди, трудившиеся на полях
7. земледелец	Б) Царские советники, военачальники
8. писец	В) Специально обученные письму люди, записывающие важные события, ведущие учет урожая простых египтян
9. ремесленник	Г) Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
10. воины	Д) Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ивар	а	б	б	а	в	а	б	а	а	а	б	б,в
Пвар	а	в	б	а	а	б	в	а	ав	аб	а	е
13						14						
1Б 2А 3В 4Д 5Г						1Б 2В 3А						

Контрольная работа №2 «Древний Восток»

I вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Тигр _____, Ганг _____, Иордан _____

2. В каких странах правили эти цари?

Кир _____, Хаммурапи _____, Хеопс _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Письмо _____, Алфавит _____, Арабские цифры _____

4. Что означают слова:

фараон _____

саркофаг _____

папирус _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Библия? _____

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?

Контрольная работа №2 «Древний Восток»

II вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Хуанхэ _____, Евфрат _____, Нил _____.

2. В каких странах правили эти цари?

ЦиньШихуан _____, Соломон _____, Тутмос _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Монета _____, Бумага _____, Шахматы _____

4. Что означают слова:

иероглиф _____

жрец _____

каста _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Ветхий Завет?

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Иссида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?

Ответы: **Контрольная работа №2 «Древний Восток»**

I вариант

1. 1. Междуречье. 2. Индия. 3. Палестина
2. 1. Персия. 2. Вавилон. 3. Египет
3. 1. Египет. 2. Финикия. 3. Индия.
4. фараон – правитель в древнем Египте
саркофаг – гроб в Древнем Египте
папирус – материал для письма, сделанный из тростника.
5. раб
6. Дарий. Остальные являлись основателями религий.
7. В переводе означает «книги». Священная книга христиан.
8. Тутмос, Ашшурбанипал, Конфуций.
9. приблизительно 3513 лет назад.
10. В Китае. Великая Китайская стена. Для обороны страны.

II вариант

1. 1. Китай. Междуречье. Египет.
2. 1. Китай. Израиль. Египет.
3. 1. Лидия. 2. Китай. 3. Индия.
4. иероглиф – значок, с помощью которого писали в Древнем Египте.

жрец – священнослужитель, служитель богов.

каста – группа людей в Древней Индии, с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.

5. раб

6. Гильгамеш. Это эпический герой Двуречья. Остальные – древнееврейское царство.

7. Священная книга древних евреев. Первая часть Библии.

8. Тугмос, Хаммурапи, Кир.

9. 5013 лет назад.

10. Египет. Большой сфинкс. Охранял пирамиды.

Контрольная работа №3 «Древняя Греция»

I вариант

1. На склонах гор древние греки выращивали:

1. виноград и оливки;
2. финики и инжир;
3. рис и чай;
4. пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

1. греки;
2. эллины;
3. метеки;
4. фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

1. Патрокл;
2. Гектор;
3. Парис;
4. Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

1. Телемак
2. Одиссей;
3. Ахиллес;
4. Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид:

1. родные братья;
2. кумовья;
3. двоюродные братья;
- 4 . отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1 сокол;
- 2орел;
- 3 павлин;
- 4 ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

- 1) Арес;
- 2) Аполлон;
- 3) Гефест;
- 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

- 1Деметра;
- 2Аполлон;
- 3Аид;
- 4Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита;
- 2) Афина;
- 3) Гера;
- 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

- 1) Арес;
- 2) Гефест;
- 3) Гермес;
- 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

- 1) 480 г. до н.э.;
- 2) 443 г. до н.э.;
- 3) 490 г. до н.э.;

4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

- 1) акрополь;
- 2) агора;
- 3) керамик;
- 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия - это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- 1) Фидий;
- 2) Геродот;
- 3) Сократ;
- 4) Гомер

15. Триера - это:

- 1) площадка для тренировок;
- 2) лёгкий маневренный корабль греков;
- 3) школа для борьбы;
- 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

- 1) Северная часть Греции;
- 2) 2) Средняя часть Греции;
- 3) 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фемистокл;
- 2) Перикл;
- 3) Солон;
- 4) Драконт.

Контрольная работа №3 «Древняя Греция»

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения:

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А.

2) верно только Б.

4) верны оба утверждения;

5) 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

1) возвращение царя Одиссея на Итаку;

2) гибель троянского героя Гектора;

3) похищение Парисом Елены Прекрасной;

4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

1) Одиссей;

2) Агамемнон;

3) Ахиллес;

4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милом!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

- 1) Гектору;
- 2) 2) Приаму;
- 3) 3) Патроклу;
- 4) 4) Менелаю.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

- 1) Артемида;
- 2) Деметра;
- 3) Афина;
- 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

- 1) Зевса;
- 2) Посейдона;
- 3) Аида;
- 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

- 1) Арес;
- 2) Афина;
- 3) Гера;
- 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

- 1) Зевс;
- 2) Дионис;
- 3) Аид;
- 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

- 1) Арес;
- 2) Гермес;
- 3) Посейдон;
- 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

- 1) Гермеса;
- 2) Гефеста;
- 3) Диониса;
- 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы:

- 1) 1480 г. до н.э.;
- 2) 443 г. до н.э.;
- 3) 480 г. до н.э.;
- 4) 490 г. до н.э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась:

- 1) форум;
- 2) агора;
- 3) керамик
- 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония - это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

- 1) Фидий;
- 2) Гомер;
- 3) Каликрат;
- 5) Мирон.

15. Палестра - это:

- 1) площадка для тренировок;
- 2) место учебных занятий;
- 3) школа для борьбы;
- 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море;
- 2) Красное море;
- 3) Мраморное море;
- 4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

- 1) Колонна;
- 2) Портик;
- 3) Фронтон;
- 4) Базилика.

Ответы:Контрольная работа №3 «Древняя Греция»

І вариант

1-1 2-2 3-3 4-2 5-1 6-2 7-3 8-2
9-2 10-1 11-3 12-1 13- власть народа 14-2 15-3
16-освободил только рабов - греков, рабы - чужеземцы остались.
17-3 18-2

ІІ вариант

1-2 2-1 3-2 4-2 5-4 6-2 7-2 8-2
9-4 10-1 11-3 12-2
13- поселения, основанные моряками в чужих землях
14- 1 15- 3 16- освободил только рабов - греков, рабы - чужеземцы остались.
17- 4 18- 3

Контрольная работа №4 «Древний Рим»

Вариант №1

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- А) Рем
- Б) Ромул
- В) Нумитор

2. Кто такие патриции?

- А) потомки основателей Рима
- Б) потомки племени этрусков
- В) потомки греческих колонистов в Италии

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- А) сенаторы
- Б) консулы
- В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

- А) галлы
- Б) этруски

В) латины

5. Как назывались завоеванные Римом области?

- А) «наше море»
- Б) провинции
- В) царство варваров

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

- А) авгуры
- Б) весталки
- В) гаруспики

7. Что такое триумф?

- А) строительство триумфальной арки
- Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя
- В) торжественное богослужение в Риме

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

- А) Тиберий Гракх
- Б) Катон
- В) Сципион

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

- А) «приветствую»
- Б) «разрешаю»
- В) «запрещаю»

10. Войсковое соединение римской армии:

- А) фаланга
- Б) легион
- В) преторий.

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

- А) Катон
- Б) Сципион
- В) Гракх

12. Что произошло в 509 году до н. э.?

- А) был основан Рим
- Б) в Риме установилась республика
- В) в Риме установилась империя.

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

- А) театральные представления
- Б) спортивные состязания,
- В) гладиаторские бои.

14. Куда в Рим свозили умирать безнадежно больных рабов?

- А) на остров Сицилию
- Б) на остров на реке Тибр
- В) на Марсово поле

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

- А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии
- Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье
- В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

- А) «сыны света»
- Б) епископы,
- В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

- А) Греция
- Б) Палестина
- В) Египет

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- А) Египет
- Б) Карфаген
- В) Парфянское царство

Контрольная работа №4 «Древний Рим»

Вариант №2

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

- А) волчица
- Б) Веста
- В) Рея Сильвия

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

- А) сенаторы
- Б) полководцы
- В) народные трибуны

3. Римский воин:

- А) легионер
- Б) гладиатор

В) диктатор

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

А) Сенат

Б) народные трибуны

В) народное Собрание

5. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме

Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

А) Ромул

Б) Марс

В) Иисус Христос

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

А) Коринф

Б) Карфаген

В) Афины

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

А) «власть народа»

Б) «власть знати»

В) «общее дело»

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах

Б) основание Рима

В) приход к власти Цезаря

10. Где собирались римляне для принятия законов?

А) в амфитеатре

Б) в Пантеоне

В) на Марсовом поле

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле

Б) введение для рабов платы за пользование землей

В) передел земли

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

А) один,

Б) два,

В) триста.

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала вблизи города Зама (202 год до н. э.)

- А) Тит Ливий Б) Красс В) Сципион.

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

- А) колонны Б) «рабы с хижинкой»
В) всех, кто проживал вне города Рима

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

- А) патрициев Б) плебеев В) римских провинций

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

- А) Петр Б) Павел В) Иуда

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

- А) Нерон
Б) Октавиан Август
В) Константин

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

- А) убийство Цезаря
Б) пожар города Рима
В) казнь Сенеки

Ответы Контрольная работа №4 «Древний Рим»

1 вариант	б	а	б	в	б	б	б	а	в
2 вариант	в	б	а	а	в	б	а	а	а
1 вариант	б	а	б	в	б	в	в	б	в
2 вариант	в	в	б	в	б	б	в	а	б

Итоговое тестирование по истории Древнего мира

1 вариант

1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- А) более 2 млн лет назад
Б) 40 тыс. лет назад
В) 10 тыс. лет назад
Г) в 4 тысячелетии до н.э

2. Укажите причину появления религиозных верований.

- А) Правители придумали религию для укрепления своей власти
Б) людям нравилось придумывать загадочные истории
В) человек узнал причины всех природных явлений
Г) люди боялись природных явлений

3. Какое государство располагалось в Северной Африке?

- А) Италия Б) Индия В) Египет Г) Вавилон

4. Укажите имя правителя, о котором идет речь:

«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».

- А) Тутмос
Б) Кир
В) Хаммурапи
Г) Цезарь

5. Бог Солнца в Древнем Египте:

- А) Ра
Б) Сет
В) Осирис
Г) Гор

6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту:

- А) Железо
Б) Бумагу
В) Стекло
Г) Огонь

7. На чем писали в Междуречье в древности:

- А) Папирусе
Б) Глиняных табличках
В) Пергаменте
Г) Бумаге

8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре:

- А) Крит
Б) Саламин
В) Форос
Г) Сицилия

9. Причиной создания законов Салона стало недовольство демоса:

- А) роспуском ареопага
Б) поражением в Троянской войне
В) отменой законов Драконта
Г) существование долгового рабства

10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело:

- А) Гермес

- Б) Дионис
- В) Аполлон
- Г) Гефест

11. На должность судей в Афинах назначали:

- А) по жребию
- Б) голосованием
- В) чужеземцев
- Г) по знатности

12. В каком году произошла Саламинская битва:

- А) 1200 г. до н.э.
- Б) 480 г. до н.э.
- В) 338 г. до н.э.
- Г) 218 г. до н.э.

13. Кто совершил подвиг, прославивший их на века, в Фермопильском ущелье:

- А) Филистимляне
- Б) Спартанцы
- В) Персы
- Г) Римляне

14. Полководец, одержавший победу над персами при Гавгамелах

- А) Фемистокл
- Б) Александр Македонский
- В) Леонид
- Г) Филипп

15. Согласно закону Тиберия Гракха:

- А) вся земля становилась собственностью государства
- Б) рабы платили владельцу за пользование земель
- В) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- Г) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

16. С нападением галлов на Рим связано выражение:

- А) Гуси Рим спасли
- Б) пиррова победа
- В) между Сциллой и Харибдой

17. Место в Риме, где выбирали консулов:

- А) Агора
- Б) Марсово поле
- В) Сенат
- Г) Капитолийский холм

18. Соотнеси:

Понятие	Определение
А) Гладиаторы Б) Ликтор В) Император	1) Охранник консула 2) Почетное прозвище полководца в дни триумфа 3) Переселенцы из завоеванных Римом областей 4) Рабы, обученные сражаться с дикими зверями с другом на арене

19. Причины поражения восстания Спартака:

- А) гибель Спартака во время штурма Везувия
- Б) раскол в войске восставших
- В) уход восставших из Италии
- Г) предательство карфагенян

20. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- А) Восстание Спартака
- Б) Захват Цезарем власти в Риме
- В) вторжение Ганнибала в Италию
- Г) разрушение римлянами Карфагена

Итоговое тестирование по истории Древнего мира**2 вариант****1. Прародиной человечества является:**

- А) Азия
- Б) Австралия
- В) Европа
- Г) Восточная Африка

2. Религиозные верования появились, потому что:

- А) появилась письменность
- Б) древнейшие люди научились рисовать
- В) главным занятием было земледелие
- Г) не могли объяснить природные явления

3. На Пелопонесском полуострове располагалось государство:

- А) Греция
- Б) Италия
- В) Финикия
- Г) Персия

4. Прочитайте отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе:

«Я - заботливый, покорный великим богам...могучий царь. Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне.....судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике со своим изображением»

- А) Тутмос
- Б) Кир Великий
- В) Хаммурапи
- Г) Ашшурбанапал

5. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

- А) яблоко раздора
- Б) жребий брошен
- В) запретный плод сладок

6. Причиной создания законов Солона было:

- А) восстание демоса
- Б) стихийное бедствие
- В) начало Троянской войны

7. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

- А) переселенцы
- Б) граждане
- В) женщины
- Г) рабы

8. В чем состояло значение Греко – персидских войн?

- А) ослабло влияние Афин и Спарты
- Б) Афины построили военный флот
- В) персы захватили Грецию
- Г) В честь победы греки провели Олимпиаду

9. Согласно закону Тиберия Гракха:

- А) у знати изымались все
- Б) земледельцы прикреплялись к земле
- В) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
- Г) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

10. В Древнем Китае были изобретены (три верных ответа):

- А) Стекло
- Б) Бумага
- В) Компас
- Г) Шелк

11. На чем писали в Древнем Египте:

- А) Папирусе
- Б) Глиняных табличках
- В) Бумаге
- Г) Пергаменте

12. Бог подземного мира в Древней Греции:

- А) Осирис
- Б) Посейдон
- В) Аид
- Г) Цербер

13. Великий полководец, дошедший с армией до Индии:

- А) Пирр
- Б) Ганнибал
- В) Александр Македонский
- Г) Цезарь

14. Герой Троянской войны, по преданию неуязвимый:

- А) Гектор
- Б) Персей
- В) Геракл
- Г) Ахиллес

15. Бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба

- А) входили в программу первых Олимпийских игр
- Б) входили в пятиборье
- В) только в них могли участвовать все свободные греки, бедные и богатые

16. Восстание Спартака началось:

- А) на острове Сицилия
- Б) в гладиаторской школе в городе Капуя
- В) во время гладиаторского боя в Риме

17. В Римской республике правом вето обладали:

- А) сенаторы
- Б) императоры
- В) консулы
- Г) народные трибуны

18. Соотнесите:

Понятие	Определение
А) провинции	1) завоеванные Римом области
Б) патриции	2) сооружения для гладиаторских боев
В) амфитеатры	3) потомки древнейших жителей Рима
	4) боевая единица римского войска

19. Укажите год основания Рима:

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 509 г. до н.э.
- В) 776 г. до н.э.
- Г) 390 г. до н.э.

20. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- А) битва при Каннах
- Б) вторжение Ганнибала в Италию
- В) разрушение римлянами Карфагена
- Г) завоевание римлянами Македонии

Ответы Итоговое тестирование по истории Древнего мира

1 вариант	2 вариант
1. Б	1. Г
2. Г	2. Г
3. В	3. А
4. А	4. В
5. А	5. А
6. В	6. А
7. Б	7. Б
8. А	8. Б
9. Г	9. Г
10. Г	10. Б,В,Г
11. А	11. А
12. Б	12. В
13. Б	13. В
14. Б	14. Г
15. Г	15. Б
16. А	16. Б
17. Б	17. Г
18. А-4; Б-1; В-2	18. А-1; Б-3; В-2
19. Б	19. А
20. ВГАБ	20. БАГВ

Приложение №3 к ООПООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по математике
для 5 класса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по математике
5 класс

Содержание

1. Контрольная работа по теме «Натуральные числа» и «Линии на плоскости»
2. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
3. Промежуточная контрольная работа по темам «Натуральные числа» и «Линии на плоскости», «Сложение и вычитание натуральных чисел»

4. Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
5. Контрольная работа по теме «Доли и дроби»
6. Контрольная работа по теме «Многоугольники»
7. Промежуточная контрольная работа по темам «Умножение и деление натуральных чисел», «Доли и дроби», «Многоугольники».
8. Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями»
9. Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»
10. Промежуточная контрольная работа по темам «Действия с обыкновенными дробями», «Десятичные дроби»

Контрольная работа по теме «Натуральные числа» и «Линии на плоскости»

Вариант 1

№1. Верно ли, что 0 – натуральное число?

№2. Начертите отрезок АВ и отметьте на нем точку С. Измерьте отрезок АВ и ВС.

№3. Постройте отрезок MN, длина которого – 4 см 8 мм. Отметьте на нем точку К и Р так, чтобы точка Р лежала между точками М и К.

№4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки А(2), В(6), D(8), Т(11).

№5. Отметьте точки D и Е. Проведите через них прямую. Начертите луч ОС, пересекающий прямую DE, и луч МК, не пересекающий прямую DE.

№6. Среди точек А(21), В(14), С(40) и D(35) укажите те, которые на координатном луче лежат левее точки К(55), но правее точки М(27).

№7. Сколько существует двузначных чисел, у которых первая цифра на три больше второй?

Вариант 2

№1. Верно ли, что 1 – натуральное число?

№2. Начертите отрезок KM и отметьте на нем точку Р. Измерьте отрезок KM и PM.

№3. Постройте отрезок MN, длина которого – 4 см 8 мм. Отметьте на нем точку К и Р так, чтобы точка Р лежала между точками М и К.

№4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки М(3), N(5), Р(7), Т(12).

№5. Отметьте точки А и В. Проведите через них прямую. Начертите луч ОР, пересекающий прямую АВ, и луч МХ, не пересекающий прямую АВ.

№6. Среди точек A(21), B(14), C(40) и D(35) укажите те, которые на координатном луче лежат левее точки P(36), но правее точки T(20).

№7. Сколько существует двузначных чисел, у которых первая цифра на три меньше второй?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Вариант 1

Часть 1

№1. Верно ли, что сумма вычитаемого и разности равна уменьшаемому?

№2. Может ли сумма двух чисел равняться их разности?

№3. Сумма чисел 352 047 и 1 568 960 равна:

1) 1 821 007;	3) 1 920 007;
2) 1 911 007;	4) 1 921 007.

№4. На сколько число 4 265 меньше числа 15 104?

1) На 11 161;	3) на 10 849;
2) На 10 839;	4) на 10 939.

№5. У Тимура 500 рублей. Сколько денег у него останется после покупки книги за 159 рублей, двух альбомов по цене 65 рублей и ручки за 204 рубля?

1) 72р.;	3) 7р.;
2) 17р.;	4) 8р.

Часть 2

№6. Найдите сумму трех чисел, первое из которых равно 743, а каждое последующее на 22 больше предыдущего.

№7. Периметр треугольника равен 63 см. Одна сторона равна 18 см, что на 7 см меньше второй стороны. Найдите третью сторону треугольника.

№8. Найдите три последовательных натуральных числа, если их сумма равна 450.

Вариант 2

Часть 1

№1. Верно ли, что сумма уменьшаемого и разности равна вычитаемому?

№2. Может ли сумма двух натуральных чисел равняться их разности?

№3. Сумма чисел 231 065 и 1 489 970 равна:

3) 1 721 035;	3) 1 721 935;
4) 1 720 035;	4) 1 711 035.

№4. На сколько число 2 638 меньше числа 13 105?

1) На 1 543;	3) на 10 467;
2) На 10 477;	4) на 11 467.

№5. У Оли 600 рублей. Какую сдачу он получит после покупки словаря за 237 рублей, двух блокнотов по цене 39 рублей и набора красок за 196 рублей?

1) 99р.;	3) 142р.;
2) 89р.;	4) 132р.

Часть 2

№6. Найдите сумму трех чисел, первое из которых равно 852, а каждое последующее на 11 больше предыдущего.

№7. Одна сторона треугольника равна 19 см, что на 14 см меньше второй стороны и на 59 см меньше периметра. Найдите третью сторону треугольника.

№8. Найдите три последовательных натуральных числа, если их сумма равна 540.

Промежуточная контрольная работа по темам «Натуральные числа» , «Линии на плоскости», «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Вариант 1

№1. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки A(3), B(7), D(9), T(12).

№2. Отметьте точки A и B. Проведите через них прямую. Начертите луч KP, пересекающий прямую AB, и луч DE, не пересекающий прямую AB.

№3. Постройте отрезок MN, длина которого – 5 см 8 мм. Отметьте на нем точку K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K.

№4. У Димы 600 рублей. Сколько денег у него останется после покупки книги за 149 рублей, двух альбомов по цене 75 рублей и ручки за 195 рублей?

№5. Найдите сумму трех чисел, первое из которых равно 642, а каждое последующее на 32 больше предыдущего.

№6. Периметр треугольника равен 73 см. Одна сторона равна 20 см, что на 6 см меньше второй стороны. Найдите третью сторону треугольника.

Вариант 2

№1. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки M(4), N(6), P(8), T(13).

№2. Отметьте точки C и D. Проведите через них прямую. Начертите луч EF, пересекающий прямую CD, и луч MN, не пересекающий прямую CD.

№3. Постройте отрезок MN, длина которого – 6 см 7 мм. Отметьте на нем точку K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K.

№4. У Оли 650 рублей. Какую сдачу он получит после покупки словаря за 225 рублей, двух блокнотов по цене 49 рублей и набора красок за 185 рублей?

№5. Найдите сумму трех чисел, первое из которых равно 752, а каждое последующее на 22 больше предыдущего.

№6. Одна сторона треугольника равна 17 см, что на 13 см меньше второй стороны и на 49 см меньше периметра. Найдите третью сторону треугольника.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Вариант 1

Часть 1

№1. Верно ли, что если $a:b=1$, то $a=b$?

№2. Может ли число, кратное 10, быть нечетным?

№3. Найдите значение выражения $58 \cdot 105 - 105 : 7$.

1) 51;

3) 0;

2) 6 075;

4) 405.

№4. Выберите верное утверждение:

1) $2^5 > 5^2$;

3) $2^5 = 5^2$.

2) $2^5 < 5^2$;

№5. Конверт стоит 78 рублей, а марка – 42 рубля. Сколько стоит 10 конвертов с марками?

- 1) 780 р.;
2) 822 р.;
- 3) 1 200 р.;
4) 120 р.

Часть 2

№6. Вычислите $5 \cdot 4^3 - (12^2 : 16)^2$.

№7. В смеси сухофруктов содержится 5 частей сушеных яблок и 3 части кураги. Сколько граммов сушеных яблок надо взять для приготовления 640 г такой смеси?

№8. Дано число 21 945. Вычеркните в данном числе

- а) одну цифру так, чтобы полученное число делилось на 2;
б) две цифры так, чтобы полученное число делилось на 9.

Вариант 2

Часть 1

№1. Верно ли, что если $a:b=0$, то $a=b=0$?

№2. Может ли число, кратное 9, быть четным?

№3. Найдите значение выражения $15 \cdot 304 - 304 : 8$.

- 1) 51;
2) 6 075;
- 3) 0;
4) 4 522.

№4. Выберите верное утверждение:

- 1) $4^3 > 3^4$;
2) $4^3 = 3^4$;
- 3) $4^3 < 3^4$.

№5. Чашка стоит 180 рублей, а блюдо – 120 рублей. Купили 9 чашек с блюдами. Сколько стоит эта покупка?

- 1) 1 740 р.;
2) 2 700 р.;
- 3) 1260 р.;
4) 300 р.

Часть 2

№6. Вычислите $-(18^2 : 36)^2 + 5^3 \cdot 4$.

№7. В смеси сухофруктов содержится 5 частей чернослива и 3 части изюма. Сколько граммов чернослива в 320 г этой смеси?

№8. Дано число 10 401. Вычеркните в данном числе

- а) одну цифру так, чтобы полученное число делилось на 5;
б) две цифры так, чтобы полученное число делилось на 3.

Контрольная работа по теме «Доли и дроби»

Вариант 1

Часть 1

№1. Верно ли, что при умножении числителя и знаменателя правильной дроби на 5 получается правильная дробь?

№2. Может ли общий знаменатель двух несократимых дробей быть меньше знаменателей данных дробей?

№3. Сократите дроби: $\frac{5}{20}$; $\frac{9}{15}$; $\frac{18}{42}$.

№4. Расположите в порядке возрастания дроби: $\frac{6}{17}$; $\frac{4}{4}$; $\frac{4}{17}$; $\frac{25}{17}$; $\frac{5}{17}$; $\frac{9}{17}$. Выберите верное утверждение:

- 1) $\frac{4}{4}$; $\frac{4}{17}$; $\frac{5}{17}$; $\frac{6}{17}$; $\frac{9}{17}$; $\frac{25}{17}$;
2) $\frac{4}{17}$; $\frac{5}{17}$; $\frac{6}{17}$; $\frac{9}{17}$; $\frac{4}{4}$; $\frac{25}{17}$;
- 3) $\frac{4}{17}$; $\frac{5}{17}$; $\frac{6}{17}$; $\frac{9}{17}$; $\frac{25}{17}$; $\frac{4}{4}$;
4) $\frac{25}{17}$; $\frac{4}{4}$; $\frac{9}{17}$; $\frac{6}{17}$; $\frac{5}{17}$; $\frac{4}{17}$;

№5. Постройте отрезок $AB = 8$ см. Отметьте на этом отрезке точки C, D, и E так, чтобы

- а) AC был равен $\frac{1}{4}$ отрезка AB;

Контрольная работа по теме «Многоугольники»

Вариант 1

Часть 1

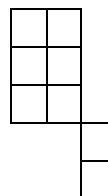
№1. Верно ли, что если площади двух прямоугольников равны, то их периметры также равны?

№2. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 20 см и 16 см. Выберите верное утверждение:

1) 36 м^2 ;	3) 320 м^2 ;
2) 72 м^2 ;	4) 640 м^2 .

№3. Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата равна 4 см^2 .

1) 8 см^2 ;	3) 32 см^2 ;
2) 4 см^2 ;	4) 32 м^2 .



№4. Для каждой измеряемой величины подберите единицу
занесите данные в таблицу:

измерения и

ИЗМЕРЯЕМАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) площадь одной страницы учебника
- Б) площадь территории республики Карелия
- В) площадь одной стороны монеты
- Г) площадь бадминтонной площадки

ЕДИНИЦЫ

ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) м^2
- 2) см^2
- 3) км^2
- 4) мм^2

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её единицы измерения

А	Б	В	Г

№5. Выразите:

- а) в квадратных метрах: 27 а; 65 га; 4 а 39 м^2 ;
- б) в арах: 38 га; 3 га 12 а; 3200 м^2 .

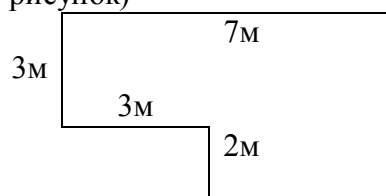
Часть 2

Из пластины прямоугольной формы вырезали прямоугольник (см. рисунок)

№6. Найдите периметр получившейся фигуры.

№7. Найдите площадь получившейся фигуры.

№8. Сколько граммов краски потребуется для окрашивания фигуры, если на 1 м^2 требуется 20 г краски?



Вариант 2

Часть 1

№1. Верно ли, что если площади двух квадратов равны, то их периметры также равны?

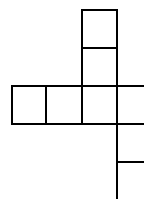
№2. Найдите площадь квадрата со стороной 15 мм. Выберите верное утверждение:

- 1) 30 мм^2 ;
- 2) 60 мм;
- 3) 225 мм^2 ;
- 4) 60 мм^2 .

№3. Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата равна 4 см^2 .

(см. рисунок)

- 1) 8 см^2 ;
- 2) 12 см^2 ;
- 3) 32 м^2 ;
- 4) 32 см^2 .



№4. Для каждой измеряемой площади подберите единицу измерения и занесите данные в таблицу:

ИЗМЕРЯЕМАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) площадь балкона в доме
- Б) площадь тарелки
- В) площадь Ладожского озера
- Г) площадь почтовой марки

ЕДИНИЦЫ

ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) м^2
- 2) см^2
- 3) км^2
- 4) мм^2

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её единицы измерения.

А	Б	В	Г

№5. Выразите:

а) в квадратных метрах: 19 а; 25 га; 3 а 59 м²;

б) в арах: 38 га; 3 га 12 а; 3200 м².

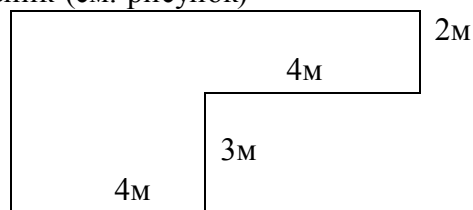
Часть 2

Из пластины прямоугольной формы вырезали прямоугольник (см. рисунок)

№6. Найдите периметр получившейся фигуры.

№7. Найдите площадь получившейся фигуры.

№8. Сколько граммов краски потребуется для окрашивания фигуры, если на 1 м² требуется 20 г краски?



Промежуточная контрольная работа по темам «Умножение и деление натуральных чисел», «Доли и дроби», «Многоугольники».

Вариант 1

№1. Найдите значение выражения $58 \cdot 205 - 205 : 5$.

№2. Конверт стоит 54 рублей, а марка – 32 рубля. Сколько стоит 10 конвертов с марками?

№3. Сократите дроби: $\frac{4}{20}$; $\frac{5}{15}$; $\frac{14}{42}$.

№4. Расположите в порядке возрастания дроби: $\frac{6}{19}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{4}{19}$; $\frac{25}{19}$; $\frac{5}{19}$; $\frac{9}{19}$.

№5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 30 см и 15 см.

№6. Выразите:

а) в квадратных метрах: 27 а; 65 га; 5 а 29 м²;

б) в арах: 35 га; 3 га 14 а; 2200 м².

№7. Сколько граммов краски потребуется для окрашивания фигуры, если на 1 м² требуется 40 г краски?

Вариант 2

№1. Найдите значение выражения $15 \cdot 104 - 104 : 4$.

№2. Чашка стоит 170 рублей, а блюдце – 130 рублей. Купили 8 чашек с блюдами. Сколько стоит эта покупка?

№3. Сократите дроби: $\frac{3}{18}$; $\frac{6}{14}$; $\frac{12}{28}$.

№4. Расположите в порядке убывания дроби: $\frac{5}{13}$; $\frac{3}{13}$; $\frac{7}{7}$; $\frac{2}{13}$; $\frac{12}{13}$; $\frac{7}{13}$.

№5. Найдите площадь квадрата со стороной 17 мм.

№6. Выразите:

а) в квадратных метрах: 18 а; 24 га; 4 а 49 м²;

б) в арах: 28 га; 4 га 15 а; 4200 м².

№7. Сколько граммов краски потребуется для окрашивания фигуры, если на 1 м² требуется 30 г краски?

Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями»

Вариант 1

Часть 1

№1. Верно ли, что любое натуральное число можно представить в виде дроби?

№2. Может ли сумма двух смешанных чисел быть натуральным числом?

№3. Между какими натуральными числами заключено число $\frac{14}{3}$?

1) 1 и 2;

3) 4 и 5;

2) 3 и 4;

4) 3 и 14.

№4. Вычислите:

1) $3\frac{1}{3} + 1\frac{1}{4}$;

3) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$;

2) $5\frac{1}{8} - 4\frac{1}{2}$

4) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$.

№5. В одном пакете $1\frac{3}{5}$ кг яблок, в другом – на $\frac{3}{10}$ кг больше. Сколько килограммов яблок в двух пакетах?

Часть 2

№6. Найдите значение выражения: $20 : (7 - 3\frac{1}{4}) \cdot 1\frac{4}{5} - 5\frac{1}{2}$.

№7. Папе 40 лет. Возраст Володи составляет $\frac{3}{8}$ возраста папы и $\frac{3}{7}$ возраста мамы. Сколько лет маме и сколько – Володе?

№8. Один мастер выполняет задание за 5 дней, а другой мастер выполняет такое же задание за 3 дня. Какую часть задания выполняют мастера за 1 день, работая вместе?

Вариант 2

Часть 1

№1. Верно ли, что любую дробь можно представить в виде натурального числа?

№2. Может ли разность двух смешанных чисел быть натуральным числом?

№3. Между какими натуральными числами заключено число $\frac{17}{5}$?

1) 1 и 2;

3) 4 и 5;

2) 3 и 4;

4) 5 и 17.

№4. Вычислите:

1) $4\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3}$;

3) $\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{9}$;

2) $3\frac{1}{14} - 2\frac{5}{7}$

4) $3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$.

№5. От мотка проволоки длиной 6 м отрезали сначала $3\frac{4}{5}$ м, а затем ещё $\frac{3}{5}$ м. Сколько метров проволоки осталось в мотке?

Часть 2

№6. Найдите значение выражения: $8 - 3\frac{3}{4} \cdot (1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}) : 6$.

№7. Тыква весил 24 кг. Масса арбуза составляет $\frac{3}{8}$ массы тыквы и $\frac{3}{2}$ массы дыни. Какова масса арбуза и какова масса дыни?

№8. Один рыбак может сплести сеть за 3 дня, а другой – за 4 дня. Какую часть сети сплетут рыбаки за 1 день, работая вместе?

Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»

Вариант 1

Часть 1

№1. Верно ли, что если десятичная дробь больше 0,01, то она больше 0,001?

№2. При округлении числа до целых получили 8. Может ли данное число равняться 7,61?

№3. Сравните десятичные дроби:

1) 10,52 и 10,25;

2) 0,81 и 0,812;

№4. Выполните действия:

1) $12,3 + 5,26$;

3) $2,4 \cdot 7,375$;

2) $5 - 1,63$;

4) $25,23 : 8,7$.

№5. Собственная скорость лодки 8,7 км/ч, а скорость течения – 2,9 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения.

Часть 2

№6. Найдите значение выражения: $(0,7 : 0,35)^2 - 3,2 \cdot 0,4 + 1,28$.

№7. Один круг трассы автогонки составляет 7,5 км. Гонщики уже прошли 24 круга. Сколько ещё кругов им надо пройти, чтобы преодолеть 300 км?

№8. В двух кувшинах 5 л сока. В первом на 0,3 л меньше, чем во втором. Сколько литров сока в каждом кувшине?

Вариант 2

Часть 1

№1. Верно ли, что если десятичная дробь больше 0,001, то она больше 0,01?

№2. При округлении числа до целых получили 8. Может ли данное число равняться 8,5?

№3. Сравните десятичные дроби:

1) 10,52 и 10,25;

2) 0,81 и 0,812;

№4. Выполните действия:

1) $15,4 + 3,18$;

3) $1,6 \cdot 7,625$;

2) $7 - 2,78$;

4) $30,42 : 7,8$.

№5. Собственная скорость байдарки 8,9 км/ч, а скорость течения – 3,2 км/ч. Найдите скорость байдарки по течению и против течения.

Часть 2

№6. Найдите значение выражения: $3,44 + (0,9:0,45)^2 - 2,4 \cdot 0,6$.

№7. Один круг трассы велогонки составляет 4,5 км. Велосипедисты уже прошли 16 кругов. Сколько ещё кругов им надо пройти, чтобы преодолеть 135 км?

№8. Вместимость двух кастрюль 5,75 л. Первая вмещает на 1,25 л больше, чем вторая. Какова вместимость каждой кастрюли?

Промежуточная контрольная работа по темам «Действия с обыкновенными дробями», «Десятичные дроби»

Вариант 1

№1. Между какими натуральными числами заключено число $\frac{17}{3}$?

1) 1 и 2;

3) 5 и 6;

2) 3 и 4;

4) 7 и 8.

№2. Вычислите:

1) $2\frac{1}{5} + 3\frac{1}{4}$;

3) $\frac{5}{8} \cdot \frac{2}{5}$;

2) $6\frac{1}{8} - 3\frac{1}{4}$

4) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$.

№3. В одном пакете $1\frac{2}{5}$ кг яблок, в другом – на $\frac{7}{10}$ кг больше. Сколько килограммов яблок в двух пакетах?

№4. Найдите значение выражения: $5 : (4 - 2\frac{1}{5}) \cdot 1\frac{1}{5} - 2\frac{1}{2}$.

№5. Сравните десятичные дроби:

1) 12,52 и 12,25;

2) 0,91 и 0,912;

№6. Выполните действия:

1) $14,3 + 6,26$;

3) $2,6 \cdot 8,275$;

2) $6 - 1,73$;

4) $12,36 : 2,4$.

№7. Собственная скорость лодки 8,4 км/ч, а скорость течения – 2,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения.

Вариант 2

№1. Между какими натуральными числами заключено число $\frac{19}{5}$?

1) 1 и 2;

3) 4 и 5;

2) 3 и 4;

4) 5 и 17.

№2. Вычислите:

1) $5\frac{1}{2} + 3\frac{1}{3}$;

3) $\frac{2}{7} \cdot \frac{7}{6}$;

2) $4\frac{1}{14} - 2\frac{3}{7}$;

4) $2\frac{2}{5} : 1\frac{7}{10}$.

№3. От мотка проволоки длиной 8 м отрезали сначала $2\frac{4}{5}$ м, а затем ещё $\frac{2}{5}$ м. Сколько метров проволоки осталось в мотке?

№4. Найдите значение выражения: $9 - 2\frac{1}{2} \cdot (1\frac{1}{3} - \frac{2}{5}) : 4$.

№5. Сравните десятичные дроби:

1) 22,72 и 22,27;

2) 0,31 и 0,312;

№6. Выполните действия:

1) $16,4 + 3,19$;

3) $1,8 \cdot 4,625$;

2) $9 - 2,68$;

4) $82,34 : 2,3$.

№7. Собственная скорость байдарки 7,9 км/ч, а скорость течения – 4,2 км/ч. Найдите скорость байдарки по течению и против течения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по английскому языку
для 5 класса

1. Выбери лишнее слово

- a. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
- b. English, P.E., Handicraft, Art, museum
- c. pen, rubber, lesson, desk, pencil
- d. late, difficult, easy, blackboard, famous
- e. spent, left, met, laugh

2. Выбери верный вариант ответа

- a. My friends usually _____football after school.
- b. a. plays b. play c. playing
- c. I _____in the lake next summer.
 - i. a. swim b. swam c. will swim
- d. The children _____at the Zoo yesterday.
 - i. a. was b. were c. are
- e. His dog is _____than my dog.
 - i. a. big b. bigger c. the biggest

f. I think, roses are very _____ flowers.

g. a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

3. Составьте предложения из данных слов

(предложение начинается со слова с заглавной буквы):

a. went, year, to Moscow, last, They.

b. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

c. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

4. Перевести предложения:

1. They went to Moscow last year.

2. We translate sentences from Russian into English in the lessons.

3. We will visit our grandparents next summer.

5. Выберите слово из скобок, чтобы получилось грамматически верное предложение.

1. I (am, is, are) at the zoo.

2. We (is, are, am) from Russia.

3. My sister (have got, has got) a doll.

4. I (have got, has got) a nice dog.

5. The dog (like, likes, liking) to play with me.

6. It (is, are) autumn.

7. How old (is, are) you?

8. There (is, are) two children in the classroom.

9. There (is, are) a banana on the table.

10. I've got (a, an) orange

6. Выбери подходящее притяжательное местоимение: my, your, his, her, our, their, its.

- a. (Твой)...brother is a schoolboy.
- b. This is (его)... sister.
- c. (Его) ...father is a cook.
- d. (Их)... mother is an actress.
- e. This is (наш)... father.
- f. (Моя)... sister is a student.
- g. This is (ваша)...mother.
- h. This is (её)... son

1. Сделайте соответствие

2. atlas 3. paints 4. sports shoes 5. dictionary 6. calculator 7. piano 8. computer	1. Maths 2. Geography 3. Music 4. PE 5. IT 6. English 7. Art

2. Сопоставьте слова

1. Information 2. Physical 3. school 4. lunch 5. pencil 6. pencil 7. school	1. bag 2. break 3. Education 4. Technology 5. case 6. subjects 7. sharpener

3. Напишите их любимые дисциплины

1. Dave can draw and paint. _____
2. Max is a good football player. _____
3. Kate can sing and play the piano very well. _____
4. Harry knows a lot about countries and people. _____
5. Mike likes to read about old times. _____

4. Поставьте артикль a, an

1. _____ pencil case	4. _____ eraser
2. _____ atlas	5. _____ orange
3. _____ ruler	6. _____ blue school bag

5. Напишите правильную форму глагола “be”.

1. Wendy’s favourite subjects _____ English and History.
2. Betty _____ 13 years old.
3. I _____ in Class 5 A.
4. My favourite subject _____ Maths.
5. The books _____ on the desk.
6. John _____ new to the school.
7. Jim and Susan _____ in the same Science class.

6. Выберите верный ответ.

1. How old are you? _____ 2. Where’s the History lesson? _____ 3. How do you spell your name? _____ 4. Are you new to the school? _____ 5. How are you? _____ 6. Nice to meet you, David. _____	1. It’s a pencil sharpener. 2. I’m fine, thanks. 3. It’s I-V-A-N-O-V. 4. OK, great! 5. I’m twelve. 6. It’s in Room 13. 7. Yes. I’m. 8. Nice to meet you too.

7. What's this in English? _____ 8. Let's go to the lesson together. _____	

7. Ответьте на следующие вопросы.

1. What's your name? _____
2. How do you spell your name? _____
3. How old are you? _____
4. How are you? _____
5. What class are you in? _____
6. What's your favourite subject? _____
7. What lesson is it now? _____
8. What Room are you in? _____

8. Напишите национальности

1. France –
2. the UK –
3. Japan –
4. the USA –
5. Australia –

9. Напишите числа словами

1. 22 –
2. 68 –
3. 21 –
4. 100 –
5. 13 –
6. 70 –
7. 50 –

10. Выберите верное слово

1. I **has/have** got a skateboard.
2. Natasha **have/has** got a cap and gloves.
3. Peter **has/have** got special powers.
4. They **has/have** got pens and pencils.
5. We **has/have** got basketballs.

1. Выберите верное слово

- 28 Amy has got a new **bikes/bike**.
- 29 Tim has got a pair of **trainer/trainers**.
- 30 We have got red **watches/watch**.
- 31 Jim has got brown **glove/gloves**.
- 32 She has got a **guitars/guitar**.
- 33 Emma has got three **dolls/doll**.

2. Сопоставьте слова

- 1 bed – **C room**
- 2 out – **E side**
- 3 coffee – **A table**
- 4 arm – **G chair**
- 5 wash – **F basin**
- 6 fire – **I place**
- 7 down – **B stairs**
- 8 book – **H case**

3. Выберите верное слово

- 25 Dave's trainers are the bed. – A in **B under** C over
- 26 The armchair is the fireplace. – **A next to** B behind C on
- 27 Wendy has got a painting the wall. – **A on** B in C in front of

- 28 There's a computer the desk. – A next to B in front of **C on**
29 My bed is ... the window. – A behind B in **C under**
30 The desk is... the bed. – **A next to** B on C under

4. Подчеркните верное слово

- 36 There **is/isn't** a window behind the sofa.
37 There **is/isn't** a chair in the living room.
38 There **aren't any/are** paintings on the wall.
39 There **are/aren't any** books in the living room.

5. Выберите верное слово

- 40 Where is the kitchen? – **D) It's next to the dining room.**
41 Have you got a bookcase? – **F) Yes, and it has got many books.**
42 Have you got paintings in the room? – **A) Yes, there are five on the wall.**
43 What floor is it on? – **E) It's on the first floor.**
44 Is there a coffee table in your living room? – **B) Yes, it's in front of the sofa.**

6. Вставьте пропущенные буквы

- 1 _ i s t _ _
2 m _ t _ e r _
3 g _ _ n d _ a _
4 _ r o _ h e r _

7. Подчеркните верное слово

- 1 Lisa is a baby. She's **big/small**.
2 My sister's got **long/big** hair.
3 Paul's naughty and **noisy/quiet**.
4 Dad's tall with **fair/good** hair.
5 My teacher's got a **kind/small** nose.
6 Wendy's short and **thin/tall**.

- 7 Patty's got **old/Black** hair.
- 8 Ann's room is **tall/big**.
- 9 Grandpa's plump with a **kind/tall** face.
- 10 Joy's a good student. She's very **noisy/clever**

8. Напишите правильное местоимение или притяжательное прилагательное

1. That is my sister. Look at
- 2 Are they here? Can you give this book?
- 3 Who's that girl? What's name?
- 4 That is Jack's guitar. It's guitar.
- 5 Dave is my friend play football on Tuesdays.
- 6 Mum, can I ask something?
- 7 Patty is pretty. eyes are big and blue.
- 8 John and I have got the same room. It's room.
- 9 I am here. Look at !
- 10 Did you call them? I think car is in front of the house.

9. Подчеркните верное слово

- 31 This is easy. You **can't/can** do it!
- 32 I **can/can't** speak French. I only speak English.
- 33 Mark **can/can't** play football. He plays on Mondays.
- 34 Sara **can/can't** play the guitar. She's a good musician.
- 35 The baby **can/can't** walk yet.

10. Выберите верный ответ

1. Emma works in a hospital. is a doctor.
 - A. He
 - B. She
 - C. I
2. He got two notebooks in his schoolbag.
 - A. haven't
 - B. have
 - C. has
3. Tom and Nick..... my friends.

- A. aren't
- B. isn't
- C. haven't

4. She's got eraser on her desk.

- A. a
- B. an
- C. –

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по биологии
для 5 класса

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Входная контрольная работа по итогам прошлого года	4
3. Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделу «Биология как наука».....	7
	562

4. Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» 9
5. Контрольная работа №3. Итоги 3 четверти по разделу «Многообразие организмов» (Грибы, бактерии, растения). 15
6. Контрольная работа №4. Итоги 4 четверти по разделу «Многообразие организмов» (Растения, животные) 19

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработке КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 5-6 классы» В.В. Пасечник., С.В. Суматохин : «Просвещение», 2020 год, 86 с.

**Входная контрольная работа
по биологии 5 класс**

1 вариант

1. К объектам живой природы не относится:

- А) кристаллы льда Б) водоросли В) грибы Г) морские звёзды

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

3. Наука о растениях называется:

- А) геология Б) биология В) ботаника Г) ихтиология

4. Что должны делать люди для охраны водоемов:

- А) не купаться в реках и озерах
Б) уничтожать обитателей водоемов
В) поливать огороды водой из рек и озер
Г) расчищать берега водоемов от мусора

5. Какое растение не является луговым:

- А) тысячелистник Б) мятлик В) тимopheевка Г) тростник

6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) овёс, просо, лук, пшеница Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
В) груша, абрикос, гречиха, смородина Г) капуста, лилия, ирис, флоксы

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами:

- А) попробую на вкус и решу: можно их есть или нельзя
Б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей
В) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
Г) пройду мимо, так как незнакомые ягоды есть опасно

8. Какая природная зона описана в тексте:

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- А) тундра Б) тайга В) пустыня Г) арктическая пустыня

9. Какое животное не встретишь в зоне степей?

- А) суслик Б) мышь В) бегемот Г) ящерица

10. Какое растение не является лесным:

- А) берёза Б) ель В) дуб Г) камыш

Входная контрольная работа по биологии 5 класс

2 вариант

1. Объектом неживой природы является:

- А) бактерия Б) гриб В) кристалл соли Г) жук

2. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

3. Наука о животных называется:

- А) зоология Б) биология В) ботаника Г) ихтиология

4. Какое утверждение неверно:

- А) лес – защитник почвы
Б) лесов так много, что вырубить их невозможно

- В) лес очищает воздух
Г) лес защищает почву от разрушения

5. Определи растения водоёма и отметь лишнее:

- А) кувшинка белая Б) кубышка жёлтая В) ландыш Г) рогоз

6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко Б) рожь, морковь, тыква, томаты
В) ячмень, укроп, овёс, гречиха Г) гладиолус, пион, смородина, астра

7. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?

- А) Собака – друг человека, поэтому с ней можно играть
Б) надо взять палку и прогнать собаку со двора
В) с такой собакой играть опасно, потому что она может быть больной и агрессивной
Г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала

8. О какой природной зоне идёт речь в тексте:

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- А) тундра Б) пустыня В) зона лесов Г) зона степей

9. Какое растение не является лесным:

- А) берёза Б) ель В) дуб Г) камыш

10. Какое животное не встретишь в зоне степей?

- А) суслик Б) мышь В) бегемот Г) ящерица

Ответы на входную контрольную работу по биологии 5 класс

1 вариант

1-А

2-Б

3-В

4-Г

5-Г

6. лук, вишня, гречиха, капуста

7-Г

8-Б

9-В
10.-Г

2 вариант

1-В
2-А
3-А
4-Б
5-В
6. просо, рожь, укроп, смородина
7-В
8-Г
9-Г
10.-Б

**Контрольная работа №1
за 1 четверть по биологии 5 класс**

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

A1. К наукам о природе относится?

- 1) химия 2) биология 3) история 4) литература

A2. Укажите объект живой природы:

- 1) камень 2) планета 3) кошка 4) Солнце

A3. Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

- 1) государства 2) царства 3) сообщества 4) виды

B1. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	Среда обитания
А) кит	1) наземно-воздушная
Б) крот	2) водная
В) ворона	3) почвенная
Г) осьминог	
Д) заяц	
Е) дождевой червь	

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

B2. Определите растения водоёма (выбрать 3 верных ответа):

- . кувшинка белая 2. кубышка желтая
. ландыш майский 4. камыш

Ответ			

B3. Какие животные НЕ живут в лесу (выбрать 3 верных ответа):

1. тушканчик 2. белый медведь 3. бобр 4. филин

Ответ			

C1. Почему необходимо изучать природу? _____

**Контрольная работа №1 за 1 четверть
по биологии 5 класс**

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных А1.

A1. Биология – это наука:

1) о веществах 2) о явлениях природы 3) о живых организмах 4) о телах.

A2. Укажите объект живой природы:

1) озеро 2) корабль 3) облако 4) растение

A3. Наука о растениях:

а) физика б) ботаника в) химия г) география

B1. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) роза Б) сорока В) волк Г) яблоня Д) акация Е) медведка	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

B2. Определите животных водоёма (выбрать 3 верных ответа)

1. хомяк 2. цапля 3. лягушка 4. окунь

Ответ			

B3. Найди растения степи:

1. тюльпан 2. голубика 3. мак 4. полынь (выбрать 3 верных ответа)

Ответ			

C1. Что изучает наука экология? _____

Ответы к контрольной работе за 1 четверть

Тест. Вариант 1

A1. 2)

A2. 3)

A3. 2)

В1. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	Среда обитания
А) кит Б) крот В) ворона Г) осьминог Д) заяц Е) дождевой червь	1) наземно-воздушная 2) водная 3) почвенная

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	1	2	1	3

В2. 124

В3. 123

Ответы к контрольной работе за 1 четверть

Тест. Вариант 2

A1. 3)

A2. 4)

A3. б)

В1. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) роза Б) сорока В) волк Г) яблоня Д) акация Е) медведка	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В2. 234

В3. 234

**Контрольная работа №2
за 2 четверть 5 класс биология**

Вариант 1

Часть А. Задания с одним вариантом ответа

А 1. Молодая клетка отличается от старой клетки тем, что в ней

- А) мелкие вакуоли Б) разрушено ядро
В) много хлоропластов Г) крупные вакуоли

А 2. Цитоплазма в животной клетке

- А) придает клетке форму В) обеспечивает поступление веществ в клетку
Б) выполняет защитную функцию Г) осуществляет связь между частями клетки

А 3. Органические вещества клетки

- А) углеводы Б) вода В) ионы натрия и калия Г) минеральные соли

А 4. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней

- А) ядра Б) оболочки В) цитоплазмы Г) хлоропластов

А 5. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)

- А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

А 6. Общим для большинства растительных и грибных клеток является

- А) наличие ядра Б) способ питания
В) наличие хлоропластов Г) строение оболочки

Часть В.

В 1. Выберите три признака, характерных только для растительных клеток

- А) наличие митохондрий и рибосом Г) клеточная стенка из целлюлозы
Б) наличие хлоропластов Д) запасное вещество – гликоген
В) запасное вещество - крахмал Е) ядро окружено двойной мембраной

ной

Ответ			

В 2. Установите соответствие между перечисленными функциями и частями клетки

Функции

- А) отвечает за наследственность
Б) граница
В) участвует в делении клетки
Г) обмен веществ

Д) форма

Е) защита

Части клетки

1. Ядро
2. Клеточная мембрана

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А) _____, которые заполнены (Б) _____. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В) _____. Они могут быть разных цветов. Зелёные – (Г) _____, участвуют в процессе (Д) _____; оранжевые – хромопласты, придают окраску листьям...

СПИСОК СЛОВ

1. ядро
2. хлоропласт
3. клеточный сок
4. оболочка
5. вакуоль
6. фотосинтез
7. Пластиды

**Контрольная работа №2 за 2 четверть
5 класс биология**

Вариант 2

Часть А. Задания с одним вариантом ответа

А 1. Форму грибной клетке придает

- А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма

А 2. Цитоплазма в животной клетке

- А) придает клетке форму В) обеспечивает поступление веществ в клетку
Б) выполняет защитную функцию Г) осуществляет связь между частями клетки

А 3. Органические вещества клетки, выполняющие строительную и энергетическую функцию

- А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

А 4. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней

- А) ядра Б) оболочки В) цитоплазмы Г) хлоропластов

А 5. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)

- А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

А 6. Общим для большинства растительных и грибных клеток является

- А) наличие ядра Б) способ питания В) наличие хлоропластов Г) строение оболочки

Часть В.

В 1. Выберите три признака, характерных только для растительных клеток

- А) наличие митохондрий и рибосом Г) клеточная стенка из целлюлозы
Б) наличие хлоропластов Д) запасное вещество – гликоген
В) запасное вещество - крахмал Е) ядро окружено двойной мембраной

Ответ			

В 2. Установите соответствие между перечисленными функциями и частями клетки

Функции

- А) отвечает за наследственность
Б) граница

Части клетки

1. Ядро
2. Клеточная мембрана

В) участвует в делении клетки

Г) обмен веществ

Д) форма

Е) защита

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А) _____, которые заполнены (Б) _____. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В) _____. Они могут быть разных цветов. Зелёные – (Г) _____, участвуют в процессе (Д) _____; оранжевые – хромопласты, придают окраску листьям...

СПИСОК СЛОВ

- 1.ядро
2. хлоропласт
3. клеточный сок
4. оболочка
5. вакуоль
6. фотосинтез
7. Пластиды

Ответы к тесту за 2 четверть: 1 вариант

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6
А	Г	А	Г	Г	Г

Часть В

В1 – б, в, г

В2 – а1, б2, в1, г2, д2, е2

В3 – а5, б3, в7, г2, д6

Ответы к тесту за 2 четверть: 2 вариант

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6
В	Г	В	Г	Г	Г

Часть В

В1 – б, в, г

В2 – а1, б2, в1, г2, д2, е2

В3 – а5, б3, в7, г2, д6

**Контрольная работа №3 за 3 четверть
5 класс биология**

Вариант 1

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Клетки бактерий, в отличие от растительных клеток, не имеют

- 1) ядра 2) вакуолей 3) оболочки 4) цитоплазмы

A2 Бактерии размножаются

- 1) только спорами 2) только вегетативно
3) делением клетки и некоторые — спорами 4) особыми половыми клетками

A3. В клетках грибов отсутствует (ют)

- 1) ядро 2) цитоплазма 3) хлоропласты 4) клеточная оболочка

A4. Плодовые тела шляпочных грибов служат для

- 1) образования спор 2) вегетативного размножения
3) накопления питательных веществ 4) переживания неблагоприятных условий

A5. Грибы из корней деревьев получают

- 1) воду 2) витамины 3) минеральные вещества 4) органические вещества

A6. Строение водорослей характеризуется:

1. Наличием настоящих тканей и органов
2. Появлением настоящих корней

3. Наличием слоевища (тела недифференцированного на ткани и органы)

Часть В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Болезнетворными бактериями являются

- 1) синезеленые 2) дифтерийные 3) клубеньковые
4) туберкулезные 5) дизентерийные 6) молочнокислые

Ответ			

В2. Положительная роль бактерий

- 1) возбуждение болезней 2) разрушение сена в стогах
3) гниение продуктов питания 4) связывание атмосферного азота
5) получение молочнокислых продуктов 6) разложение в природе сложных веществ отмерших организмов

Ответ			

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между группами организмов и их характерными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	Группы организмов
А) клетки безъядерные	1) бактерии
Б) наличие ядра в клетках	2) грибы
В) размножаются спорами	
Г) размножаются вегетативно	
Д) некоторые могут образовывать микоризу	
Е) некоторые способны связывать атмосферный азот	

ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

**Контрольная работа №3 за 3 четверть
5 класс биология**

Вариант 2

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Клетки бактерий, в отличие от растительных клеток, не имеют

- 1) ядра 2) вакуолей 3) оболочки 4) цитоплазмы

A2. Клубеньковые бактерии живут и размножаются в

- 1) воде 2) почве 3) пищевых продуктах 4) клетках корней растений

A3. В клетках грибов отсутствует (ют)

- 1) ядро 2) цитоплазма 3) хлоропласты 4) клеточная оболочка

A4. Из перечисленных грибов на деревьях паразитирует(ют)

- 1) головня 2) спорынья 3) трутовики 4) фитофтора

А5. Грибы из корней деревьев получают

- 1) воду 2) витамины 3) минеральные вещества 4) органические вещества

А6. Строение водорослей характеризуется:

1. Наличием настоящих тканей и органов
2. Появлением настоящих корней
3. Наличием слоевища (тела недифференцированного на ткани и органы)

Часть В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Болезнетворными бактериями являются

- 1) синезеленые 2) дифтерийные 3) клубеньковые
4) туберкулезные 5) дизентерийные 6) молочнокислые

Ответ			

В2. Положительная роль грибов

- 1) продукты питания 2) связывание атмосферного азота
3) возбудители заболеваний человека 4) источник получения антибиотиков
5) синтез атмосферного кислорода 6) участие в круговороте веществ в природе

Ответ			

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между группами организмов и их характерными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	Группы организмов
С) клетки безъядерные	1) бактерии
Б) наличие ядра в клетках	2) грибы
Д) размножаются спорами	
Г) размножаются вегетативно	

Д) некоторые могут образовывать микоризу Е) некоторые способны связывать атмосферный азот	

ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответы к тесту за 3 четверть : 1 вариант

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6
1	3	3	2	4	3

Часть В

B1 – 425

B2 – 456

B3 – 121221

Ответы к тесту за 3 четверть: 2 вариант

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6
1	4	3	3	4	3

Часть В

B1 – 425

B2 – 146

B3 – 121221

**Контрольная работа №4 за 4 четверть
5 класс биология**

Вариант 1

1. Питание зеленых растений происходит в процессе:

1) Испарения воды	3) Фотосинтеза
2) Изменения окраски листьев	4) Поступления воды в корень

2. Пигменты - это:

- 1) Особые клетки 2) Красящие вещества 3) организмы 4) особые органы

3. Растение называют культурным, если:

- 1) Его плоды используются человеком в пищу
2) Его выращивает человек, чтобы использовать в повседневной жизни
3) Его продают в аптеках как лекарство
4) Его никто не выращивает и за ним не ухаживают

4. Размножение называют вегетативным, если оно осуществляется при помощи:

- 1) Плодов 2) цветка 3) Побега 4) Семян

5. Растение называют лекарственным, если:

- 1) Его употребляют в пищу
2) Его выращивают в садах и огородах
3) Его специально выращивают и за ним ухаживают
4) Его применяют для лечения растений, животных или человека

6. Простейшие животные обитают в:

1). В водоемах	2). Организмах животных
3). Почве	4). Все ответы верные

7. Чем животные отличаются от растений?

- 1). они дышат 2). они двигаются
3). они не могут производить питательные вещества самостоятельно
4). они размножаются

8. К позвоночным животным относятся

- 1) земноводные 2) Членистоногие 3) Черви

9. Чем животные отличаются от растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

ответ			

Контрольная работа №4 за 4 четверть 5 класс биология

Вариант 2

1. Пигменты - это:

2) Особые клетки	3) организмы
3) Красящие вещества	4) особые органы

2. Фотосинтез – это:

- 1) Поступление воды в клетки
- 2) Поступление воздуха в клетки
- 3) Листопад
- 4) Образование органических веществ из неорганических на свету

3. Растение относят к многоклеточным, если:

- 1) Его специально выращивает человек
- 2) Оно имеет зеленый цвет
- 3) Оно может расти в условиях недостатка света
- 4) Оно состоит из тканей и органов

4. Размножение называют вегетативным, если оно осуществляется при помощи:

1) Плодов	2) Цветка	3) Побега	4) Семян

5. Растение называют лекарственным, если:

- 5) Его употребляют в пищу
- 6) Его выращивают в садах и огородах
- 7) Его специально выращивают и за ним ухаживают
- 8) Его применяют для лечения растений, животных или человека

6. Простейшие животные обитают в:

- 1). В водоемах 2). Организмах животных 3). Почве 4). Все ответы верные

7. Чем животные отличаются от растений?

- 1). они дышат
- 2). они двигаются
- 3). они не могут производить питательные вещества самостоятельно
- 4). они размножаются

8. К беспозвоночным животным относятся

- 1) Членистоногие
- 2) Млекопитающие
- 3) Рыбы
- 4) Пресмыкающиеся

9. Чем животные отличаются от растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

ответ			

Ответы к тесту за 4 четверть: 1 вариант

Ответы.

1.3

2.2

3.4

4.3

5. 4

6.1

7.3

8.1

9. 145

Ответы к тесту за 4 четверть: 2 вариант

Ответы.

1.2
2.2
3.4
4.3
5. 4
6.1
7.3
8.1
9. 145

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по изобразительному искусству
для 5 класс

Проверочный тест
«Связь времен в народном искусстве»
5 класс
I-вариант

- 1. Какая форма характерна для промысла дымковской игрушки?**
А) округлая, украшенная оборками, воланами, косичками, жгутиками;
Б) стройная, вытянутая, изящная;
В) неуклюжая, тяжеловатая, приземистая.
- 2. Какая форма характерна для промысла филимоновской игрушки?**
А) округлая, украшенная оборками, воланами, косичками, жгутиками;
Б) стройная, вытянутая, изящная;
В) неуклюжая, тяжеловатая, приземистая.
- 3. Какая форма характерна для промысла каргопольской игрушки?**
А) округлая, украшенная оборками, воланами, косичками, жгутиками;
Б) стройная, вытянутая, изящная;
В) неуклюжая, тяжеловатая, приземистая.
- 4. Для какого промысла народной игрушки характерно создание образа «Конь-Полкан»?**
А) Филимоново;

- Б) Дымково;
- В) Каргополь;

5. Для какого промысла народной игрушки характерно создание образа «Индюк»?

- А) Филимоново;
- Б) Дымково;
- В) Каргополь.

6. В каком промысле народной игрушки большая часть изделий оборудована специальными отверстиями-свистульками?

- А) Филимоново;
- Б) Дымково;
- В) Каргополь.

7. Гжель это...

- А) центр росписи деревянной посуды;
- Б) центр росписи глиняной посуды;
- В) центр росписи фарфоровой посуды.

8. Какой краской выполняют роспись гжельской посуды?

- А) кобальт;
- Б) терракота;
- В) охра.

9. Для какого центра народной росписи характерно изображение сюжетных сцен «Чаепитие», «Охота», «Свидание» и другие?

- А) Городец;
- Б) Хохлома;
- В) Жостово.

10. В технологии какого промысла роспись начиналась с «замолевка» и заканчивалась «оживкой»?

- А) Городец;
- Б) Хохлома;
- В) Жостово.

11. Для какого центра росписи характерны приемы росписи «под фон», «кудрина», «травка»?

- А) Городец;
- Б) Хохлома;
- В) Жостово.

12. Почему хохлому называют золотой?

- А) изделия изготавливались из золота;
- Б) серебристый порошок, используемый в росписи, после обжига приобретал цвет золота;
- В) роспись выполняли специальными красками, содержащими золото.

13. Какие изделия характерны для промысла «Жостово»?

- А) самовары;
- Б) подносы;
- В) поставцы и вазы.

Ключ к тесту.

1.а; 2. Б; 3.в; 4.в; 5.б; 6.а; 7.в; 8.а; 9.а; 10.а; 11.б; 12.б; 13.б;

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 5 баллов
«3» - от 6 до 8 баллов
«4» -от 9 до 10 баллов
«5» от12 до 13 баллов.

Проверочный тест №2

«Связь времен в народном искусстве»

5 класс

II-вариант

1.Какой русский город , прославился своими глиняными игрушками?

- а) Вятка
- б) Мстера
- в) Гжель
- г) Хотьково

2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:

- а) Хохлома
- б) Дымково
- в) Филимоново
- г) Гжель
- д) Каргополь

3. Вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

- а) Красный и золотой
- б) Желтый и черный
- в) Белый и синий
- г) Оттенки зеленого

5. В декоре какого промысла присутствуют розаны и купавки?

6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?

7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:

- а) купавка
- б) замалёвок
- в) букет
- г) оживка

9. Название хохломского узора:

- а) купавки
- б) букеты
- в) кудрина
- г) мальва
- е) Жостово

10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:

- а) Хохлома
- б) Городец
- в) Дымково

11. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

12. Перечисли основные этапы жостовской росписи.

- А) замолёвок, тенёжка, бликовка, уборка;
- Б) замолёвок, тенёжка, оживка;
- В) вапление, лужение, лакирование.

13. Какой материал использовали для изготовления туесов?

- А) луб;
- Б) береста;
- В) щеп.

Ответы: 1- а, 2- б, в, д, 3- глина, 4- в, 5- городецкая роспись, 6- хохлома, 7- б, 8- г, 9- в, 10- а, б, 11- орнамент, 12.а; 13.б

Проверочный тест №1

«Древние корни народного искусства»

5 класс

I-вариант

1. Русский срубный жилой дом.



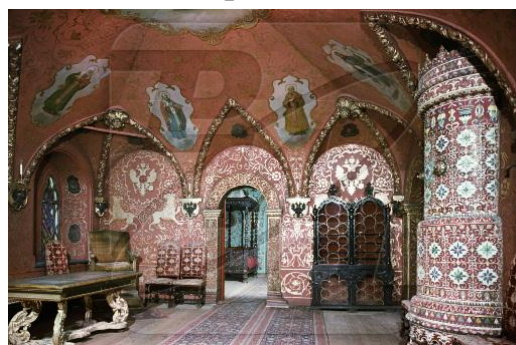
a)

Кремль.



b)

Терем.



c)

Палаты.



d)

Изба.

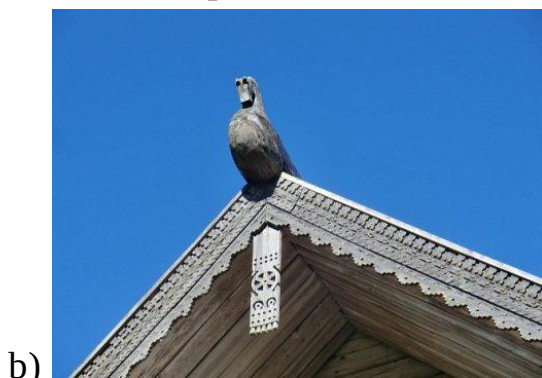
2. Бревно, венчающее кровлю русской избы.



Причелина.



Полотенце



Охлупень.



Рубель
Столешник.

3. Как называлась лавка в русской избе в виде длинного ящика с крышкой?



Коник.

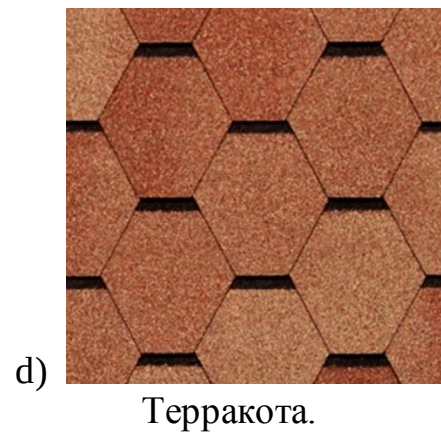
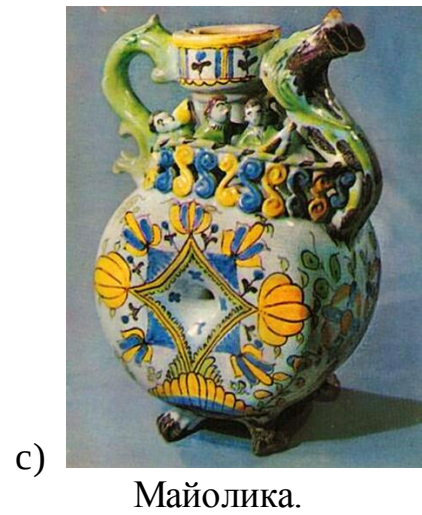


Оберег.



Рубель.

4. Вид керамики из белой обожженной глины.



5. Как называлась сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных русских лубочных картинках?



Филин.



d)

Сокол.

6. Девичий головной убор в виде
полосы ткани, парчовой или
вышитой золотой нитью.



a)

Повязка.



b)

7. Название хохломского элемента
узора.

Кокошник.



c)

Кичка.



d)

Сорока.



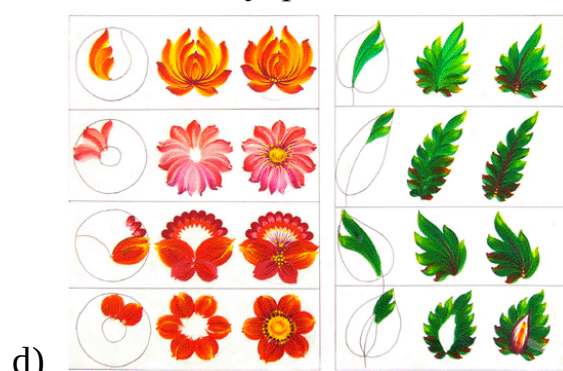
Купавка.



Букет.



Кудрина.



Мальва.

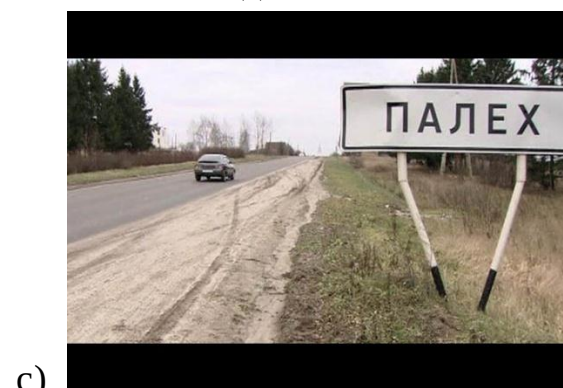
8. Как называется село, где в конце 18 века возник художественный промысел, для которого характерна миниатюрная живопись маслом на лаковых изделиях из папье-маше?



Хохлома.



Федоскино.



Палех.



d)

Мстера.

9. Как называлось в старину зрелище, массовая игра с плясками, пением, хороводами, театрализованными обрядами?



a)

Олимпиада.

b)



Игрище.

c)



Поло.

d)



Ристалище.

10. Металл, из которого в Древней Руси делали роскошные чаши; в

них подавали «красный» мёд.
Какой это металл?

a)



Бронза.

b)



Серебро.

c)



Золото.

d)



Платина.

Ответы.

- 1.d)
- 2.b)
- 3.a)
- 4.a)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.c)
- 8.b)
- 9.b)
- 10.c)

Проверочный тест «Древние корни народного искусства»

5 класс

II-вариант

1. Как называли самое почетное место в избе, духовный центр в доме? Как правило это место занимали иконы.

- А) светлый угол;
- Б) красный угол;
- В) золотой угол.

2. Перечисли основные элементы убранства русской избы:

- А) лобовая доска, крыльцо, фронтон;
- Б) причелины, полотенца, наличник, конь-охлупень;
- В) фронтон, полотенце, причелины.

3. Как называлось декоративное убранство окна?

- А) полотенце;
- Б) причелина;
- В) наличник.

4. Как называлось бревно, венчавшее крышу избы?

- А) охлупень;
- Б) наличник;
- В) причелина.

5. Что символизировало изображение в узорах вышивки дерева жизни?

- А) счастливое продолжение рода;
- Б) долголетие;
- В) безбедную жизнь, процветание.

6. Что символизировал красный цвет в вышивке?

- А) кровь, могущество, власть;
- Б) солнце, огонь, красота и мужское начало;
- В) здоровье, любовь и женское начало.

7. Что символизировало изображение в узорах вышивки птиц?

- А) богатство, достаток;
- Б) здоровье, долголетие;
- В) свет, тепло

8. Какой элемент одежды служил основой женского народного костюма?

- А) сарафан;
- Б) рубаха;
- В) панева.

9. Рубель – это..

- А) приспособление для колки дров;

Б) приспособление для раскатывания теста;

В) приспособление для глажки белья.

10. Какой предмет был спутником женщины и обязательным элементом девичьего приданого.

А) скалка;

Б) прялка;

В) ведро

Ключ к тесту.

1. б; 2. Б; 3. В; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. Б

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

«2» - от 0 до 4 баллов

«3» - от 6 до 7 баллов

«4» -от 8 до 9 баллов

«5» от 9 до 10 баллов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по музыке
для 5 класса**

Назначение

Работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объеме обязательного минимума содержания образования

Структура

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Время выполнения варианта

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

Проверочная работа №1

Содержание работы

Вариант 1
1. Музыкально-выразительное средство мелодия - это: а) скорость музыки б) сочетание звуков в) окраска голоса или музыкального инструмента
2. Определите помощью каких средств композитор создает свой особенный мир: а) слов б) красок в) нот
3. Определите какую форму музыки имеет песня: а) рондо б) куплетную в) вариации
2 Сколько нот в музыке: а) 5 б) 7 в) 6
3 Определите, чем была музыка для Чайковского П.И: а) развлечением б) исповедью души в) песней на ночь
4 Согласны ли вы, что опера- это музыкальный спектакль. В котором действующие лица танцуют: а) да б) нет в) не знаю
7.Какие жанры относятся к музыкальному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть
2. Какое из музыкальных произведений не принадлежит творчеству К. Дебюсси: а) «Вальс цветов» б) «Игра волн» в) «Разговор ветра с морем»
9.Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения: 1. Григ Э. а) «Море» 2.Дебюсси К. б) «Гадкий утенок» 3.Прокофьев С. в) «Утро»
4. Напишите какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения и его частей написанного им на эту тему: «Что касается меня, всю эту зачарованность ... я объясняю себе одним: тем, что оно неизменно являет моему взору возможное. Сколько часов я отдал ему, созерцая его невидящим взором и следя за ним с безмолвием в душе. Меня первоначально готовили к карьере моряка и только жизненные обстоятельства помешали мне пойти по этому жизненному пути. Сейчас я работаю над тремя симфоническими эскизами ...».

Вариант 2
1. Музыкально-выразительное средство тембр –это: а) скорость музыки б) сочетание звуков в) окраска голоса или музыкального инструмента
5. Определите помощью каких средств поэт создает свой особенный мир: а) слов б) рисование в) музицирование
3. Поясните что помогает работе композитора, художника, поэта: а) праздник б) разговор с другом в) уединение
4. Определи правильную последовательность нот: а) до, ре, ми, соль, ля, си, фа б) до, ре, ми, фа, соль, ля, си в) до, ми, фа, ре, соль, ля, си
6. Кто автор музыки к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» а) П.И. Чайковский б) С.С. Прокофьев в) М.И. Глинка
7. Согласны ли вы, что балет - это музыкальный спектакль. В котором действующие лица поют: а) да б) нет в) не знаю
8. Какие жанры относятся к изобразительному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть
9. Какое произведение К. Дебюсси состоит из этих частей: «От зари до полудня на море», «Игра волн», «Разговор ветра с морем» а) «Море» б) «Небо» в) «Природа»
10. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения: 1. Бородин А а) «Щелкунчик» 2. Чайковский П б) «Гадкий утенок» 3. Дебюсси в) «Богатырская симфония»
8. Напишите какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения написано им на эту тему и кем мечтал стать этот композитор в старости: «Часть моих цветов погибла, а именно все резеды и почти все левкои», -сокрушался композитор. А в июле он уже ликовал: «Цветы мои все поправились, а иные даже расцвели. Я не могу выразить удовольствия, которое я испытывал, видя, как ежедневно появлялись цветы»

Проверочная работа №2

Класс: 5

Назначение

Итоговая работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Назначение

Проверочная работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Итого	10	15	

Время выполнения варианта

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2

балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

План варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

9. вариант

10. уровень

12. Жанр вокальной музыки:

а) симфония б) песня в) соната

13. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:

а) соната б) опера в) романс

14. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:

а) симфоническая миниатюра «Кикимора»

б) симфоническая сюита «Шехеразада» в)

симфония действо «Перезвоны»

15. Родоначальник русской классической музыки:

а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

15. Автор кантаты «Снег идёт», основой которого стало одноимённое стихотворение Б.Пастернака:

а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) С.С.Свиридов

3 Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:

а) либретто б) увертюра в) кардебалет

4 Мюзикл Эндрю Ллойд Уэббера:

а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

5. Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»

а) балет б) опера в) кантата

6. Главный образ в творчестве С.В.Рахманинова:

а) родина б) борьба в) сказка

9. Королева симфонического оркестра:

а) труба б) скрипка в) виолончель

10. уровень

12. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

13. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

14. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

15. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

16. Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

17. Вид древнерусского церковного пения?

18. Праздничный колокольный звон?

19. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?

20. Кем был Никколо Паганини?

21. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

3) уровень

15. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?

16. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»

В вариант

2. уровень

3. Жанр симфонической музыки:

а) симфония б) песня в) соната

4. Сценическое вокальное произведение:

а) соната б) опера в) романс

5. Произведение Н.А.Римского-Корсакова, основой которого стали сюжеты восточных сказок:

а) симфоническая миниатюра «Кикимора» б)

симфоническая сюита «Шехеразада» в)

симфония действо «Перезвоны»

6. Родоначальник польской классической музыки:

а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

- Автор симфонии действо «Перезвоны», созданное под впечатлением от рассказов писателя, актёра и режиссёра **В.М.Шукшина**:

а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) г.Свиридов

- Инструментальное вступление к опере, балету, мюзиклу, оперетте:

а) либретто б) увертюра в) кардебалет

8. Мюзикл Александра Рыбникова:

а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

9. Жанр произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»:

а) балет б) опера в) кантата

10. Главный образ в творчестве Л.Бетховена:

а) родина б) борьба в) эпос

10. Солирующий инструмент оркестра джазовой музыки:

а) труба б) скрипка в) виолончель

11. уровень

11. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

12. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

13. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

14. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

15. Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

16. Вид древнерусского церковного пения?

17. Праздничный колокольный звон?

18. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?

19. Кем был Никколо Паганини?

20. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

3 уровень

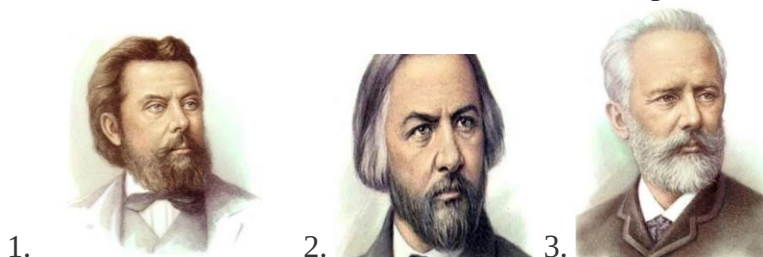
21. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?
22. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»

6 класс

Контрольная работа №1

Представители импрессионизма в музыке

1. II. Укажите соответствия имён композиторов их портрету:



А. М.И.Глинка Б. М.П.Мусоргский В. П.И.Чайковский

2. Кого из композиторов можно назвать представителем импрессионизма в музыке?

А. Л.Бетховен Б. Э.Григ В. К.Дебюсси

3. Какие термины относятся к музыкальному жанру

А. Басня Б. Баллада В. Сказка

4. Какие термины относятся к литературному жанру?

А. Романс Б. Баркарола В. Роман

5. Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?

А. Концерт

Б. Симфония

В. Вокализ

6. Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?

А. Песня Б. Соната В. Ария

7. Кто является автором картины (триптих) «Александр Невский»

А. П. Корин Б. В.Серов В. И.Левитан

8. Какое историческое событие, связанное с именем святого, стало основой для создания одноименных произведений: кинофильма С. Эйзенштейна и кантаты С.Прокофьева?

А. Куликовская битва

Б. Невская битва

В. Сражение под Бородино

9. Опера – это ...:

- А. Музыкальный спектакль, в котором все действующие лица поют
- Б. Музыкальный спектакль, в котором все действующие лица танцуют
- В. Музыка, исполняемая голосом

10. Укажите соответствия имён композиторов их портрету



1.



2.



3.

А. М.И.Глинка Б. П.И.Чайковский В. М.П Мусоргский

Контрольная работа №2

Вариант - 1

Народное творчество

1. Яркими представителями народного творчества на Руси были:

- А) ваганты В) скоморохи
- Г) лирники Б) барды

2. Что такое «a capella» (а капелла)...

- А) пение хором
- Б) пение без сопровождения
- В) церковное пение

3. Духовный концерт "Не отвержи мене во время старости" написал...

- А) П.Чайковский В) В.Гаврилин
- Б) М.Березовский Г) Д. Бортнянский

4. «Фрески Софии Киевской» это...

- А) соната В) симфония
- Б) балет Г) опера

5. Какой композитор написал "Реквием"?

- А) Л.Бетховен В) Ф.Лист
- Г) В. Моцарт Б) К.Глюк

6. Как исполняют музыку в русской православной церкви?

- а) а капелла; б) с инструментальным сопровождением.

7. Кто написал симфонию « Фрески Софы Киевской»?

- а) В. Г Кикта; б) М.П.Мусоргский; в)В. А. Гаврилин

8. Кто написал симфонию-действие «Перезвоны»?

а) В.Г. Кикта; б) В.А. Гаврилин; в) М.С. Березовский.

9. По прочтению какого писателя написана симфония «Перезвоны»

А) Шукшина;

б) Жуковского;

в) Лермонтова.

10. Кто такие скоморохи?

а) странствующие актеры, певцы, музыканты;

б) придворные музыканты.

Контрольная (итоговая) работа №4

1. Какое произведение написал В.А. Моцарт?

А) Симфония № 40

Б) Прелюдия и фуга

В) "Сурок"

2. Кто написал произведение "Моцартиана"

А) Ф. Шуберт

Б) В.А. Моцарт

В) П.И. Чайковский

3. Вступительная музыка к опере, балету, спектаклю.

А) Экспозиция

Б) Сюита

В) Увертюра

4. Какое произведение написал С.С. Прокофьев?

А) Увертюра-фантазия "Ромео и Джульетта"

Б) Балет "Ромео и Джульетта"

В) Драма "Ромео и Джульетта"

5. "Вестсайдская история" - это....

А) Мюзикл

Б) Балет

В) Опера

6. Какое произведение не принадлежит В.А. Моцарту?

А) Квартет № 2

Б) Реквием

В) "Свадьба Фигаро"

7. Какое произведение принадлежит Л. Бетховену?

А) Увертюра "Эгмонт"

Б) Маленькая ночная музыка

В) "Лесной царь"

8. Сколько частей входит в состав симфонии?

А) Пять

Б) Две

В) Четыре

9.Произведение какого драматурга лежит в основе балета "Ромео и Джульетта"

- А) Э.Олби
- Б) У.Шекспир
- В) Г.Ибсен

10. Краткое содержание оперы....

- А) либретто
- Б) Разработка
- В) Кода

Критерии оценивания:

- оценка «5»- 10 заданий
- оценка «4» - 7 задания
- оценка «3»- 5 задания
- оценка «2» - 2 задания и меньше.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущий контроль)

Методические рекомендации

Предмет: Русский язык

Класс: 5

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

— нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

— неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

— наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

— отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

— отсутствие красной строки;

— неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

5 класс	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями

диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

КЭС	Контролируемые элементы содержания
5.11	Способ передачи чужой речи
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложении
КЭС	Контролируемые элементы содержания
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Контрольный диктант. Входной контроль. 5 класс

Диктант

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах».

5 класс

На опушке

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любуются окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

(92 слова)

Грамматическое задание:

1. Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
2. Синтаксический разбор предложения «Отсюда она направляется в далекий путь».
3. Разобрать слова по составу: *молодого, цветочки*

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант за 1 четверть 5 класс

Предзимовье

Отшумела золотая осень, и наступило холодное ненастье. Солнце редко выглядывает из-за туч и уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на земле. Сквозь голые ветки далеко видны окрестности.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются вкусными орехами, грибами и съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, набрал толстый слой подкожного жира. Впереди у него зимняя спячка. Опасно будить косолапого зимой.

Зайцы ждут первого снега. С появлением снега они поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много бедствий, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши. Косой хорошо чувствует опасность и не подпускает близко к себе лисицу и волка.

Скоро поля и леса побелеют и зима вытеснит осень.

(125 слов)

(По Н.Н. Соколову)

Примечание

В последнем сложносочиненном предложении запятая между его частями не ставится, так как есть общий член предложения — обстоятельство *скоро*. Не надо считать ошибкой, если дети поставили запятую, но при анализе диктанта на следующем уроке необходимо разобрать этот случай.

Грамматическое задание (можно сделать выборочно, на усмотрение учителя).

1. Сделайте фонетический разбор слов.

Вариант I — *предзимье*, вариант II — *отъелся*.

2. Решите фонетическую задачу.

Выпишите из первого абзаца слова, в которых: вариант I — звуков больше, чем букв; вариант II — звуков меньше, чем букв.

3. Сделайте синтаксический разбор предложений и составьте схему предложений: вариант I — *Отшумела золотая осень, и наступило холодное ненастье*; вариант II — *Зайца в лесу подстерегает много бедствий, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши*.

Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация». 5 класс

Белки

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белки забрались на вершину высокой ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за шишками.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкий подосиновик, тонкие опенки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка свое рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В вершине густой елки устроила белочка теплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка – самый веселый и проворный зверек в наших лесах.

(По И. Соколову-Микитову)

(93 слова)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор последнего предложения.
2. Разбор трех словосочетаний (на выбор).

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
5.1	Словосочетание
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

Контрольный диктант по теме: «Лексика». 5 класс

Весна

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается

лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

(100 слов)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Графика». 5 класс

Дуб

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(109 слов)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант по теме: «Морфемика». 5 класс

Фомка и Барин

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

(100 слов)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя существительное».

5 класс Ольха

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

(99слов)

Грамматическое задание:

Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».

Морфологический разбор слова «(в) парках».

Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
4.3	Морфологический анализ слова
3.2	Морфемный анализ слова

Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».

5 класс Черемуха

Черемуха зацветает раньше других деревьев. На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и обедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

(А. Смирнов)

(101 слово)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
2. Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе.

Поставьте ударения в записанных словах.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант по теме: «Морфология. Глагол».

Итоговый контроль. 5 класс Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов)

Грамматическое задание:

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по технологии
для 5 класса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету технология

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе *Технология 5 класс*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по Технологии. **Учебник:** В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология». М.: «Просвещение».

Тест по теме: «Материаловедение»

5класс Материаловедение (1 вариант). 1. Какие волокна идут на

производство ситца:

- а) растительные;
- а» б) синтетические;
- в) химические;

ответ«

2. Лен это растение. Для производства ткани используют: а) листья;
б) корневище;

- в) стебель; ответ
«в»
3. Из каких растений получают натуральные волокна:
а) крапивы;
б) пшеницы;
в) хлопка; ответ«в»
4. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение: а) сатин;
б) ситец; ответ«б»
в) атлас;
5. Натуральные волокна растительного происхождения это:
а) лён и хлопок; ответ«а»
б) шёлк и шерсть;
в) хлопок и шерсть;
6. Как называются нити, идущие вдоль ткани:
а) челночные;
б) уточные; ответ«б»
в) поперечные;
7. Получение ткани из ниток путём их переплетения:
а) прядение;
б) отделка;
в) ткачество; ответ«в»
8. Одним из признаков при горении натурально хлопка будет запах:
а) горящей бумаги; ответ«а»
б) запах уксуса;
в) жжёных волос.
- Критерии оценивания теста:
«5» - 8 правильных ответов;
«4» - 7 – 6 правильных ответов;
«3» - 4 – 5 правильных ответов;
«2» - 3 - 2 правильных ответов

Материаловедение (2 вариант).

1. Какие волокна идут на производство льна:
а) растительные; ответ
«а» б) животные;
в) химические;
2. Хлопок это растение. Для производства ткани используют: а) листья;
б) корневище;
в) плоды хлопчатника (коробочки); ответ «в»
3. Из каких растений получают натуральные волокна:

- а) кукурузы;
 б) пшеницы;
 в) льна; ответ «в»
4. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение: а) сатин;
 б) бязь; ответ
 «б» в) атлас;
5. Что образуется по краям ткани при её изготовлении:
 а) кромка; ответ
 «а» б) срез;
 в) край;
6. Как называются нити, идущие поперёк ткани:
 а) челночные;
 б) поперечные; ответ
 «б» в) уточные;
7. Технические узелки и ворсинки видны на:
 а) лицевой стороне;
 б) с двух сторон;
 в) изнаночной стороне; ответ «в»
8. Лицевая поверхность:
 а) чёткий рисунок; ответ
 «а» б) слабо виден рисунок;
 в) матовая с техническими дефектами.

Критерии оценивания теста:

- «5» - 8 правильных ответов;
 «4» - 7 – 6 правильных ответов;
 «3» - 4 – 5 правильных ответов;
 «2» - 3 - 2 правильных ответов.

5 класс

Контрольное тестирование по теме: «Кулинария»

Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. Питание – это...

- а) способность человека употреблять пищу;
 б) процесс усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности. **2. Определите последовательность первичной обработки овощей.**

- а) моют, очищают, сортируют, промывают, нарезают;
 б) промывают, очищают, сортируют, нарезают, моют;
 в) сортируют, моют, очищают, промывают, нарезают.

3. Салатными заправками являются:

- а) майонез; б) сметана; в) уксус; г) растительное масло.

4. Яйца в «мешочек» - это когда...

- а) желток и белок свернулись;
- б) белок свернулся наполовину, желток не свернулся;
- в) белок свернулся, желток не свернулся.

5. Какие виды омлетов бывают?

- а) натуральный, фаршированный;
- б) фаршированный, смешанный;
- в) натуральный, фаршированный, смешанный.

6. Яичница-глазунья – это...

- а) фаршированное яйцо;
- б) яйцо, вареное вкрутую;
- в) жареное яйцо с целым желтком.

7. Что из перечисленного не относится к бутербродам?

- а) сэндвич;
- б) канапе;
- в) тартинки или тарталетки;
- г) винегрет.

Дайте ответ на вопрос

8. По основному продукту различают следующие виды салатов: ...

9. Какими приспособлениями можно взбить яйца? 10. Как называются маленькие бутерброды, которые скалывают палочкой-шпажкой?

11. Установите соответствие между номером рисунка и названием форм нарезки. Каждой цифре найдите соответствующую букву, используя слова для справок.

№	Форма нарезки	№	Форма нарезки	№	Форма нарезки
1		3		5	
2		4		6	

Слова для справок: а – кольца и полукольца; б – кубики; в – кружочки; г – брусочки; д – звездочки; е – бочонки.

12. Установите соответствие между буквенным обозначением и цифрой ответа. Каждой букве найдите соответствующую цифру, используя слова для справок.

Слова для справок: 1 – яйцо недостаточно свежее; 2 – яйцо свежее; 3 – яйцо недоброкачественное.

5 КЛАСС Тестовое задание по теме: «Кулинария»												
ЛИСТ КОНТРОЛЬ												
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	б	в	а б г	в	в	в	г	овощной мясной рыбный фруктовый	Венчик комбайн миксер	кана пе	1 –б 2 –в 3 –а 4 –д 5 –г 6 –е	А–3 Б–1 В -2

5 класс

Контрольное тестирование

Тема: "Растениеводство и животноводство"

1. Укажи строчку, где правильно указаны основные отрасли растениеводства?

- А) полеводство, овцеводство, кактусоводство
- Б) полеводство, овощеводство, цветоводство
- В) полеводство, овощеводство, оленеводство

2. Где правильно указаны главные зерновые культуры?

- А) картофель, подсолнечник, лен, клубника
- Б) кабачок, огурец, капуста, патиссон
- В) овес, пшеница, рожь, ячмень

3. Растениеводство - это

- А) выращивание цветов
- Б) выращивание овощей
- В) выращивание культурных растений

Б) 4. Какое утверждение верно?

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую - летом.
Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую - весной.
- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую - осенью.

5. Животноводство - это

- А) выведение животных на прогулку

- Б) разведение диких животных в питомнике
- В) разведение домашних сельскохозяйственных животных

6. Как называется сочный корм, который получают из травы?

- А) сено
- Б) силос
- В) комбикорм

7. Что дает животноводство людям?

- А) мясо, шерсть, пух, кожу
- Б) фрукты, овощи, зерно
- В) хлопок, лен, зерновые культуры

8. Какое животное лишнее?

- А) овца
- Б) карп
- В) корова

8. К прядильным культурам относится

- А) люцерна
- Б) лен
- В) клевер

9. Из семян какой культуры получают масло?

- А) из семян подсолнечника
- Б) из семян гречихи
- В) из семян ячменя

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 5 класс

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9-х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «Примерной государственной программы по физической культуре» и «Программы по Физической культуре» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.

Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

4. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

5. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений, приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачетная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачетная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесенной разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 5 класса

Мах хадоран
г1ирсийн фонд.
/МХГ1Ф/

2022-2023

Нохчийн меттан, литературин йозанан белхийн барамаш

2022-2023 дешаран шо

Классаш	Йозанан белхийн дукхалла					шаран шеран чаккхенгахь барам (дешнаш)		Чехкаешаран мах хадор (минотехь дешнийн дукхалла)			
	Нохчийн мотт			Литература							
	Диктантийн	Изложенийн	Сочиненийн	Изложенийн	Сочиненийн	Диктантийн	Изложенийн		«4»	«3»	«2»

						20					
					5	00	10				
					20	50	30	15	10		
					35	50	50	35	25		
					50	90	50	45	35		
					50	00	30	55	55		
					70	10	00	75	55		

Барама бийцаре а бина, т1еэцна Нохчийн Республикин нохчийн меттан, литературин хъехархойн ассоциацин кхеташонехъ.

V классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши гӀалат далийтахь, йуха ша уьш ниса деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

1амийна материал, гӀалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь гӀалаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха тӀехь гӀалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.

V классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1.

Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).

3. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).

4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.

5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца



лоруш дуьту:

1. программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащий, сказуемийн йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
2. тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезадохь *белхано* йаздинехь, *Iуьйре* хила дезадохь *Iуьйле* йаздинехь;
3. нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: *йоза* хила дезадохь *еза* йаздахь, *йогIу* (йегIу), *йуьртахь* (йуьртахь), *йуьгу* (йуьгу) йаздахь;
4. орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа-уьтталгIа*;
5. кьовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.;
6. дешнашкахь дифтонгашязьяр: *къега-къиэга, терса-тиэrsa, оза-уоза, йеха - йиэха*, и. дI. кх. а. 7. *Цердешнийн кьовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох — мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. А*;
7. дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ.
2. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.
4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).
5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа мот тара*.
6. Кху кенара цӀердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.
7. ЦӀердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тӀезцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гӀуллах йа гӀулкх, гӀиллакх йа гӀилкх*.

Дсшархочун балха тӀехь цхьамогӀа (кхоъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гӀалаташ хилахь, диктантана оценка лакха йаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконал элпаш(а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тӀедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка йуьллу-хӀора балхана шен-шен.

ТӀедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, массо а тӀедиллар нийса кхочушдинехь;
- «4» дуьллу, тӀедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;
- «3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;
- «2» дуьллу, болх эханал кӀезиг бинехь;
- «1» дуьллу, цхьа а тӀедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гӀалаташ, тӀедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

V классашкахъ йечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехъ:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехъ V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

- V классана - 80-90 дош
- VI классана - 90-105 дош

VII классана - 105 -120 дош

- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

- 1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.**
- 2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски т1е д1а а йаздо.**
- 3. Диктантан текстехъ хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсайаздар дешархоша 1амийна а дацахъ, и дешнаш доски т1е д1айаздо.**

4. Текст йоьшучу хъехархочо дIайешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна дIа ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масала, *кIайн, Iежийн, халкъан бохучу дешнашкахь*, литературни аларан норманашца цхъаьна а догIуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, чIегIардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, цхъа а гIалат дацахь;

«4» дуьллу, 1-2 гIалат хилахь;

«3» дуьллу, 3-4 гIалат хилахь;

«2» дуьллу, 7 кхаччалц гIалат хилахь;

«1» дуьллу, 7 сов гIалат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна хIитточу оценкийн чIагIийна норманаш лелоро гIо дан декхар ду ненан мотт хъехаран говзалла лакхайаккхарна а, Iаморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхъанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьбра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хъехархо мукъа ца вуьту хIора йозанан белхан мах, массо агIо а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хъехархо декхарийлахь ву, гIалаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца Iаш, кхочушбинчу белхан дикалла а, гIалатийн башхаллаш а тидаме эца.

ХIора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла дIадахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш хIиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Изложенийн мах хадор.

Сочинения, изложенияйазардешархойндозушдолукъамелкхиоранкоьртакепаш (форманаш) йу.5-9 классашкахьсочинени, изложенийазардIахьо «Дозушдолукъамелкарадерзор» программиндекъантIедахкаршцадогIуш.

Сочинени а, изложени а йазарехь толлу:

1) билгалийна тема схъайелла хаар;

2) темица а, хъесапца а догIуш меттан гIирсех пайдаэца хаар;

3) меттан барам а, нийсайаздаран бакъонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгIаниг-нийсайаздарна а, сацаран хъаьркаш йахкарна а, дешнаш маьIница нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна тIедоьгIна:

1) болх темица богIуш бу йа бац;

2) тема кхачо йоллуш схъайиллина йуйайац;

3) чулацаман хиламийн роьгIалла нийса йуйайац;

4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;

5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хъаьркаш йахкаран, грамматически гIалаташка хъаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, Iаморан маьIна долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахъ:

V классана	– 100-120 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

Талламан изложенинахаржина текст хьехархочо шюзза йоьшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахъ изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаьккхина х1ума доцуш а йийцинехъ;

аь) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ кхааннал сов г1алат дацахъ, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахъ.

2. «4» дуьллу:

а) нагахъ идейни чулацам нийса а бийцинехъ, дуйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехъ;

аь) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ кхааннал сов г1алат дацахъ, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахъ.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехъ, бакьдерш гайтарехъ цхьаь-шиъ нийса йоцу меттиг а йелахъ, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехъ ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехъ;

аь) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ деаннал сов г1алат дацахъ, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахъ.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехъ, бакьонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехъ яккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахъ;

аь) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ йалханга кхочуш г1алат динехъ;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехъ, царна йукьахъ иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахъ йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехъ-0,5 йа 1,0 аг1о;

6 классехъ-1,0 йа 1,5 аг1о;

7 классехъ-1,5 йа 2 аг1о;

8 классехъ-2 йа 3 аг1о;

9 классехъ-3 я 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехъ сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахъ;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахъ.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ кхааннал сов г1алат ца хилахъ;
 аб) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахъ;
 аб) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ йа предложенеш х1итторехъ ворх1анга кхочуш г1алат делахъ;
 аб) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахъ, царна йукъахъ ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

МХГ1Ф

паспорт.

5класс.

Талламан белхаш

№	Белхаш	Тема.	Кеп
1.	Хаарш талларан болх №1.	Йуьхьанцарчу классашкахъ 1амийнарг карладаккхар.	Тест
2.	Талламан болх №2.	Синтаксис а, пунктуации а. Предложенин коьрта меженаш.	Диктант грамматически т1едилларца.
3.	Эхашеран талламан болх №3	Синтаксис а, пунктуации а. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	Диктант грамматически т1едилларца.
4.	Талламан болх №4.	Фонетика. Графика. Орфографи.	Диктант

			грамматически т1едилларца.
5.	Хаарш талларан болх №5.	Лексикологи.	Тест
6.	Шеран талламан болх №6.	Морфологи. Дешан х1оттам. Ц1ердош.	Диктант грамматически т1едилларца.

Хаарш талларан болх №1.

1. Караде ши аз билгалдешдолу мукъа элпаш.

- 1) аь, оь, уь
- 2) а, о, у
- 3) я, ю, е
- 4) и, э, ы

2. Муьлхачу элпашна т1ехъа деха хезаш хилахъ, йяздо?

- 1) а, аь, э
- 2) у, е, я
- 3) о, оь, ы
- 4) и, уь, юь

3. Билгалдаккха суффиксан г1оьнца кхолладелла дош.

- 1) 1алам
- 2) хазалла
- 3) гуьйре
- 4) дог1а

4. Схъалаха нийса дешдакъошка декъна дош.

- 1) э-са
- 2) хаз-ал-ла
- 3) буь-йса
- 4) йок-кха

5. Къастаде чолхе дешнаш.

- 1) х1усам

- 3) жа1у
- 2) хъехархо
- 4) жималла

6. Муълха къамелан дакъош ду к1ел сиз хъаькна долудешнаш? Генарчу ломан тарха т1ехъ кхозура йоккха, к1айн марха.

- 1) ц1ердешнаш
- 2) билгалдешнаш
- 3) хандешнаш
- 4) ц1ерметдешнаш

7. Караде г1алат.

- 1) дог1аьржа
- 3) шокъеттарг
- 2) хъагъяла
- 4) хазъелла

8. Муълхачу дешан чаккхенаш нийса яц.

- 1) ненан дог
- 3) йишас хотту
- 2) лулахочун елира
- 4) деца вахара

9. Х1орш ц1ерметдешнаш ду:

- 1) бер, адам, да
- 2) беран, адаман, ден
- 3) цхъаь, б1е, эзар
- 4) со, хьо, уьш

10. Х1орш терахьдешнаш ду:

- 1) бер, адам, да
- 2) беран, адаман, ден
- 3) цхъаь, б1е, эзар
- 4) со, хьо, уьш

Талламан болх №1

Ненан самукъа.

Оцу хазчу дийнахь Салидан бешахь олхазарийн эшаршца цхъаьна декара берийн самукъане аьзнаш. Шуьйра д1аса гаьннаш а даржийна, ц1ечу зазаца кхелина лаьттахчу боккхачу ложа к1ел сийначу бай т1е хиьна 1ара Курсам. Зезаган курс

ловзош йара цуьнан карара жима йо1. Дуткъа декачу озаца эшарш а лобкхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Цаьрга хьобжучу Курсаман юьхь йоблура.

Талламан диктант №2.

Бекъа.

Дешаран шо чекхделира. Тлекхечира аьхкена каникулаш. Хьусайн Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьусайнна иза. Инзаре дара Хьусайн дуьххьара цунна т1ехууш. Бекъо охьатоьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Бекъан амал дика йевзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йобькина, бекъа керта йуххе а оьзна, т1ехиира Хьусайн. Казбек т1ехьарчу когаш т1е ира а х1убттуш, готийсаелира. Вехха идийра цо иза, амма Хьусайн ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хаьара цунна говраца шен дег1 лело....

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а».)

Т1едиллар. Билгалйаха предложенийн коьрта меженаш.

1вариант.

1-ра абзац

2вариант.

2-г1а абзац.

Эхашеран талламан диктант №3

1аьнан оьг1азло.

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкъа хьалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лобхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хьаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1обттира. Акхарой кхера ца йелира. Цхьайолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьтташ 1уьргаш а даьхна, д1алевчкьира.

Ч1ог1а оьг1аздахара 1а.

Шелоно татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара.

Берийн ч1ог1а самукьаделира. Цара салазаш хохку, лайн мижаргех ловзу, лайн баба йо. (87дош. Туьйра.)

Т1едиллар. Синтаксически талламбе.

1-ра вариант

Олхазарш бовхачу махка д1адахара.

2-г1а вариант

Шелоно татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира.

Талламан диктант №4

1а.

1а 1аламехъ уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкьо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца цалуш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан уггар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьллаткьа де д1адаьлча. Иза шовзткьа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массогенашлаьтта х1уьттун букардахнахуьлудитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а аттадолуш. (94 дош. Хь. Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

Т1едахкарш.

1.) Деха аз билгалдо элпаш шайца долчу дешнашна буха сиз хьакха.

2.) Фонетически таллам бе:

1-ра вариант

Дацделла, де.

2-г1а вариант

Д1адевлча, ло.

Талламан диктант №5

Олхазарийн дуьне.

Берахь дуьйна хилла со олхазарш дезаш. Х1инца воккха мел хили а, ч1аг1луш схьабог1у сан царга болу безам. Царех вуно ч1ог1а самукьадолу а сан. Дала ма-кхоллара, ц1ена, исбаьхьа ду олхазарийн дуьне. И дуьне девза-черан синош даима а сирла, ц1ена хир ду, Дала азаллехь кхоьллина ма-хиллар.

Сан дов хилла олхазарийн бенаш дохош болчаьрца, уьш лазош, заь1апдеш болчаьрца. Уьш адамех теша, ткьа цхьадолу адамаш кьиза хуьлу царца, кьинхетам бохург х1ун ду а ца хууш. Делах ца кхоьру хир бу-кх уьш.

Олхазарша, пайда бар бен, зен ца до. Уьш ца хилча сагалматаш дебар йара. Ораматийн дуьне г1ийла хир дара йа хиллане а хир а дацара.

Олхазарш вайх тешна ду, -вай царех тешна ду. Дуьненахь Дала мел кхоьллина х1ума вовшашца йобзна йу. (116 дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне».)

Грамматически т1едиллар.

К1ел сиз хьакха ц1ерметдешнашна.

Билгалдаха церан тайпанаш.

1-амийнарг т1еч1аг1дар.

Шеран талламан диктант №6

1алам.

1алам. И дош доца делахь а, шен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийна-тийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукъане, хаза б1аьсте чекхйелира. Т1ейсара беркате, йовха аьхке. Иза адамаш-на уггар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу йевлла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а къежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шен къайленех пайдаоьцуьйтур бумассо а садолчу х1умане.

(80дош.Хь.Хасаев.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Кху дешнашна йалае синонимаш:

1-ра вариантхаза (исбаьхьа), каде (т1ахьаьлла).

2-г1а вариантсамукъане (забаре), беркате (хайр, ни1мат, токхо).

2.Морфологически таллам бе.

1-ра вариант2-г1а вариант

1алам, б1аьсте, адам.

дош, аьхке, малх.

3. Дешнийн х1оттам билгалбаккха.

1-ра вариант2-г1а вариант

чекхьелира, малхана

дакъаделира, т1адамаш

Талламан диктант №7

Сиржа-эвла.

Хазачу меттехь 1уьллуш йу Сиржа-Эвла. Шина а аг1ор лекха лаьмнаш ду. Ткъа бошмаша йукъийна эвла, царан когашкахь, лаха чохь 1уьллу. Маь1-маь11ехь бухдуйлу кегий шийла шовданаш. Геннара б1аьрг кхетча, лаьмнашна т1ехь йолу хьун ца къаьста, и бацо хьулийнчух тера хета.Ткъа герга мел кхочу, гучудовлу лекха дитташ, царна йукъахь лоха кондарш. ...

Тесташ

1. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1)нийса кхачам, лач кхачам;

2)подлежащи, сказуеми;

3) къастам, латтам;

2. Кхачам хуьлу:

- 1) Нийса, лач;
- 2) цхьалхе, чолхе;
- 3) генаара, уллера;

3. Х1уман билгало гойтучу предложенин коьртазчу меженах олу:

- 1) подлежащи;
- 2) сказуеми;
- 3) къастам.

4. Ц1ердашах кхолладелла къастаман шатайпа форма ю:

- 1) латтам;
- 2) юххедиллар;
- 3) т1едерзар.

5. Дар я хилар кхочушхиларан тайп-тайпана хьелаш гойтуш йолчу предложенин коьртазчу меженах олу:

- 1) лач кхачам;
- 2) нийса кхачам;
- 3) латтам.

6. Къастам хуьлу:

- 1) Берта а, бертаза а;
- 2) баьржина а, баржаза а;
- 3) Цхьалхе а, чолхе а.

7. Билгалдаккха нийсадоцург

Латтам тайпанашка бекъало:

- 1) дийцаран, хаттаран, айдаран;
- 2) Даран суьртан, бараман, меттиган;
- 3) Хенан, бахьанин, 1алашонан

8. Муха? муьлхачу бехкамца кхочушхуьлу дар, хилар гойту:

- 1) Бехкаман латтамо;
- 2) Даран суьртан латтамо;
- 3) 1алашонан латтамо;

9. «*Ламанaх бен ца долу леча*» билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) Даран суьртан латтам;
- 2) Бехкаман латтам;
- 3) Меттиган латтам.

10. «Ба1а22х *дарбанна* молханаш до» билгалдаьккхина дош ду:

- 1) Дуьхьалара латтам;
- 2) 1алашонан латтам;
- 3) Бахъанин латтам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		«5»	«4»	«3»	«2»
2	4	4	3	1	2	3	3	3	1		9-10	7-8	5-6	0-4

Дог1а

- 1-3
- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-3
- 6-1
- 7-1
- 8-1
- 9-3
- 10-2

Нохчийн меттан литературин тестировани. 5 класс

Фамили _____ Це _____ Класс _____ Терахь

1. «Тамашина олхазар» цӀе йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна масса хилам хила?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

2. Оцу туьйранехь олхазаро хIунда ца дора эланий, цуьнан озданашний Адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу Iежаш?

- а) Эло нах хьийзабо дела
- б) Эла дика стаг волу дела
- в) шена ца лаъа дела

3. «Кхо ваша» цӀе йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа кIанте хIун аьлла весет дина?

а) туьхан тІулгах дай чурт догІа

б) шен чурт ларде

в) шен чурт долчехь буьйсанах яха

4. «Барзо Іахарца мохк кьовсар» цІе йолчу туьйранех, Іахарий цхьана меттехь муха нисделла Хилла?

а) тилла дела лелаш

б) сакьоьруш лелаш

в) борз лосьхуш лелаш

5. «Кхо ваша а, саьрмик а» цІе йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа кІанте хІун аьлла весет дина?

а) ширачу новкъа ма гІо аьлла

б) ширачу новкъахь хІун ду хьажа аьлла

в) ширачу новкъа гІо аьлла

6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цІе йолу туьйра дІадолалуш муха ду?

а) «Дас кІантана вониг эр дац...»

б) «...Цхьана ден кхо кІант хила...»

в) «...Дас ша валале, весет дина хилла кІенташка...»

7. «Досьуш хилла кІант» цІе йолчу туьйранехь кІанта шена гина гІан ца дийцар хІун бахьана хила?

а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» ца алар

б) КІантана ца лаар

в) Моллина ца лаар

8. Оцу туьйранехь шина гІароло кІантана хІун дина?

а) вийна

б) дІахецна

в) хьуьнахь кхаьбна

9. Оцу туьйранехь паччахьан хІилане хаттаршна жопаш муха дела хьекьал долчу кІанта?

а) нийса дела

б) нийса ца делла

в) дала а ца дела

10. Туьйранехь хІилане хаттаршна жопаш деллачу хьекьал долчу кІантана хІун бахам белира паччахьа?

а) кхоъ ах пачхьалкх

б) ворхІ пачхьалкх

в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоІ

Кхоллараллин белхаш

№	Белхаш	Тема
1.	Изложени №1	«Ломмий, цхьогаллий»
2.	Сочинени №2.	«Даймехкан Іалам»
3.	Сочинени №3	«Нана»
4.	Изложени №4.	«Дика амал»

Изложени

Ломмий, цхьогаллий»

Лом кьан а делла кІелдисира. Тохара санна акхарой леца карх ца долура цуьнан. ТІаккха цо хІилла дира. Ша цомгуш ду аьлла сурт а хІоттийна, охьадижира Лом

шен бен чу. Цуьнга хьажа ца веьнарг кхана бехке хир ву, бохуш, акхарой т1еэха дуйладелира цунна, могашалла хатта.

Чу мел деана экха кхаьल्लीна делира Лом. Цхьана дийнахь лоьме хьажа деана хилла Цхьогал. Неларе а х1оьттина, цо хьаттина: «Х1ун хьал ду хьоьгахь, хьоме Лом, г1оли йуй хьуна?» – аьлла.

Ша 1аламат ч1ог1а цомгуш долчуха сурт а х1оттийна, халла йовхарш а тоьхна, г1ийла ц1евзина Лом:

– Цхьогал, хьо дац и? Дера соьгахь вон хьал ма ду. Чу долиь, парг1атдалахьа.

– Дера чудеача соьгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан чу йог1уш лараш дуккха а го сунна, арайолуш-м яц цхьа а, – аьлла х1илла долчу цхьогало(128 дош)

План.

1. Къеначу лоьман цамгар.
2. Акхарошна хуьлу х1илла.
3. Цхьогалан Лом долчу дар.
4. Цхьогалан х1илла

Изложени

«Дика амал»

1аьнан зама. Ша хьаьхначу арахь когаш шерша. Хи дахьаш йог1у цхьа йоккха зуда. Гу т1е хьалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца йелла, охьакхета зуда. И гира ша т1ехь ловзуш волчу 1умарний, Мохьмадний. 1умар, зудчуьнга а хьаьжна, велавелира. Цунна оьг1азваханчу Мохьмада элира: «Эхь ца хетта хьуна вела, хьо-х дешархо ву!» Т1аккха цо, зудчунна хьалаг1атта г1о а дина, ведарш йуха дуза а дубзна, уьш ц1а даьхьира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира Мохьмадна. Шолг1ачу дийнахь хьехархочо дикачу амалех лаьцна къамел дира.

Класс ладобг1уш д1атийнера.

Хьехархочо дийцира Мохьмада селхана зудчун г1о лацарх. Зудчо кехат даийтина хиллера школе.

– Мохьмад ц1ийвеллера, цул а ц1ийвеллера селхана зудчух вийлина 1умар.

Эххар а хьехархочуьнга дош дийхира цо. Хьехархочо бакьо йелира. Шегара даьлла г1алат ма-дарра д1адийцира 1умара. Дешархошка а, Мохьмаде а шена бехк цабиллар дийхира цо.

План.

1. Зудчун охьакхетар.
2. 1умаран г1алат валар.
3. Мохьмадан оьг1азвахар.
4. Йоккхачу стеган баркалла.
5. Хьехархочун къамел.
6. К1ентан кхетар.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русской литературе
для 6 класса**

Контрольная работа №1 по теме "УНТ"

1. Фольклор-это

- А) Набор произведений
- Б) Записанное народное творчество
- В) Народное творчество, чаще всего устное

2.Автором фольклора

А) Народ Б) Певец-сказитель В)Поэт

3.Обрядовые песни -это

А) Песни, исполняемые во время разных обрядов

Б) Авторские песни

В) Жанр древнерусской литературы

4.Установите соответствие песен и времени года, когда они исполнялись

Календарно-обрядовые песни	Время года
А)Колядки	1)Лето
Б)Заклички	2)Осень
В)Песни жатвы	3)Зима
Г)Троицкие песни	4)Весна

5.Малый жанр фольклора, краткое изречение, иносказание с нравоучительным уклоном

А) Пословица Б) Поговорка В) Загадка

6.»Семеро по лавкам». Это пример

А) Пословицы Б) Поговорки В) Загадки

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к малым жанрам фольклора

А)Пословица, Б)поговорка, В)дразнилка, Г)считалка, Д)былина, Е)прибаутка, Ж)потешка.

8.К какому жанру фольклора относится данный текст:

Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшкой,

Собаки лают,

А достать не могут.

А) Прибаутка Б) Пестушка В) Загадка

9. К какому жанру фольклора относится данный текст:

Потягунюшки, порастунюшки!

Роток — говорунюшки,

Руки — хватунюшки,

Ноги — ходунюшки.

А) Прибаутка Б) Пестушка В) Загадка

10. К какому жанру фольклора относится данный текст:

Ладушки, ладушки!

Где были? — У бабушки.

— *Что ели?* — *Каишу.*
— *Что пили?* — *Бражку.*
— *Кого били?* — *Маишу.*
— *За что про что?*

А) Считалка Б) Пестушка В) Потешка

Ответы:

1-в, 2-а, 3-а, 4:А-3, 5-а, 6-б, 7-д, 8-в, 9-а, 10-в.

Б-4

В-2

Г-1

Контрольная работа №2 по теме «Басни»

1.Басня – это

- а) поэтическое сказание о прошлом, в котором прославляется подвиг русских богатырей
- б) краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл
- в) описание исторических событий в хронологическом порядке

2. Назовите основные признаки басни:

- а) мораль, сравнение, гипербола
- б) мораль, аллегория, олицетворение
- в) аллегория, гипербола, олицетворение

3. Какой баснописец родился под Сызранью:

- а) И.А. Крылов б) Эзоп в) И.И. Дмитриев

4. Какой чин получил И.И. Дмитриев после окончания Петербургской полковой школы: а) полковник б) майор в) подполковник

5. В 1810 году И.И. Дмитриев становится

- а) юристом б) писателем в) министром юстиции

6. Сколько раз И.И. Дмитриев уходил в отставку

- а) 1 б) 3 в) 2

7. В каком журнале печатался И.И. Дмитриев

- а) «Куранты» б) «Московский журнал» в) «Ведомости»

8. Сколько басен написал И.И. Дмитриев а) 75 б) 81 в) 80

9. Одна из лучших басен в творчестве И.И. Дмитриева

- а) «Искатели Фортуны» б) «Муха» в) «Два голубя»

10. Откуда взят сюжет басни «Муха»

- а) из сельской жизни б) из жизни животных в) из реального случая

11. Каким словом И.И. Дмитриев передает усталость быка в басне «Муха»

- а) полз б) тащился в) плелся

12. Какие слова в басне «Муха» стали крылатыми и вошли в народный обиход

- а) «Мы сбили!» б) «Мы решили!» в) «Мы пахали!»

13. Что порицает И.И. Дмитриев в басне «Муха»

- а) безделье б) присвоение чужого труда в) трудолюбие

14. В каком году родился И.А. Крылов

- а) 1769 б) 1760 в) 1844

15. Какое образование получал И.А. Крылов в детстве

- а) начальное б) самообразование в) лицейское

16. В какой басне И.А. Крылов осуждает невежд, которые берутся судить о том, чего не знают а) «Слон и Моська» б) «Осел и Соловей» в) «Ларчик»

17. В какой басне раскрывается проблема русской жизни и всякого общества и государства а) «Квартет» б) «Свинья под дубом» в) «Листы и Корни»

18. Что осуждает И.А. Крылов в басне «Листы и Корни»

а) ложь б) хвастовство в) лень

19. Над чем смеется И.А. Крылов в басне «Ларчик»

а) пустое мудрствование б) ум в) мудрость

20. Перечислите известных баснописцев от Древней Греции до наших дней

Ответы

1 б) 11 б)

2 б) 12 в)

3 в) 13 б)

4 а) 14 а)

5 в) 15 б)

6 в) 16 б)

7 б) 17 в)

8 в) 18 б)

9 б) 19 а)

10 а) 20 Эзоп, Лафонтен

Контрольная работа №3 по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»

1. В каком году вышел в отставку Иван Петрович Берестов?

А) в 1797 году; Б) в 1798 году; В) в 1799 году; Г) в 1800 году.

2. Что читал И.П. Берестов?

А) Петербургские ведомости; Б) Московские ведомости;

В) Сенатские ведомости; Г) Губернские ведомости.

3. Какое имя и отчество было у Муромского?

А) Георгий Иванович; Б) Григорий Иванович; В) Евгений Иванович; Г) Федор Иванович.

4. Какими прозвищами Муромский обзывал Берестова?

А) невежа и заяц; Б) грубиян и свинья; В) провинциал и медведь; Г) артист и волк.

5. Какой даме писал письма сын Берестова, Алексей?

А) А.Ф. Гусевой; Б) А.Н. Лебедевой; В) А.С. Петуховой; Г) А.П. Курочкиной.

6. Как Муромский называл свою дочку, Лизу?

А) Лизбет; Б) Элиза; В) Бетси; Г) Эльза.

7. Сколько денег получала мадам Жаксон?

А) тысячу рублей; Б) пятьсот рублей; В) полторы тысячи рублей; Г) две тысячи рублей.

8. Кем представилась Лиза Алексею?

А) дочкой пастуха; Б) дочкой повара; В) дочкой садовника; Г) дочкой кузнеца.

9. Как звали собаку Алексея?

А) Сбогар; Б) Трезор; В) Артемон; Г) Корсар.

10. Какую книгу читала Лиза, когда Алексей учил ее грамоте?

А) Выстрел; Б) Марфа-посадница; В) Наталья, боярская дочь; Г) Бедная Лиза.

11. Как назывались село Муромских и село Берестовых?

12. В какую игру играл Алексей с крестьянскими девушками?

13. Каким именем представилась Лиза Алексею?

14. Кто такой англоман? Кто в повести был англоманом?

15. Где помирились Берестов и Муромский?

Ответы

1 – А; 2 – В; 3 – Б; 4 – В; 5 – Г; 6 – В; 7 – Г; 8 – Г; 9 – А; 10 – В; 11 – Прилучино, Тугилово;

12 – в горелки; 13 – Акулина; 14 – англоман – человек любящий все английское, англоманом был Г.И. Муромский; 15 – на охоте, когда Муромский упал с лошади.

Контрольная работа №4 по повести А.С.Пушкина «Дубровский»

1. Действие романа А.С.Пушкина «Дубровский» происходит в

а) 1830-е годы б) 1840-е годы в) 1820-е годы г) 1810-е годы

2. Крепостное право это:

а) право на владение земельным участком и недвижимостью

б) право на владение земельным участком

в) право на владение недвижимостью

г) форма феодальной зависимости крестьян

3. «Хамовым племенем» Андрей Гаврилович Дубровский называет

а) крепостных крестьян б) гостей Троекурова

в) судебных чиновников г) разбойников

4. В какой книге мы сможем прочитать историю Хама?

а) в Библии б) в романе «Дубровский»

в) в литературной энциклопедии г) в народных сказках

5. Камердинер это:

а) слуга-конюх б) слуга на псарне в) комнатный слуга г) слуга в усадьбе

6. Владимир Дубровский служил:

а) тайным советником б) гвардейским офицером

в) полковником г) коллежским советником

7. Владимира Дубровского заставило срочно поехать домой:

а) сообщение от отца б) письмо от няни

в) решение продать поместье г) выход в отставку

8. У Андрея Гавриловича Дубровского отобрали имение:

- а) за незаконное владение б) за неуплату долгов
- в) по ложному доносу г) за неуплату налогов

9. Владимир Дубровский поджиг дом в своем имении, чтобы:

- а) отомстить Троекурову б) расправиться с подьячими, исправником и Шабашкиным
- в) распустить крепостных крестьян г) дом не достался врагу

10. Владимир Дубровский стал французом-учителем, чтобы...

- а) быть рядом с Марьей Кириловной б) обучать сына Троекурова Сашу
- в) отомстить Троекурову г) заработать денег

11. Какое содержание было предложено учителю-французу:

- а) 5000 рублей в год б) 3000 рублей в год и все готовое
- в) 1000 рублей в год г) 10000 рублей в год

12. Дефорж убил медведя:

- а) на охоте б) в доме Троекурова в) на дворе барской усадьбы г) в доме Дубровского

13. Троекуров полюбил Дефоржа:

- а) за хорошее преподавание французского языка б) за любовь к охоте в) за доброе отношение к Саше г) за смелость

14. Дубровский-разбойник наказал приказчика Глобовой, потому что тот:

- а) утаил деньги б) отказался объяснить, кому предназначены эти деньги
- в) свалил на Дубровского пропажу денег г) отправил деньги по назначению

15. В случае трудностей Маше необходимо было:

- а) бросить кольцо в дупло заветного дуба б) прислать нарочного к Дубровскому
- в) написать письмо и передать его через верных людей Дубровского
- г) послать Сашу с письмом к Дубровскому

16. Марья Кириловна вышла замуж:

- а) из-за денег б) по любви в) по принуждению г) чтобы стать княгиней

17. Марья Кириловна отказалась от помощи Дубровского, потому что:

- а) разлюбила его б) обиделась на него за опоздание в) перестала ему доверять
- г) обвенчалась в церкви с Верейским и должна хранить ему верность

18. Назовите имение князя Верейского

- а) Кистеневка б) Покровское в) Арбатovo г) Михайловское

19. Что за женщина изображена на портрете, на котором «...живописец представил ее облокоченною на перилы, в белом утреннем платье, с алою розою в волосах»:

- а) Марья Кириловна б) мать Владимира Дубровского
- в) жена Троекурова г) сестра Андрея Гавриловича

20. Сколько лет отсутствовал Владимир в родном доме:

- а) 12 лет б) 10 лет в) 13 лет г) 11 лет

21. Как звали няню Владимира Дубровского

- а) Арина Родионовна б) Орина Егоровна
- в) Мария Андреевна г) Елизавета Алексеевна

22. О ком идет речь: «Было ему около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нем свою неизгладимую печать. Несмотря на то наружность его была приятна, замечательна. Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал»:

- а) о Верейском б) о Дубровском в) о Шабашкине г) о Троекурове

23. Из окна какого дома открывался следующий вид: «Волга протекала перед окнами, по ней шли нагруженные барки под натянутыми парусами и мелькали рыбацьи лодки, столь выразительно прозванные душегубками. За рекою тянулись холмы и поля, несколько деревень оживляли окрестность».

- а) из дома Троекурова б) из дома Анны Савишны Глобовой
в) из дома Дубровского г) из дома князя Верейского

24. Роман заканчивается:

- а) свадьбой Дубровского б) арестом Дубровского
в) отъездом его за границу г) гибелью Дубровского

25. Кто из художников проиллюстрировал роман «Дубровский»?

- а) Дементий Алексеевич Шмаринов б) Борис Михайлович Кустодиев
Евгений Евгеньевич Лансер г) Борис Михайлович Косов

в)

Ответы к тесту

1 - а, 2 - г, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 - г, 10 - в, 11 - б, 12 - в, 13 - г, 14 - в,
15 - а, 16 - в, 17 - г, 18 - в, 19 - б, 20 - а, 21 - б, 22 - а, 23 - г, 24 - в, 25 - а, б, в, г.

Контрольная работа №5 по стихотворениям М.Ю.Лермонтова

1.Что общего в тематике стихотворений М. Ю. Лермонтова «Тучи», «Листок», «На севере диком», «Утес», «Парус»?

- а)гражданская тематика
б)вольнолюбие
в)пейзаж
г)тема одиночества

2.Каким внутренним смыслом наполнены символические образы моря, утеса, паруса, листка?

- а)одиночества, изгнанничества
б)бунтарства, стихийного порыва
в)непонятости, страдания, тоски
г)избранности

3.Найдите слово, которое присутствует в каждом из перечисленных стихотворений М. Ю. Лермонтова: «На севере диком», «Листок», «Утес» и определяет всё его творчество.

4.В начале стихотворения М. Ю. Лермонтова «Тучи» поэт сопоставляет себя с тучками небесными, а в последней строфе отвергает это сравнение. Как вы это объясните?

- а)тучи свободны от всего: и страстей, и страданий
б)тучи никто не гонит, у них «нет Родины»
в)«тучки» легковесны, ни к чему не привязаны

5.Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Тучи».

- а)ямб
б)хорей
в)дактиль
г)амфибрахий

6.Чем обусловлено чувство одиночества в стихотворении «Утес»?

- а)свободолюбивым порывом
б)неразделенностью любви
в)непрочностью человеческих отношений
г)бунтарством, мятежным неприятием мира

7.В чем вы видите основную проблематику стихотворения «Три пальмы»?

- а) потребительское отношение человека к природе
- б) трагическое столкновение красоты с законами бытия
- в) роковой смысл ропота палым на Бога

8. Определите жанр стихотворения «Три пальмы».

- а) баллада
- б) поэма
- в) сонет
- г) элегия

9. Определите размер, которым написано стихотворение «Три пальмы».

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) амфибрахий

10. Какова основная тема стихотворения М. Ю. Лермонтова «На севере диком...»?

- а) разлука двух влюбленных
- б) трагическая непреодолимость одиночества
- в) неразделенная любовь

11. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Три пальмы». С какой целью М. Ю. Лермонтов переносит ударение в словах?

...Но только что сумрак на землю упал,
По корням упругим топор застучал,
И пали без жизни питом
цы столетий!
Одежду их сорвали малые дети,
Изрублены были тела их потом,
И медленно жгли их до утра огнем.

- а) для создания поэтического колорита
- б) для сохранения ритма
- в) для соответствия размеру

12. Какой принцип положен в сюжет стихотворения «Листок»?

- а) сопоставления мира чинары и листка
- б) антитезы двух миров
- в) стремления к единению

13. Что символизируют собой герои стихотворения «Листок»?

- а) листок 1) спокойствие, отрыв от реальной жизни, неспособность к состраданию
- б) чинара 2) одинокая, бесприютная, скитальческая жизнь, неприкаянность
- в) море 3) жизнь и смерть

1. г 2. А 3. один, одиноко 4. Б 5. В 6. Б 7. В 8. А 9. Г 10. Б 11. а, б; 12. Б 13. А-2, б-1, в- 3.

Контрольная работа №6 по произведениям поэтов 19 века

1. Соотнесите автора с названием произведения:

А) М.Ю. Лермонтов 1) «Неохотно и несмело»

7) «Бежин луг»

Б) И.С. Тургенев	2) «Три Пальмы»	8) «Еще майская ночь»
В) Ф.И. Тютчев	3) «Учись у них - у дуба, у березы...»	9) «Записки охотника»
Г) А.А. Фет	4) «С поляны коршун поднялся...»	10) «Листья»
	5) «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	11) «Листок»
	6) «Парус»	12) «Муму»

2. Соотнесите тему с произведением:

А) Символ краткой, но яркой жизни.

Б) Тема красоты, гармонии человека с миром.

В) Ответственность человека за сохранение красоты и жизни на земле.

Г) Мотивы бури и покоя, мечты о свободе.

Д) Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы.

1) «Парус».

2) «Три пальмы».

3) «Листья».

4) «Ель рукавом мне тропинку завесила...».

5) «Утес».

3. Из каких произведений предложенные строки. Назвать стихотворение и автора.

А) «Ветер. Кругом всё гудёт и колыхается,

Листья кружатся у ног».

Б) «Какая ночь! Все звёзды до единой

Тепло и кротко в душу смотрят вновь».

В) «Всё красное лето

Мы были в красе

Играли с лучами,

Купались в росе!...»

Г) «Вот пробилась из-за тучи

Синей молнии струя...»

Д) «Родник между ними из почвы бесплодной,

Журча, пробивался водою холодной...»

Е) «Один и без цели по свету ношуся давно я,

Засох я без тени, увял я без сна и покоя».

Ж) «И за сердце хватает холод лютый;

Они стоят, молчат: молчи и ты!»

4. Узнайте героя по его описанию из рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».

А) ...странное впечатление производили его большие, черные, жидким блеском блестящие глаза: они, казалось, хотели что-то высказать, для чего на языке, — на его языке по крайней мере, — не было слов.

Б) Его некрасивое лицо, оживленное быстрой ездой, горело смелой удачью и твердой решимостью.

В) ... он лежал на земле, смирнехонько прикорнув под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под нее свою русую кудрявую голову.

Г) ... отвечал ... сиплым и слабым голосом, звук которого как нельзя более соответствовал выражению его лица.

Д) Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полурассеянной улыбкой.

5. Что называется стопой в стихотворении?

А) ударный слог;

Б) безударный слог;

В) группа слогов, состоящая из одного ударного и нескольких безударных, повторение которых определяет размер стиха.

6. Какой из трехсложных размеров имеет ударение на первом слоге?

А) дактиль;

Б) амфибрахий;

В) анапест.

7. Определите размер, которым написано стихотворение «Три пальмы».

А) ямб; Б) хорей; В) дактиль; Г) Амфибрахий.

8. Определите средства художественной выразительности.

А) Метафора

Б) Сравнение

В) Олицетворение

Г) Эпитет

Д) Риторический вопрос

1) «Нивы бесплодные», «зависть тайная», «вечные странники» .

2) «Кто же вас гонит: судьбы ли решение?»

3) «Приветствуют пальмы нежданных гостей», «Не шепчутся листья с гремучим ключом».

4) «Но остался влажный след в морщине

Старого утеса... «

5) «И шел, колыхаясь, как в море челнок,

Верблюд за верблюдом, взрывая песок».

Ответы:

• А - 2,6,11; Б - 7,9,12; В - 1,4,10; Г - 3,5,8.

• А - 3; Б - 5; В - 2; Г - 1; Д - 4.

• А - «Ель рукавом мне тропинку завесила...» А.А. Фет.

Б - «Ещё майская ночь» А.А. Фет

В - «Листья» Ф.И. Тютчев

Г – «Неохотно и несмело...» Ф.И. Тютчев

Д - «Три пальмы» М.Ю. Лермонтов

Е – «Листок» М.Ю. Лермонтов

Ж – «Учись у них – у дуба, у березы...» А.А. Фет

- А – Костя; Б – Павлуша; В – Ваня; Г – Илюша; Д - Федя
- В
- А
- Г
- А – 4; Б – 5; В – 3; Г – 1; Д- 2

Контрольная работа №7 по произведениям Н.А. Некрасова, Н.С.Лескова

1. Некрасова звали

а) Иван Алексеевич	б) Алексей Николаевич
в) Сергей Алексеевич	г) Николай Алексеевич

2. Тема стихотворения «Железная дорога»:

- А) любовь к Родине
- Б) быт и нравы крестьян при крепостном праве
- В) тяжелый труд крепостных

3. Изображение осени в начале стихотворения «Железная дорога» представляет собой:

- А) повествование

Б) рассуждение

В) описание

4. Пейзаж увиден глазами:

А) Вани

Б) генерала

В) пассажира

5. Стихотворение посвящается детям, потому что:

А) они не были свидетелями описанных событий и должны знать правду

Б) они должны знать, как жили простые люди при крепостном праве

В) в стихотворении упоминается мальчик Ваня

6. Качество русского народа, которым восхищается автор:

А) терпение

Б) выносливость

В) немногословность

7. Как звали донского казака, с которым император Александр Павлович ездил по Европе?

А) Матвей Платов

Б) Николай Платонов

В) Александр Плоткин

Г) Еремей Плугот

8. На каком предмете была сделана надпись «Иван Москвин во граде Туле»?

А) на мече

Б) на щите

В) на пистолете

Г) на шпаге

9. Из чего выковали англичане блоху?

А) из золота

Б) из меди

В) из стали

Г) из олова

10. Что придумали мастера?

А) сшили блохе платье

Б) подковали блоху

В) сделали блохе домик

Г) сделали еще одну блоху

11. О ком было сказано: «У него хоть шуба овечкина, да душа человечкина»?

1) об императоре

2) о левше

3) о графе Чернышеве

4) о казаке Платове **Ответы. 1-Г; 2-В; 3-В; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-А; 8-В; 9-В; 10-Б; 11-Б**

Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века

1. Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке:

«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля, Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».

А) Эпитет; Б) Метафора; В) Олицетворение; Г) Сравнение.

2. Назовите стихотворный размер.

Двусложный размер с ударением на первом слоге

А) дактиль; Б) хорей; В) ямб; Г) амфибрахий.

3. Кто автор стихотворения «Спроси у них- у дуба, у берёзы...» ?

- А) А.С.Пушкин В) А.А.Фет
Б) Ф.И.Тютчев Г) Н.А.Некрасов

4. Найдите соответствия между названиями произведений и авторами:

1. Н.С. Лесков	А) «Весна, весна! Как воздух чист!»
2. Е.А. Баратынский	Б) «По горам две хмурых тучи»
3. Я.П. Полонский	В) «Пересолил»
4. А.П.Чехов	Г) «Левша»

5. Найдите соответствия между именами писателей и поэтов и их родиной:

1) А.С. Пушкин	А) Брянская область
2) Н.А. Некрасов	Б) Орловская губерния
3) Ф.И. Тютчев	В) Царское Село
4) Н.С. Лесков	Г) Ярославская область
-

6. Соотнесите определение литературоведческого термина и его определение:

- 1) большое повествовательное произведение со множеством действующих лиц и развитым сюжетом
2) последовательность и связь событий в художественном произведении
3) построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов
4) противопоставление образов, эпизодов, картин, слов, помогающее передать мысль и чувство, усилить эмоциональность речи.
- А) роман Б) композиция В) сюжет Г) антитеза
-

7. Запишите краткий ответ (одно-два слова)

О каком авторе ведется речь?

Он начал писать рассказы, когда учился в Московской университете, готовясь стать врачом. В эти годы в юмористических журналах появляется множество разнообразных рассказов, подписанных веселым псевдонимом. Эти рассказы коротки и очень смешны.

8. Назовите автора и произведение, из которого приведён отрывок:

Всё хорошо под сиянием лунным,
Всюду родимую Русь узнаю...
Быстро лечу я по рельсам чугунным,
Думаю думу свою. _____

9. Н.А. Некрасов написал поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины», «Дедушка» в своей усадьбе в селе:

10. Иносказательное изображение предмета или явления, часто используемое в баснях

11. Трёхсложный стихотворный размер с ударением на 3-ем слове называется

12. Назовите произведение и автора отрывка:

«Работники, конечно, умеют ценить выгоды, доставляемые им практическими приспособлениями механической науки, но о прежней старине они вспоминают с гордостью и любовью. Это их эпос, и притом с очень "человечкиной душой".»

13. Составьте схему первой строки и определите стихотворный размер:

А) Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром...

Б) На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна...

Ответы:

1-В

2-Б

3-В

4-1Г, 2А, 3Б, 4В

5-1В, 2Г, 3А, 4Б

6-1А, 2В, 3Б, 4Г

7-А.П. Чехов

8-Н.А. Некрасов, «Железная дорога»

9-Карабиха 10-Аллегория

11-Анапест

12-«Левша», Н.С. Лесков.

13- А - ямб

_ I _ I _ I _ I _

Б – амфибрахий

_ I _ _ I _ _ I _ _ I _

Контрольная работа №9 по произведению В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»

1. Мечтой всех деревенских ребятишек был:

а) поход на рыбалку вместе со взрослыми в) настоящий армейский конь

б) калач с изображением розового коня г) пряник в виде коня

2. Повествование в рассказе ведётся от лица:

а) главного героя – мальчика в) бабушки

б) автора г) соседского паренька

3. Действие рассказа происходит:

а) в деревне в) на море

б) в городе г) в посёлке

4. Сосед, дядя Левонтий, работал:

а) пастухом в) заготовщиком леса

б) трактористом г) лесником

5. Какие ягоды собирали ребята:

а) клубнику в) малину

б) землянику г) смородину

6. Имя бабушки главного героя:

а) Мария в) Анна

б) Екатерина г) Варвара

7. Название, какой реки упоминается в рассказе:

а) Енисей в) Обь

б) Иртыш г) Волга

8. Что такое шаньга:

а) пирожок с картошкой в) булочка с повидлом

б) булочка с творогом г) пирожок с капустой

9. Что такое туесок:

а) пояс в) корзина для сбора ягод

б) деревянная посуда для окрошки г) сеть для ловли рыбы

10. Мальчик в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой» обманул бабушку, потому что:

а) не любил бабушку в) решил, что всё обойдётся

б) поддался на уговоры деревенских ребят г) не хотел собирать землянику

11. Мальчик расплакался на кухне, потому что:

а) считал себя незаслуженно обиженным в) ему было стыдно за своё поведение

б) ему не подарили розового коня г) он понял, что его никто не любит

12. Что символизирует подаренный бабушкой пряник:

а) стремление бабушки загладить вину в) искреннюю заботу о мальчике

б) обыкновенный знак внимания г) мудрое умение любить и прощать

Задания с кратким ответом

1. Узнайте героя рассказа по описанию.

«Исцарапанный, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окровавленными глазами ». _____

2. Из чего делали свистульки левонтьевские ребята? 3. Санька утверждал, что видел в пещере. Кого? _____

4. Куда поехала бабушка продавать землянику? _____

Ответы: Задания с выбором ответа

- г) пряник в виде коня
- а) главного героя – мальчика
- г) в посёлке
- в) заготовщиком леса
- б) землянику
- б) Екатерина
- а) Енисей
- б) булочка с творогом
- в) корзина для сбора ягод
- б) поддался на уговоры деревенских ребят

- в) ему было стыдно за своё поведение
- г) мудрое умение любить и прощать

Задания с кратким ответом

- Санька.
- Лук-батуг.
- Домовой.
- Город.

Контрольная работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века.

1. Назовите автора стихотворных строк:

*О, как безумно за окном
Ревет, бушует буря злая,
Несутся тучи, льют дождем,
И ветер воеет, замирая.*

- А) А. Блок
- Б) С. Есенин
- В) А. Ахматова
- Г) Н. Рубцов

2. Назовите двусложные и трехсложные размеры стиха:

- А) Двусложные размеры:
- Б) Трехсложные размеры:

3. Двухсложный размер стиха с ударением на первом слоге:

- А) ямб
- Б) дактиль
- В) хорей
- Г) амфибрахий

4. Трехсложный размер стиха с ударением на первом слоге:

- А) ямб
- Б) дактиль
- В) анапест
- Г) амфибрахий

5. Метафора – это...

- А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве
- Б) художественное определение
- В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
- Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

6. Олицетворение – это...

- А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве
- Б) художественное определение
- В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
- Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

7. Определите тему и основную мысль стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей».

8. Определите размер стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей».

*Звезда полей, во мгле заледенелой,
Остановившись, смотрит в полынью.*

9. Какой художественный прием использует автор:

- А) Во мгле заледенелой, лучом приветливым, для всех тревожных жителей земли, зимним серебром, золотом осенним

Б) Звезда..., остановившись, смотрит в полынью; своим лучом приветливым касаясь.

В) Горит над золотом осенним, горит над зимним серебром, сон окутал родину мою.

10. Какие чувства передаёт автор благодаря использованным им художественным приёмам?

Ответы: 1. А 2. А) ямб, хорей Б) дактиль, амфибрахий, анапест **3. В 4. Б 5. А**

6. Г 7. Определите тему и основную мысль стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей» (Письменный развёрнутый ответ: любовь к родной природе и родине; Рубцов размышляет о привязанности к родному краю) **8. 5-стопный ямб 9. Эпитеты, олицетворение, метафора**

10. Какие чувства передаёт автор благодаря использованным им художественным приёмам? (взволнованность и любовь к родной земле)

Выберите один правильный ответ (подчеркнуть или обвести)

Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке:

«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля, Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».

А) Эпитет; Б) Метафора; В) Олицетворение; Г) Сравнение.

Назовите стихотворный размер.

Двусложный размер с ударением на первом слоге

А) дактиль; Б) хорей; В) ямб; Г) амфибрахий.

Кто автор стихотворения «Спроси у них- у дуба, у берёзы...»?

А) А.С.Пушкин В) А.А.Фет

Б) Ф.И.Тютчев Г) Н.А.Некрасов

Найдите соответствие (запишите ответ в формате: 1А, 2Б и т.д.) (2 балла)

Найдите соответствия между названиями произведений и авторами:

1. Н.С. Лесков А) «Весна, весна! Как воздух чист!»

2. Е.А. Баратынский Б) «По горам две хмурых тучи»

3. Я.П. Полонский В) «Пересолил»

4. А.П.Чехов Г) «Левша»

5. Найдите соответствия между именами писателей и поэтов и их родиной:

1) А.С. Пушкин А) Брянская область

2) Н.А. Некрасов Б) Орловская губерния

3) Ф.И. Тютчев В) Царское Село

4) Н.С. Лесков Г) Ярославская область

6. Соотнесите определение литературоведческого термина и его определение:

1) большое повествовательное произведение со множеством действующих лиц и развитым сюжетом

2) последовательность и связь событий в художественном произведении

3) построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов

4) противопоставление образов, эпизодов, картин, слов, помогающее передать мысль и чувство, усилить эмоциональность речи.

А) роман Б) композиция В) сюжет Г) антитеза

Запишите краткий ответ (одно-два слова)

О каком авторе ведётся речь?

Он начал писать рассказы, когда учился в Московской университете, готовясь стать врачом. В эти годы в юмористических журналах появляется множество разнообразных рассказов, подписанных веселым псевдонимом. Эти рассказы коротки и очень смешны.

Назовите автора и произведение, из которого приведён отрывок: (2 балла)

Всё хорошо под сиянием лунным,

Всюду родимую Русь узнаю...
Быстро лечу я по рельсам чугунным,
Думаю думу свою.

Н.А. Некрасов написал поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины», «Дедушка» в своей усадьбе в селе ...:

Иносказательное изображение предмета или явления, часто используемое в баснях

Трёхсложный стихотворный размер с ударением на 3-ем слоге называется

12. Назовите произведение и автора отрывка: (2 балла)

«Работники, конечно, умеют ценить выгоды, доставляемые им практическими приспособлениями механической науки, но о прежней старине они вспоминают с гордостью и любовью. Это их эпос, и притом с очень "человечкиной душой".»

13. Составьте схему первой строки и определите стихотворный размер: (4 балла)

А) Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром...

Б) На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна...

Ответы:

Максимальный результат – 25 баллов.

В

Б

В

1Г, 2А, 3Б, 4В

1В, 2Г, 3А, 4Б

1А, 2В, 3Б, 4Г

А.П. Чехов

Н.А. Некрасов, «Железная дорога»

Карабиха Аллегория

Анапест

«Левша», Н.С. Лесков.

А - ямб

_ I _ I _ I _ I _

Б – амфибрахий

_ I _ _ I _ _ I _ _ I _

Входная диагностическая работа

1. Что такое пословица?

- А) образное сочетание слов;
- Б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- В) краткое, мудрое изречение, содержащее законченную мысль.

2. Что такое поговорка?

- А) меткое, образное высказывание;
- Б) народная мудрость;
- В) меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, заключения..

3. В чем различие пословиц и поговорок?

- А) в меткости и образности высказывания;
- Б) в основе пословиц лежит метафора, а в основе поговорок — сравнение;
- В) пословица — законченное суждение, поговорка — часть суждения.

4. Найдите пословицу о труде:

- А) Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.
- Б) Хоть в лесной избушке жить, а с любимым быть.
- В) Любишь кататься, люби и саночки возить.

5. С каким праздником связаны календарно – обрядовые песни летнего цикла:

- А) Троица;
- Б) Пасха;
- В) Рождество.

6.»Семеро по лавкам». Это пример:

А) пословицы;

Б) поговорки;

В) загадки.

7. Закончите пословицу:

Корень учения горек, да

8.К какому жанру фольклора относится данный текст:

Два конца, два кольца посередине гвоздик.

А) Прибаутка Б) Пестушка В) Загадка

9.Обрядовые песни - это

А) Песни, исполняемые во время разных обрядов

Б) Авторские песни

В) Жанр древнерусской литературы

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к жанрам фольклора

А)Пословица, Б)поговорка, В)поэма ,Г)сказка

Приложение №3 к ООП **ООО**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русскому языку
для 6 класса

№1 Р/Р. Сочинение Памятный день летних каникул

Лето

Лето наверно самое любимое время года большинства людей. Ведь летом тепло, поют птицы, можно купаться, ловить рыбу, собирать ягоды. Я очень люблю летние каникулы, потому что я отдыхаю.

В этом году на летних каникулах, я побывал в деревне. Это замечательное место, окружённое со всех сторон красивыми пейзажами. Недалеко от деревни прекрасное озеро, шикарный дубовый лес, берёзовая роща.

А главное, чистейший воздух. Нет выхлопных газов, заводов, шума. Средь тишины, я чувствую, как поют соловьи, доносится шум ветерка. Это и есть настоящий отдых.

№2 Р/Р Сжатое изложение « На льдине».

Зимой море замёрзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, всё лёд и лёд: это так замёрзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:

- Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтоб остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.

Вдруг ночью отец вскочил и закричал:

- Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!

Все вскочили, забегали.

- Почему нас качает? - закричал Володя.

А отец крикнул:

- Беда! Нас оторвало и несёт на льдине в море.

Все рыбаки бегали по льдине и кричали:

- Оторвало, оторвало!

А кто-то крикнул:

- Пропали!

Володя заплакал. Днём ветер стал ещё сильнее, волны заплёскивали на льдину, а кругом было только море. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубашу и поставил, как флаг. Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко. И вдруг в прогалине между туч Володя увидел самолёт и закричал:

- Самолёт! Самолёт!

Все стали кричать и махать шапками. С самолёта упал мешок. В нём была еда и записка: "Держитесь! Помощь идёт!" Через час пришёл пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолёт. Лётчик нашёл рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.

№3 Контрольный диктант с грамматическими заданиями (Лексика)

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики. 1

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания:

Подберите синонимы и антонимы к словам тяжелые (I вариант), прячутся (II вариант)

Объясните значение слова устилали в словосочетании устилали поляны (I вариант), свежем словосочетании свежем сене (II вариант). Составьте словосочетания, в которых эти слова выступают в других значениях.

Произведите синтаксический разбор:

Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы (1-й вариант)

С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод (2-й вариант)

Выпишите из текста примеры метафор

№4 Контрольный диктант по теме «Фразеология. Культура речи»

Природа осенью

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогреет, а на солнце так и припекает. *В спокойном воздухе дрожат паутинки.* Ожились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы приготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. *Ровно ложатся плоды под деревом.* Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Грамматическое задание

- Синтаксический разбор предложения.
- Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
- Выполнить морфемный разбор слов:

1 вар. : *расписной, слетают;*

2 вар. : *припекает, спокойном.*

- Записать фразеологизмы со словом

1 вар. – руки; 2 вар. – нос.

№5 Контрольный диктант по теме «Морфемика и Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А. Зюеву.)

Задания:

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

2 вариант – Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) Обозначьте грамматические основы в предложениях:

1 вариант – 1 абзац.

2 вариант – 2 абзац.

3) Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант – съестное, вязанки;

2 вариант – полянка, рассвет.

4) Выполните словообразовательный разбор слов:

1 вариант – охотник, ответ;

2 вариант – радостные, крик.

№6 Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»

Яблонская Татьяна Ниловна в своих работах передавала зрителю большой заряд положительных эмоций.

На полотне изображено раннее утро. Утреннее солнце освещает комнату. В центре комнаты стоит девочка лет девяти. Она только проснулась и делает зарядку перед школой. Видно, что девочка постоянно занимается, красивая фигура и пластика доказательство этому. Она тянет свои руки высоко к потолку. Одета в белоснежную майку и черные шорты. На голове заплетена тугая косичка. Девочка собирается в школу.

Кровать еще не заправлена, яркие лучи солнца падают на белоснежную постель. Она деревянная и массивная. Пол тоже деревянный.

В правом углу картины стоит стол, а на нем завтрак. Стол застелен, синей скатертью в белую полоску. На столе мы видим кувшин, наверное, в нем молоко, далее стоит кружка, масло и хлеб. Сейчас она позавтракает, и будет одеваться в школу.

Ближе к балконной арке стоит деревянный стул, а на нем школьная форма и пионерский галстук.

Больше всего в картине мне понравилось, как Татьяна Ниловна изобразила балконную арку с цветком. Вы только присмотритесь. На кремовой стене, висит огромный цветок, который расплетается по всей комнате, и что самое интересное оплетает балконный проем. Такое чувство, что находишься в джунглях.

Чуть ниже вазона на стене висит большая расписная тарелка. Арка, которая оплетена цветком стеклянная. Дальше виднеется балкон с коваными перилами. Наверное, после школы, девочка частенько засиживается в том месте за чтением книг.

Очень четко были подобраны краски для написания данного полотна. Цвета все яркие, но при этом не вызывающие. Татьяна Ниловна мастерски изобразила каждую деталь комнаты, тем самым, зритель, глядя на работу, мысленно может побывать в той комнате. От данной работы заряжаешься радостными чувствами, мне кажется что, вставая рано в школу, особенно в зимний период, стоит только раз взглянуть на данную работу, то утро уже не будет таким тяжелым и серым.

№7 Р/Р Сочинение – описание картины А.П. Герасимова «После дождя»

План

1. Вступление.
2. Мокрая терраса:
 - стол,
 - букет цветов,
 - опрокинутый стакан,
 - перила,
 - пол.
3. Описание сада.
 - густые заросли,
 - крыша сарая.
4. Заключение.

На картине А.М. Герасимова «После дождя» изображена терраса и часть сада. Совсем недавно закончился дождь. Свой мокрый след он оставил везде. Все кругом влажное. На полу, скамейке, перилах и на столе еще лежат капли воды. Они блестят и переливаются. От первых солнечных лучей все кругом сияет влажным блеском.

Слева на картине художник изобразил круглый старинный столик на резных ножках. В кувшине на столике стоит бело-розовый букет цветов. Сильные порывы ветра во время дождя сорвали

лепестки цветов, опрокинули стакан. На влажной блестящей поверхности стола пламенеет тень от букета. Вдоль резных перил расположена небольшая скамейка. Влажное дерево отливает бронзой. В блеске мокрого пола видны тени от предметов. В небольших лужицах играют отблески зелени. За перилами террасы выглядывает угол дома.

За террасой расположен сад. Он густо порос цветущими кустами сирени. Они согнулись под тяжестью воды. Природа встрепенулась, ожила. Кажется, что можно уловить легкий аромат, умытых дождем, цветов и листьев. Сквозь ветки кустов, в глубине сада, виднеется крыша сарая.

В своей картине художник передает удивительную красоту природы после дождя. Изображение вызывает светлые и радостные чувства. Хочется вдохнуть свежесть после дождя, поднести ладони к влажным веткам сирени, роняющим капли на пол.

№ 8 Контрольный диктант по теме "Имя существительное"

Русская зима

1. Хороши снежные зимы в России! 2.Непогоду сменяют ясные дни. 3.Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. 4.Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

5.Наполняется жизнью зимний лес. 6.Вот простучал по сухому дереву дятел.7. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. 8. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. 9.Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. 10.Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. 11.С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

12.Вот прилетела большая сова и подала голос.13. Ей отозвались другие совы. 14.Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

1. Из предложения 4 выписать все имена существительные, определить род, склонение, число, падеж.
2. Из предложения 7 выписать существительное, образованное суффиксальным способом.
3. Из предложений 1-3 выписать слово с орфограммой «Чередование гласной в корне»
4. В предложении 12 указать синтаксическую роль имен существительных.

№9 Р/Р Изложение.

САМЫЙ ДОРОГОЙ ЧЕЛОВЕК

Каждому нужно жизнь матери сделать радостной и счастливой. Первое созревшее яблоко, первую гроздь винограда – матери.

Вот поучительная история.

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

— Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, — сказала первая.

— Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.

— Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — сказала третья.

— Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, — щебетала четвертая.

— Ты снилась мне, как розе снится капля росы, — промолвила пятая.

— Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, — сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу — помыть ноги. (124 сл.)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания к тексту

- Каким должно быть отношение к матери?
- Как пытались доказать свою любовь к матери шесть дочерей?
- Что сделала седьмая дочь?
- Кто из дочерей проявил настоящую любовь к матери?

Определите основную мысль рассказа.

Напишите изложение, передавая содержание рассказа от третьего лица, дополните его рассказом об отношении к своей матери.

План

- Мать – самый дорогой человек.
- Отношение к матери первых шести дочерей.
- Седьмая – по-настоящему любящая дочь.

№10 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики. 3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстился молочно-белый туман. 5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к речке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая. 10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки. 14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду. 17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

Грамматическое задание

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».

2. Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.
3. Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».
4. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
5. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
6. Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.
7. Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.

№11 Р/Р Выборочное изложение на тему «Имя прилагательное»

Приключения капитана Врунгеля.

Решил я пойти в кругосветное плавание. Стал искать судно, подходящее для выполнения задуманного плана. Представьте, нашел.

Яхта требовала небольшого ремонта, но под личным моим наблюдением ее в два счета привели в порядок: покрасили, поставили новые паруса, мачты, сменили обшивку... Пришлось повозиться. Но зато вышла не яхта — игрушечка. Поставил я судно у бережка, накрыл брезентом, а сам пока занялся подготовкой к походу.

Успех подобного предприятия, как вы знаете, во многом зависит от личного состава экспедиции. Поэтому я особенно тщательно выбирал своего спутника — единственного помощника и товарища в этом долгом и трудном пути. И мне повезло: мой старший помощник Лом оказался человеком изумительных душевных качеств. Вот, судите сами: рост семь футов шесть дюймов, голос — как у парохода, необыкновенная физическая сила, выносливость. При всем том отличное знание дела, поразительная скромность — словом, все, что требуется первоклассному моряку. Но был и недостаток у Лома. Единственный, но серьезный: полное незнание иностранных языков. Это, конечно, важный порок, но это не остановило меня. Я взвесил положение, прикинул и приказал Лому в срочном порядке овладеть английской разговорной речью. И знаете, Лом овладел. Не без трудностей, но овладел за три недели.

План

1. Решение пойти в кругосветное плавание.
2. Ремонт яхты.
3. Выбор помощника.
4. Описание Лома.
5. Исправление недостатков Лома.

№12 Контрольный тест на тему «Имя прилагательное»

Часть А.

A1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) более вкуснее
- Б) мельче
- В) тончайший
- Г) самый удобный

A2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.

- А) длиньше
- Б) самый красивейший
- В) слаще
- Г) самый глубочайший

A3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- А) по весенн...му небу, со строг...м
- Б) о пахуч...м ландыше, о младш...й сестре учителем
- В) колюч...го кустарника, к чуж...му дому
- Г) за метк...м охотником, свеж...го воздуха

A4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- А) (Не)большой свёрток лежал на столе.
- Б) Этот рассказ далеко (не)интересный.
- В) (Не)большая, а глубокая речка протекает по дну оврага.
- Г) (Не)настное утро испортило настроение.

A5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?

- А) свинц...вые тучи, камыш...вые заросли, замш...вые перчатки
- Б) маленький медвеж...нок, дрожж...вой хлеб, куч...вые облака
- В) песч...вый воротник, холщ...вый мешок, неглубокая реч...нка

A6. В каком варианте ответа во всех словах пишутся НН?

- А) овся...ый, берест...ной, сви...ой, дли...ый

- Б) искусстве...ый, зел...ый, весе...ий, ветре...ый
В) были...ый, маши...ый, деревя...ый, безветре...ый

A7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.

- А) дерз...ий мальчишка, одес...ий порт, грец...ий орех
Б) француз...ий батон, турист...ое снаряжение, жёст...ий удар
В) словац...ий язык, дет...ая игрушка, ткац...ий станок

A8. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.

- 1.(пяти)метровый, 2.(шахматно)шашечный кружок, 3.(хлопчато)бумажный, 4.(светло)синий, 5. (русско)английский словарь, 6. (право)бережный, 7.(корабле)строительный., 8.(северо)западный, 9.(белый)белый, 10.(прошло)годний

A9. В каком предложении прилагательное является определением?

- А) Ночь тиха и прекрасна.
Б) Тихая ночь окутала землю.
В) Ночи летом тихие и светлые.
Г) Зимой ночи длиннее.

Часть В.

Прочитай текст, выполни задания к нему.

(1)Под сенью огромного клёна среди густых кустов сирени стоит маленький деревянный флигелёк. (2)В светёлке этого домика жила Арина Родионовна. (3)Сюда приходил Пушкин отдохнуть, послушать чудесные сказки няни. (4)Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное. (5)Тяжёлые сундуки, лавки, веретено. (6) На полке медный самовар, дорожный погребец. На комодке – нянин ларец.

(По С. Гейченко)

В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)

В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».

В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное».

В4.Из предложения 1 выпиши прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме род. п., ед. ч, м. р.

С1. (на выбор) А)Опишите природу (7-9 предл.) придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

Б) Опишите погоду сегодняшнего дня(7-9 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

Ответы

- A1-а A6 - в
A2- в A7 – одесский, жёсткий, детская
A3- б A8- 1,6,7,10
A4- а A9-б

A5- в

B1: огромного (к), густых (к), маленький (к), деревянный(о), чудесные(к), простое(к), деревенское(о), уютное(к), тяжёлое (к), медный(о), дорожный (о), нянин(п)

B2. деревянный

B3. Полные прилагательные

B4. Огромного

Часть С проверяется согласно таблице

№13 Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Антон Павлович Чехов

Антон Павлович Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году в городе Таганроге. Антон Павлович был третьим сыном в семье. Отец Чехова был купцом второй гильдии, слыл за человека состоятельного, но на самом деле едва сводил концы с концами.

В тысяча восемьсот семьдесят девятом году Чехов окончил гимназию в городе Таганроге и поступил на медицинский факультет Московского университета. В Москве Чехов начинает сотрудничать в юмористических журналах в качестве автора коротеньких рассказов.

В тысяча восемьсот девяносто втором году Чехов поселяется в деревне Мелихово под Москвой. Антон Павлович был не только писателем, но и хорошим врачом. Особенно много врачебной практикой он занимался в деревне Мелихово. Чехов обслуживал двадцать пять деревень, четыре фабрики и монастырь. Чехов участвовал в борьбе с эпидемией холеры, на свои средства построил несколько школ для крестьянских детей.

Писателя отличала абсолютная скромность, чувство собственного достоинства.

(133 слова)

№14 Р/Р Сочинение – рассуждение.

Тема: кого я называю другом

Друг – это тот, с кем можно посоветоваться, поделиться самым сокровенным, доверить тайну, кто никогда не поставит свои интересы выше твоих. Настоящий друг никогда не бросит в беде, не предаст. Не только сам не очернит тебя, но и не позволит, чтобы в его присутствии другие говорили о тебе что-либо несправедливое.

Настоящая дружба бескорыстна. «Друг познается в беде», – говорит еще одна пословица, а я считаю, что друг проверяется не только бедой, но и радостью. Если ты общаешься с людьми, которые не раз доказывали преданность, сопереживали, когда приходила беда, которые радовались твоим успехам, значит, рядом настоящие друзья. В дружбе не должно быть зависти.

Хотя в каждом из нас живет эгоист, настоящая дружба – это такие отношения, которые требуют преданности, даже самопожертвования. Л. Н. Толстой писал: «Чтобы быть настоящими друзьями, нужно быть уверенными друг в друге». На мой взгляд, дружба – это огромное, светлое человеческое чувство. Дружить могут только равные между собой люди.

Друзей каждый выбирает сам, но нельзя заставить дружить: без взаимопонимания дружбы не бывает.

С верным другом легче жить на свете, легче преодолевать трудности.

Друзей у человека не бывает много, ведь разве многим можно открыть душу, рассказать о своих переживаниях?

Как же найти такого человека? Наверное, прежде всего, самому нужно быть честным, уметь сострадать, радоваться успехам другого. Надо быть требовательным не только к другим, но и к себе.

В моих друзьях мне нравится выдержка, эрудиция, чувство юмора, доброта. Иногда мне не хватает этих ценностей, но мои друзья всегда рядом со мной. Я уверен в них, ведь наша дружба испытана в сложных ситуациях.

№15 Контрольный тест по теме «Местоимение».

1. Какое из слов является местоимением?

- 1) другой; 2) первый; 3) резкий; 4) вчерашний.

2. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) значение предметности; 2) значение признака; 3) значение указательности.

3. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

- 1) **Нас** сочетала строгая пора. 2) **Он** рукой разровнял гальку.
3) У **нас** чужие очень редки. 4) Тоска сжимала **её** сердце.

А. Подлежащее. **Б.** Дополнение. **В.** Определение. **Г.** обстоятельство.

4. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд СВОЙ, СЕБЕ, МНЕ?

- 1) личное, притяжательное, возвратное;
2) притяжательное, личное, возвратное;
3) притяжательное, возвратное, личное.

5. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам) соответствует ряд ЭТОТ, ДРУГОЙ, КАКОЙ?

- 1) указательное, определительное, относительное;
2) относительное, указательное, определительное;
3) определительное, относительное, указательное.

6. В каком словосочетании отрицательное местоимение с НЕ?

- 1) н..чего не говорит; 2) н..чего говорить; 3) н..сколько не раскаивается.

7. В какой пословице отрицательное местоимение с НИ?

1) Что за честь, если н..чего есть. 2) Моя хата с краю, я н..чего не знаю.

8. В какой цепочке слов местоимения пишутся слитно?

- 1) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
- 2) Ни(с)кем, ни(от)какого, ни(у)чьего.
- 3) (Кое)что, кого(то), чего(либо).

9. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

- 1) (Кое)(у)каких, (кое)(над)чем, (кое)(при)ком.
- 2) Кое(какой), что(либо), кто(нибудь), чей(то).

10. В какой цепочке слов местоимения пишутся в три слова?

- 1) (не)кий, (ни)кого, (ни)чего, (не)кто;
- 2) (кое)кто, (кое)что, (кое)чей, (кое)какие;
- 3) не(у)кого, ни(для)кого, не(с)кого, ни(у)каких;
- 4) кое(про)кого, кое(в)чём, кое(для)кого.

11. Укажите несклоняемое местоимение.

- 1) что; 2) ничто; 3) нечто.

12. В чём особенность местоимений СЕБЯ, НЕКОГО, НЕЧЕГО?

- 1) это неизменяемые местоимения; 2) у этих местоимений отсутствует форма и.п.

13. Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными?

1. Да 2. Нет

Ответы

1. 1
2. 3
3. 1Б, 2А, 3Г, 4В
4. 3
5. 1
6. 2
7. 2 8. 1 9. 2 10. 3 11. 3 12. 2 13. 1

№16 Р/Р Сжатое изложение

Избы, в которых жили ямщики со своими семьями, чаще всего строились курными, отапливаемыми по-черному печами без труб. Печь занимала пол- избы. (Избы ямщиков строились курными и отапливались печами без труб). Даже в яркий солнечный день свет с трудом проникал сквозь малюсенькие оконца, затянутые мутным бычьим пузырем. (Даже в солнечный день свет с трудом проникал сквозь маленькие оконца). Мебели в избе находилось мало: широкие лавки вдоль стен, да в красном углу под прокопченным ликом иконы большой стол. На полках по стенам стояла немудрящая глиняная и деревянная утварь. (Мебели в избе было мало: лавки и большой стол в красном углу под иконой. На полках стояла деревянная утварь.)

В длинные зимние вечера семья собиралась вокруг стола, мастерили нужные для хозяйства в е щ и , рукодельничали, пряли. (Зимними вечерами семья собиралась вокруг стола и занималась хозяйственными делами.) Потрескивала лучина в железном поставце, мерцающим светом освещая эту картину. Зимой вся семья спала на полатах под потолком. (Мерцающий свет лучины освещал эту картину).

К избе примыкал обширный двор, где содержались лошади, коровы, овцы, хранилась «гонимая ру х ля дь»: телеги, сани, хомуты, сбруя. Каждый ямской двор – своеобразная крепость. Мало ли какой люд бродит п о проезжей дороге! От них и от диких зверей берегли рачительные хозяева свое добро. В местах, где частые заносы и обильные снегопады, над дворами возводилась крыша. (К избе примыкал двор, где содержался скот и хранилась «гонимая р у х л я д ь » . Ямской двор был с в о е о б р а з н о й крепостью, защищавшей хозяев от непрошенных гостей)

Избы ямщиков и их семей, чаще всего строились курными. Печь занимала половину избы. В солнечный день свет л о х о проникал сквозь маленькие оконца. Мебели было мало. На полках стояла деревянная утварь. Избы таких людей были очень скромны.

В зимние вечера семья собиралась около стола. В железном блюде поблескивала свеча, освещающая комнату. (Пропущена микротема: зачем семья собиралась вокруг стола)

К избе примыкал обширный двор с большим количеством скота. На дворе хранилась гонимая рухлядь. Каждый ямской двор как крепость, защищенная от воров и диких зверей под охраной самих хозяев. В местах, где шел сильный снег, ямщики и их семьи возводили крыши.

№17 Р/Р Изложение.

ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порошок. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом.

Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся. Заяц удра. Старик пошел дальше, но вдруг встревожился: с юга сильно потянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел. Стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза.

Смерть настигала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у него выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу будто родному. Как старый лесной житель дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда огонь идет, и всегда спасаются. Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понес домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Дед его вылечил и оставил у себя.

(К. Паустовский)

Вопросы и задания к тексту

Что случилось в лесу во время охоты?

Какая опасность грозила деду? Какими словами автор описывает ее приближение?

С помощью каких глаголов переданы действия охотника?

Кто помог деду в беде? Как это произошло?

Как отблагодарил охотник своего спасителя?

Определите тему, основную мысль текста.

Продолжите составление данного плана. Напишите подробное изложение

План

Охота на берегу озера.

Пожар в лесу.

Смертельная опасность.

№18 Тест по теме «Глагол»

1. На какие вопросы отвечает глагол?
 - а) Кто? Что?;
 - б) Какой? Какая? Какой? Какие?;
 - в) Сколько? Какой?
 - г) Что делать? Что сделать? .
2. Укажите **правильное** утверждение:
 - а) Глагол – часть речи, которая обозначает признак предмета.
 - б) Глаголы изменяются по временам.
 - в) В настоящем времени глаголы изменяются по числам и родам.
 - г) Глаголы отвечают на вопрос какой?
3. В какой строке все глаголы совершенного вида.
 - а) петь, играть, рассмотреть;
 - б) купаться, прочитав, помыть;
 - в) сказать, сосчитать, разложить;
 - г) разбить, лежать, бежать.
4. Укажите глагол второго спряжения:
 - а) выть;
 - б) бежать;
 - в) стелить;
 - г) плясать.
5. Какой из глаголов не будущего времени?
 - а) порисую;
 - б) побьём;
 - в) хочу есть;
 - г) буду играть.
6. Найдите предложение с переходным глаголом.
 - а) Люблю свою деревню в осеннем наряде.
 - б) Дружба познается в беде.
 - в) На столе стоит ваза.
 - г) Она устала от ожидания.
7. Какой из глаголов в форме изъявительного наклонения?
 - а) посмотрите;
 - б) напиши;
 - в) сядь;
 - г) идут.

8. Отметьте предложение с безличным глаголом.

- а) Посветлело в лесу.
- б) Заяц каждого шороха боится.
- в) Взошло яркое солнце.
- г) Полил сильный дождь.

9. Укажите наклонение глагола **собрать** в следующих предложениях:

1. *Соберите тетради с домашней работой* 2. *Если вы соберете тетради сейчас, то я их проверю сегодня.*

- а) В 1-м предложении глагол стоит в изъяв. накл., во 2-м – в повел. накл.
- б) В 1-м – в повел. накл., во 2-м – в изъяв. накл.
- в) В обоих предложениях – в повел. накл.
- г) В обоих предложениях – в изъяв. накл.

10. В каком глаголе **ь** не пишется?

- а) запар..те;
- б) напряч..ся;
- в) приляг..те;
- г) съеш..те.

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- а) Когда скаж..те отдать книгу, принесу.
- б) Выпиш..те из текста словарные слова.
- в) Вы мне помож..те?
- г) Когда подума..те, тогда ответите?

Ответы:

- 1.г
- 2.б
- 3.в
- 4.б
- 5.в
- 6.а
- 7.г
- 8.а
- 9.б
- 10.в
- 11.б

№19 Р/Р Сжатое изложение.

СКВОРЕЦ

Скворцу, отнятому у кота, бабушка обрезала сломанное крыло, а на место откушенной ноги ловко пристроила деревяшку и, вылечив птицу, учила её говорить:

– Ну, спроси: скворушке – кашки!

Скворец, скосив на неё круглый, живой глаз юмориста, стучит деревяшкой о тонкое дно клетки, вытягивает шею и свистит иволгой, передразнивает сойку, кукушку, старается мяукнуть кошкой, подражает вою собаки, а человечья речь не даётся ему.

– Да ты не балуй! – серьёзно говорит ему бабушка. – Ты говори: скворушке – кашки!

Чёрная обезьяна в перьях оглушительно орёт что-то похожее на слова бабушки, – старуха смеётся радостно, даёт птице просяной каши с пальца и говорит, что он притворяшка, все умеет.

И ведь выучила скворца. Через некоторое время он довольно ясно просил каши, а завидя бабушку, тянул что-то похожее на «Дра-астуй...»

Сначала он висел в комнате деда, но скоро дед изгнал его к нам, на чердак, потому что скворец выучился дразнить дедушку... (141 сл.)

(М. Горький)

Вопросы и задания к тексту

Как бабушка спасала скворца?

Чему учила она его?

Что умеет птица?

По плану напишите сжатое изложение:

Лечение скворца.

Стремление бабушки научить скворца говорить.

Неожиданный успех.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 6 класса

5-чу классехь 1амийнарг карладаккхар (йуьхьйолоран диагностика)
Хьуьнан дахар

Сарахь оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. Оха цу чу г1утакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира. Новкъахь Салас ког хадийра. Тхан санитар, цунна йод а хьаькхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгальаьккхинчу меттигана т1екхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна т1е 1иттаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьххьара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчохь. Ц1еххьана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилайелла хиллера. Оха и шиь новкъа йаьккхира.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. Ц1ердешнаш билгалдаха.

Талламан болх №1 «Нана-Даймохк»

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш йу, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухьабжча, йуьхь-сибат а гуш, бухдуйлусирла шовданах. Исбаьхьа чухчареш йу дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Тлаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий.

Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш йу, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)...

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза.

1ай арахь йаьах1ума а латтош, дитташ т1е гуйш а (кормушка) ухкуш...

(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически т1едиллар.

Морфологически таллам бе.

1-ра вариант.

2-г1а вариант.

Аренаш, ойла, стоьмаш. Бецаш, кхор, шовданах

3-г1а вариант.

Мохк, дитташ, нана

Сочинени «Ларде вай 1алам?»

План

1. 1алам-бохучу дешан маь1на.

2. 1алам а, адам.

3. 1аламан пайда.

Талламан болх №2 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»

Бераш доцуш, шаьшшиь 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий. Дечке ваха тохавеллера воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзат а вахара Бисолтица хьуьнах. Доккхачу хин йисте д1акхечира и шиь. Башха кхерам боцуш дехьа велира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолтас дечкийн баххьаш ц1андора. Ткъа Хьамзата ц1андина генаш цхьана метте т1ек1ел дохкура. Дашанза дисинчу лайн майданах т1ехь йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата.

– Х1ара хьабжой байьинчу ч1ег1аган йу, х1ара къоьзачу ч1ег1аган йу, х1ара мошанан йу бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

– Хьуна стенах, муха йевза уьш?

– Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьожуш. Ж1аблин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къастало соьга.
(102 дош) Х-А. Берсанов

Грамматически т1едиллар:

1.8-чу предложенина синтаксически къастам бе.

2. Оцу текста йукъара схъязде 5 билгалдош шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца.
Билгалдаккха церан тайпа, терахь, дожар

Изложени «Дуьххьарлера хьехархо»

Тхешан куьпарчу берашца школе йигира со а. Мел хаза хетара суна! Моьттура, дерриг дуьне оцу сайн жимачу т1оьрмиг чохь ду, цу чуьрчу абато со цхьана тамашеначу ирсе кхачор йу.

Лулахойн бераша хьехархочуьнга д1айелира со. Тхан йишин Элитин хенара йо1 йара иза. Х1етахь дуьйна дуккха а шераш д1адевлла. Амма суна цкъа а диц ца ло и де, сайн дуьххьарлерачу хьехархочун сурт а. Х1инца а гуш санна хета цуьнан эсала, йекхна, к1айн горга йуьхь, кьинхетаме б1аьргаш, букь буьззина ловзу стомма 1аьржа ши ч1аба, д1аса т1емаш тесна, даьржина 1аьржа ц1оцкъамаш, к1еда аз. Суна а, тхуна массарна а Белител дагна хьоме адам дацара. Цо т1ейуьйхина муьлхха коч, тиллина йовлакх, лергех оьхкина ч1агарш, когара мачаш – уьш механа мел йорах хиллехь а, тхуна исбаьхьа хетара. Тхо дерриш а цунах тардала г1ертара. Тхуна йуккъехь тасаделла доттаг1алла милла а хьоьгур волуш, довха, безаме дара. Массанхьа а тхобца йара Белита. Х1инца а ойла йо ас: цо йешаза книга, цунна ца хууш х1ума хила а хиллий техьа? Муьлхха хаттар шега даларх, эсала йела а кьежий, нийса жоп лора цо. Дуьйцура муьлххачу а книгах лоций. Ткъа туьйранаш! Цкъа а к1ордор дацара цаьрга ладог1а.

(160 дош) А. Айдамиров

Талламан диктант № 3 «Ши к1ант тилар»

Деьна са хилира. Гобаьккхина хьун йара лаьтташ. Цхьана а меттехь некъан лар йацара гуш.

Ши к1ант ц1ехьа верза лууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза ца хууш, тиллера и шиь. Мацвелла кийра 1ийжара.

Делкъхан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча жимма сапарг1ат даьллера шина к1ентан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бетта мохь хезира шина к1антана.

Ц1ера т1аьхьа даьлла орца, сахиллалц маьхьарий, детташ, 1аннаш цоьстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиь цхьаьна аг1ор д1аихна гена ваьлла ца хиллехь.

Шаьш 1ачу к1отарара вуьрх1итта-берх1итта километр хиллал д1аихна хиллера и шиь.

(Х-А.Берсанов)

- Т1едиллар:**1. Терахъдешнаш билгалдаха.
2.Кхоалг1ачу предложенина синтакс. къастам бе.

Изложени «Гуьйренан йуьхь»

Т1е к1урз биллинчу тхевнах терачу стиглара бутт, иккхинчу кехат латийна, шиша т1ехъ долу чиркх, мехкдаьтта кхачийча санна, д1абайра : ткъа седарчий-м тоххарехъ гучуьра д1адевллера.

Буйса т1етт1а 1аржлуш лаьттара ,мохо схьалоьхку мархаш, лаьтта т1е буьззина бода х1оттош, 1аь1аш йара. Из йара нохчийн йарташкарчу ц1енош чохъ, товхашна хьалха а хевшина, 1аьржа б1аьргаш долчу бераша, г1ийлачу ц1ергахъ херца а хоьрцуш, хьажк1аш йотту зама. Теркаца г1ум г1аттош, хьекха болабелира цхьа ирча мох. Ткъес деттаран лепарехъ гуш хуьлура лаьхьанах терачу, г1ашший, генашший д1аидочу, цу Теркан асанан масаллий, аьрхаллий, лаьтта т1ехула акхтаргашший, дог1ано йетта тулг1енашший. Дохк санна йуькьачуй, оцу буса инзаре акхачуй хьуьнхахъ, дезачу а, дег1е зуз доуьйтучу а озанца, шен к1езех хаьдча санна, уг1уш борз а хезара лахахьуо хин йистехъ. Цуьнан уг1ар, дог1анца дера хьоькхучу мохан уг1арх д1а а оьй, цхьаь хуьлий д1адахлора цкъа, йуха а къаьстара, д1аоьра т1аккха а. Оцу лерг г1елдечу, дог телочу г1аранна йуккьехула наг-наггахъ, халла, къорра схьахезара .Теркал дехьарчу нохчийн йуьртахъ ж1аьлеш летар.

Буйса йоьхна йеанера.

План.

- «Бутт 1аржлуш лаьттара».
«Иза йара гуьйре йулу зама».
«Уг1уш борз хезара».
«Нохчийн юьртахъ ж1аьлеш летара».

Талламан болх. №4 (Тест).

1.Ц1ерметдешнаш олу;

- А)ц1ердешан,билгалдешан,терахъдешан метта лелачух;
Б)ц1ердешан,хандешан метта лелачух;
В)ц1ердешан,куцдешан метта лелачух;

2.Ц1ерметдешнийн тайпанаш хуьлу;

- А)мухаллин,юкъаметтигаллин;
Б)яххьийн,дерзоран,доладерзоран,гайтаран;
В)масаллин,йукъаметтигаллин,доладерзоран;

3.Предложенехъ ц1ерметдош;

- А)сказуеми хуьлий лела;

Б)подлежащи,кхачам хуьлий лела;

В)къастам хуьлий лела;

4.Къовларшна йуккъера ц1ерметдешнаш хила дезачу дожаре а х1иттош,д1айазйе предложенеш.

(Со) баркалла боху (шу)._____

(Иза) совг1ат делира (со)_____

(Хьо)а вола ала,ваийтина со._____

(Тхо) хьуьнах веара хьаша._____

(Иза) ч1ог1а самукъаделира._____

4.Д1айеша байт.Коьрта тема билгалъяккха.Ц1ерметдешнаш схьйазде.Уллохь д1айазде церан тайпа,терахь,йуьхь,дожар.

Хьан бах хьо,сан даймохк,йахначу хенахь

Йоза а хьайн доцуш,б1арзбелла баьхна?

Къийсамо аьгначу хьан т1улган белшехь

Гуш ду-кха йаздина сан дайшка кхаьчнарг...(Мамакаев М.)

Талламан диктант № 5«Олхазарийн дуьне.»

Берахь дуьйна хилла со олхазарш дезаш. Х1инца воккха мел хили а, ч1аг1луш схьабог1у сан цаьрга болу безам. Царех вуно ч1ог1а самукъадолу а сан. Дала ма-кхоллара, ц1ена, исбаьхьа ду олхазарийн дуьне. И дуьне девзачеран синош даима а сирла, ц1ена хир ду, Дала азаллехь кхоьллина ма-хиллар.

Сан дов хилла олхазарийн бенаш дохош болчаьрца, уьш лазош, заь1апдеш болчаьрца. Уьш адамех теша, ткъа цхьадолу адамаш къиза хуьлу цаьрца, къинхетам бохург х1ун ду а ца хууш. Делах цакхоьру хир бу-кх уьш.

Олхазарша, пайда бар бен, зен ца до. Уьш ца хилча сагалматаш дебар йара. Ораматийн дуьне г1ийла хир дара йа хиллане а хир а дацара.

Олхазаршвайх тешна ду,-вай царех тешна ду. Дуьненахь Дала мел кхоьллина х1ума вовшашца йоьзна йу.

(116дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически т1едиллар.

К1ел сиз хьакха ц1ерметдешнашна.

Билгалдаха церан тайпанаш

Сочинени «Тхан доьзал»

Шеран талламан № 6 «Йуьртахь суьйре»

Луьстачу хьаннаша хазбинчу ломан к1ожехь 1уьллур Мусин-К1отар.1аламан хазалло кхелинчу оцу жимачу йуьрта йуккъехула чекхдолура лекхачу лаьмнашкара охьадог1у г1овг1ане шовда. Инзаре хаза хуьлура кхузахь суьйре. Шовданаш декар, олхазарийн эшарш, дежийлашкара ц1ехьа дирзинчу уьстаг1ашний, гезаршний дуьхьал уьдучу 1ахарийн буьхьгийн 1ехар, ловзуш лелачу кегийчу берийн аьзнаш. Уьш дерриге а вовшвех оьй, синкьераме г1ар кхоллалора. Иза лаьмнаша д1аузий, стамйой, 1аннашкахула чекхйоккхура.

Гонахарчу йурташкарчу кегийчу нахана а хазахетара Мусин-К1отар. Цуьнан коьртачу бахьанех цхьаь дара куц а, г1иллакх а, оьздангалла а цхьанадог1уш болу мехкарий кхузахь дукха хилар.

(80дош)

Т1едиллар.

1. Хьалхара кхо предложени синтаксически кьстае

Жам1даран диагностика «Б1аьсте».

Шолг1ачу дийнахь, кхунна г1о дан ц1ахь сецначу 1абдуллас г1о а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх дика лакхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна, шен керт-кехь г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла. «Стовн колл» олучу меттехь бажа а бажош, б1аьстенна х1инцца самадолуш доллучу 1аламан хазалле а хьоьжуш, гуш долчу суьрто б1аьргана там хуьлуйтуш, сапарг1ат даьккхина вара Ахьмад. К1антана хазахетара х1инцца заза даьккхина стеш а, сенйелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина, дох а дина болу кьегина схьакхетта малх а. «Кеста хьун а сенлур йу, буц лакха а йер йу, стоьмаша заза а доккхур ду», – оила йора к1анта. Ахьмад х1ума йиьна воллушехь, кхуьнан б1аьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

Т1едиллар:

1. Т1аьххьарчу предложенина синтаксически кьастам бе
2. Т1аьххьарчу кхаа предложенера хандешнаш схьа а йаздай, церан хан, терахь билгалдаккха.

1. Диктант ехь орфографически а, пунктуационни а гIалат аш къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктант ана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа ший орфографически, кхоъ пунктуационни гIалат хилахь).
4. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалат аш хилахь).
5. «2» дуьллу, ит таннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалат аш ца хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оцу классехь йа цул лахарчу классайкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктант ехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цайаздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктант ехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалат аш (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешинийн нийсайаздар, подлежащий, сказуемийн йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу).
2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, белхало хила дезадохь белхано йаздинехь, Iуьйре хила дезадохь Iуьйле яздинехь.
3. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йздар, масала: исс - иссалгIа-уьссалгIа, ит т - ит талгIа - уьт талгIа.
4. Къовсамечу меттигайкахь чолхечу дешинийн нийсайаздар, масала: пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийсайаздар, гIюдар - гIю дар, и. дI кх.
5. Дешнашкахь дифтонгаш язйар: къега- къизга, терса- тиэrsa, оза-уоза, йеха - йиэха, и. дI кх. а.
6. Цердешинийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалат ашна юкъара даккхий а, кегий а гIалат аш къаст о деза.

Даккхий гIалат аш лору:

1. *Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаовьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:*
2. *Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: хIаллакьхилла, меттахьхьайра.*
3. *Деишхалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.*
4. *Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана).*
5. *Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*
6. *Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.*
7. *ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тIезьна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх я гIилкх.*

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьт тачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченской литературе
для 6 класса**

ФОС составила:
Исмаилова А.Х.,
учитель чеченского языка и литературы

5-чу классехь 1 амийнарг карладаккхар (йуьхьйолоран диагностика)

1. «Тамашина олхазар» цӀе йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна маса хилам хила?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

2. Оцу туьйранехь олхазаро хӀунда ца дора эланий, цуьнан озданашийн адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу лежаш?

- а) Эло нах хьийзабо дела
- б) Эла дика стаг волю дела
- в) шена ца лаьа дела

3. «Кхо ваша» цӀе йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа кӀанте хӀун аьлла весет дина?

- а) туьхан тӀулгах дай чурт догӀа
- б) шен чурт ларде
- в) шен чурт долчехь буьйсанах йаха

4. «Барзо Іахарца мохк кьовсар» цӀе йолчу туьйранех , Іахарий цхьана меттехь муха нисделла Хилла?

- а) тилла дела лелаш
- б) сакььруш лелаш
- в) борз лосьхуш лелаш

5. «Кхо ваша а, саьрмик а» цӀе йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа кӀанте хӀун аьлла весет дина?

- а) ширачу новкъа ма гӀо аьлла
- б) ширачу новкъахь хӀун ду хьажа аьлла
- в) ширачу новкъа гӀо аьлла

6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цӀе йолу туьйра дӀадолалуш муха ду?

- а) «Дас кӀантана вониг эр дац...»
- б) «...Цхьана ден кхо кӀант хила...»
- в) «...Дас ша валале, весет дина хилла кӀенташка...»

7. «Добьшуш хила кІант» цІе йолчу туьйранехь кІанта шена гина гІан ца дийцар хІун бахьана хила?

- а) «Далий, маликаший диканиг дойла» цаалар
- б) КІантана цалаар
- в) Моллина цалаар

8. Оцу туьйранехь шина гІалоро кІантана хІун дина?

- а) вийна
- б) дІахецна
- в) хьуьнахь кхаьбна

9. Оцу туьйранехь паччахьан хІилане хаттаршна жопаш муха дела хьекьал долчу кІанта?

- а) нийса дела
- б) нийса ца делла
- в) дала а ца дела

10. Туьйранехь хІилане хаттаршна жопаш деллачу хьекьал долчу кІантана хІун бахам белира паччахьа?

- а) кхоъ ах пачхьалкх
- б) ворхІ пачхьалкх
- в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоІ.

«Халкъан барта кхолларалла» темина талламан болх (тест №1).

1-ра в.

1. Мичахь вовшахкхийтира Эвтархойн Ахьмад а, гІалгІазкхи а?

- а) лаьмнашкахь;
- б) шерачу майданахь;
- в) Терк долчохь;
- г) ГІизлар-гІалахь.

2. Муьлхачу герзаца лата барт бира Эвтархойн Ахьмада а, гІалгІазкхичо а?

- а) таррашца;
- б) тапчанашца;
- в) тоьпашца;
- г) гоьмукьашца.

3. Таймин Бийболат а, Жумин Акхтула а цхьана хенахь ваьхна ши стаг вуй?

- а) вац;
- б) ву;
- в) иллин ши турпалхо ву;
- г) дуьнен тІехь ваьхна вац.

4. Муълхачу метте вола олу Таймин Бийболата къеначу инарле?

- а) шерачу ара;
- б) Чечана;
- в) Жумин ирзе;
- г) Блахон борзе.

5. Маса чакхарма лакха хъалабаьккхина чхар Г1аьлас?

- а) ши чакхарма;
- б) цхъа чакхарма;
- в) йиь чакхарма;
- г) кхо чакхарма.

6) Мел гена хилла Наураззий, Г1аьлий, Г1ерий?

- а) 5-8 чакхарма;
- б) 3-4 чакхарма;
- в) 5-6 чакхарма;
- г) 7-8 чакхарма.

7. Х1ун дина Соскан Солсас шен ницкъ зуьйш?

- а) х1орда т1ехула Г1ажарийн махка сту кхоьссина;
- б) ворх1 ломал дехъа кхоссавелла;
- в) кхо аьрша лаьтта буха вахийтина цхъа наьрт;
- г) Терка т1ехула кхоссавелла дехъаваьлла.

8. Х1ун йара, хъех йу моьттуш, наьрташ чулевчкъинарг?

- а) тоьла йара;
- б) тунгари йара;
- в) говран туьта йара;
- г) говран носта йара.

9. Мича меттехь чубоьлла наьрташ?

- а) Гермачиг ч1аг1онна;
- б) г1опехь;
- в) лома буьххъехь;
- г) хил дехъа.

10. Мел хан йолуш йара реми йукъара лаьцна йолу говр?

- а) цхъа шо;
- б) кхо шо;
- в) ши шо;
- г) диь шо.

11. Маса бежана йуьуш хилла цкъа охъахуий ворх1 наьрт-аьрстхочо?

- а) ах бежана;
- б) цхъа-ши бежана;
- в) иттех бежана;
- г) цхъа рема.

12. Х1ун йехна мискачу стага йуьртан т1амданашкара, наьрташ ша совцорбу аьлла?

- а) к1алд, т1о, т1оьрмиг, диг;
- б) дама, шекар, т1оьрмиг, даьтта;
- в) к1алд, дама, йу, т1оьрмиг;
- г) х1умма а ца йехна.

В-2

1. Х1ун дара Эвтархойн Ахьмад а, г1алаг1азкхи а ца лотуьйтуш йухаваьккхинарг?

- а) г1алаг1азакхичун собар;
- б) Ахьмадан тешам;
- в) вовшашка болу ларам;
- г) хиндолчух ший а кхеравалар.

2. Х1унда воьду Эвтархойн Ахьмад а, г1алаг1азкхи а Г1излар-г1ала?

- а) герз эца;
- б) т1еман барзакъ эца;
- в) Ахьмадна Г1изларха йало;
- г) т1ехуу дин бало.

3. Мила ву чевнаш йина 1уьллучу Таймин Бийболатна хьалха т1екхаьчнарг?

- а) Жумин Акхтула;
- б) кьена Жума;
- в) кьена Ада?
- г) цхъа а вац.

4. Хьан бо кьеначу инарлина бекхам?

- а) Жумин Акхтулас;
- б) кьеначу Адас;
- в) кьеначу Жумас;
- г) цхьаммо а ца бо.

5. Мел хан йелла наьрташна шайн махкара д1адовла нохчаша?

- а) цхъа к1ира;
- б) ши бутт;
- в) кхо де;
- г) ворх1 де.

6. Нохчех кхеравелла Наураз а, цуьнан эскар а дедда мича дахна?

- а) Теркал дехъа;
- б) Башлам т1е даьлла;
- в) кхечу махка д1адахна;
- г) хи чу дахна.

7. Наьрт-жа1уьно Солсина т1аьхьабевллачу наьртех д1а мичахь лачкъаво иза?

- а) багахь матта к1ел;
- б) мачаш чохь;
- в) месаш юккъехь;
- г) четахь.

8. Стенца д1авоьхку б1аьрг баьллачу наьрто шена дуьхьало йина кхо наьрт?

- а) доьхкарца;
- б) асанца;
- в) муьшаца;
- г) чоца.

9. Х1ун гучуяьлла говро ког тоьхначохь?

- а) мехкадаьтта?
- б) хи;
- в) хьех;
- г) деши.

10. Х1ун ду г1умкийн маттахь хошкалде бохург?

- а) ой, марша да хо;
- б) 1одика йойла хьан;
- в) марша г1ойла;
- г) декъала хуьлда.

11. Воккхачу стага наьрте ша гихь мел лелавайтина?

- а) сахиллалц;
- б) делккъалй;
- в) сарралц;
- г) буйса юккъе яххалц.

12. Кхеравелла ведда схьавеанчу наьртан кочахь ерг х1ун хиллера?

- а) не1аран гур;
- б) коран гур;
- в) г1омат;
- г) дукьо.

Сочинени «Х1ун хир ду хьол хьоме, Даймохк?»

Сочинени Саракоев Хь. «Ирсе б1аьрхиш» турпалхочух лаьцна.

«Исбаьхьаллин литература» темина талламан болх (тест №2).

1. Гайсултанов 1умар дахаран шераш хилла ...

- а) 1920 - 1979;
- б) 1918 - 1958 ;
- в) 1903 -1948.

2. Гайсултанов 1умаран "Нийса кхел" ц1е йочу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е яра ...

- а) Дика;
- б) Дикалг;
- в) Дикбер.

3. Мила ву х1ркху могланийн автор?

*"Хьаша вац со маьхан хьаьттаь, йистера б1аьрг тоха веьна.
Со вага веьна кху лаьттаь, охане довха дог тесна ..."*

- а) Сатуев Хьусен;
- б) Рашидов Шаид;
- в) Эдилов Хас-Мохьмад.

4. Маца муьлхачу юьртаь вина Сатуев Хьусейн?

- а) 1919-чу шараь 1алхан-Г1алахь;
- б) 1929-чу шараь 1алхан-Чуртахь;
- в) 1939-чу шараь 1алхан-Юьртаь.

5. Муьлхачу произведени юкьара ду х1ара могланаш, мила ву автор?

...Кьеначуден- ненан ша цхьаь бен воцуш,

Цу йуьртаь кхуьурахьамсара к1ант:

Бахамо, цамгаро лацарна кхоьруш,

Цунна т1ехьийзара нана ц1е ерг:

- а) Рашидов Шаид " Даймохк"
- б) Сайдуллаев Хьасан "Ненан б1аьрзиш"
- в)Сулаев Мохьмад "К1анте"

6. нохчийн хьакьволу поэтан Мамакаев 1аьрбин дахаран шераш хилла.

- а) 1928-1968;
- б)1918-1958;
- в)1908 1948.

7. Муълхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи йезархошна Мамакаев 1ьрбин

- а) 1936 - чу шарахь;
- б) 1934 - чу шарахь;
- в) 1938 - чу шарахь.

8.Муълхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи йезархошна Мамакаев 1аьрбин ц1е?

- а)1936-чу шарахь;
- б)1934-чу шарахь;
- в)1938-чу шарахь.

9.Муълхачу шарахь зорба туьйхира Мамакаев 1аьрбин дуьххьарлерчу поэзийн,стихийн сборникна,х1ун йара цуьнан ц1е?

- а) 1940-чу шарахь «Теркан тог1е»;
- б) 1938-чу шарахь «Даймахке».
- в) 1934-чу шарахь.

10. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

- а) сюжет;
- б) кульминаци;
- в) пейзаж.

11. Нунуев С.-Хь. вина шо:

- а) 1952; б)1956; в) 1958

12. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохьмад

13. Х1окху дешнийн автор мила ву?

Цецдевллера тахана тхо –

Х1ун ду-теша х1ара?

Самукъане тхан хьехархо

Сингаттаме вара.

- а) Махмаев Ж.М
- б) Нунуев С.-Хь.
- в) Мамакаев Э.

14. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар йуккъера воккхачу стеган ц1е муха яра?

- а) Зеламха
- б) Дерказ
- в) Ахъяд

Жам1даран диагностика.

1. Литературин произведенехъ исбаъхъчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

- а) сюжет;
- б) кульминаци;
- в) пейзаж.

2. Нунуев С.-Хъ. вина шо:

- а) 1952; б) 1956; в) 1958

3. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохъмад

4. Х1окху дешнийн автор мила ву?

Цецдевллера тахана тхо –

Х1ун ду-теша х1ара?

Самукъане тхан хъехархо

Сингаттаме вара.

- а) Махмаев Ж.М
- б) Нунуев С.-Хъ.
- в) Мамакаев Э.

5. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар йуккъера воккхачу стеган ц1е муха яра?

- а) Зеламха
- б) Дерказ
- в) Ахъяд

6. Халкъан барта кхоллараллина йуккъе х1ун ца йог1у?

1)кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

7. Къамелехъ адамийн синхаамк1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаъхъаллин а билгалонашца гойтуцух х1ун олу?

1) эпигет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

8. Латтамашсхъа а карабай, к1ел сиз хъакха:

Б1ешераш хъалха цу ломахъ

Хилла ду дуьйцуш дерг вай.

*Гелонехъ даъхначукъоман
Дахар а хилла дац дайн.*

9. Фольклор х1ун йу?

- а) цхъаммо аьлла дешнаш ду;
- б) поэзи ю;
- в) халкъо барта кхоьллинна исбаьхьаллин произведенеш ю;

10. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:

- а) дас диначу весеташа;
- б) нахе дукха ладег1аро;
- в) денанас дийцинчу туьйранаша;
- г) нохчийн 1адаташа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по английскому языку
для 6 класса

Name:	Class:6	Date:

I. Listen and tick the correct box.

e.g. What is Dave doing at the moment?



1. What time does Fiona usually get up?

7 ☐ a	10 ☐ b	7:30 ☐ c

2. What does Fred's dad do?

II. Match the words in Column A to the words in Column B.

Column A		Column B	
f)	do	a)	a phone call
	eat	b)	a letter
	read	c)	a book
	deliver	d)	In the garden
	repair	e)	lunch
	plant	f)	~~homework~~
	make	g)	flowers
	work	h)	a car



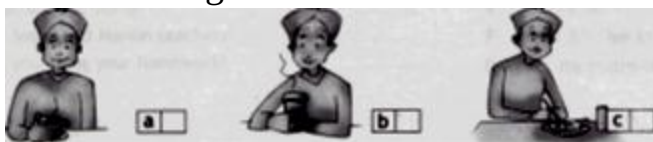
3. What does Jane usually do in the evenings?



4. What does Mike usually do at weekends?



5. What does Kate never do in the morning?



(Marks: _____(10))

III. Fill in: am, is, are.

e.g. Diane is planting flowers in the garden.

1. Jane and Philip _____ talking to grandpa.
2. What _____ you doing there?
3. I _____ going to the park; you coming with me?
4. _____ Luke working on the computer?
5. Mum _____ cooking dinner and I helping her.

(Marks: _____(10))

IV. Fill in: in, at, on.

e.g. Lola goes swimming every day in the afternoon.

1. What do you usually do _____ the weekend?
2. I always get up early _____ the morning.
3. Julia has a lesson every afternoon _____ 3 o'clock.
4. He goes to bed late _____ the evening.
5. Lara doesn't watch TV _____ night.

(Marks: _____(10))

V. Fill in the correct word.

• dishes • coffee • friends • bed • email • shopping • dinner • lunch • breakfast

1. On Sundays we usually have _____ at ten o'clock in the morning.
2. Sarah never eats _____ after 7 o'clock in the evening.
3. What time do the children go to _____?
4. Are you writing a(n) _____ to John?

5. Helen does the _____ with her mum.
6. I want to have a cup of _____.
7. It's half past one. Do you want to have _____?
8. Vera is playing with her _____ in the garden.

(Marks: _____(8))

VI. Write the Present Continuous form of the verbs in brackets.

1. Mat and Fred _____ (do) a crossword.
2. Lena's computer _____ (work), she can't send an email.
3. David _____ (practice) kickboxing now.
4. She _____ (not go shopping today). She _____ (visit) a friend.
5. My father Tom _____ (repair) a car.

(Marks: _____(12)

VII. Choose the correct response.

e.g. Do you always go jogging in the morning? – **B**

1. Have you got the time, please? –
2. Is your father a pilot? –
3. What does Henry do? –
4. What are you doing? –
5. Are Susan and Marion teachers? –
6. Are you doing your homework? –

- A) He's a postman.
B) ~~No, I don't.~~
C) I'm writing a letter.
D) No, they aren't.
E) Yes, he is.
F) Sure. It's five to eight.
G) Yes, my maths exercises.

(Marks: _____(12)

VIII. Read the text and answer the questions.

My neighbor Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

e.g. What does Jason do? – He's a baker.

1. Where does Jason work? –

_____.

2. What time does he wake up every day? –

_____.

3. How does he get to work? –

_____.

4. What time does he finish work? –

_____.

5. When does he do the shopping? –

_____.

6. What does he do on Sundays? –

_____.

(Marks: _____(12))

6. Выбери лишнее слово

a. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday

- b. English, P.E., Handicraft, Art, museum
- c. pen, rubber, lesson, desk, pencil
- d. late, difficult, easy, blackboard, famous
- e. spent, left, met, laugh

7. Выбери верный вариант ответа

- a. My friends usually _____football after school.
- b. a. plays b. play c. playing
- c. I _____in the lake next summer.
- i. a. swim b. swam c. will swim
- d. The children _____at the Zoo yesterday.
- i. a. was b. were c. are
- e. His dog is _____than my dog.
- i. a. big b. bigger c. the biggest
- f. I think, roses are very _____flowers.
- g. a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

8. Составьте предложения из данных слов

(предложение начинается со слова с заглавной буквы):

- a. went, year, to Moscow, last, They.
- b. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
- c. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

9. Перевести предложения:

4. They went to Moscow last year.
5. We translate sentences from Russian into English in the lessons.
6. We will visit our grandparents next summer.

10. Выберите слово из скобок, чтобы получилось грамматически верное предложение.

11. I (am, is, are) at the zoo.
12. We (is, are, am) from Russia.
13. My sister (have got, has got) a doll.
14. I (have got, has got) a nice dog.
15. The dog (like, likes, liking) to play with me.
16. It (is, are) autumn.
17. How old (is, are) you?
18. There (is, are) two children in the classroom.
19. There (is, are) a banana on the table.
20. I've got (a, an) orange

6. Выбери подходящее притяжательное местоимение: my, your, his, her, our, their, its.

- a. (Твой)...brother is a schoolboy.
- b. This is (его)... sister.
- c. (Его) ...father is a cook.
- d. (Их)... mother is an actress.
- e. This is (наш)... father.
- f. (Моя)... sister is a student.
- g. This is (ваша)...mother.
- h. This is (её)... son

9. Сделайте соответствие

10.atlas 11.paints 12.sports shoes 13.dictionary 14.calculator 15.piano 16.computer	8. Maths 9. Geography 10.Music 11.PE 12.IT 13.English 14.Art

2. Сопоставьте слова

8. Information 9. Physical 10.school 11.lunch 12.pencil 13.pencil 14.school	8. bag 9. break 10.Education 11.Technology 12.case 13.subjects 14.sharpener

3. Напишите их любимые дисциплины

6. Dave can draw and paint. _____
7. Max is a good football player. _____
8. Kate can sing and play the piano very well. _____
9. Harry knows a lot about countries and people. _____
- 10.Mike likes to read about old times. _____

4. Поставьте артикль a, an

4. _____ pencil case 5. _____ atlas 6. _____ ruler	7. _____ eraser 8. _____ orange 9. _____ blue school bag

5. Напишите правильную форму глагола “be”.

8. Wendy’s favourite subjects _____ English and History.
9. Betty _____ 13 years old.
10. I _____ in Class 5 A.
11. My favourite subject _____ Maths.
12. The books _____ on the desk.
13. John _____ new to the school.
14. Jim and Susan _____ in the same Science class.

6. Выберите верный ответ.

9. How old are you? _____ 10. Where’s the History lesson? _____ 11. How do you spell your name? _____ 12. Are you new to the school? _____ 13. How are you? _____ 14. Nice to meet you, David. _____ 15. What’s this in English? _____ 16. Let’s go to the lesson together. _____	9. It’s a pencil sharpener. 10. I’m fine, thanks. 11. It’s I-V-A-N-O-V. 12. OK, great! 13. I’m twelve. 14. It’s in Room 13. 15. Yes. I’m. 16. Nice to meet you too.

7. Ответьте на следующие вопросы.

9. What’s your name? _____
10. How do you spell your name? _____
11. How old are you? _____
12. How are you? _____
13. What class are you in? _____

14. What's your favourite subject? _____
15. What lesson is it now? _____
16. What Room are you in?

8. Напишите национальности

1. France –
2. the UK –
3. Japan –
4. the USA –
5. Australia –

9. Напишите числа словами

1. 22 –
2. 68 –
3. 21 –
4. 100 –
5. 13 –
6. 70 –
7. 50 –

10. Выберите верное слово

1. I **has/have** got a skateboard.
2. Natasha **have/has** got a cap and gloves.
3. Peter **has/have** got special powers.
4. They **has/have** got pens and pencils.
5. We **has/have** got basketballs.

1. Выберите верное слово

- 28 Amy has got a new **bikes/bike**.
29 Tim has got a pair of **trainer/trainers**.
30 We have got red **watches/watch**.
31 Jim has got brown **glove/gloves**.
32 She has got a **guitars/guitar**.
33 Emma has got three **dolls/doll**.

2. Сопоставьте слова

- 1 bed – **C room**
2 out – **E side**
3 coffee – **A table**
4 arm – **G chair**
5 wash – **F basin**
6 fire – **I place**
7 down – **B stairs**
8 book – **H case**

3. Выберите верное слово

- 25 Dave's trainers are the bed. – A in **B under** C over
26 The armchair is the fireplace. – **A next to** B behind C on
27 Wendy has got a painting the wall. – **A on** B in C in front of
28 There's a computer the desk. – A next to B in front of **C on**
29 My bed is ... the window. – A behind B in **C under**
30 The desk is... the bed. – **A next to** B on C under

4. Подчеркните верное слово

- 36 There **is/isn't** a window behind the sofa.
37 There **is/isn't** a chair in the living room.
38 There **aren't any/are** paintings on the wall.
39 There **are/aren't any** books in the living room.

5. Выберите верное слово

- 40 Where is the kitchen? – **D) It's next to the dining room.**
41 Have you got a bookcase? – **F) Yes, and it has got many books.**
42 Have you got paintings in the room? – **A) Yes, there are five on the wall.**
43 What floor is it on? – **E) It's on the first floor.**
44 Is there a coffee table in your living room? – **B) Yes, it's in front of the sofa.**

6. Вставьте пропущенные буквы

- 1 _ i s t _ _
2 m _ t _ e r _
3 g _ _ n d _ a _
4 _ r o _ h e r _

7. Подчеркните верное слово

- 1 Lisa is a baby. She's **big/small**.
2 My sister's got **long/big** hair.
3 Paul's naughty and **noisy/quiet**.
4 Dad's tall with **fair/good** hair.
5 My teacher's got a **kind/small** nose.
6 Wendy's short and **thin/tall**.
7 Patty's got **old/Black** hair.
8 Ann's room is **tall/big**.
9 Grandpa's plump with a **kind/tall** face.
10 Joy's a good student. She's very **noisy/clever**

8. Напишите правильное местоимение или притяжательное прилагательное

1. That is my sister. Look at
2 Are they here? Can you give this book?
3 Who's that girl? What's name?
4 That is Jack's guitar. It's guitar.
5 Dave is my friend play football on Tuesdays.
6 Mum, can I ask something?
7 Patty is pretty. eyes are big and blue.

- 8 John and I have got the same room. It's room.
9 I am here. Look at !
10 Did you call them? I think car is in front of the house.

9. Подчеркните верное слово

- 31 This is easy. You **can't/can** do it!
32 I **can/can't** speak French. I only speak English.
33 Mark **can/can't** play football. He plays on Mondays.
34 Sara **can/can't** play the guitar. She's a good musician.
35 The baby **can/can't** walk yet.

10. Выберите верный ответ

1. Emma works in a hospital. is a doctor.
A. He
B. She
C. I
2. He got two notebooks in his schoolbag.
A. haven't
B. have
C. has
3. Tom and Nick..... my friends.
A. aren't
B. isn't
C. haven't
4. She's got eraser on her desk.
A. a
B. an
C. –

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по математике
для 6 класса

Входная диагностическая контрольная работа (на 30 мин)

1 вариант

№1

Найдите значение выражения

$$600:2*(30+20:10)=$$

№2.

Вычислите:

А) $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} =$

Б) $\frac{2}{7} * 1\frac{3}{4} =$

В) $3\frac{2}{7} - 1\frac{1}{8} =$

№3 В квартире, площадь которой равна 80 м^2 , на гостиную приходится $\frac{3}{5}$ части всей площади. Найдите площадь гостиной?

2 вариант

№1

Найдите значение выражение:

$$400:2*(50+20:10)=$$

№2

Вычислите:

А) $\frac{4}{9} - \frac{1}{3} =$

Б) $\frac{2}{7} : \frac{6}{7} =$

В) $2\frac{3}{7} + 1\frac{1}{5} =$

№3

В первый день полили $\frac{1}{6}$ часть всего огорода, что составило 50 м^2 . Найдите площадь всего огорода.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 3 задания, но есть ошибки;

«3» - верно выполнены 2 задания.

Контрольная работа №1 по теме:

«Отношение»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

№1 Найдите неизвестный член пропорции:

А) $X:4 = 56:7$

Б) $X:6 = \frac{1}{6}:4$

В) $3\frac{1}{9}:2\frac{11}{12} = X:\frac{3}{4}$

№2 Разделите число 650 в отношении 3:4:5

№3 Из 5 кг слив получили $1\frac{1}{2}$ кг чернослива. Сколько кг чернослива получат из 17 кг сливы?

№4 Запасы угля хватает на 180 дней, если использовать $\frac{1}{2}$ т угля в день. На сколько дней хватит этот запас при расходе $\frac{1}{3}$ т угля в день.

2 вариант

№1 Найдите неизвестный член пропорции:

А) $9:X = 27:9$;

Б) $24:58 = \frac{1}{58}:X$;

В) $\frac{1}{8}:X = 2\frac{3}{4}:1\frac{4}{7}$;

№2 Разделите число 375 в отношении 1:3:6

№3 На преодоление 500 км автомобиль затратил 35 л бензина. Сколько литров бензина нужно на преодоление 420 км?

№4 Если водитель будет ехать со скоростью 12 км/ч, он преодолеет свой путь за 2 часа. С какой скоростью должен ехать водитель, чтоб преодолеть этот путь за $\frac{1}{2}$ часа?

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания, но есть ошибки;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №2 по теме:

«Пропорции, проценты»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

№1 Сколько процентов составляет число 48 от 600?

№2 Найдите 55% от числа 300.

№3 Запишите дроби в процентах

А) $\frac{4}{5}$; Б) $\frac{1}{5}$

№4 Петя прочитал 30 страниц, что составило 24 % страниц книги. Сколько всего страниц в книге?

№5 В сплаве из олова и цинка содержится 200 г цинка, масса сплава 1200 г. Сколько процентов составляет содержание олова в сплаве?

2 вариант

№1 Сколько процентов составляет число 30 от 150?

№2 Найдите 65% от числа 80.

№3 Запишите дроби в процентах

А) $\frac{2}{5}$; Б) $\frac{3}{4}$

№4 В первом ящике 52 кг яблок, что составляет 39 % всех яблок. Сколько всего килограмм яблок в двух ящиках?

№5 Ручка стоит 17 руб., остальная покупка – блокнот. Вся покупка – 68 руб. Сколько процентов составляет покупка блокнота?

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;

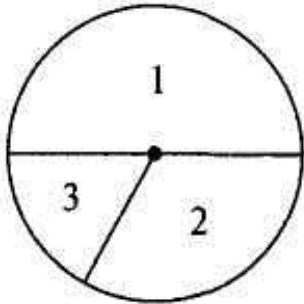
«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №3 по теме **«Круговые диаграммы»**

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

Вариант-1

1. В коллекции Ивана три вида марок: птиц - 30 марок; о животных - 40; об автомобиле - 50 марок. Постройте круговую диаграмму, которая соответственно является соотношением между этими видами марок.
2. На рисунке дана круговая диаграмма, которая воспроизводит распределение кроликов, выращиваемых на школьных фермах, по породам. Используя транспортир, заполните таблицу, если всего на ферме 1080 кроликов.

	Порода	Градусы на диаграмме	Количество кроликов	
1	Белый великан			
2	Серый великан			
3	Шиншилла			

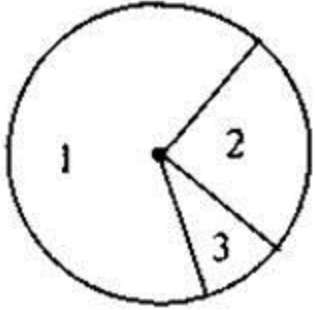
3. В конце июня в большинстве областей Украины продолжительность дня составляет около 16 часов, а на ночное время приходится около 8 ч. Постройте круговую диаграмму по этим данным.
4. Сплав содержит 35% свинца, 60% олова и 5% других металлов. Постройте круговую диаграмму.
5. Постройте круговую диаграмму распределения посевных площадей. Пшеница – 60 га. Кукуруза – 32 га. Ячмень – 22 га. Рис – 38 га. Прочие культуры – 48 га.
6. Незнайка торгует газетами. В понедельник – 20, во вторник – 25, в среду – 32, в четверг – 30, в пятницу – 23, в субботу – 30, в воскресенье – 20. Постройте круговую диаграмму «Продажа газет»

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнены все задания;
- «4» - верно выполнены 6 задания, но есть ошибки;
- «3» - верно выполнены 4 задания.

Вариант -2

1. Коллекция Павлика насчитывает 1 440 почтовых марок на темы: насекомые, птицы, животные. Количество марок на каждую из этих тем отражает круговая диаграмма. Используя транспортир, заполните таблицу

	тема	Градусы на диаграмме	Количество марок	
1	насекомые			
2	птицы			
3	животные			

2. Площадь земельного участка $1\,080\text{ м}^2 \cdot \frac{2}{5}$ этого участка занимают фруктовые деревья, ягодник - 30 %, а остальное засеяно клевером. Постройте круговую диаграмму распределения земельного участка.
3. Сплав содержит 42% свинца, 30% олова и 28% меди. Постройте круговую диаграмму.
4. Построить круговую диаграмму «Нормы питания девочек 11-13 лет». Девочки должны получать в день 85 г белков, 85 г жиров, 340 г углеводов.
5. Постройте круговую диаграмму распределения площади суши. Суша представлена: Лес - 57 млн. кв. км. Степь - 24 млн. кв. км. Тундры, пустыни, болота – 54 млн. кв. км. Пашня 15 млн. кв. км.
6. Построить диаграмму «Распределение времени учеником 6 класса». Сон – 9 ч, учеба в школе – 7 ч, кружки, секции – 1 ч, домашняя работа – 2 ч, отдых – 3 ч, работа с ПК – 1 ч, просмотр ТВ – 1 ч.

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнены все задания;
«4» - верно выполнены 6 задания, но есть ошибки;
«3» - верно выполнены 4 задания.

Контрольная работа №4 по теме
«Сложение и вычитание целых чисел»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

Вариант 1

№1 Вычислите:

а) $23 + (-11) =$

в) $-32 + (-12) =$

б) $15 + (-19) =$

г) $-11 + (-3) =$

д) $-24 + (-11) =$

№2 Вычислите:

а) $23 - (-12) =$

в) $15 - (-19) =$

б) $-32 - (-23) =$

г) $-24 - (-11) =$

д) $-32 - (-12) =$

№3 Вычислите:

а) $442 + (-39) - (-29) =$

в) $-346 - (-38) + (-18) =$

б) $-333 + 333 - (-4) =$

г) $-49 - (-49) - 5 =$

№4 Вычислите:

а) $|6| + |-7| + |10| - |-40| =$

б) $|100| - |200| + |-40| - |50| =$

№5 Сравните:

а) -191 и -193 ;

в) 127 и -1050 ;

б) -400 и 0 ;

г) 0 и 127 .

Вариант 2

№1 Вычислите:

а) $35 + (-11) =$

в) $25 + (-39) =$

б) $-22 + (-15) =$

г) $-33 + (-42) =$

д) $-4 + (-7) =$

№2 Вычислите:

а) $35 - (-11) =$

в) $-24 - 34 =$

б) $25 - (-39) =$

г) $-22 - (-15) =$

д) $-33 - (-42) =$

№3 Вычислите:

а) $422 + (-26) - (-36) =$

в) $-465 - (-47) + (-27) =$

б) $-125 + 125 - (-5) =$

г) $-38 - (-38) - 4 =$

№4 Вычислите:

а) $|-60| + |10| + |100| - |4| =$

б) $|-400| - |20| + |80| - |-50| =$

№5 Сравните:

а) -200 и -204 ;

в) 128 и -5050 ;

б) -300 и 0 ;

г) 0 и 344 .

Критерии оценки:

«3» - верно выполнены 3 задания.

«Действия с целыми числами»

№1 Установите соответствие между выражениями (А-Г) и равными им выражениями(1-5), используя правило раскрытия скобок.

№2 Вычислите наиболее простым способом:

№3 Изобразите координатную ось (единичный отрезок - 1 клетка тетради).
Отметьте на ней точки:

Вычислите длину отрезка:

A) BC; B) CD.

Вычислите:

2 вариант
 $(-144 : (-12) - 16 \cdot (-2)^2) : (-52).$

Вычислите:

2 вариант
19·62 - 45·19 - 17·69

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа № 6 по теме:

«Целые числа»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала

Вариант 1

1. Сравнить числа:

- а) -19 и -23 в) 0 и -20
б) -400 и -399 г) 15 и -15

2. Расположите числа в порядке убывания:

-1, 0, 3, -3, 6, -7.

3. Выполните действия:

- а) $24 + (-50) =$ в) $-428 - 17 =$ д) $-8 \cdot (-2) =$ е) $-25 \cdot (-4) =$ з) $140 : (-20) =$
б) $-16 + 29 =$ г) $-250 - (-43) =$ к) $-63 : 9 =$ ж) $-12 \cdot 6 =$ и) $-360 : (-12) =$

4. Вычислить:

- а) $(-56 + 56) \cdot (-7) =$ в) $(-28 + 29) \cdot (-13) =$
б) $(36 - 37) \cdot (-40) =$ г) $(-5) \cdot (-3) \cdot (-20) =$

5. Решите уравнение:

$$x + (-144) = -7$$

6. Вычислите:

$$ac - 90, \text{ при } a = -27, c = 10.$$

Вариант 2

1. Сравнить числа:

- а) -15 и -14 в) 0 и -15
б) -171 и -151 г) 17 и -17

2. Расположите числа в порядке возрастания:

-5, 6, 8, -3, 0, 10.

3. Выполните действия:

- а) $28 + (-13) =$ в) $33 - 60 =$ д) $5 \cdot (-12) =$ ж) $-15 \cdot (-3) =$ и) $90 : (-30) =$
б) $-64 + 21 =$ г) $-18 - (-25) =$ е) $-6 \cdot 11 =$ з) $(-220) : (-11) =$ к) $-32 : 8 =$

4. Вычислить:

- а) $64 : (-32 + 31) =$ в) $(-31 + 31) : (-13 + 12) =$
б) $-144 : (-18 + 17) =$ г) $(-11) \cdot (-4) \cdot (-5) =$

5. Решите уравнение:

$$-15 + x = 220$$

6. Вычислите:

$40-(b+c)$, при $b=-5$, $c=-15$

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания;

«3» - верно выполнены 4 задания

Рубежная диагностическая контрольная работа

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

Вариант 1.

1 Проверяем умение производить арифметические действия с дробями.

Вычислите:

1. $3 - \frac{2}{5} \cdot 3\frac{1}{3}$.

2. $-3 : 5\frac{1}{4} - 2\frac{1}{2} : \frac{7}{8}$.

2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнения.

а) $6x + 12 = -7x + 25$; б) $x + 6(3 - 3x) = 35$.

3 Проверяем умение решать пропорцию

3. Решите пропорцию:

а) $\frac{x}{21} = \frac{5}{28}$;

б) $x : 12 = 25 : 20$.

4 Проверяем умение сокращать дроби

Сократите дроби: $\frac{19}{-38}$; $\frac{-36}{-45}$.

5 Проверяем умение решать задачи на проценты.

1. Туристы проехали на автобусе 220 км, а оставшиеся 45% намеченного маршрута они проехали на электричке. Какова длина намеченного маршрута?

6 Проверяем умение решать текстовые задачи с помощью уравнения.

1. Обозначьте одну неизвестную величину буквой x , выразите через x другую неизвестную величину, составьте уравнение по условию задачи:

а) Одно число в 6 раз больше другого, а их сумма равна 140. Найдите меньшее число.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания;

«3» - верно выполнены 4 задания

Рубежная диагностическая контрольная работа

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала

Вариант 1.

1 Проверяем умение производить арифметические действия с дробями.

Вычислите.

1. $5 + 4 \frac{1}{5} \cdot \left(-1 \frac{4}{7}\right).$

2. $-5 \frac{2}{3} : 4 \frac{1}{4} - 5 \frac{1}{3} : \frac{7}{8}.$

2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

2. Решите уравнение:

а) $7x + 13 = -5x + 25;$ б) $x + 5(2 - 4x) = 29.$

3 Проверяем умение решать пропорцию

3. Решите пропорцию:

а) $\frac{21}{x} = \frac{3}{2};$ б) $5 : 12 = 3 : x.$

4 Проверяем умение сокращать дроби

Сократите дроби: $\frac{-35}{56}; \frac{-32}{-48}.$

5 Проверяем умение решать задачи на проценты.

1. Туристы проехали на автобусе 55% намеченного маршрута, а оставшиеся 180 км они проехали на электричке. Какова длина намеченного маршрута?

6 Проверьте умение решать текстовые задачи с помощью уравнения

1. Обозначьте одну неизвестную величину буквой x , выразите через x другую неизвестную величину, составьте уравнение по условию задачи:

а) Одно число в 5 раз больше другого, а их сумма равна 180. Найдите меньшее число.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания;

«3» - верно выполнены 4 задания

Контрольная работа №7 по теме:

«Законы сложения и умножения»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

№1 Сравните числа

А) -60 3; Б) $-\frac{4}{5}$ $-\frac{7}{10}$; В) $-\frac{9}{20}$ $-\frac{7}{15}$

№2 Выполните действия:

1) $-\frac{1}{2} + \frac{3}{10} - \frac{6}{20}$;

2) $-\frac{15}{17} \cdot \frac{7}{-30}$;

3) $\frac{23}{28} \cdot (-14)$;

4) $-31 : \frac{62}{77}$

№3 Решите уравнения:

$$1) \frac{3}{7} : X = \frac{9}{14};$$

$$2) X \cdot \frac{3}{4} = -\frac{7}{8}$$

№4 Вычислите, используя законы:

$$1) \frac{7}{15} + \frac{6}{7} - \frac{7}{15};$$

$$2) \frac{7}{9} \cdot \frac{5}{21} - \frac{7}{9} \cdot \frac{2}{21}$$

№5 Вычислите:

$$1) -\frac{27}{20} \cdot \left(-\frac{5}{9}\right) - \frac{5}{24} \cdot \left(-\frac{22}{5}\right);$$

$$2) 2 : \left(-\frac{3}{5}\right) - \frac{3}{2} \cdot \frac{6}{7}$$

2 вариант

№1 Сравните числа

$$A) -50 \quad 2; \quad B) -\frac{6}{7} \quad -\frac{11}{14}; \quad B) -\frac{9}{20} \quad -\frac{6}{15}$$

№2 Выполните действия:

$$1) -\frac{1}{4} + \frac{2}{5} - \frac{3}{20};$$

$$2) -\frac{7}{9} \cdot \left(-\frac{4}{21}\right);$$

$$3) \frac{25}{36} \cdot (-18);$$

$$4) -21 : \frac{42}{53}$$

№3 Решите уравнения:

$$1) \frac{2}{7} : X = -\frac{22}{14};$$

$$2) X \cdot \frac{3}{5} = -\frac{2}{15}$$

№4 Вычислите, используя законы:

$$1) \frac{6}{7} + \frac{9}{10} - \frac{6}{7};$$

$$2) \frac{5}{9} \cdot \frac{7}{30} - \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{30}$$

№5 Вычислите:

$$1) -\frac{36}{60} \cdot \left(-\frac{5}{18}\right) - \left(-\frac{21}{56}\right) \cdot \left(-\frac{1}{3}\right);$$

$$2) \frac{19}{12} \cdot \frac{24}{33} - 1 : \frac{9}{4}$$

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №8 по теме:

«Уравнения»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

№1 Решите уравнение:

А) $6x + 12 = -7x + 25$

Б) $x + 6(3-3x) = 35$

№2 Найдите корень уравнения:

$$\frac{3}{4}x - \frac{2}{3}x + 1 = \frac{1}{6}$$

№3 Первое число на 40 больше второго, а их сумма равна 150. Найдите эти числа.

№4 У Кати в 4 раза больше открыток, чем у Оли. Если Катя даст Оле 9 открыток, то у обеих открыток станет поровну. Сколько открыток у Кати?

№5 Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг огурцов, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько кг огурцов было в каждой корзине первоначально?

2 вариант

№1 Решите уравнение:

А) $7x + 13 = -5x + 25$

Б) $x + 5(2-4x) = 29$

№2 Найдите корень уравнения:

$$\frac{5}{6}y - \frac{3}{4}y + 1 = -\frac{1}{6}$$

№3 Первое число на 50 больше второго, а их сумма равна 180. Найдите эти числа.

№4 На нижней полке книг в 5 раз больше, чем на верхней. Если с нижней полки переставить на верхнюю полку 8 книг, то на обеих полках книг станет поровну. Сколько книг на каждой полке?

№5 На второй стоянке в 4 раза больше автомашин, чем на первой. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой стоянке первоначально?

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №9 по теме:

«Сложение и вычитание положительных десятичных дробей».

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $3,54 + 2,31$;

б) $6,09 + 7,38$;

в) $15,7 + 1,57$;

г) $3,29 - 1,8$;

д) $5,4 - 1,28$;

е) $7 - 3,54$.

2. Сравните десятичные дроби:

- а) 8,3 и 8,30; б) 43,58 и 43,8;
в) 3,04 и 3,004; г) 5,41 и 6.

3. Расставьте в порядке убывания числа: 0,03; 0,49;
5,117; 0,029; 0,5.

4. За первый час лодка прошла 11,5 км, что на 1,7 км больше, чем за второй час, и на 4,6 км меньше, чем за третий час. Сколько километров прошла лодка за три часа?

5. Найдите значение выражения

$$3,919 + (4,71 - 2,974) - 2,399 + 0,04 - 1,113.$$

Вариант 2

1. Вычислите:

- а) $2,73 + 3,24$; б) $7,25 + 2,08$; в) $35,4 + 3,54$;
г) $5,37 - 2,9$; д) $3,2 - 1,36$; е) $6 - 2,45$.

2. Сравните десятичные дроби:

- а) 7,050 и 7,05; б) 43,42 и 43,24;
в) 6,07 и 6,007; г) 6,51 и 7.

3. Расставьте в порядке возрастания числа: 0,39;
0,039; 0,471; 0,53; 0,024.

4. В трех бидонах 9,6 л масла. В первом бидоне 3,4 л, а во втором на 0,7 л меньше. Сколько литров масла в третьем бидоне?

5. Найдите значение выражения

$$3,711 - (2,11 + 1,04) + 4,816 - 3,214 + 2,444.$$

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №10 по теме:

«Действия с десятичными дробями»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

№1. Сравните:

- а) 5,67 5, 607;

б) 0, 12345 12,3;

в) 1, 1119 1, 9

№2. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

№3. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

№4. Выполните действие: а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

№6. Вычислите: $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$.

2 вариант

№1. Сравните:

а) 7, 67 7, 607;

б) 0, 012345 12,3;

в) 1,19 1, 9

№2. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

№4. Выполните действие: а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

№5. Собственная скорость лодки 8,5 км/ч, скорость течения реки 1,5 км/ч. Расстояние между пристанями 17,5 км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

№6. Вычислите: $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №11 по теме:

«Дроби и проценты»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

1. Найдите 13% числа 45
2. Округлите числа 4, 56784; 67,456009 до сотых
3. Сколько процентов составляет число 567 числа 235?
4. Решите уравнение
а) $0,5 \cdot x = -56$ б) $-24 : x = 2,5$
5. Округлите числа а и б с точностью до 0, 01 и вычислите их сумму и разность:
 $a = 0,67856, b = -8,5678$
6. Товар ценой в 890 руб. после уценки подешевел на 20%. Какая его новая цена?

2 вариант

1. Найдите 53% числа 45
2. Округлите числа 4, 56784; 67,456009 до сотых
3. Сколько процентов составляет число 167 числа 235?
4. Решите уравнение
а) $0,5 \cdot x = -58$ б) $-44 : x = 2,5$
5. Округлите числа а и б с точностью до 0, 01 и вычислите их сумму и разность:
 $a = -0,675005, b = 4,5678$
6. Товар ценой в 340 руб. после уценки подешевел на 25%. Какая его новая цена?

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнены все задания;
- «4» - верно выполнены 5 задания;
- «3» - верно выполнены 3 задания.

«Длина окружности, площадь круга».

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

Вариант 1.

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 25 дм. (Число $\pi \approx 3,1$).
2. Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 м. (Число $\pi \approx 3,14$).
3. Найти радиус окружности и диаметр, если длина окружности равна 18,6 см
4. Длина окружности равна 31,4 см. Найдите площадь круга, радиус которого на 1 см больше радиуса данной окружности. (Число $\pi \approx 3,14$).

Вариант 2.

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 15 дм. (Число $\pi \approx 3,1$).
2. Найдите площадь круга, если длина его диаметра 10 дм. (Число $\pi \approx 3,14$).
3. Найти радиус и диаметр окружности, если длина окружности равна 28,4 см
4. Длина окружности равна 62,8 см. Найдите площадь круга, радиус которого в 2 раза меньше радиуса данной окружности. (Число $\pi \approx 3,14$).

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнены все задания;
- «4» - верно выполнены 5 задания;
- «3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа №13 по теме:
«Обыкновенные и десятичные дроби»

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

1. Запишите в виде периодической дроби обыкновенную дробь:

а) $\frac{7}{9}$; б) $\frac{17}{33}$.

2. Найдите обыкновенную дробь, равную периодической дроби $0,(8)$.

3. Радиус окружности равен 14 см. Вычислите приближенно длину окружности и площадь ограниченного ею круга, считая $\pi \approx 3,14$.

4. Решите уравнение $4,3x - 3,5 = 2,5x + 1,9$.

5. Яблоки при сушке теряют 75% своей массы. Сколько килограммов свежих яблок надо взять, чтобы получить 48 кг сушеных?

2 вариант

1. Запишите в виде периодической дроби обыкновенную дробь:

а) $\frac{5}{9}$; б) $\frac{13}{99}$.

2. Найдите обыкновенную дробь, равную периодической дроби $0,(6)$.

3. Радиус окружности равен 12 см. Вычислите приближенно длину окружности и площадь ограниченного ею круга, считая $\pi \approx 3,14$.

4. Решите уравнение $3,5x - 2,8 = 1,4x + 1,4$.

5. Трава при сушке теряет 80% своей массы. Сколько тонн травы надо накопить, чтобы засушить 12 т сена?

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;
«3» - верно выполнены 3 задания.

Промежуточная диагностическая работа.

Цель: создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

1 вариант

1. Найдите значение выражения: $15:3,75+10,5:1,5\cdot\frac{3}{14}$
2. В трёх цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей – в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
3. Решите уравнение: $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$.
4. Найдите неизвестный член пропорции: $(6x) : 5 = 18 : 7$
5. Постройте ABC, если A $(-3; 5)$, B $(3; 0)$, C $(0; -5)$.

2 вариант

1. Найдите значение выражения: $-5,5\cdot3\frac{1}{2} + 10\frac{1}{3}\cdot0,5:2,5$.
2. В трёх цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, в во втором – на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
3. Решите уравнение: $3,4x + 0,65 = 0,9x - 25,6$.
4. Найдите неизвестный член пропорции: $7,5:(2x)=3:0,8$.
5. Постройте КМО, если К $(-3; 0)$, М $(3; -4)$, О $(0; 5)$.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;
«4» - верно выполнены 5 задания, но есть ошибки;
«3» - верно выполнены 3 задания

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по истории
для 6-8 классов**

ФОС составила:
Тугаева Ж.Т.,
учитель истории

с. Цоци-Юрт – 2022
Входная контрольная работа по истории , 6 класс

(курс 5 класса)

Вариант 1

1. Наука хронология изучает:

- а) прошлое человечества
- б) календари, системы счета
- в) культуру народов мира
- г) процесс становления Земли и планет Солнечной системы.

2. Главные реки Индии:

- а) Инд и Ганг б) Тигр и Евфрат в) Хуанхэ и Янцзы г) Белый Нил и Голубой Нил

3. Большим количеством пирамид прославилась страна:

- а) Рим б) Египет в) Греция г) Вавилон

4. Соотнесите открытия и изобретения Древнего мира:

- а) шелк 1) Рим
- б) стекло 2) Финикия
- в) бетон 3) Китай
- г) театр 4) Греция

5. Какой из перечисленных правителей был известным законодателем?

- а) Траян б) Соломон в) Хаммурапи г) Тутанхамон

6. О ком идет речь в данном отрывке:

Неизвестно где и когда он родился. Он стал знаменитым благодаря поэмам о Троянской войне, великих героях, морских приключениях. Люди не одно поколение помнили наизусть его поэмы и только в 6 в. до н.э. они были записаны.

- а) Будда б) Гомер в) Вергилий г) Пифагор

7. Напишите 2-3 крылатых выражений Древнего мира и что они означают.

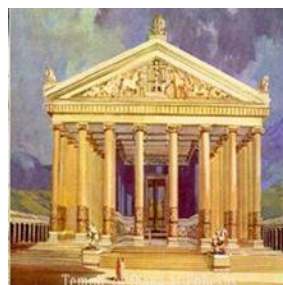
8. Соотнесите выдающуюся личность и государство Древнего мира

- а) Тутанхамон 1) Китай
- б) Цезарь 2) Греция
- в) Конфуций 3) Египет
- г) Солон 4) Рим

9. В переводе с древнегреческого «демократия» означает:

- а) власть народа б) власть аристократии
- в) власть царя г) власть жрецов

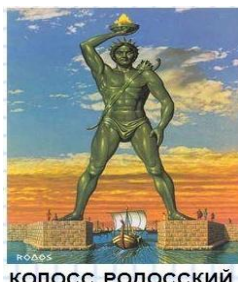
10. Какие из нижеперечисленных сооружений не относятся к Семи чудесам мира



а) Пирамида Хеопса б) Сады Семирамиды в) Статуя Зевса г) Храм Артемиды



д) Великая Китайская стена е) Колизей в Риме ж) Александрийский маяк



з) Галикарнассский мавзолей и) Колосс Родосский й) Стоунхендж

Входная контрольная работа по истории , 6 класс

(курс 5 класса)

Вариант 2

1.История, как наука, изучает:

- а) прошлое человечества
- б) календари, системы счета
- в) культуру народов мира
- г) процесс становления Земли и планет Солнечной системы.

2. Главные реки Китая:

- а) Инд и Ганг б) Тигр и Евфрат в) Хуанхэ и Янцзы г) Белый Нил и Голубой Нил

3.Родиной театра является:

- а) Греция б) Рим в) Египет г)Финикия

4. Соотнесите открытия и изобретения Древнего мира:

- а) бумага 1) Рим
- б) алфавит 2) Финикия
- в) бетон 3) Китай
- г) демократия 4) Греция

5. Кто из правителей был известным полководцем

- а) Пифагор б) Соломон в) Пирр г) Аристотель

6. О ком идет речь в данном отрывке:

Он родился в городе Галикарнас в аристократической семье. Он приходился современником Сократу. Ему удалось создать историографические повествования, объединённые в исторический трактат «История». Марк Туллий Цицерон назвал его «отцом истории».

- а) Геродот б) Гомер в) Вергилий г) Пифагор

7. Напишите 2-3 крылатых выражений Древнего мира и что они означают.

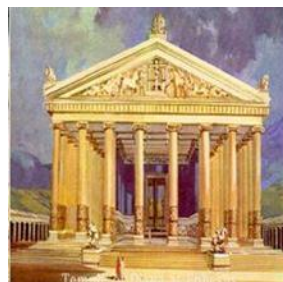
8. Соотнесите выдающуюся личность и государство Древнего мира

- 1- Спартак а) Греция
- 2- Будда б) Индия
- 3- Хаммурапи в) Рим
- 4- Перикл г) Междуречье

9. В переводе с латинского вето означает:

- а) «разрешаю» б) «запрещаю» в) «принимаю решение» г) «обсуждение решения»

10. Какие из нижеперечисленных сооружений относятся к Семи чудесам мира

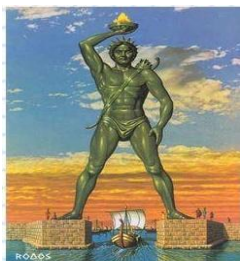


- а) Пирамида Хеопса б) Сады Семирамиды в) Статуя Зевса г) Храм Артемиды



- д) Великая Китайская стена е) Колизей в Риме ж) Александрийский маяк

ГАЛИКАРНАССКИЙ МАВЗОЛЕЙ



КОЛОСС РОДОССКИЙ



З) Галикарнасский мавзолей и) Колосс Родосский й) Стоунхендж

Ответы

Вариант 1

1. Б
2. А
3. Б
4. А-3; Б-2; В-1; Г-4
5. В
6. Б
7. « Нить Ариадны» , «Авгиевы конюшни» и т.д.
8. А-3; Б-4; В-1; Г-2.
9. А
10. Д, Е, Й.

Вариант 2

1. А
2. В
3. А
4. А-3; Б-2; В-1; Г-4.
5. В
6. А
7. «Троянский конь», Ахиллесова пята» и т.д.
8. 1-в; 2-б; 3-г; 4 – а.
9. Б
10. А, Б,В,Г, Ж,З,И.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

За каждое задание №1,2, 3,5,6,9 - 1 балл , 2 балла - № 4,8,10, 3 балла - №7.

Итого 15 баллов

15-14 баллов - «5»

13-11 баллов - «4»

10-8 баллов - «3»

7 и менее - «2»

Контрольная работа № 1.

Тема: «Страны Центральной и Западной Европы в Средние века»

Вариант 1.

Часть А.

А1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

А2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

А3. Что было общим в деятельности Хлодвиг и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

A4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

A5. Об обязанностях какого сословия идет речь в документе?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, ибо все это способствует тому, что привыкают к ратным делам и приучают отстаивать установления...

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

A6. Азиатские владения Византии отделяла от европейских территорий:

- 1) Великая каменная стена
- 2) пролив Босфор
- 3) пролив Ла-Манш
- 4) приток Днепра

A7. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

A 8. Как называется феодальная повинность о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц, ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре, доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк

- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

А 9. Знатный владелец крупного участка земли назывался

- 1) оруженосцем
- 2) вассалом
- 3) феодалом
- 4) герольдом

А 10. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

А 11. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался

- 1) Община
- 2) Орден
- 3) Ганза
- 4) Банк

А 12. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину
- 2) входил в другое сословие
- 3) участвовал в турнирах
- 4) был членом общины.

А13. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому, что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

А 14. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время
- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов

4) направлены на укрепление власти короля

А 15. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

А 16. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за власть в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

А 17. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Чехии

А 18. В результате Реконкисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полуострова
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 4) объединение Германии

А 19. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус
- 2) Авиценна
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

А 20. В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов
- 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли
- 3) развиваются местные языки и наречия
- 4) исчезает имущественное неравенство

А 21. Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей
- 2) ратушами для городских советов
- 3) убежищами в случае опасности
- 4) для занятий студентов университетов

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответы в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Новое время
- Б) Античность
- В) Средние века
- Г) Первобытность

В2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

- А) Юстиниан
- 2) Уот Тайлер
- В) Ян Гус
- Г) Ричард Львиное Сердце

В 3. Установите соответствие между понятиями и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие	Определение
А) коммуна	1) грамота об отпущении грехов
Б) десятина	2) плата купца за право проезда по территории феодала
В) пошлина	3) города, освободившиеся от власти сеньора
	4) налог в пользу церкви

В 4. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 4) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Часть С.

С1. Сравните власть короля и власть племенного вождя. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее

Различия	
Власть короля	Власть племенного вождя

С2. Расставьте в правильной последовательности факты и определите, почему Византийская империя устояла под натиском варваров.

- А) император мог содержать сильную армию и большой флот
- Б) сохранилась торговля между городом и деревней
- В) на Востоке было меньше развито рабство, чем в Западной Римской империи
- Г) император получал большие доходы от сбора налогов и пошлин
- Д) развивались в городах ремесло и торговля
- Е) на Востоке земля была меньше истощена, чем в Западной Римской империи

Тема: «Страны Центральной и Западной Европы в Средние века»

Вариант 2.

Часть А.

A1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов
- 2) образование арабского государства
- 3) образование Франкского государства
- 4) провозглашение империи Карла Великого

A2. Народное ополчение у германцев в отличие от дружины:

- 1) собиралось на случай войны
- 2) было постоянным войском
- 3) набиралось из наемников
- 4) состояло из пленных

A3. Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?

- 1) создали сборники законов
- 2) были коронованы папой римским
- 3) вели долгие завоевательные войны
- 4) являлись основателями империй

A4. Сословиями называются группы людей, которые:

- 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству

- 2) получают свои права при переходе на службу королю
- 3) возникли при первобытнообщинном строе
- 4) должны нести феодальные повинности

A5. О чем идет речь в отрывке из документа?

Теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя - маленькие правители, вместо государства - один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.

- 1) о распаде империи Карла Великого
- 2) о разделении Римской империи
- 3) об образовании феодальной лестницы
- 4) о нормандском завоевании Англии

A6. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:

- 1) Риме 3) Кракове
- 2) Киеве 4) Константинополе

A7. Высшим достижением византийской архитектуры является:

- 1) храм Кааба
- 2) Ахенская капелла
- 3) храм Святой Софии
- 4) храм Гроба Господня

A8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который... согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в барской усадьбе.

- 1) оброк 3) барщина
- 2) налог 4) десятина

A9. Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:

- 1) вассалом 3) оруженосцем
- 2) крестоносцем 4) трубадуром

A10. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

- 1) так требовала церковь
- 2) продукция была низкого качества
- 3) город находился на земле феодала
- 4) сеньор платил за товар двойную цену

A11. Общее в положении подмастерья и ученика ремесленника состоит в том, что оба:

- 1) вносили плату за обучение
- 2) получали заработную плату
- 3) должны были изготовить шедевр
- 4) не являлись собственниками мастерской

A12. Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:

- 1) Лондона и Парижа 3) Венеции и Генуи
- 2) Парижа и Венеции 4) Генуи и Лондона

A13. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

A14. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

- 1) ограничение власти короля
- 2) предоставление самоуправления городам
- 3) направленность против власти папы римского
- 4) конфискация земель католической церкви

A15. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- 1) приказа короля
- 2) показаний свидетелей
- 3) приговора папы римского
- 4) решения собрания рыцарей

A16. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

A17. Название «Жакерия» относится к истории:

- 1) Германии 3) Англии
- 2) Франции 4) Испании

A18. Общей чертой Реконксты и Крестовых походов является:

- 1) цель — освобождение Гроба Господня
- 2) борьба с представителями другой религии
- 3) участие всех феодалов Западной Европы
- 4) результат — создание прочных христианских государств

A19. Выдающийся полководец гуситов, разработавший новую военную тактику:

- 1) Ян Гус 3) Уот Тайлер
- 2) Ян Жижка 4) Милош Обилич

A20. Признаком централизованного государства является:

- 1) существование дружины
- 2) создание аппарата чиновников
- 3) существование мощных замков феодалов
- 4) наличие наследников мужского пола в королевской семье

A21. Для зданий, построенных в готическом стиле, характерны:

- 1) окна, похожие на бойницы
- 2) полукруглые арки
- 3) мощные башни
- 4) высокие шпили

Часть В.

B1. Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) централизованное государство
- Б) раннефеодальная монархия
- В) феодальная раздробленность
- Г) первобытнообщинный строй

B2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

- Вильгельм Завоеватель
- Б) Филипп IV Красивый

Жанна д'Арк

Г) Христофор Колумб

B3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гильдия	1) грамота об отпущении грехов

Б) цех	2) десятина
В) индульгенция	3) союз ремесленников одной специальности
	4) союз купцов

В4. Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Возрождения? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

Авиценна, Алкуин

Пьер Абеляр, Роджер Бэкон

Джованни Боккаччо, Донателло

Фома Аквинский, Франциск Ассизский

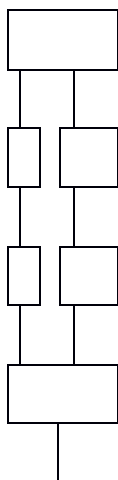
Сандро Боттичелли, Франческо Петрарка

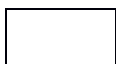
Часть С.

С1. Сравните средневековую и современную школы. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Средневековая школа	Современная школа

С2. Расставьте в правильной последовательности события, которые привели к возникновению средневековых городов.





Успехи в сельском хозяйстве (расчистка новых земель, трехполье, колесный плуг, железные орудия труда, использование лошади как тягловой силы) и в ремесле (появление новых, более сложных видов ремесла).

Превращение ремесла в отдельное занятие большой группы людей — ремесленников.
Отделение ремесла от сельского хозяйства.

Рост урожаев и излишков продуктов.

Возникновение новых и рост старых городов — центров ремесла и торговли. Разделение труда между городом и деревней.

Потребность в особых знаниях и навыках для изготовления орудий труда и предметов домашнего обихода.

Появление у крестьян возможности обменивать излишки сельскохозяйственной продукции на изделия ремесленников.

Уход ремесленников из феодальных поместий.

Ключ к контрольной работе № 1:

Вариант 1						Вариант 2					
A1	2	A11	3	B1	ГБВА	A1	4	A11	4	B1	ГБВА
A2	1	A12	4	B2	АГБВ	A2	1	A12	3	B2	АБВГ
A3	4	A13	2	B3	A3B4B2	A3	3	A13	2	B3	A4B3B1
A4	2	A14	4	B4	35	A4	1	A14	1	B4	35
A5	2	A15	2			A5	1	A15	1		
A6	2	A16	2			A6	4	A16	3		
A7	1	A17	3			A7	3	A17	2		
A8	1	A18	1			A8	3	A18	2		
A9	3	A19	1			A9	1	A19	2		
A10	2	A20	2			A10	3	A20	2		
		A21	3					A21	4		

«Развитие Европейских государств в средние века»

Вариант №1

1. При короле Англии Вильгельме Завоевателе

- а) утвердился принцип «Вассал моего вассала - мой вассал»
- б) проведена перепись населения
- в) принята Великая хартия вольностей

2. Участники заседания выездного королевского суда, решавшие вопрос о виновности или невиновности подозреваемого

- а) присяжные
- б) свидетели
- в) судьи

3. Парламент, сословия – что объединяет эти слова?

- а) эти слова никак не связаны
- б) парламент в Англии был органом представительства сословий
- в) сословия в Англии были созданы решением парламента

4. В XI – XII вв. французские короли владели очень небольшой территорией, которую называли Ильде-Франс или в переводе на русский язык

- а) островом Франции
- б) душой Франции
- в) сердцем Франции

5. Король Франции Людовик XI

- а) провел военную реформу
- б) создал стройную систему государственного управления
- в) запретил судебные поединки и частные войны
- г) запретил французам участвовать в крестовых походах

6. Верно ли следующее утверждение? В правление Людовика XI во Франции начал складываться единый порядок управления, сбор налогов, суда.

- а) верно
- б) неверно

7. Парламент, Генеральные штаты – что объединяет эти слова?

- а) эти слова никак не связаны
- б) это органы сословного представительства в Англии и во Франции
- в) это высшие судебные органы Англии и Франции

8. Верно ли следующее утверждение? Создание королевских судов в Англии и Франции было важным шагом к усилению власти короля, укреплению единства страны.

- а) верно
- б) неверно

9. Органы сословного представительства,

- а) Генеральные штаты
- б) парламент
- в) королевский совет

10. Король разрешил рыцарям вместо нанесения военной службы платить в казну определенную сумму денег. Эти деньги называли

- а) щитовыми
- б) рыцарские
- в) откупными

11. Генеральные штаты

- а) утверждали отдельные решения короля
- б) принимали законы

в) утверждали налоги

12. Прочтите текст и найдите в нем ошибку Людовик IX запретил судебные поединки. Поединок был одним способом решения запутанного спора. Дело затягивалось, судьи были в затруднении, и тогда взбешенные соперники брались за оружие. Протесты судьи их остановить не могли.

а) на самом деле Людовик IX разрешил определять победителя и проигравшего по результатам судебного поединка

б) на самом деле судья сам предлагал спорщикам разрешить тяжбу поединком

в) на самом деле поединки никогда в судебных спорах не применялись

13. Установите соответствие между королями и событиями.

а) Иоанн Безземельный 1) нормандское завоевание Англии

б) Людовик IX 2) принятие Великой хартии вольностей

в) Филипп Красивый 3) «сорок дней короля»

г) Вильгельм I 4) созыв Генеральных штатов

14. Установите соответствие между датой и событиями.

а) 1066 г. 1) принятие Великой хартии вольностей

б) 1215 г. 2) начало английского парламента

в) 1265 г. 3) битва при Гастингсе

15. Дайте определение понятиям.

а) Генеральные штаты

б) Парламент

в) Сословная монархия

г) сословия

16. Дайте развернутый ответ

а) Особенности развития Франции

б) «Золотая булла»

в) Рождение Швейцарии

1. Верно ли следующее суждение Нормандское завоевание утвердило на английском престоле новую династию

- а) верно
- б) неверно

2. При короле Англии Генрихе II Плантагенете

- а) рыцарям разрешили заменять военную службу выплатой щитовых денег в казну
- б) укрепились значение королевских судов
- в) проведена перепись населения

3. Парламент, король – что объединяет эти слова?

- а) эти слова никак не связаны
- б) парламент в Англии был органом представительства сословий, с которым король был вынужден считаться и который укреплял его власть
- в) создание парламента привело к резкому ослаблению королевской власти

4. Договор между королем Иоанном Безземельным и баронами

- а) Великая хартия вольностей
- б) конституция
- в) Великое соглашение

5. Король Франции Людовик XI

- а) провел реформу управления, учредив королевский совет, счетную палату, королевский суд
- б) заложил основы наемного профессионального войска
- в) ввел правило «40 дней короля»
- г) лишил Генеральные штаты права принимать законы

6. В XI – XII вв. французский король в отношениях с крупными сеньорами считался

- а) первым среди равных
- б) первым и главным
- в) первым среди лучших

7. Генеральные штаты, суд – что объединяет эти слова?

- а) эти слова никак не связаны
- б) это органы были созданы во Франции Филиппом IV
- в) Генеральные штаты были высшим судом Франции

8. Верно ли следующее утверждение? В правлении Филиппа IV во Франции был впервые созван орган сословного представительства – Генеральные штаты.

- а) верно
- б) неверно

9. Органы сословного представительства

- а) Генеральные штаты
- б) парламент
- в) королевский совет

10. Король ввел неслыханное новшество. Сеньоры лишились важнейшего своего права – права вести частную войну. Теперь они должны были обратиться к королю и дождаться его решения. Это правило получило название

- а) сорок дней короля
- б) королевская справедливость
- в) королевское зеркало

11. Парламент Англии

- а) утверждал отдельные решения короля
- б) принимал законы
- в) утверждал налоги

12. Прочтите текст и найдите в нем ошибку Генрих II разрешил жителям Англии – кроме самых обездоленных крестьян – требовать, чтобы их дела рассматривали королевские судьи. На выездных судах тщательно выясняли доказательства вины человека. Присяжные присутствовали при судебных испытаниях, например, при опускании руки в котелок с кипящей водой.

- а) на самом деле в королевский суд могли обратиться и самые обездоленные крестьяне
- б) на самом деле в королевских судах судебные испытания не применялись
- в) на самом деле присяжные в королевских судах не участвовали

13. Установите соответствие между королями и событиями.

- а) Филипп II Август 1) вступил в конфликт с Папой Бонифацием VIII
- б) Генрих II Плантагенет 2) вернул владения английских королей, которые они имели во Франции
- в) Людовик VII 3) ввел щитовые деньги
- г) Филипп IV Красивый 4) участвовал во Втором крестовом походе

14. Установите соответствие между королями, правившими в одно время.

- а) Филипп IV Красивый 1) Генрих II Плантагенет
- б) Филипп II Август 2) Иоанн Безземельный
- в) Людовик VII 3) Бонифацием VIII

15. Дайте определение понятиям.

- а) Генеральные штаты
- б) Парламент
- в) Сословная монархия
- г) сословия

16. Дайте развернутый ответ

- а) Особенности развития Германии
- б) Созыв Генеральных штатов
- в) Рождение Швейцарии Вариант

Контрольный тест № 1. Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

1 вариант

Часть I Выберите правильный ответ.

1. К какой языковой семье относится славянская языковая группа:
А) алтайской Б) кавказской В) индоевропейской Г) урало-самодийской
2. Какие занятия первобытных людей относятся к производящей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

3. Какой из периодов каменного века ученые называют мезолитом:

А) древний каменный век Б) средний каменный век В) новый каменный век

4. В какой из стоянок древних людей на территории нашей страны ученые обнаружили рисунки первобытных охотников?

А) близ деревни Костёнки под Воронежом Б) в Денисовой пещере на Алтае

В) в стоянке Сунгирь под Владимиром Г) в Каповой пещере на Южном Урале

5. Когда на Земле наступило резкое похолодание и начался ледниковый период:

А) 100 тыс. лет назад Б) 80 тыс. лет назад В) 40 тыс. лет назад Г) 14 тыс. лет назад

6. Назовите один из главных видов охоты в ледниковый период:

А) любительская Б) промысловая В) загонная Г) засадная

7. Что из перечисленного не относится к послеледниковому периоду:

А) появление микролитов в составных орудиях труда

Б) разделение труда между мужчинами и женщинами

В) изобретение новых средств передвижения-лодок, лыж, саней

Г) вымирание крупных животных – мамонтов и шерстистых носорогов

8. Согласны ли вы с тем, что с началом распада первобытного общества на смену родовой общине пришла соседская община:

А) да Б) нет

9. Как называется объединение родов, живущих в одной местности:

А) племя Б) община В) союз племен Г) соседская община

10. Какой образ жизни сложился в лесостепной полосе у земледельческих племен:

А) оседлая жизнь Б) полукочевой образ жизни В) жизнь кочевников

Часть II Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс «+» или минус «-»:

Предки русских, украинцев и белорусов относятся к восточной ветви славян.

Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было ремесло.

Переложная система земледелия использовалась в лесных районах заселенной славянами территории.

Переложная система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем подсечно-огневая.

Способ обработки земли, при котором одну из половин пашни засевают, а другую оставляют под пар на год, называют двупольем.

Вервь – это племенное собрание восточных славян.

Во время нападений врагов славяне собирали народное ополчение – боеспособную часть мужского населения племени.

Во главе каждого племени славян стоял старейшина.

Для поклонения богам славяне ставили деревянные идола и совершали обряды жертвоприношений.

Главными богами в пантеоне восточных славян были Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Мокошь.

Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

2 вариант

Часть I Выберите правильный ответ.

1. К какой языковой семье относится тюркская языковая группа:

А) кавказской Б) алтайской В) урало-самодийской Г) индоевропейской

2. Какие занятия первобытных людей относятся к присваивающей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

3. Какой из периодов каменного века ученые называют палеолитом:

А) древний каменный век Б) средний каменный век В) новый каменный век

4. В какой из стоянок древних людей археологи обнаружили всемирно известные «палеолитические венеры» - фигурки женщин из камня или кости:

А) близ деревни Костёнки под Воронежом Б) в Денисовой пещере на Алтае

В) в стоянке Сунгирь под Владимиром Г) в Каповой пещере на Южном Урале

5. Когда на Земле закончился ледниковый период и установился климат, близкий к современному:

А) 100 тыс. лет назад Б) 80 тыс. лет назад В) 40 тыс. лет назад Г) 14 тыс. лет назад

6. Назовите один из главных видов охоты после отступления ледника в период мезолита:

А) любительская Б) промысловая В) загонная Г) засадная

7. Что из перечисленного относится к ледниковому периоду:

А) появление микролитов в составных орудиях труда

Б) разделение труда между мужчинами и женщинами

В) изобретение новых средств передвижения-лодок, лыж, саней

Г) вымирание крупных животных – мамонтов и шерстистых носорогов

8. Согласны ли вы с тем, что с началом распада первобытного общества на смену соседской общине пришла родовая община:

А) да Б) нет

9. Как называется коллектив кровных родственников, живущих и трудившихся сообща:

А) союз племен Б) родовая община В) соседская община Г) племя

10. Какое занятие людей в период неолита привело к появлению мотыги и плуга:

А) скотоводство Б) ремесло В) земледелие Г) собирательство

Часть II Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс «+» или минус «-»:

Предки русских, украинцев и белорусов относятся к южной ветви славян.

Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было земледелие.

Подсечно-огневая система земледелия использовалась в степных районах заселенной славянами территории.

Подсечно-огневая система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем переложная.

При трехполье часть полей засеивается яровыми и озимыми хлебами.

Соседская община восточных славян называется вече.

На территории расселения восточных славян образовалось 12-15 племенных союзов.

Не со всеми соседями у славян сложились дружеские отношения.

Традиционными верованиями восточных славян стали разные виды язычества.

Для поклонения богам славяне строили храмы и совершали обряды жертвоприношений.

Ответы:

I вариант	II вариант
Часть I	
1В; 2Б,В; 3Б; 4Г; 5Б; 6В; 7Б; 8А; 9А;10А	1Б; 2А,Г; 3А; 4А; 5Г ;6Г; 7Б; 8Б; 9Б; 10В
Часть II	
1+; 2-; 3-; 4+; 5+; 6-; 7+; 8-; 9+; 10+.	1-; 2+; 3-; 4-; 5+; 6-; 7+; 8+; 9+; 10-.

Контрольная работа №2. Тест по истории. Тема: Русь в 9 - 12 вв.

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря:

- 1) полянам
- 2) кривичам
- 3) древлянам
- 4) дреговичам

б) крещение Руси произошло в:

- 1) 882 г.
- 2) 945 г.
- 3) 980 г.
- 4) 988 г.

в) автором «Поучения детям» является:

- 1) Владимир Святой
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Мстислав

г) первая междоусобица на Руси возникла:

- 1) после гибели Святослава
- 2) после смерти Владимира Святого
- 3) при Ярославичах и Святополке Изяславиче
- 4) при правлении Мстислава Владимировича

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) церковь Богородицы (известная как Десятинная), Софийский собор, Золотые ворота
- б) Перун, Хорос, Дажьбог, Стрибог

3. Что является лишним в ряду?

- а) зависимое население Киевской Руси: смерды, закупы, холопы, рядовичи
- б) договоры Руси с Византией были заключены в: 907 г., 911 г., 944 г., 962г.

4. Определите причины обращения к христианству:

- а) ослабление власти киевского князя
- б) неудачная попытка реформы язычества
- в) трудность установления контактов с христианским миром
- г) стремление Владимира Святого породниться с византийским императором

- д) несоответствие языческой религии уровню развития русского общества
- е) обострение борьбы между знатью и зависимыми крестьянами

5. Вставьте вместо пропусков:

- а) Около ____ года трое старших Ярославичей вместе с боярами составили письменный свод законов, названный «_____».
- б) Из Киевской Руси вывозили в другие страны оружие из булата, _____, _____, челядь, _____.

6. Расположите в хронологической последовательности:

- а) первое появление половцев на границах Руси
- б) княжение Ольги
- в) борьба Ярослава Мудрого со Святополком Окаянным
- г) княжеский съезд в Любече
- д) княжение Владимира Святого
- е) поход князя Олега на Византию

7. Установите соответствие:

а) князь Святослав	1) запрещение долгового рабства
б) князь Владимир Мономах	2) разгром Хазарского каганата
3) завершение разгрома половец	
4) дунайские походы	
5) устранение княжеских усобиц	
6) победа над Волжской Булгарией	
7) присоединение к Руси племен вятичей и радимичей	

8. О каком событии идет речь в этом фрагменте стихотворения?

...Киев поникнет, расплещется Волга,
глянет Царьград обреченно и слепо,
скачут лошади Бориса и Глеба.
Смертынка ждет их на выжженных ножнях,
нет им пристанища, будет им плохо,
коль не спасет их бездомный художник,
бразник и плужник по имени Леха.

9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:

- 1. В Киевском государстве господствовало натуральное хозяйство.
- 2. Княгиня Ольга — первая женщина-правительница Руси.
- 3. После смерти Святослава на Руси началась междоусобица между его сыновьями.

4. Князь Святослав успешно осуществлял оборону границ Руси от печенегов.
5. На вершине социальной лестницы Киевской Руси не ходил царь.
6. В Киевской Руси существовал только один торговый соляной путь, который шел из Галича в Поднепровье.
7. Крестьянское население Руси по «Русской Правде» оказалось прикреплено к земле.
8. При Владимире I произошло крещение Руси.
9. В период правления Ярослава Мудрого был построен Софийский собор в Киеве.
10. Крупнейшей победой Руси в княжение Ярослава Мудрого был разгром печенегов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) русские князья считали родоначальником своей династии:

- 1) Аскольда 2) Рюрика 3) Дира 4) Кия

б) народное собрание свободных граждан называлось:

- 1) вече 2) вервь 3) сход 4) мир

в) первый митрополит из русских, автор «Слова о законе и благодати»:

- 1) Даниил 2) Нестор 3) Антоний 4) Илларион

г) древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Киевской Руси:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Русская Правда»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) хазары, печенеги, половцы
- б) Святой, Ласковый, Красное Солнышко

3. Что является лишним в ряду?

- а) тех, кто входил в младшую (ближнюю) дружину князя, называли: отроками, гриднями, «детскими», княжескими боярами

б) первые киевские князья:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав

4. Определите значение крещения Руси:

- а) преодоление отчуждения в отношениях с христианскими странами
- б) установление письменных законов
- в) приобщение к греческой, византийской культуре
- г) укрепление государственной власти
- д) развитие ремесла и рост городов
- е) отчуждение от стран, исповедовавших нехристианскую религию
- ж) утверждение в русском обществе общечеловеческих ценностей

5. Вставьте вместо пропусков:

- а) Столица Византии _____ на Руси называлась
- б) Самым знаменитым торговым путем являлся путь « _____ ».

6. Расположите в хронологической последовательности:

- а) крещение Руси
- б) княжение Мстислава Владимировича
- в) междоусобица сыновей Святослава
- г) походы князя Игоря на Византию
- д) княжение Ярослава Мудрого
- е) объединение Киева и Новгорода князем Олегом

7. Установите соответствие:

- а) Владимир Святой
- б) Ярослав Мудрый
- 1) выбор митрополита всея Руси русского по происхождению
- 2) создание нескольких линий обороны на границе Руси с печенегами
- 3) реформа язычества
- 4) разгром печенегов под Киевом
- 5) выход на Корсунь
- 6) строительство Софийского собора в Киеве
- 7) принятие христианства

8.0 ком идет речь?

«Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще". — И отпустил дружину свою домой, а сам с малой час тью дружины вернулся, желая большего богатства».

9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:

1. Об образовании Древнерусского государства мы узнаем из летописи «Повесть временных лет».
2. В период княжения Олега был заключен выгодный договор с Византией.
3. Князь Игорь с дружиной разбил Хазарский каганат.
4. Первыми русскими святыми стали князья Борис и Глеб.
5. При Владимире Святом создается свод законов «Русская Правда».
6. Князь имел для военных походов постоянную регулярную армию.
7. Основными отраслями хозяйства Киевской Руси являлись земледелие и скотоводство, ремесло, промыслы, торговля.
8. В городах Руси большую роль играло вече.
9. Сын Ярослава Мудрого Владимир получил прозвище «Красное Солнышко».
10. После смерти Ярослава Мудрого на Руси установился очередной порядок наследования власти.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Первый вариант

- 1: а-3, б-4, в-2, г-1;
- 2: а — наиболее значительные памятники архитектуры в Киеве X - начала XII в.;
- б — языческие боги Киевской Руси;
- 3: а - холопы, б - 962 г.; 4: б, в, д;
- 5: а - 1078; «Русской Правдой»; б - мех; воск; мед;
- 6: е, б, д, в, а, г; ;
- 7: а-2, 4, 6, 7, б-1, 3, 5;
- 8: об убийстве Святополком Ярославичем своих братьев - Бориса и Глеба, ставших первыми святыми на Руси;
- 9.

Второй вариант

- 1: а-2, б-1, в-4, г-3;
- 2: а — племена кочевников, с которыми воевала Русь,
- б — прозвища, данные народом Владимиру I;
- 3: а - княжеские бояре, б - Рюрик; 4: а, в, г, ж;

5: а - Константинополь; Царьградом; б - «из варяг в греки»;

6: е, г, в, а, д, б; 7: а- 2, 3,5, 7; б- 1,4, 6; 8: о князе Игоре;

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ

«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс

1 вариант

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1.

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины

Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече - _____

Артель - _____

Эксплуатация - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Р _____ ь (понятие)

П _____ к (должностное лицо)

Я _____ ь (город)

12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____

1157 г. – _____

1185 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс
2 вариант

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины

Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел - _____

«Иваново сто» - _____

Республика - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лась)

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)

В _____ а (должностное лицо)

В _____ р (город)

12. Перечислите занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____

1147 г. – _____

1174 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Ответы

1 вариант

2 вариант

1. Политические – 1,2,3,3,4

2. Экономические – 5,6,7

1. Политические – 1,2,3,4,5

2. Экономические – 6,7

2. А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2, Д - 5

2. А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 2, Д - 1

3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.

4. Вече - городское (народное) собрание с верховной властью.

Артель – объединение людей (купцов) для совместной работы.

Эксплуатация – присвоение результатов труда населения вотчин

4. Удел – владение младших членов княжеского рода.

«Иваново сто»– объединение, включающее самых богатых новгородских купцов.

Республика – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.

5. А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.

5. А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

6. 2

6. 1

7. 3

7. 2

8. 3

8. 2

9. 3

9. 1

10. 1

10. 2

11. Раздробленность

Посадник

Ярославль

11. Летописание

Владыка

Владимир

12. ремесленники, купцы, бояре

12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел

13. А -2, Б – 4, В – 1, Г -3.

13. А – 3, Б – 4, В – 2, Г -1.

14. 1132 – начало раздробленности на Руси

1157 г.- смерть Юрия Долгорукого

1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова....».

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

14.1132 – начало раздробленности на Руси

1147 г.- первое летописное упоминание о Москве

1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами.

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

15. Ошибки: В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически **самостоятельных** государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода **Рюриковичей**. Несмотря на фактическую **самостоятельность** земель, у многих жителей продолжало существовать представление о единстве Руси.

15. Ошибки: Новгород **во многом отличался** от остальных земель Руси. Здесь сложилась **особая форма** политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – **вече**, которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и **избирало** важнейших должностных лиц.

Критерии оценивания.

Всего за работу учащиеся получают **46 баллов**

39 – 46 – «5» 31 – 38 – «4» 23 – 30 – «3» менее 23 – «2»

(85 – 100 %) (67 – 84 %) (50 - 66 %) (менее 50 %)

Контрольная работа №4 Тема: Русские земли в середине XIII – XIV в.

Часть А

1. Укажите дату, когда начался великий монгольский поход на Европу?

- 1) 1206 г 2) 1235 г 3) 1238 г 4) 1202 г

2. Укажите дату, когда произошла битва на реке Калке?

- 1) 1223 г 2) 1240 г 3) 1230 г 4) 1235 г

3. Укажите дату, когда произошла Невская битва?

- 1) 15 июля 1240 г. 2) в 1246 г. 3) в 1270 г. 4) в 1045 г.

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Раковорская битва 2) нашествие «Неврюевой рати»
3) Завоевание Руси ханом Батыем 4) битва на реке Калке

5. Когда произошло завоевание Руси ханом Батыем?

- 1) 1242-1244 г 2) 1237-1241 г 3) 1223 г

6. Когда произошло Ледовое побоище?

- 1) в 1234 г. 2) в 1016 г. 3) 15 июля 1240 г 4) 5 апреля 1242 г

7. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- 1) Тверь 2) Ростов 3) Полоцк 4) Киев

8. Укажи имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену:

- 1) княгиня Ольга 2) княгиня Евпраксия

9. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

- 1) в 24 г 2) в 30 лет 3) в 16 лет 4) в 18 лет

10. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город. стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над

городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

1) Новгород 2) Китеж 3) Тверь 4) Галич

Часть В

11. Дайте определение:

Курултай –

Улус-

Чингизиды –

Баскаки-

Часть С

12. Расположи в хронологической последовательности события:

1) восстание в Новгороде, принуждение новгородцев, записаться «в число»

2) битва на реке Калке

3) начало великого похода монгольского народа на Европу

4) избрание Темучина предводителем Монгольской империи

13. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Ответы: Часть А

1.2

2.1.

3.1

4.4

5.2

6.4

7.1

8.2

9.4.

10.2

Часть В

Курултай – в Монгольской империи съезд знати во главе с членами правящей династии

Улус – родоплеменное объединение с определённой территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири.

Чингизиды – прямые потомки – сыновья - Чингисхана. Только они и их потомки наследовали высшую власть в государстве и только их потомки носили родовой титул Чингизидов.

Баскаки – представители Орды, специальные чиновники для сбора дани в русских землях

Часть С

Установление власти монгольских ханов, сохранявшейся на протяжении почти двух с половиной веков, имело для истории нашей страны тяжелейшие последствия. Замедлилось социально-экономическое развитие страны (прежде всего городов как центров ремесла и торговли), ослабли связи с Западной Европой, что усилило восточные черты в развитой цивилизации.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ группы «А» - 1 балл – 10 баллов

За правильные ответы на задание 11 группы «В» – 4 балла

За правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 12 группы «С» - 4 балла,

За правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 13 группы «С» - 5 баллов,
–9 баллов

Оценки

«5» -18-23 баллов

«4»- 13-17 баллов

«3» -8-12 баллов

«2»- до 7 баллов

Итоговая контрольная работа.

Тема: «История России с древнейших времен до XV века»

Вариант 1.

A1. Появление земледелия и скотоводства привело к:

- 1) возникновению родовых общин
- 2) приручению собаки
- 3) появлению в хозяйстве излишков
- 4) полному отказу от собирательства и охоты

А2. Скифское царство находилось в:

- 1) Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв:

- 1) восточные славяне были христианами
- 2) главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

А4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) на Русь пришло христианство
- 3) завершилось образование Древнерусского государства
- 4) у славян появилась первое письменное законодательство

А5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

А6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

А7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

- 1) Игоря 3) Ярослава Мудрого
- 2) Рюрика 4) Святослава

А8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупами
- 2) холопами
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

A9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г. 3) в 1097 г.
- 2) в 988 г. 4) в 1147 г.

A10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) сборником законов Древнерусского государства

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1) соправительство двух князей
- 2) болотистая земля
- 3) Садко и Василий Буслаев
- 4) 1147 г.

A13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

A14. Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

- 1) смертью монгольского полководца

- 2) героическим сопротивлением жителей Руси
- 3) плохими погодными условиями
- 4) норманнским нашествием в Азию

A15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

A17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие

A18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2) завершил процесс объединения русских земель
- 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) построил белокаменный Московский Кремль

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) расширение торговых связей между областями
- 2) увеличение числа удельных княжеств
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»:

- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) устанавливал республиканскую форму правления
- 4) закреплял неравенство

A21. Архитекторами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

Часть В.

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
1. Рядович	А. Глава русской Православной Церкви
2. Дружинник	Б. Воин в отряде князя
3. Посадник	В. Крестьянин, служивший феодалу по договору Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий
2. Поместье	Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права передачи
3. Слобода	В. Наследственное земельное владение феодала Г. Место сбора новгородского вече

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III — река _____

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1. Становление и расцвет Древнерусского государства 2. Период феодальной раздробленности 3. Становление централизованного государства	А. Призвание варягов на Русь Б. Учреждение пожилото В. Нашествие хана Батия

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

- А. Вече
- Б. Русь
- В. Князь
- Г. Первобытно-общинный
- Д. Российское единое государство
- Е. Феодальная раздробленность
- Ж. Феодальная республика
- З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1) _____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____. Верховная власть в нем принадлежала (3) _____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7) _____.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского (VI в.) и ответьте на вопросы.

Эти племена, славяне и анты... считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть... то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв

производят и гадания... Они живут на большей части берега Истра по ту сторону реки. Считаю достаточным сказанное об этом народе.

Каковы были религиозные верования славян и антов? Где проживали славяне? Как сейчас называется река, которую Прокопий Кесарийский именует Истром?

C2. Сравните княжеские усобицы XII—XIV вв. и междоусобную войну второй четверти XV в. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Княжеские усобицы XII-XIVvv.	Междоусобная война второй четверти XV в.

Вариант 2.

A1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к:

- 1) появлению неравенства
- 2) превращению охоты в главный способ добывания пищи
- 3) появлению родовых общин
- 4) использованию каменных и костяных орудий труда

A2. Государство Хазарский каганат находилось в:

- 1) Нижнем Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государств в VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне приняли христианство
- 2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло
- 3) восточные славяне жили соседскими общинами
- 4) племена восточных славян жили в Прибалтике

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

- 1) создания Древнерусского государства
- 2) появления частной собственности
- 3) феодальной раздробленности

4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

A5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1) князя Ярослава Мудрого

2) княгини Ольги

3) князя Святослава

4) князя Владимира Мономаха

A6. Каково было последствие принятия христианства?

1) укрепление княжеской власти

2) ослабление государства

3) разрыв культурных и торговых связей с Византией

4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

A7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1) Игоря

2) Рюрика

3) Ярослава Мудрого

4) Святослава

A8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1) смердами

2) вечем

3) дружиной

4) полюдьем

A9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1) Владимира Святого

2) Игоря

3) Ярослава Мудрого

4) Владимира Мономаха

A10. Чем является «Повесть временных лет»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам

2) литературным описанием жизни христианского святого

3) произведением, написанным в форме торжественного обращения

4) русским народным эпическим сказанием

A11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к:

- 1) усилению обороноспособности княжеств
- 2) экономическому упадку
- 3) прекращению феодальных усобиц
- 4) возникновению феодальной раздробленности

A 12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской

земли.

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 988 г.
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) угроза вторжения половцев

A13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

- 1) в Киевской
- 2) в Московской
- 3) в Новгородской
- 4) во Владимиро-Суздальской

A14. Что произошло в результате походов хана Батыя в 1237-1240 гг.?

- 1) были завоеваны страны Восточной Европы
- 2) была уничтожена Византийская империя
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавил Дмитрий Донской
- 4) сражалось со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

- 1) ярлыком
- 2) выходом
- 3) пошлиной
- 4) купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

- 1) ухудшилось положение православного населения
- 2) улучшились отношения между Литвой и Русью
- 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши
- 4) в Литве началось распространение православия

A18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в:

- 1) ликвидации монголе-татарского ига
- 2) завершении процесса объединения русских земель
- 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
- 4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами
- 2) прекратились княжеские междоусобицы
- 3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
- 4) получило развитие поместное землевладение

A20. В годы правления Ивана III и Василия III:

- 1) отсутствовали центральные органы власти
- 2) существовало единое для страны законодательство
- 3) ослабла великокняжеская власть
- 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

A21. Иконописцами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослибя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) Грановитая палата в Московском Кремле
- 3) Софийский собор в Киеве
- 4) церковь Покрова на Нерли

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определения
1. Черносотенные крестьяне 2. Закупы 3. Казаки	А. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах Б. Ремесленно-торговое население города В. Зависимые люди в Древнерусском государстве Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Местничество 2. Кормление 3. Пожилое	А. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения Г. Работы крестьян в пользу феодала

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый - 1237 г.

Мамай - 1380 г.

Ахмат -

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1 Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Создание Русской Правды
2 Период феодальной раздробленности	Б. Введение Юрьева дня
3 Становление централизованного государства	В. Битва на реке Калке

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

А. Василий 1)1

Б. Дмитрий Иванович

В. Олег
Г. Рюрик

Д. Феодальная раздробленность

Е. Феодальная республика

Ж. Единое государство

З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) _____. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) _____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя (3) _____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) _____. Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) _____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» (XII в.) и ответьте на вопросы.

Поляне же жили в те времена отдельно. И были три брата: один по имени Кий, другой - Щек и тре-

тий - Хорив, а сестра их - Лыбедь. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. И после этих братьев стал род их держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город - Смоленск. От них же происходят и северяне... Вот только кто говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынцами.

Какой была форма правления в славянских племенах? Что такое союз племен? Почему славяне объединялись в союзы?

С2. Сравните поместье и вотчину. Ответ оформите в виде таблицы

Общее
Различия

Поместье	Вотчина

Ключ к контрольной работе № 2:

Вариант 1							Вариант 2						
A1	3	A12	4	B1	1B;2Б;3Г	A1	1	A12	3	B1	1Г;2В;3А		
A2	2	A13	3	B2	1В;2Б;3А	A2	1	A13	3	B2	1Б;2В;3А		
A3	3	A14	2	B3	Угра	A3	3	A14	4	B3	1480		
A4	1	A15	2	B4	1А;2В;3Б	A4	1	A15	4	B4	1А;2В;3Б		
A5	1	A16	1	B5	ЗБВЕЖАД	A5	2	A16	2	B5	ГВЗДЕЖБА		
A6	3	A17	1			A6	1	A17	1				
A7	3	A18	3			A7	3	A18	3				
A8	1	A19	1			A8	1	A19	4				
A9	3	A20	2			A9	4	A20	2				
A10	3	A21	2			A10	1	A21	3				
A11	3	A22	2			A11	4	A22	2				

Критерии оценки результатов КОС.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов «Контрольно-измерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система оценивания применяется при проверке заданий части А и тех заданий части В, где нужно указать понятие, словосочетание: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

В заданиях части В может быть использована как дихотомическая так и политомическая система оценивания. В этом случае балы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Оценка выполнений заданий части С может быть как дихотомической, так и политомической. За каждую часть заданий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-84%	хорошо
50-69%	удовлетворительно
менее 49%	неудовлетворительно

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по биологии
для 6 класса

Содержание

7. Пояснительная записка	3
8. Входная контрольная работа по итогам прошлого года	4
9. Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделу «Жизнедеятельность организмов».....	7
10. Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «Жизнедеятельность организмов».....	10
11. Контрольная работа № 3. Итоги 3 четверти по разделу «Размножение, рост и развитие организмов».....	15
12. Контрольная работа № 4. Итоги 4 четверти по разделу «Регуляция жизнедеятельности организмов».....	20

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

2. Пособие для учителя «Уроки биологии 5-6 классы» В.В.Пасечник, С.В.Суматохин: «Просвещение», 2020 год, 160 с.

**Входная контрольная работа по биологии 6 класс
Вариант-1**

1. Воздушная оболочка Земли - это:

- 1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

2. Для определения температуры тела используется единица измерения:

- 1) секунда 2) килограмм 3) градус 4) метр

3. Раздел биологии, изучающий растения, - это:

- 1) зоология 2) цитология 3) экология 4) ботаника

4. Признаки, характерные только для живых организмов, - это:

- 1) движение и размножение 2) постоянная температура тела и рост
3) дыхание и разрушение 4) размножение и дыхание

5. Клетки животных имеют оболочку,

- 1) цитоплазму и ядро 2) хлоропласты и цитоплазму
3) ядро и хлоропласты 4) цитоплазму, ядро и хлоропласты

6. Семена у цветковых растений находятся

- 1) в плодах 2) в цветках 3) на корнях 4) на листьях

7. Только в наземно-воздушной среде обитают:

- 1) водоросли и папоротники 2) цветковые растения
3) водоросли и мхи 4) хвойные растения

8. Перепонки между пальцами и лапами имеют животные-обитатели:

- 1) водной среды 2) почвы
3) наземно - воздушной среды 4) почвы и водной среды

9. В почвенной среде обитают:

- 1) слепыши, кроты, медведки 2) кроты, жуки, лягушки
3) землеройки, выдры, ежи 4) бобры, змеи, суслики

10. Цветки, плоды и семена имеются у растений

- 1) голосеменных и покрытосеменных 2) цветковых и папоротников
3) цветковых и мхов 4) только покрытосеменных

11. Выберите единицы измерения длины (выберите 3 ответа)

- 1) метр 2) секунда 3) килограмм 4) сантиметр
5) тонна 6) километр

12. Активное участие в почвообразование и рыхлении, почвы принимают

- 1) пресмыкающиеся 2) моллюски
3) ракообразные 4) чер

**Входная контрольная работа по биологии 6 класс
Вариант-2**

1. Для определения размеров тела используется единица измерения
1)секунда 2) килограмм3)градус 4) метр

2. Раздел биологии, изучающий животных, - это

- 1) зоология 2) цитология
- 3) экология 4) ботаника

3. Клетки различных организмов

- 1) имеют одинаковую форму 2) имеют одинаковый размер
- 3) не имеют ничего общего между собой 4) имеют сходный состав и строение

4. Признаки, характерные только для живых организмов, -это:

- 1) движение и размножение 2) постоянная температура тела и рост
- 3) дыхание и разрушение 4) размножение и дыхание

5. Питательные вещества на свету образуются у растений в

- 1) семенах 2) корнях 3) листьях 4) цветках

6. В водной и наземно-воздушной среде обитают:

- 1) цветковые растения 2) папоротники
- 3) голосеменные растения 4) мхи

7. В водной среде обитают:

- 1) киты, окуни, белые медведи 2) крокодилы, дельфины, раки
- 3) цапли, бобры, стрекозы 4) пингвины, лягушки, ящерицы

8. Плохо развитое зрение и роющие конечности имеют животные-обитатели

- 1) водной среды 2) почвы
- 3) наземно - воздушной среды 4) водной и наземной среды

9. Загрязнение атмосферы выбросами вредных веществ и растворение их в парах воды приводит к образованию

- 1) парникового эффекта 2) озоновой дыры
- 3) кислотных дождей 4) многочисленных осадков

10. К многоклеточным относятся организмы царства

- 1) растений, животных и бактерий 2) животных, растений и грибов
- 3) простейших, грибов и бактерий 4) простейших, растений и грибов

11. Выберите единицы измерения массы. (выберите 3 ответа)

- 1) центнер 2) секунда 3) килограмм
- 4) минута 5) тонна 6) год

12. К позвоночным животным относятся

- 1) рыбы, пресмыкающиеся, птицы
- 2) млекопитающие, птицы, моллюски

3) земноводные, иглокожие, рыбы

4) млекопитающие, земноводные, ракообразные

ответы входной контрольной работы по биологии 6 класс

вариант-1

1.1

2.1

3.4

4.4

5.1

6.1

7.4

8.1

9.1

10.4

11.1, 4, 6

12.4

Вариант-2

1.4

2.1

3.4

4.4

5.3

6.1

7.2

8.2

9.3

10. 2

11.1, 3, 5

12.1

Контрольная работа №1
за I- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 1

Пищеварение – это...

- А) Процесс переработки пищи
- Б) Процесс получения организмами веществ и энергии
- В) Процесс добывания пищи
- Г) Процесс получения организмами энергии

2. Конечным продуктом фотосинтеза у растений является:

- а) крахмал, б) хлорофилл, в) углекислый газ, г) вода

3. К какой группе животных относится лось

- А) Растительоядные б) Хищники в) Симбионты г) Трупоеды

Дыхание, в отличие от фотосинтеза

- А) Характеризуется поглощением углекислого газа
- б) Происходит не во всех клетках растения
- в) Характерно для всех организмов
- г) Свойственно только растениям

5. Вода и минеральные вещества в растении передвигаются

- а) по ситовидным трубкам, б) по сердцевине стебля,
- в) по сосудам древесины, г) по проводящим путям коры стебля.

6. По сосудам у позвоночных животных движется:

7. Листопад – это:

- А) Изменение окраски листьев Б) Сбрасывание листвы
- В) Удаление вредных веществ Г) Приспособление растений к недостатку тепла и влаги

8. Выделение вредных веществ у насекомых происходит через

- а) кишечник, б) почки,
- в) мальпигиевы сосуды, г) выделительные трубочки

9. С помощью трахей дышит:

- а) гидра б) кобра в) акула г) стрекоза

10. Рыбы имеют сердце, состоящее из:

- а) одной камеры, б) двух камер, в) трёх камер, г) четырёх камер

11. Между биологическими объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

б
)

ОБЪЕКТ	ПРОЦЕСС
...	пищеварение
лёгкое	дыхание

1) печень 2) сердце 3) почка 4) кишечник

Контрольная работа №1
за I- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 2

Питание – это...

- А) Процесс переработки пищи
- Б) Процесс получения организмами веществ и энергии
- В) Процесс добывания пищи
- Г) Процесс получения организмами энергии

2. Фотосинтез – это:

- А) Газообмен
- Б) Расходование органических веществ с освобождением энергии
- В) Образование органических веществ с накоплением энергии
- Г) Все утверждения верны

3. К какой группе животных относится рысь

- а) Растительоядные б) Хищники в) Симбионты г) Трупоеды

Во время дыхания:

- А) Выделяется кислород б) поглощается углекислый газ
- в) Поглощается кислород г) Поглощается вода и минеральные вещества.

5. Органические вещества в растении направляются по

- а) сосудам, б) нисходящему току, в) ситовидным трубкам, г) трахеям.

6. К форменным элементам крови не относят:

- а) плазму, б) лейкоциты в) эритроциты, г) тромбоциты

7. Окраска листьев изменяется осенью, так как:

- А) Разрушается хлорофилл, и оранжевые и желтые пигменты становятся заметными

- Б) Накапливается большое количество вредных веществ

- В) Образуются новые желтые и оранжевые пигменты

- Г) Растения запасаются органическими веществами

8. Выделение вредных веществ у кошки происходит через

- а) кишечник, б) почки,
- в) сократительную вакуоль, г) выделительные трубочки

9. С помощью лёгких дышат:

- а) лошадь б) майский жук в) амёба г) речной рак

10. Лягушки имеют сердце, состоящее из:

- а) одной камеры, б) двух камер, в) трёх камер, г) четырёх камер.

11. Между биологическими объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

ОБЪЕКТ	ПРОЦЕСС
...	выделение
желудок	пищеварение

1) почка

2) печень

3) селезёнка

4) лёгкое

Ответы контрольной работы №1 в 6 классе

Вариант 1

№ вопроса	ответ	баллы
1	а	1
2	а	1
3	а	1
4	в	1
5	в	1
6	в	1
7	б	1
8	в	1
9	г	1
10	б	1
11	4	6

Вариант 2

№ вопроса	ответ	баллы
1	в	1
2	в	1
3	б	1
4	в	1
5	в	1
6	а	1
7	а	1
8	б	1
9	а	1
10	в	1
11	4	6

Контрольная работа №2
за 2- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 1

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Питание это процесс

- 1.получения организмом веществ и энергии 2.выделения кислорода
- 3.выделения кислорода и поглощения углекислого газа
- 4.образования углекислого газа

A2. Пищеварение – это процесс

- 1.получения пищи 2.механической и химической переработки пищи
- 3.выделения кислорода и поглощения углекислого газа
- 4.получения кислорода

A3. При дыхании организм выделяет

- 1.кислород 2.углекислый газ 3.азот 4.озон

A4. Лист получает углекислый газ через

- 1. чечевички 2.жилки листа 3.устьица 4.клетки камбия

A5. Движение органических веществ у растений осуществляется по

- 1.сосудам 2.капиллярам 3.ситовидным трубкам 4.венам

A6. К теплокровным животным относятся

- 1. рыбы 2.земноводные 3.рептилии 4.млекопитающие

A7. Наружный скелет не имеют

1. моллюски 2.рыбы 3.насекомые 4.ракообразные

A8. Внутренний скелет имеет

1. рак 2.кролик 3.амеба 4.жук

A9. У насекомых нервная система

1.сетчатая 2.лестничная 3.в виде брюшной нервной цепочки 4.отсутствует

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

B1. К теплокровным животным относятся

1. лягушка 2.заяц 3.лев 4.змея 5.рыба 6.волк

ответ			

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

B2. Установите соответствие между организмами и типами их скелетов

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ СКЕЛЕТОВ
А) мидия Б) рыба В) краб Г) жук Д) лягушка Е) голубь	1) внутренний 2) наружный

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа №2
за 2- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 2

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Питание это – процесс:

- 1) переваривания пищи 2) приобретение пищи и энергии
- 3) образование кислорода и выделение углекислого газа
- 4.получения кислорода

А2. Органы дыхания растения - это

- 1) устьица 2) трахеи 3) жабры 4) носовая полость

А3. Движение воды и минеральных солей в растении осуществляется

- 1) по волокнам 2) по сосудам 3) по ситовидным трубкам

А 4. Органы выделения рыб:

- 1) почки 2) мальпигиевы сосуды 3) пара зеленых желез

А5. Внутренний скелет есть:

- 1) у таракана 2) у жука 3) у сверчка 4) у крота

А6. Кровь движется от сердца по

- 1.венам 2.полостям 3.артериям 4.капиллярам

А7. К теплокровным животным относятся

1. рыбы 2.земноводные 3.рептилии 4.млекопитающие

А8. С помощью ресничек передвигается

1. амеба 2.эвглена зеленая 3.хлорелла 4.инфузория

А9. Нервная система впервые появляется у

1. позвоночных 2.плоских червей 3.кишечнополостных 4.кольчатых червей

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. К хладнокровным животным относятся

1. лягушка 2.заяц 3.лев 4.змея 5.рыба 6.волк

ответ			

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В2. Установите соответствие между организмами и типами их скелетов

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ СКЕЛЕТОВ
А) мидия	1) внутренний
Б) рыба	2) наружный
В) краб	
Г) жук	
Д) лягушка	
Е) голубь	

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответы к тесту по разделу «Жизнедеятельность живых организмов»

1 вариант Задания уровня А оцениваются в 1 балл A1 - 1 A2 - 2 A3 – 2 A4 - 3 A5 - 3 A6 - 4 A7 - 2	2 вариант Задания уровня А оцениваются в 1 балл A1 - 2 A2 - 1 A3 – 2 A4 - 1 A5 - 4 A6 - 3 A7 - 4

A8 - 2 A9 - 3 Задания уровня В В1, В2, оцениваются в 2 балла. В1 – 2,3,6. В2 – А –2, Б –1, В –2, Г –2, Д –1, Е –1.	A8 - 4 A9 - 3 Задания уровня В В1, В2, оцениваются в 2 балла. В1 – 1,4,5. В2 – А –2, Б –1, В –2, Г –2, Д –1, Е –1.

**Контрольная работа №3
за 3- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 1**

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Растения, опыляемые ветром:

- А) имеют яркие цветки Б) в них много пыльцы и нектара
В) обладают запахом Г) цветут до распускания листьев

2. Назовите главные части цветка:

- А) лепестки и чашелистики Б) тычинки и пестики
В) цветоножка и цветоложе Г) пестики и лепестки

3. Где содержится запас питательных веществ для зародыша у однодольных растений

- А) в семядолях Б) в семенной кожуре
В) в эндосперме Г) в корешке

4. Способом вегетативного размножения не является

- А) деление куста Б) спорами В) черенками Г) луковицами

5. Увеличение массы и размеров организма – это

- А) оплодотворение Б) размножение В) рост Г) развитие

6. Рост в длину растений осуществляется за счет деления клеток

- А) сердцевины Б) древесины В) камбия Г) верхушки побега

7. Вегетативное размножение может осуществляться:

- А) листьями, семенами, подземными побегами
Б) корневищами, плодами
В) листьями, подземными побегами
Г) плодами

8. Размножение свойственно:

- А) только животным Б) только растениям и животным
В) всем живым организмам Г) всем химическим веществам

9. Качественные изменения организма – это

- А) оплодотворение Б) размножение В) рост Г) развитие

Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семена 2) клубни 3) надземные побеги
4) цветки 5) плоды 6) корни

ответ			

Контрольная работа №3
за 3- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Растения, опыляемые насекомыми:

- А) цветут до распускания листьев Б) имеют мелкие цветки
В) их пыльца мелкая и сухая Г) обладают яркой окраской цветков

2. Оплодотворение – это

- А) образование органических веществ из неорганических
Б) перенос пыльцы из пыльников тычинок на рыльца пестиков
В) слияние половых клеток Г) испарение воды

3. Где содержится запас питательных веществ для зародыша у однодольных растений

- А) в семядолях Б) в семенной кожуре
В) в эндосперме Г) в корешке

4. Назовите главные части цветка:

- А) лепестки и чашелистики Б) тычинки и пестики
В) цветоножка и цветоложе Г) пестики и лепестки

5. Способом вегетативного размножения не является

- А) почкование Б) клубнями В) усами Г) культура тканей

6. Качественные изменения организма – это

- А) оплодотворение Б) размножение В) рост Г) развитие

7. Рост в толщину растений осуществляется за счет деления клеток

- А) сердцевины Б) древесины В) камбия Г) верхушки побега

8. Размножение свойственно:

- А) только животным Б) только растениям и животным
В) всем живым организмам Г) всем химическим веществам

9. Увеличение массы и размеров организма – это

- А) оплодотворение Б) размножение В) рост Г) развитие

Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семена 2) клубни + 3) надземные побеги +
4) цветки 5) плоды 6) корни +

ответ			

Ответы к тесту по разделу «Размножение, рост и развитие организмов» 6 класс

1 вариант Задания уровня А оцениваются в 1 балл A1 - а A2 - б A3 – в A4 - б A5 - в A6 - г A7 - в A8 - в A9 - в Задания уровня В оцениваются в 2 балл аВ1 – 2,3,6.	2 вариант Задания уровня А оцениваются в 1 балл A1 - г A2 - б A3 – в A4 - б A5 - б A6 - в A7 - в A8 - в A9 - в Задания уровня В оцениваются в 2 балла В1 – 2,3,6.

Контрольная работа №4
за 4- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 1

Часть А. Выберите правильный ответ

1. К дневным животным относят:

а) бабочки	в) волки
б) речные раки	г) совы

2. Нервная регуляция осуществляется с помощью:

а) витаминов,	в) минеральных веществ,
б) нервных импульсов,	г) гормонов.

3. Гормоны выполняют функцию:

а) биологических регуляторов	в) движения
б) передачи наследственной информации	г) защиты

4) Для гидры характерен следующий тип нервной системы:

а) узловая нервная система	в) у гидры нет нервной системы
б) сетчатая нервная система	г) имеет спинной и головной мозг

5) Отдел головного мозга, состоящий из подкорки и клеток коры, особенно развит у человека – это:

а) продолговатый	в) передний
б) средний	г) мозжечок

6) Пример какого вида поведения изображён на рисунке



- | |
|-------------------|
| а) пищевое |
| б) конкурентное |
| в) репродуктивное |
| г) общественное |

Часть В. В1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

	Названия животных	Органы передвижения
1	хламидомонада	жгутики
2	.....	крылья
3	дельфин	.....

А) опорно-двигательная система

Б) ноги

В) рыбы

Г) насекомые

Д) плавательные перепонки

Е) ласты

В2. Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

Функции	Системы органов	Ответ	
1. Связь между органами	А) дыхательная		
2. Обмен веществ	Б) нервная		
3. Контроль и управление	В) лимфатическая		
	Г) кровеносная		
А	Б	В	Г

В3. Дайте определение терминам

1. Рефлекс-

2. Условный рефлекс-

3. Клетка-

4. Орган-

Контрольная работа №4
за 4- четверть по биологии. 6 класс
Вариант 2

Часть А. Выберите наиболее правильный ответ:

1. К ночным животным относят

- а) пчелы б) ящерицы в) ежи г) суслики

2. Гуморальная регуляция функций организма осуществляется с помощью:

- а) химических, биологически активных веществ, поступающих в кровь,
б) нервных импульсов через нервную систему,
в) жиров, поступающих в организм с пищей,
г) витаминов в процессе обмена веществ.

3. Основная клетка нервной ткани – нейрон состоит из:

- а) нескольких тел, с отходящими от них длинными и короткими отростками,
б) нескольких тел, одного короткого и одного длинного отростка,
в) тела, одного длинного и нескольких коротких отростков,
г) тела, одного короткого и нескольких длинных отростков.

4. Для моллюска прудовика характерен следующий тип нервной системы:

- а) сетчатая нервная система в) узловатая нервная система
б) у прудовика нет нервной системы г) имеет спинной и головной мозг

5. Отдел головного мозга, который отвечает за координацию сложных движений и равновесие:

- а) продолговатый в) передний
б) средний г) мозжечок

6. Пример какого вида поведения изображён на рисунке



- а)пищевое
- б)конкурентное
- в)репродуктивное
- г)общественно

Часть В. В1.Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

	Названия животных	Органы передвижения
1	Инфузория-туфелька	Реснички
2	Членистоногие	.....
3	.....	Плавательные перепонки

- А)опорно-двигательная система
 Б)ногиВ)рыбыГ)насекомыеД)ондатраЕ)ласты

В2. Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

<u>Функции</u>	<u>Системы органов</u>
1.Обмен веществ	А)эндокринная
2.Воспроизведение	Б)пищеварительная
3.Контроль и управление	В)выделительная
	Г)половая

Ответ

А	Б	В	Г

В3. Дайте определение терминам

1.Раздражимость-

2.Безусловныйрефлекс-

3.Ткань- это

4.Система органов- это

Ключи к контрольной работе за 4
четверть

Вариант 1

Выберите наиболее правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
а	б	а	б	в	а

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

1г насекомое 2е ласты

Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>
<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>

Дайте определение терминам

Вариант 2

Выберите наиболее правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
в	а	в	в	г	б

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

1б ноги 2д ондатра

Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>
<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

Дайте определение терминам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по географии
для 6 класса**

**Контрольная работа по географии 6 класс 1 четверть
Вариант 1**

1. Термин «география» принадлежит греческому ученому:
А) Геродоту Б) Гомеру В) Эратосфену Г) Аристотелю
2. Греческий учёный автор первой карты мира
А) Птолемей Б) Бехайм В) Эратосфен Г) Геродот
3. Первым европейцем, достигшим Китая, был:
А) М. Поло Б) А. Никитин В) Х. Колумб Г) Ф. Магеллан
4. Укажите страну, богатства которой подтолкнули европейцев к новым открытиям

А) Индия б) Египет в) Китайг) Персия

5.Первое кругосветное плавание совершил:

А) Н. М. Пржевальский Б) Дж. Кук В) В. да Гама Г) Ф. Магеллан

5 Антарктиду открыли мореплаватели:

А) России Б) Голландии В) Португалии Г) Испании

7.Промежуточные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, юго-запад В) северо-восток, юго-запад, юг, север

Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток Г) запад, восток, север, юг

3. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

9. Азимут 270^0 показывает направление на

А) запад Б) северо-восток В) восток Г) север Д) юг

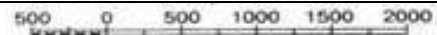
10.Что такое масштаб

А) прибор для измерения высоты б) уменьшенное изображение земной поверхности

В) величина, показывающая во сколько раз уменьшено изображение на плане

Г) модель земли

11.Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:200000
именованный	
	

12.Распредели условные знаки

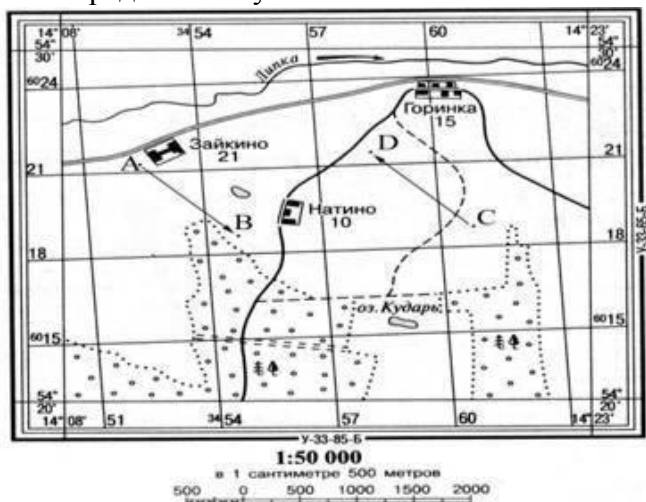
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

А) село б)железная дорога в) болото г)отметка высоты д)озеро е)река ж)мельница

13.Нарисуй объекты по азимуту:

A1 - 35° A2 - 70° A3 - 190° A- 300°

14. Определи азимут объектов от с. Натино



до с. Горинка

до точки С

до с. Зайкино

до озера Кударь

Вариант 2

5. «География» в переводе:

А) измерение Земли В) описание Земли

Б) изучение Земли Г) исследование Земли

6. Кого называют «отцом географии»?

- А) Птолемей В) Эратосфен
Б) Бехайм Г) Геродот
11. Купец, совершивший «хождение за три моря» в Индию?
А) Христофор Колумб В) Васко да Гама
Б) Марко Поло Г) Афанасий Никитин
9. Кто из путешественников первым обогнул Африку и морским путём достиг Индии
А) Афанасий Никитин б) Васко да Гама
В) Христофор Колумб г) Фернанд Магеллан
10. Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий» А) XV- XVII в.в Б) XVI- XVII в.в. В) XVIII- XX в.в.
11. Кто впервые достиг Южного полюса
А) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев Б) Руаль Амундсен В) Роберт Скот
7. Основные стороны горизонта:
А) север, юг, юго-восток, северо-запад В) север, юг, запад, восток
Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток
8. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
А) на карте полушарий Б) на глобусе В) на плане местности
9. Азимут 180° показывает на
А) север В) юг
Б) восток Г) запад
11. Какие виды изображения земной поверхности наиболее точны и информативны
А) рисунок б) план местности в) глобус г) аэроснимок д) фотография в) топографическая карта
16. Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:1000
именованный	
	500 0 500 1000 1500 2000 м

12. Распредели условные знаки

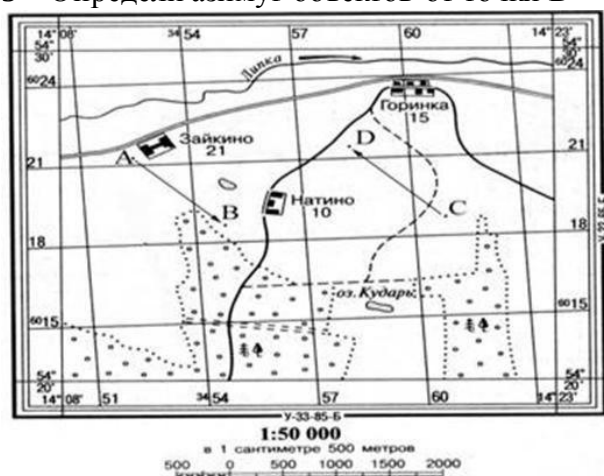
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

- А) тропа б) отметка глубины в) церковь г) смешанный лес д) линия электропередач Е) фруктовый сад ж) колодец

16. Нарисуй объекты по азимуту:

A1 - 55° A2 - 140° A3 - 210° A-350°

5. Определи азимут объектов от точки D



до с. Горинка

до с. Натино

до точки С

до с. Зайкино

Контрольная работа № 2 Вариант №1

7. Самый большой океан.....
 8. Самый соленый океан
 9. Самое маленькое море
 10. Самая длинная река
 11. Самое глубокое озеро
 12. Самый широкий пролив
 13. Самый большой полуостров....
 14. Самое мощное теплое течение ...
 15. Самая глубокая впадина в океане
 16. Самые высокие приливы в заливе
 17. Самый молодой океан
 18. Средняя соленость вод в Мировом океане
 19. Холодные течения в Мировом океане движутся от к
 20. Придонные виды живых организмов в океане называют
 21. Самое мощное покровное оледенение сформировано в
16. Котловина самого большого озера мира по площади имеет происхождение :
10. ледниковое ; 2) тектоническое ; 3) остаточное (реликтовое) 4) вулканическое .
17. Установите соответствие :

Река : Бассейн океана :

- 1) Дон; А) Тихий океан ;
2) Волга; Б)Северный Ледовитый ;
3) Ганг; В)Бассейн внутреннего стока ;
4) Янцзы; Г)Индийский океан ;
5) Енисей Д)Атлантический океан.

18. Установите соответствие :

- 1) Лена ; А)разливается весной ;
2) Конго ; Б) полноводна в течение года.

11. О чем идет речь?

«Хоть в это поверить не очень легко ,
Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
И, путешествуя облаком пара ,
Воды из Волги текут в Ниагару .
Волги вода и в Байкале и в Ниле .
И в Танганьике и в нашей квартире .»

Контрольная работа № 2 Вариант №2

22. Самый маленький океан.....
23. Самый глубокий океан
24. Самое соленое море
25. Самая полноводная река
26. Самое большое озеро
6. У берегов Антарктики встречаются дрейфующие льды ,которые называются
4) Самый большой остров....
5) Самое мощное холодное течение ...
6) Самое мелкое море
7) Самые высокие приливы в заливе
8) Самый древний океан
9) Морская вода замерзает при температуре

17. Теплые течения в Мировом океане движутся от к
18. Поверхностные виды живых организмов в океане ,не способные самостоятельно передвигаться , называются
19. Самое мощное покровное оледенение сформировано на острове
16.Котловина самого глубокого озера мира по площади имеет происхождение :
В ледниковое ; 2)тектоническое ; 3)остаточное (реликтовое)4)вулканическое .
17 .Установите соответствие :
Река : Бассейн океана :
6) Миссисипи ; А) Тихий океан ;
7) Волга; Б)Северный Ледовитый ;
8) Замбези ; В)Бассейн внутреннего стока ;
9) Хуанхэ ; Г)Индийский океан ;
10) Обь . Д)Атлантический океан.
18.Установите соответствие :
3) Дон; А)разливается весной ;
4) Амазонка ; Б) полноводна в течение года.
3. О чем идет речь?
«Хоть в это поверить не очень легко ,
Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
И, путешествуя облаком пара ,
Воды из Волги текут в Ниагару .
Волги вода и в Байкале и в Ниле .
И в Танганьике и в нашей квартире .»

Контрольная работа № 3

7. Нормальное атмосферное давление мм.рт.ст.:

А)700 В)730 С)750 Д)770 Е)760

8. Основная масса воздуха находится в :

А)тропосфере В)стратосфере С)мезосфере Д)термосфере

- Переход водяного пара в жидкое состояние при определенных условиях:

А)концентрация В) влажность С)конденсация Д)осадки

- Силу, с которой воздух оказывает давление на земную поверхность, называют: А)архимедовой силой В)атмосферным давлением С)силой тяжести Д)весом тела

- Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления:

А)воздушные массы В)ветер С)местные ветры Д)амплитуда

6. Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды и кристалликов льда:

А)туман В)иней С)дождь Д)облако

9. Максимальная мощность тропосферы до :

А)20 км В) 55 км С)12 км Д)1000 км

10. Температура воздуха при поднятии на каждый километр понижается на:

А)1-2°C В)5-6°C С)8-9°C Д)10-15°C Е)20-30°C

11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи Солнца: А)воздушный В)водный С)азотный Д)озоновый

12. Самая нижняя часть волны называется

А)высота В) гребень С)вершина Д)подошва

13. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности называется А) воздушная масса В)погода С) климат Д)давление

14. Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:

А)солнцестояние В)полярный день С)зенит Д)равноденствие

11. Местный ветер, дважды меняющий направление в течение суток на берегу моря:

А)муссон В)бриз С)пассат Д)западные ветры

12. Направление и скорость ветра определяют с помощью:

А)флюгера В)гигрометра С)барометра Д)термометра

15. Толщина земной коры под равнинами

А)20-30 км В)30-40 км С)70-100 км Д)130-140 км

16. Литосфера – это оболочка

А)воздушная В)водная С) твердая Д)живая

17. К магматическим горным породам относят

А)известняк В)гранит С)кварцит Д)торф

18. В центре Земли находится

А)мантия В)земная кора С)эпицентр Д)ядро

19. Солёность 35 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

А) 3,5 грамма В) 35 грамма С) 350 граммов Д) 3500 граммов

11. Горы высотой более 2000 метров относят к

А)низким В)средним С)высоким Д)плоскогорьям

12. Температура вещества в мантии составляет

А) 2000-2500° В) 5000-5500° С) 30-40° Д) 70-80°

13. Определи суточную амплитуду температуры, если за сутки были отмечены показания термометра +3°C, -10°C и +2°C

А)15°C В) 5°C С)13°C Д)7°C

14. Солёность воды измеряется ...

21. В градусах. В) В граммах. С) В миллиметрах. Д) В промиллях.

24. Самый маленький океан:
А) Тихий В) Атлантический С) Северный Ледовитый Д) Индийский
25. Главные свойства океанических вод:
А) Температура и плотность В) Глубина и соленость С) Температура и соленость Д) Географическая широта и глубина
26. Слоистые облака характеризуются
А) продолжительными дождями летом В) из них не выпадают осадки
С) обильным снегопадами зимой Д) выпадением града осенью
27. Причина возникновения приливов и отливов
А) притяжение Луны В) подводное землетрясение С) постоянные ветры Д) притяжение Солнца
28. Волна, образующаяся при землетрясении в океане:
А) Тайфун В) Цунами С) Смерч Д) Ураган Е) Бриз.
29. Верхняя граница биосферы
А) озоновый слой В) мезосфера С) азотный слой Д) термосфера
30. Самая плодородная почва А) чернозем В) перегной С) серозем
Д) листва

Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 1.

1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) ветру
- 2) древнему леднику
- 3) текучей воде
- 4) прибойной волне

2. В каком океане находятся Гавайские острова?

- 1) в Атлантическом
- 2) в Тихом
- 3) в Северном Ледовитом
- 4) в Индийском

3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) от 0 до 180°
- 2) от 0 до 360°
- 3) от 0 до 90°
- 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- 1) северо-восточному
- 2) юго-западному
- 3) юго-восточному
- 4) северо-западному

5. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1) Средиземное
- 2) Красное
- 3) Аравийское
- 4) Карское

6. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1) Инд
- 2) Ганг
- 3) Тигр
- 4) Нил

7. Какое утверждение верно?

- 1) Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
- 2) На экваторе только в июне день равен ночи.
- 3) Расстояние от земли до Солнца равно 380 тыс. км.
- 4) Осевое вращение Земли — причина смены времен года.

8. Какое море самое солёное?

- 1) Красное
- 2) Черное
- 3) Средиземное
- 4) Берингово

9. Какое озеро называется сточным?

- 1) из которого реки вытекают
- 2) в которое реки впадают
- 3) из которого вытекла вся вода
- 4) в которое попадают сточные (грязные) воды

10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1) муссоны
- 2) бризы
- 3) западные
- 4) нет таких ветров

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

- 1) в 1 см 5 м
- 2) в 1 см 50 м
- 3) 1 : 500
- 4) 1 : 1000

12. Какой климатообразующий фактор является главным?

- 1) характер подстилающей поверхности
- 2) угол падения солнечных лучей
- 3) океанические течения
- 4) близость моря

13. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния
- 2) весеннего равноденствия
- 3) осеннего равноденствия
- 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) метаморфическими
- 2) осадочными
- 3) магматическими
- 4) органическими

15. Смена времён года вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси
- 2) вращением Земли вокруг солнца
- 3) наклоном земной оси
- 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- 1) 34°C 2) 24°C 3) 14°C
4) 4°C

17. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- 1) гигрометра 2) термометра 3) флюгера 4) барометра

18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии 2) Америке 3) Африке 4) Европе

19. Наука о горных породах и минералах:

- 1) картография 2) география 3) топография 4) геология

20. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- 1) 365 дней 2) 365 дней 8 часов 3) 365 дней 4 часа 4) 365 дней 6 часов

21. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- 1) толщина 3) наличие осадочных горных пород
2) наличие магматических горных пород 4) наличие метаморфических горных пород

22. Из всех гор планеты Анды самые:

- 1) высокие 2) протяжённые 3) низкие 4) разрушенные

23. Погода – это:

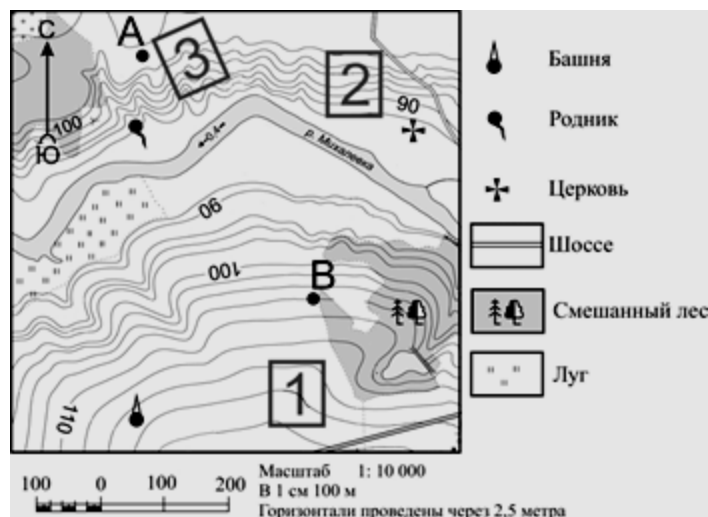
- 1) состояние атмосферы в данное время и в данной местности
2) состояние стратосферы в данное время и в данной местности
3) состояние тропосферы в данное время и в данной местности
4) состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.



Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 2.

1. Благодаря чему образуются барханы и дюны?

- 1) древним ледникам 2) текучим водам 3) внутренним процессам 4) ветрам

2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

- 1) в Северном Ледовитом 2) в Индийском 3) в Атлантическом 4) в Тихом

3. Географическая долгота точки может изменяться:

- 1) от 0 до 90° 2) от 0 до 180° 3) от 0 до 360° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) северо-западному 2) северо-восточному 3) юго-западному 4) юго-восточному

5. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное 2) Средиземное 3) Балтийское 4) Каспийское

6. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга 2) Днепр 3) Кама 4) Обь

7. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором.
 2) Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены дня и ночи.
 3) Ливневые осадки выпадают из кучево-дождевого облака.
 4) Больше осадков получают подветренные склоны гор.

8. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское 2) Баренцево 3) Красное 4) Аравийское

9. Что относится к осадочным породам?

- 1) базальт 2) гранит 3) поваренная соль 4) мрамор

10. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) бризы 2) штормовые 3) муссоны 4) западные

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м, на плане занимает отрезок 4 см?

- 1) 1 : 5000 2) в 1 см 500 м 3) 1 : 1000 4) в 1 см 5 м

12. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) количество осадков 3) облачность
2) влажность воздуха 4) атмосферное давление

13. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

Смена дня и ночи вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси 3) наклоном земной оси
2) вращением Земли вокруг солнца 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- 1) 20°C 2) 15°C 3) 10°C
4) 5°C

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- 1) Берегу моря 2) Низменности 3) Холме 4) Вершине горы

18. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии 2) Америке 3) Африке 4) Европе

19. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- 1) геология 2) метеорология 3) география 4) океанология

20. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- 1) нефть 2) бензин 3) уголь 4) природный газ

22. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- 1) высокие 2) протяжённые 3) низкие 4) разрушенные

23. Климат – это:

- 1) многолетний режим погоды характерный для данной территории
2) режим погоды за много лет характерный для данной территории
3) характерный для данной территории режим погоды за много лет
4) все ответы верны

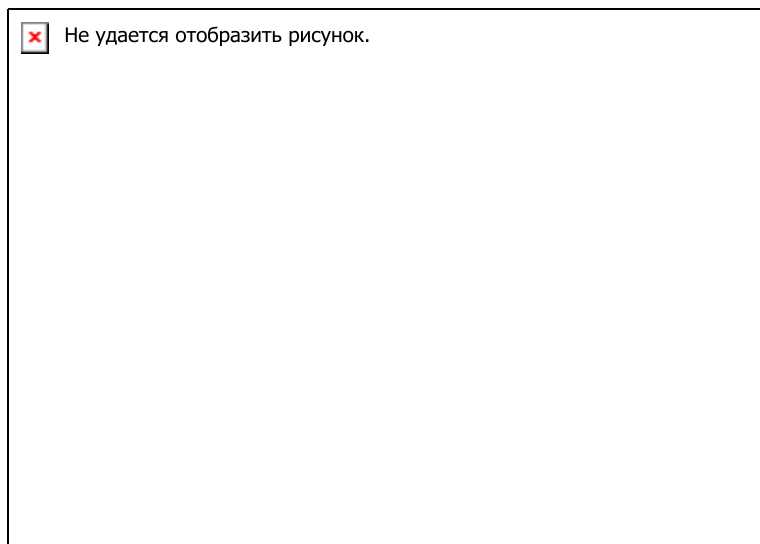
24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение

проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ: _____.



Ключ к контрольно-измерительным материалам. 6 КЛАСС.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	2	2	1
3	3	2	1
4	3	3	1
5	1	4	1
6	4	2	1
7	1	3	1
8	1	1	1
9	1	3	1
10	1	1	1
11	2	1	1
12	2	2	1
13	2	1	1
14	2	3	1
15	3	1	1
16	3	2	1
17	4	4	1
18	1	3	1
19	4	2	1
20	4	3	1
21	4	2	1
22	2	1	1
23	3	4	1
24	360 ± 20 метров	380 ± 20 метров	1
25	В северном	В северном	1
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16

«2»	0-12

Приложение №3 к ООП СОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по изобразительному искусству
для 6 класса**

Проверочный тест №1

«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

6 класс

II-вариант

Какие виды пластических искусств относятся к изобразительным?

1. графика
2. архитектура
3. дизайн
4. живопись
5. скульптура

2. Запишите последовательность цветов спектра.

3. Какой цвет относится к основным цветам?

1. красный
2. желтый
3. зелёный
4. синий

4. Какой цвет не относится к составным цветам?

1. оранжевый
2. зеленый
3. фиолетовый
4. жёлтый

5. В цветовом круге дополнительные цвета находятся:

1. строго напротив друг друга
2. рядом друг с другом

6. Чтобы получить светлоту нужно добавить:

1. жёлтый цвет
2. белый цвет
3. серый цвет

7. Колорит это:

1. световые волны определённой длины
2. полярное противопоставление
3. взаимосвязь всех цветовых элементов

8. К ахроматическим цветам не относится:

1. чёрный
2. белый
3. коричневый

9. Основа выразительности скульптуры:

1. объёмные формы
2. линия
3. цвет

10. Какой жанр не относится к скульптуре:

1. анималистический
2. портретный
3. бытовой
4. пейзажный

Ответы:

1. д
2. к, о, ж, з, г, с, ф - о фазанах
3. а, б, г
4. г
5. а
6. б
7. в
8. в
9. а
10. г

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 4 баллов
«3» - от 6 до 7 баллов
«4» - от 8 до 9 баллов
«5» от 9 до 10 баллов.

«Человек и Пространство. Пейзаж»

6 класс

I-вариант

1. Жанр изобразительного искусства, передающий образ природы
А) портрет б) натюрморт в) пейзаж
2. Как в Древнем Египте передавали пространство на плоскости?
А) рядами б) по спирали в) с помощью перспективы
3. На линии горизонта располагается
А) точка зрения б) точка перспективы в) точка схода
4. Удаленные предметы теряют насыщенность тона – это правило
А) линейной перспективы б) воздушной перспективы
в) тональной перспективы

5. Художник, изображающий море
А) романист б) реалист в) маринист
6. Самый известный русский художник XIX века, изображающий море
А) И.К. Айвазовский б) А.К. Саврасов в) И.Е. Репин
7. Название художественного направления «импрессионизм» происходит от французского слова
А) изумление б) восхищение в) впечатление
8. Автор картины «Грачи прилетели»
А) И.И. Шишкин б) А.К. Саврасов в) В.М. Васнецов
9. Автор картины «Рожь»
А) И.И. Шишкин б) И.И. Левитан в) А.К. Саврасов
10. Автор картины «Над вечным покоем»
А) И.К. Айвазовский б) И.И. Левитан в) И.И. Шишкин
11. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?
А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика
12. Основные цвета это –
А) цвета, которые есть в природе
Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов
13. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:
А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;
14. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:
А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;
15. Светотень - это:
А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
Б) тень, уходящая в глубину;
В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б, 12-б, 13-в, 14-а, 15-в.

Проверочный тест №4
«Человек и Пространство. Пейзаж»
6 класс
II-вариант

1. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?
А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика
2. Дополнительные цвета это –
А) цвета, которые есть в природе
Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов
3. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:
А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;
4. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению природы:
А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;
5. Светотень - это:
А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
Б) тень, уходящая в глубину;
В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.
6. Строение предмета - это.
А) конструкция Б) объем В) перспектива
7. Как называется вид, пейзажа с изображением моря.
А) лирический Б) марина В) эпический
8. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:
А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.
9. Разновидностями какого жанра могут быть батальный, мифологический:
А) портрет Б) исторический В) пейзаж
10. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – человек.
а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.
11. Художник, изображающий в своих произведениях море.
а) Маринист; б) баталист; в) анималист; г) портретист
12. Страница книги, на которой помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.
а) Заставка; б) фронтиспис; в) титул; г) концовка.
13. Красный, синий, жёлтый – это цвета...
а) Холодные; б) тёплые; в) дополнительные цвета; г) основные цвета.
14. Техника живописи и рисования, использующая прозрачные водорастворимые краски.
а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь
15. Картина, составленная из разноцветных кусочков стекла.
а) Панно; б) мозаика; в) витраж; г) картина.

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-г, 14-а, 15-в.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

«2» - от 0 до 5 баллов

«3» - от 7 до 8 баллов

«4» - от 9 до 12 баллов

«5» от 12 до 15 баллов.

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по музыке
для 6 класса

Входная диагностика 6 класс.

1. Музыка — это:
- А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
 - Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
 - В) искусство, воздействующее на человека словом
2. Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:
- А) 10
 - Б) 200
 - В) 100
3. Низкий мужской голос:
- А) бас
 - Б) тенор
 - В) сопрано
4. «Увертюра» - это:
- А) определение темпа
 - Б) название балета
 - В) оркестровое вступление
5. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:
- А) гобой
 - Б) виолончель
 - В) кларнет
6. Какого инструмента нет в народном оркестре:
- А) баяна
 - Б) балалайки
 - В) валторны
7. Какой праздник называют «Светлым праздником»?
- А) Троица

- Б) Пасха
- В) Рождество Христово
- Г) Масленица

8. «Аккорд» - это:

- А) созвучие из трех и более нот
- Б) музыкальный жанр
- В) музыкальный инструмент

9. «Мажор» - это:

- А) грустный лад
- Б) название оперы
- В) веселый лад

10. Какого номера нет в опере:

- А) арии
- Б) па-де-де
- В) дуэта

11. К зарубежным композиторам относится:

- А) С.В. Рахманинов
- Б) П.И. Чайковский
- В) Ф. Шопен

12. Оркестр народных инструментов создал:

- А) М.И. Глинка
- Б) В.В. Андреев
- В) Н.А. Римский-Корсаков

13. К числу русских композиторов относится:

- А) В.А. Моцарт
- Б) И.С. Бах
- В) М.И. Глинка

14. Название последней части симфонии:

- А) финал
- Б) адажио
- В) аллегро

15. Сколько балетов написано П. И. Чайковским:

- А) 5
- Б) 3
- В) 6

Итоговая работа 6 класса

1. Вокальная музыка -

- а) музыка, исполняемая голосом без слов.
- б) музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах.
- в) музыка, исполняемая голосом.

2. Обобщенное представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях это -

- а) музыкальный образ
- б) музыкальный портрет
- в) музыкальная палитра

3. А капелла-

- а) жанр народной песни
- б) изменение мелодии
- в) пение без инструментального сопровождения

4. Жанры вокальной музыки-

- а) песня, романс, симфония.
- б) кантата, опера, балет.
- в) вокализ, песня, опера, кантата.

5. Какой из романсов не принадлежит М.И. Глинке?

- а) «Красный сарафан»
- б) «Жаворонок»
- в) «Я помню чудное мгновенье»

6. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением лирического содержания -

- а) опера
- б) романс
- в) песня
- г) вокализ

7. Выберите правильные утверждения (3 ответа)

- а) деревянные духовые инструменты – флейта, кларнет, гобой, фагот.
- б) сопрано - это низкий женский голос.
- в) романс «Я помню чудное мгновенье» М.И. Глинки посвящен Н.Н. Гончаровой
- г) симфония - это большое произведение для оркестра.
- д) бельканто - название музыкального инструмента.
- е) партии, исполненные Ф. Шаляпиным в театре – это Мефистофель,

Иван Сусанин, Борис Годунов.

8. Приведи в соответствие пару, композитора и название его произведения:

1. В.А. Гаврилин	а) музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»
2. Г.В. Свиридов	б) Музыкальные зарисовки «Ромео и Джульетта»
3. Д.Б. Кабалевский	в) Симфония-действие «Перезвоны»

Слова для справок:

- а) С.В. Рахманинов
- б) В.А. Гаврилин
- в) Д.Б. Кабалевский
- г) Г.В. Свиридов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по технологии
для 6 класса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ по учебному предмету
технология

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе *Технология 5-8 класс*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по Технологии. **Учебник:** В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология». М.: «Просвещение».

Контрольная работа для 6 класса № 1 по
разделам **«Материаловедение»,**
«Машиноведение»

«Материаловедение»

Выберите один правильный ответ (для заданий № 1-8, кроме № 4)

1. Технология – это наука...

- а) изучающая природные явления;
- б) изучающая исторические события;
- в) изучающая основы экономики;
- г) изучающая преобразования материалов, энергии и информации.

2. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен;
- б) шерсть и шелк;

в) вискоза и ацетат.

3. Натуральный шелк получают из:

а) гусеницы тутового шелкопряда;

б) гусеницы бабочки белокрылки;

в) бабочки шелкопрядки.

4. Укажите последовательность роста шерстяного волокна.

а) __ость;

б) __пух;

в) __переходный волос;

г) __мертвый волос.

5. При сжигании шерстяное волокно выделяет запах...

а) жженой бумаги;

б) уксуса;

г) жженого рога.

6. Долевая нить при растяжении...

а) изменяет свою длину;

б) не изменяет своей длины.

7. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется... а) прядением;

б) ткачеством;

в) отделкой.

8. Что является сырьем для производства ткани? а) вата;

б) пряжа;

в) треста.

Выберите несколько правильных ответов (для заданий № 9,10,

11) 9. Что относится к гигиеническим свойствам ткани?

а) сминаемость;

б) гигроскопичность;

в) пылеемкость;

г) прочность;

д) электризуемость.

10. Какими свойствами обладают ткани из шелковых волокон?

а) высокая теплозащитность;

б) скольжение;

в) драпируемость;

г) высокая пылеемкость.

11. От чего зависит пылеемкость ткани?

а) от вида переплетения ;

б) от количества пыли;

г) от фактуры поверхности;

д) от осыпаемости нитей из срезов;

Выберите один правильный ответ(для заданий № 12, 13, 14,)

12. Устойчивость ткани к воздействию солнечных лучей, к стирке, к растяжению? а)

усадка;

- б) прочность;
- в) сминаемость.

13. Назовите стиль, в моде которого основной наряд дополнял высокий конусообразный головной убор? а) ампир;

- б) ренессанс;
- г) готический.

14. Какой стиль характеризуется сооружениями на голове крупных причесок в виде цветочных клумб, кораблей, птичьих гнезд, а также обилием бантиков, рюшек, оборок. а) барокко; б) ампир;

- в) модерн.

15. Назовите 4 основных вида силуэта: _____

«Машиноведение»

Выберите один правильный ответ (для заданий № 16, 17, 18,

19, 20) **16. Какая деталь приводит в действие швейную машину?**

- а) маховое колесо;
- б) зубчатая рейка;
- в) электропривод.

17. Длинный желобок машинной иглы служит:

- а) для заправки верхней нити;
- б) для предохранения верхней нити от перетирания;
- в) защитой для нити от загрязнения;

18. Что располагается на платформе швейной машины?

- а) рычаг обратного хода;
- б) зубчатая рейка;
- в) нитепритягиватель;
- г) челночный механизм.

19. Концы строчек на швейной машине закрепляют...

- а) двойной обратной строчкой;
- б) узелком;

в) петлей. **20. Челночное устройство находится:**

- а) на стойке рукава;
- б) на платформе;
- в) под платформой.

Контрольное тестирование по кулинарии 6 класс

1. Первичная обработка пищевых продуктов включает:

- а) сортировку, мойку, ошпаривание, нарезку;
- б) сортировку, мойку, очистку, нарезку;
- в) мойку, очистку, разделку, бланширование.

2. Блюда, подаваемые в холодном виде, называются:

- а) гарнирами;
- б) закусками;
- в) бутербродами.

3. Наибольшее количество животного белка, рекомендуемого для школьников, содержит: а) горох, фасоль, молоко, картофель;

- б) говядина, рыба, горох, фасоль;
- в) рыба, картофель, молоко.

4. Углеводы в наибольшем количестве содержатся в:

- а) меде, сахаре, ржаном хлебе;
- б) винограде, меде, овощах;

в) сахаре, овощах, ржаном хлебе. **5. Неустойчивым к воздействию температуры является витамин:** а) В; б) С; в)

А.

6. Четвёртый уровень пирамиды питания составляют следующие продукты питания: а) сладости, жиры и масла;

- б) зерновые, хлебобулочные и макаронные изделия;
- в) овощи и фрукты.

7. Какая кратность отношения в граммах между отдельными пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами) способствует нормальному перевариванию и усвоению пищи: а) 1: 2 : 3;

- б) 1: 3 : 5;
- в) 1:1:4.

8. Промежутки между приемами пищи должны составлять: а) 2-3 часа;

б) 3,5-4 часа;

в) 4-5 часов. **9. Меню на день для подростка**

должно состоять из:

- а) завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина;
- б) завтрака, обеда, ужина;

в) завтрака, обеда, полдника, ужина. **10. Горячие первые**

блюда подают на стол с температурой: а) 40 °С;

б) 50 °С;

в) 60-70°С.

Тест по теме: Сервировка стола 6 класс

1. Для сервировки стола нужны:

- а) столовая посуда, салфетки, столовые приборы;
- б) кухонная посуда, столовая посуда, ножи, вилки;
- в) салфетки, чайный сервиз, ножи, вилки.

2. Определите последовательность сервировки стола.

- а) стол покрывают скатертью,
- б) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй,
- в) раскладывают приборы,
- г) устанавливают тарелки.

3. Сырники, котлеты, яичницу, заливное едят:

- а) ложкой и вилок;

б) ножом и вилкой;

в) вилкой. **4. На какое расстояние от края столешницы должна опускаться скатерть?**

6. Из предлагаемого перечня названий столовой посуды и приборов выпишите те, которые предназначены для...

А) индивидуального пользования; Б) общего пользования.

Названия посуды и приборов:

1. Тарелка столовая;
2. Салатница;
3. Чашка кофейная;
4. Ложка десертная;
5. Сахарница;
6. Нож для масла;
7. Блюдце;
8. Тарелка закусочная;
9. Вилка столовая;
10. Лопатка для торта; 11. Соусница; 12. Блюдо.

7. Этот нож предназначен для

а) нарезки масла;

б) нарезки сыра;

в) нарезки хлеба **8. В каком варианте правильно**

перечислены назначение ножей?

а) А - масла, Б - хлеба, В - раскладывание икры, Г - сыра, Д - колбасы и гастрономических продуктов;

б) А – хлеба, Б – раскладывания икры, В – колбасы и гастрономических продуктов, Г – сыра, Д – масла;

в) А – хлеба, Б – колбасы и гастрономических продуктов, В – сыра, Г – масла, Д – раскладывания икры. **9. Какие блюда можно подать при**

предлагаемой сервировке стола к ужину:

1. _____
2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____

10. После окончания еды полотняную салфетку надо:

а) аккуратно сложить и оставить на тарелке;

б) аккуратно сложить и оставить на стуле;

в) небрежно положить на стол.

Ответы теста по кулинарии 6 класс

1б, 2б, 3в, 4в, 5б, 6а, 7в, 8а, 9в, 10в

Тест по теме: Сервировка стола.

1а,

2а,г,в,б,

3в,

4 не менее 25см,

5 (1- закусочный прибор, 2- столовый прибор, 3- десертная ложка, 4- десертная вилка, 5- сахарница, 6- столовая тарелка, 7- закусочная тарелка, 8- чайная чашка с блюдцем и ложкой, 9- креманка), 6 (А – 1,3,4,7,8,9, Б – 2,5,6,10,11,12),

7а,

8в,

9 (холодные напитки, мясные блюда, горячие закуски),

10в

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету технология

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе *Технология обслуживающий труд 5-8 класс*. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОСи рабочей программой по Технологии.

Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5,6,7,8 класс., М.: «Вентана-Граф».

Контрольная работа по теме «Кулинария» 6 класс

Выберите

Тестовые задания по технологии 6 класс

Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. Молочные супы можно готовить, используя продукты:

А – макаронные изделия;

Б - мясо; В – крупы;

Г – рыба; Д – домашняя лапша;

Е – грибы;

Выберите ОДИН правильный ответ:

2. Из каких волокон изготавливают шерстяные и шёлковые ткани:

А – хлопчатобумажные волокна;

Б – льняные волокна;

В – натуральные волокна животного происхождения; Г - натуральные волокна растительного происхождения; 3.

Деталь, которая закреплена в игловодителе:

А – игла; В – лапка;

Б – нитка; Г – нитепротягиватель; 4.

Больше всего витамина С содержат:

А – укроп;

Б – картофель; В – лимон;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

5. Какие крупы моют перед варкой?

А – пшено; Б – манка;

В – гречка; Г – горох;

Д – рис;

6. Приспособления для ручных работ:

А – игла; Б – напёрсток;

В – портновский мел; Г – ножницы;

Д – сантиметровая лента;

7. При варке, каких овощей используют соль:

А – морковь; Б – капуста;

В – картофель; Г – свёкла;

8. При подготовке к варке предварительно замачивают:

А – геркулес; Б – горох;

В – манка; Г – пшено; Д

– фасоль;

9. К основным механизмам швейной машины, участвующим в образовании стежков относятся:

А – механизм челнока;

Б – механизм иглы;

В – регулятор длины стежка;

Г – рычаг нитепритягиватель; Д – механизм двигателя ткани-рейки; **10.**

Безопасность работы утюгом:

А – следить за тем, чтобы утюг не касался шнура;

Б – при выключении утюга, следует держаться за шнур;

В – не оставлять утюг включенным без присмотра;

Выберите ОДИН правильный ответ: 11.

Пылеёмкость – это?

А – способность ткани сохранять тепло;

Б – удерживать влагу и пыль;

Г – удерживать пыль и другие загрязнения;

12. Руно – это?

А – тонкие нити, получаемые из кокона;

Б – шерсть овцы; в – волосяной покров животных;

13. Ткани бывают:

А – гибкие; Б – нежные; В – мягкие;

14. Подсолнечное масло используют для:

А – ухода за волосами;

Б – смазки швейной машины;

В – заправки салатов;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

15. Во время приёма пищи следует делать:

А – жевать пищу, запивая водой;

Б – вести беседу;

В – не разговаривать с полным ртом;

Г - не читать;

16. Шёлковые ткани используют для:

А – галстуки, платья, блузки;

Б – постельное бельё;

В – гольфы, носки;

17. Неподвижные детали швейной машины:

А – опора;

Б – стойка;

В – рукав;

Г - коробка;

Д – платформа;

18. Для закрепления складок применяют?

А – английские булавки;

Б – машинная строчка; **19. Кисло - молочные продукты:**

А – ряженка;

Б – майонез;

В – сметана;

20. Установите соответствие:

<u>РЕГУЛЯТОРЫ</u>	<u>РАСПОЛОЖЕНИЕ</u>
1. Регулятор длины стежка	А - Находится на шпульном колпачке
2. Регулятор натяжения верхней нити	Б – Расположен на стойке рукава
3. Регулятор натяжения нижней нити	В – Расположен на рукаве швейной машины

Ответ: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 6 класса**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9-х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «Примерной государственной программы по физической культуре» и «Программы по Физической культуре» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться и изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.

Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, и изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

4. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00

6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

5. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений, приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом. Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

7 класс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русскому языку
для 7 класса

Предмет: Русский язык
Класс: 7

ДИКТАНТ

1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2.Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

—нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;

—неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); —отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

—наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

—отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

— отсутствие красной строки;

—неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способ передачи чужой речи

КЭС	Контролируемые элементы содержания
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь

6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложении
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
КЭС	Контролируемые элементы содержания
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Контрольный диктант

(7 класс, 1 четверть)

Мёд известен человеку с давно прошедших времён. Вероятно, это была первая сладость, которой можно было полакомиться. Древние люди лазили за гусеницами, служившими им пищей, и в дуплах старых деревьев видели соты, заполненные ароматным веществом. Мёд! Впоследствии многие народы добывали в лесу мёд. В Древнем Египте он считался продуктом питания, исцеляющим многие болезни. Сохранились египетские рисунки, свидетельствующие о хранении и использовании мёда.

Как же образуется мёд? Известно, что «сырьём» для него служит цветочный нектар. Нектар – это сладкий сок, выделяемый растениями. Привлекаемая ароматом и яркой окраской цветка, пчела зачерпывает капельку нектара и заполняет им свой медовый зобик. Сотни тысяч цветков должна посетить не знающая усталости пчела, чтобы набрать нектара.

Когда в сотах созревание мёда заканчивается, пчёлы наглухо закрывают ячейки сотов тонкими восковыми крышечками. Мёд готов.

(121 слово). (По И. Волперу)

Задание:

- 1.Сделать фонетический разбор слов: **первая, ячейки**(по вариантам).
- 2.Разобрать по составу следующие слова: **сохранились, привлекаемая**(1 вариант)
считался, прошедших(2 вариант)

3.Произвести синтаксический разбор предложения: **Древние люди лазили за гусеницами, служившими им пищей, и в дуплах старых деревьев видели соты, заполненные ароматным веществом.**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи

6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

Контрольный диктант по теме: «Причастие». 7 класс

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок суши, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

В начале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойд. Мальчик был в восторге от затеи отца, решившегося сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона.

Грамматическое задание:

- Найти причастия и выделить их суффиксы

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях

Контрольный диктант по теме: «Деепричастие». 7 класс

После многодневной непрекращающейся осады весна ворвалась в город. Рушились подточенные солнцем снежные валы и крепости, воздвигнутые ребятишками, а в лужах терпели

бедствие бумажные флотилии, дымились еще не очищенные от снега скаты темно-серых крыш; грачи, словно минеры, озабоченно прощупывали длинными белыми носами нестаявший снег.

Зима отступила в сады, укрывшись за сараями и заборами, и только по ночам осмеливалась на вылазки, перехватывала морозцем ручки.

Под всеми крышами барабанила капель, во всех дворах звенели детские голоса, а над домами и дворами, над улицами и перекрестками выписывали виражи грачи, не смолкавшие ни на одну минуту.

За городом уже пестрело от проталин. Чернели гребни прошлогодней пахоты, бурели пролысины старой травы. Солнце плавало остатки снега, и воздух звенел от стеклянного шороха бесчисленного множества подтаивавших льдинок, от стекающей капля за каплей где-то в тайниках сугробов талой воды.

Задания

1. Выделите причастный оборот:

I – не обозначенный запятыми;

II – обозначенный запятыми.

2. Выпишите предложение с деепричастным оборотом.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Контрольный диктант по теме: «Наречие». 7 класс

Мшары

Влево от боровых озёр лежат громадные мешёрские болота — мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. Берега у него — густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами. Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозное облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, поосеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий

Контрольное сжатое изложение. 7 класс

Обыкновенная земля

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромно - так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.

Что можно увидеть в Мещёрском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, заросшие черной кугой, стога, пахнувшие сухим и теплым сеном. Сено в стогах держит тепло всю зиму. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в нее и всю ночь спал в стогу, будто в запертой комнате. А над лугами шел холодный дождь и ветер налетал косыми ударами.

В Мещёрском крае можно увидеть сосновые боры, где так торжественно и тихо, что бубенчик заблудившейся коровы слышен далеко, почти за километр. Но такая тишина стоит в лесах только в безветренные дни. В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осинкой, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Что можно услышать в Мещёрском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам - разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.

Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни. Потом с каждым днем этот край делается все богаче, разнообразнее, милее сердцу.

Контрольное сочинение – рассуждение на тему:

« Книга – наш друг и советчик». 7 класс

упр. 343 – учебник.

Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи». 7 класс

Несмотря на близость к дороге, в лесу царствовала полная тишина, мёртвая и суровая. На всём как будто лежала печать глубокой осени. Листья с деревьев попадали и влажными грудами устилали

застывающую землю. Всюду чернелись полуголые стволы берёз и дубов и ясеней. Из-за них местами не только выглядывали красноватые кусты вербы, но и яма со стоячей водой, покрытая, словно ковром, ярко-изумрудной плесенью.

Тут же неподалёку в самой чаще осинника работал немолодой крестьянин. Высокий и широкоплечий, он в течение целого дня рубил высокие кусты хвороста, чтобы они не глушили в этом месте лес непроходимыми зарослями. Наступала зимняя пора. Мужик, по-видимому, припасал жизненно необходимое топливо.

Когда же за лесом поднимался пронзительный вой ветра, он тотчас прерывал работу, обращаясь к оборванному мальчишке, тоже сидевшему поблизости. «Эй, Ванюшка, ещё ветром снесёт, ступай домой!»

(По Д.В. Григоровичу) (127 слов)

Задание

1. Разберите по членам выделенное предложение.
2. Обведите союзы, связывающие однородные члены предложения.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль.

7 класс

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшую сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературе
для 7 класса

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине литература**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
6	Введение. Устное народное творчество. Из Древнерусской литературы	Контрольная работа по фольклору, древнерусской литературе, литературе XVIII века
7	Из русской литературы XIX века	Р.Р. Контрольная работа: Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» Контрольная работа по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина Контрольная работа по литературе 19 века
8	Из литературы XX века	Контрольная работа по произведениям писателей XX века Контрольная работа по произведениям поэтов 20 века

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 7 класса по литературе. Оценивание производится по четырехбальной шкале

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненную существенную операцию. Не следует снижать баллы за недостаточно аккуратно выполненные записи.

К КИМах прилагаются таблицы, содержащие основные показатели для оценочных суждений за письменную работу по литературе. В конце каждой контрольной работы приведены таблицы с критериями оценивания, позволяющие учителю облегчить оценивание каждой работы учащихся.

1. Жанр фольклора:

- А) былина;
- Б) поэма;
- В) рассказ.

2. Термин «русский героический эпос» относится к жанру:

- А) сказки;
- Б) песни;
- В) былины.

3. Персонаж былины:

- А) Василиса Премудрая;
- Б) Добрыня Никитич;
- В) Иван-царевич.

4. Для былин характерна:

- А) гипербола;
- Б) иносказание;
- В) нравоучение.

5. Какой город не упоминается в былинах?

- А) Киев;
- Б) Муром;
- В) Москва.

6. К какому роду литературы относятся былины?

- А) Лирика
- Б) Драма
- В) Эпос

7. Выбрать определение жанра былины.

- А) Жанр русского фольклора; эпическая песня героико-патриотического содержания, повествующая о богатырях и исторических событиях Средневековой Руси.
- Б) Жанр фольклора, близкий к народной балладе, в котором содержится лирическая оценка какого-либо исторического события или исторической личности.
- В) Жанр русской средневековой литературы, содержащий описание легендарных и реальных событий и мифологических представлений.

8. Какое событие соответствует кульминационному моменту былины?

- А) Ссора богатыря и князя.
- Б) Поединок богатыря, в котором он одерживает победу.
- В) Пир у князя.

9. Соотнеси название былин с циклами.

10. Выбрать определение гиперболы.

- А) Один из тропов, чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета.
- Б) Один из тропов, сопоставление предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им качествам.
- В) Один из тропов, перенесение свойств одного предмета на другой на основании общего для обоих признака.

11. Расположи в правильном порядке обязательные сюжетно-композиционные элементы былины.

- А) Развязка
- Б) Кульминация
- В) Завязка

12. Какой временной период соответствует древнерусской литературе?

А) «Садко»	1. Киевский цикл
Б) «Илья Муромец и соловей-разбойник»	2. Новгородский цикл

13. О каком памятнике древнерусской литературы идет речь?

«Древнейшее сочинение по русской истории. Это целая энциклопедия жизни нашего государства IX-XI столетий, была создана в период расцвета Киевской Руси».

14. С чем связано появление литературы в Древней Руси?

- А) с появлением учителей, писателей
- Б) появлением письменности
- В) появлением татаро-монгольского ига
- Г) появлением христианства на Руси

15. На чём писали книги на Руси?

- А) на бумаге
- Б) на шёлке
- В) на пергаменте
- Г) на берёсте

16. Какое выразительное средство использовано в следующей фразе:

«Повести о Петре и Февронии Муромских»: «...благочестивый князь Пётр»?

17. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - это произведение:

- А) поэтическое;
- Б) прозаическое;
- В) драматическое.

18. Место действия «Повести о Петре и Февронии Муромских»:

- А) Москва;
- Б) Муром;
- В) Владимир.

19. Кто искушал жену князя Павла:

- А) Кощей Бессмертный;
- Б) змий;
- В) Баба-Яга.

20. Поучение – жанр литературы:

- А) древнерусской;
- Б) 18 века;
- В) 19 века.

21. «Пучение» Владимира Мономаха – это...

- А) нравственные заветы;
- Б) лозунги;
- В) наговоры.

22. О каком литературном деятеле 18 века идет речь?

Сформулировал теорию о «трех штилях», оказавшую серьезное влияние на развитие русской литературы. Стал ведущим академиком в русской Академии наук, где стремился поддержать молодых талантливых ученых, заботясь о просвещении народа, величии и процветании страны. Он открыл новые художественные возможности жанра оды, пробовал свои силы в эпической поэме и басне, в жанрах послания, идиллии, эпиграммы.

23. Указать соответствие произведений и их жанров:

1) «Повесть временных лет»	а) былина
2) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	б) стихотворение
3) «На день восшествия на всероссийский престол Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	в) летопись
	г) ода
	д) повесть(житие)

4) «Властителям и судиям»	
5) «Вольга и Микула Селянинович»	

24. Какие жанры соответствуют «высокому стилю»?

25. Какому поэту принадлежат строки:

...О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовёт от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!...

26. Дайте определение:

Ода – это...

27. Композиция – это...

- А) эпизод литературного произведения
- Б) столкновение персонажей
- В) построение произведения

Ответы:

	баллы		баллы		баллы
1) А	1б	11) В, Б, А	3 б	21) А	1б
2) В	1б	12) 11-17 вв.	2 б	22) о М. В. Ломоносове	1б
3) Б	1б	13) «Повесть временных лет»	1б	23) 1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А	5 б
4) А	1б	14) Б	1б	24) ода, трагедия, героическая поэма	3 б
5) В	1б	15) В	1б	25) М. В. Ломоносову	1б
6) В	1б	16) эпитет	2 б	26) Ода – это торжественное стихотворение, посвящённое какому-либо историческому событию или герою.	2 б
7) А	1б	17) Б	1б	27) В	1б
8) Б	1б	18) Б	1б		
9) 2А, 1Б	2 б	19) Б	1б		
10) А	1б	20) А	1б		

Шкала оценивания:**39 - 38 = «5»****37 - 30 = «4»****29 - 21 = «3»****18 - 0 = «2»**

Р.Р. Контрольная работа: Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»

Темы сочинений

- «Остап и Андрий – братья и враги».
- «Тарас Бульба – характер, рожденный временем».
- «Три смерти».
- «Запорожская сечь. Воплощение авторских идеалов»

Алгоритм работы над сочинением

- **Расшифровка темы:** перефразируйте тему в вопросительное предложение (Например, в чем сходство и в чем различие братьев?). **Сформулируйте ответ на вопрос.** Сходство: одна семья, воспитание, окружение. Различие: внешность, характер, отношение к людям, отношение к войне. Составьте план сочинения:
- Вступление. Остап и Андрий – главные герои повести. Проблемный вопрос: почему же братья стали врагами?
- Основная часть. Раскрытие пункта.
- Вывод. Мое отношение к героям и их поступкам.

Требование:

Соответствие теме

Объем – 3-4 страницы

Наличие цитат

Контрольная работа по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина

I вариант

1. Какому писателю принадлежат данные произведения?

1) Н.В.Гоголь	А- «Повесть о том как мужик двух генералов прокормил»
2) И.С.Тургенев	Б- «Размышления у парадного подъезда»
3) Н.А.Некрасов	В- «Тарас Бульба»
4) М.Е.Салтыков-Щедрин	Г- «Бирюк»

2. Какой художественный приём использует Н. Гоголь для создания образов братьев в повести «Тарас Бульба»? А) Гипербола, Б) метафора, В) параллелизм, Г) антитеза.

3. Кто из сыновей Тараса погиб как народный герой? А) Остап; Б) Андрий; В) Бовдюг.

4. В связи с чьей смертью Гоголь пишет: «Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!»?
а) Остапа; б) Андрия; в) Тараса.

5. Что в повести Гоголь называет «своевольной республикой, откуда разливается воля и казачество на всю Украину»? а) семью Тараса Бульбы б) Запорожскую Сечь в) Польшу.

6. Тема произведения И.С.Тургенева «Бирюк»:

А) жизнь Бирюка Б) взаимоотношения отца и дочери В) тяжелая жизнь русских крепостных людей

7. Бирюк отпустил провинившегося мужика, так как:

- А) понял, что нищета и отчаяние крестьянина достигли своего предела
Б) испугался мести крестьян
В) ему стало стыдно перед бариним за свою жестокость

8. Что висело на стене в избе лесника?

А) Ружье Б) Икона В) Сухие грибы Г) Изорванный тулуп

9. Кульминационная сцена произведения «Бирюк»: А) описание избы лесника

Б) рассказ пойманного мужика о своей жизни В) неожиданный гнев крестьянина

10. Как генералы из сказки Салтыкова-Щедрина оказались на необитаемом острове?

- А) В результате кораблекрушения, Б) с помощью волшебства,
В) по щучьему велению, Г) прилетели на ковче-самолёте.

11. «Повесть о том как мужик двух генералов прокормил». Чем генералы наградили мужика?

А. Бутылкой пива. Б. Медалью. В. Плетью. Г. Рюмкой водки и пятаком.

12. Какой выход придумали генералы, чтобы с голоду не умереть?

А. Всё время спать. Б. Научиться работать. В. Найти мужика. Г. Поймать зверя.

13. Кому посвящено произведение Н. Некрасова «Русские женщины»? 1) Всем декабристам, 2) жёнам декабристов, 3) всем русским женщинам, 4) русским читателям.

14. Жанр произведения Н. Некрасова «Русские женщины» _____

15. Назовите художественные приемы сатирического изображения действительности-

16. Ирония – это _____

Доп. задание: Как погиб Тарас Бульба? О чём он думал в последние минуты жизни и как это его характеризует?

II вариант

1. Какому писателю принадлежат данные произведения?

1) Н.В. Гоголь	А- «Русские женщины»
2) И.С. Тургенев	Б- «Бирюк»
3) Н.А. Некрасов	В- «Повесть о том как мужик двух генералов прокормил»
4) М.Е. Салтыков-Щедрин	Г- «Тарас Бульба»

3) гульба, 4) дипломатическая деятельность.

3. Кто из сыновей Тараса «пропал бесславно, как подлая собака»?

а) Остап; б) Андрий; в) Бовдюг.

4. Кто произносит речь о товариществе в повести «Тарас Бульба»: а) Тарас б) Остап в) Андрий

5. Тема повести «Тарас Бульба»: а) героическая борьба русского и украинского народов с польской шляхтой; б) история семьи Тараса Бульбы в) быт и нравы Запорожской Сечи.

6. Как генералы из сказки Салтыкова-Щедрина оказались на необитаемом острове?

Основное занятие жителей Запорожской Сечи в мирное время: 1) торговля, 2) земледелие, 3) скотоводство, 4) рыболовство.
А) прилетели на ковче-самолёте. Б) В результате кораблекрушения. В) с помощью волшебства, Г) по шучьему велению.

7. В каком виде два генерала прибыли на остров?

А. В мундирах. Б. В ночных рубашках. В. В шубах и в валенках. Г. Раздетые.

8. Из чего сделал мужик силки для птиц?

А. Из собственных волос. Б. Из собственной рубахи. В. Из собственных лаптей. Г. Из лески.

9. Как генералы вернулись домой?

А. Заснули и проснулись дома. Б. Так же как и попали на остров.

В. Их спасли случайно. Г. Мужик построил корабль.

10. Тема произведения Тургенева «Бирюк»:

А) жизнь Бирюка Б) взаимоотношения отца и дочери В) тяжелая жизнь русских крепостных людей

11. Главным героем произведения является:

А) сам автор Б) лесник Фома В) пойманный крестьянин

12. Суровый и нелюдимый характер Бирюка объясняется:

А) отношением к нему окружающих

Б) обманом жены В) пониманием истинных мотивов, заставляющих мужиков воровать

13. Как автор произведения «Русские женщины» относится к княгине Трубецкой?

1) Сочувствует её доле, 2) восхищается мужеством, 3) не разделяет её убеждений

14. Жанр произведения Н. Некрасова «Русские женщины» _____

15. Какие пороки генералов высмеивает Салтыков-Щедрин в «Повести...»? _____

16. Гротеск – это _____

Доп. задание: Как погиб Остап? Как он вёл себя перед смертью? Как это характеризует его?

Ответы

1 вариант	2 вариант
1. 1-В, 2 – Г. 3-Б, 4-А	1. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
2. Г.	2. 2
3. А	3. Б

4. В	4. А
5. Б	5. А
6. В	6. Г.
7. А	7. Б
8. Г	8. А
9. Б	9. Г.
10. В	10. В
11. Г	11. Б
12. В	12. Б
13. 2	13. 2
14. поэма	14. поэма
15. гипербола, иносказание	15. лень, беспомощность, тунеядство

Шкала оценивания:

«5» =

«4» =

«3» =

«2» =

Контрольная работа по литературе 19 века

1. Соотнесите название произведений и их авторов.

А) А.С.Пушкин	1) «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда»
Б) М.Ю.Лермонтов	2) «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива»
В) Н.А. Некрасов	3) «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Повести покойного Ивана Петровича Белкина», «Полтава»

2. Соотнесите название произведений и их авторов.

А) Н.В. Гоголь	1) «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача»
Б) И.С. Тургенев	2) «Тарас Бульба»
В) М.Е. Салтыков –Щедрин	3) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»

3. Соотнесите название произведений и их авторов.

А) Л.Н. Толстой	1) «Хамелеон», «Злоумышленник»
Б) А.П. Чехов	2) «Детство»
В) А.К. Толстой	3) «Край ты мой, родимый край», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала»

Г) И.А. Бунин 4) «Родина»

4. Назовите автора, жанр, произведений, из которых приведены следующие строки.

- А) «Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...»
- Б) «Над Москвой великой, златоглавою,
Над стеной кремлёвской белокаменной...»
- В) «...Путешественники ехали без всяких приключений. Нигде не попадались им деревья, всё та же бесконечная, вольная, прекрасная степь...»
- Г) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора...»

5. Назовите автора, жанр произведений, из которых приведены следующие строки.

- А) «... О, видит Бог!.. Но долг другой,
И выше и трудней,
Меня зовёт... Прости, родной!»
- Б) «... Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности...»
- В) «... Очумелов глядит в сторону и видит: из дровяного склада купца Пичугина, прыгая на трёх ногах и оглядываясь, бежит собака...»

6. О каком произведении идёт речь? (Назовите произведение и автора.)

- А) Народ с его высоким нравственным сознанием равно осуждает и Бориса, и самозванца, для которых дорога к власти лежит через насилие и преступление.
- Б) Он первым в печати прославил самоотверженных жён декабристов.
- В) Он подошёл к окну в тот момент, когда дворники дома и городской гнали крестьян прочь, толкая их в спину.... Через два часа он прочёл мне стихотворение...
- Г) Перемены внутреннего состояния полицейского надзирателя показываются им посредством такой внешней детали, как приказание то снять, то надеть на него пальто.

7. Какой темой объединены стихотворения В.А. Жуковского «Приход весны», А.К. Толстого «Край ты мой, родимый край», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала», И.А. Бунина «Родина»?

8. О каком произведении идёт речь? (Назовите произведение и автора.)

- А) В поэме описывается победа Петра I над шведскими войсками, вторгшимися в Россию в 1709 году.
- Б) Это пересказ сохранившейся в летописи легенды о смерти киевского князя Олега (X век), предсказанной ему волхвом (жрецом славянского бога Перуна).
- В) Подражая фольклорным произведениям, автор начинает произведение с зачина, ... описывает московское утро в день кулачного боя.
- Г) В главном герое трилогии - Николеньке Иртенёве – много автобиографических черт.
9. Соотнесите авторов и жанры произведений.
- А) И.С. Тургенев 1) историческая баллада
- Б) А.С. Пушкин 2) стихотворения в прозе
10. Соотнесите названия литературных мест и фамилии поэтов и писателей.
- А) А.С. Пушкин 1) Москва, Садово-Кудринская улица, д.6
- Б) А.К. Толстой 2) Дом станционного смотрителя, деревня Выра Гатчинского района Ленинградской области
- В) А.П. Чехов 3) Село Красный Рог Почепского района Брянской области
- Г) Л.Н. Толстой 4) Музей-усадьба в Хамовниках. Москва.

Ответы:

- 1) А-3; Б- 2; В- 1. (3б)
- 2) А-2; Б-1; В-3 (3б)
- 3) А-2; Б- 1; В- 3 (3б)
- 4) А- поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
Б- поэма М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
В) повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»
Г) стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Русский язык» (4б)
- 5) А- Поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины»
Б- М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
В- рассказ А.П. Чехова «Хамелеон» (3б)
- 6) А-А.С. Пушкин «Борис Годунов».
Б) Н.А. Некрасов «Русские женщины»
В) Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»
Г) А.П. Чехов «Хамелеон» (4б)
- 7) Тема : «Родная природа».(1б)
8. А-А.С. Пушкин «Полтава»
Б) А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»
В) М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
Г) Л.Н. Толстой «Детство». (4б)
9. А -2
Б -1 (2б)
10. А-2; Б- 3; В-1; Г- 4. (4б)

Шкала оценивания:

28 - 31 = «5»

22 - 27 = «4»

16 - 21 = «3»

15 - 0 = «2»

Контрольная работа по произведениям писателей XX века

A1. Герои Алёша Пешков, Акулина Ивановна, Цыганок, Хорошее Дело — это герои произведения:

а) А.М.Горького «Детство» б) И.А.Бунина «Цифры» в) А.П.Чехова «Злоумышленник»

A2. Главный герой «Легенды о Данко» А. М. Горького — смельчак, который:

- А) привёл людей к их прежнему месту жительства, освободив его от захватчиков;
- Б) спас людей от неминуемой гибели в лесу, прорубив просеку волшебным мечом ;
- В) вывел людей из непроходимого леса, осветив им путь светом своего сердца

A3. Главная идея стихотворения В. В. Маяковского «Необычайное приключение бывшего с Владимиром Маяковским на даче» заключена в словах:

- А) а вот идёшь — взялось идти, идёшь — и светишь в оба!»;
- Б) Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — никаких гвоздей...»;
- В) «Я буду солнце лить своё, а ты — своё, стихами».

A4. Главного героя машиниста паровоза рассказа А. П. Платонова «В прекрасном и яростном мире» зовут:

А) Федор Петрович Драбанов; б) Александр Васильевич Мальцев; в) Иван Петрович Сидоров

A5. Машинист Мальцев ослеп во время:

А) грозы; б) аварии в) несчастного случая

A6. Почему и взрослые, и дети называли Юшку, главного героя одноимённого рассказа А. П. Платонова, по прозвищу?

- А) Из-за пренебрежительного к нему отношения;
- Б) Относились к нему как к ребёнку;
- В) Не знали его настоящего имени

A7. Каково отношение автора к Юшке?

А) Сострадательное; б) восхищенное; в) уважительное

A8. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

- а) Им не на ком стало вымещать злость и обиду;
- б) он был незаменим в кузнице, без него трудно работать;
- в) он был сельским праведником, подававшим пример.

A9. Почему жизнь Юшки нельзя назвать бесполезной?

- а) Он учил людей доброте и терпимости;
- б) он поставил на ноги девушку-сироту;
- в) он помогал в работе кузнецу.

A10. Почему Юшка никогда не пил чаю с сахаром и не покупал себе новой одежды?

- а) Считал возможным обходиться без этого;
- б) был скупым, жалко было тратить деньги;
- в) копил деньги на доброе дело — содержание сироты.

A11. Родина В.В.Маяковского:

А) Воронеж; б) Богдади; в) Таганрог

A12. Укажите годы жизни И.А. Бунина:

а) 1860-1904 б) 1865-1921 в) 1870-1953 г) 1899-1960

A13. Не является автобиографическим произведением:

А) М.Горького «Детство» Б) Л.Н.Толстого «Детство» В) И.А.Бунина «Лапти»

A14. У кого из писателей отец был землемером?

А) Бунин б) Горький в) Маяковский г) Андреев

A15. Как звали главного героя рассказа Бунина «Цифры»?

А) Николенька; б) Женя; в) Тёма

Часть 2

V1. Назовите настоящее имя и фамилию М.Горького

V2. Кто из русских писателей первым получил Нобелевскую премию?

V3. В какой цвет решил покрасить скатерть Алеша? («Детство» Горький)

В4. О ком идет речь: «Родился в 1899 году в Воронеже. Настоящая фамилия Климентов. Автор сказки-быль «Неизвестный цветок». Назовите Ф.И.О. писателя.

В5. После чего Кусака совсем перестала доверять людям?

Контрольная работа по произведениям поэтом 20 века

1. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

А) И.А. Бунин 1) «Старуха Изергиль», «Детство»

Б) М. Горький 2) «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»

В) В.В. Маяковский 3) «Цифры»

2. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

А) Л.Н. Андреев 1) «Юшка», «В прекрасном и яростном мире»

Б) А.П. Платонов 2) «Кусака»

В) Ф.А. Абрамов 3) «О чём плачут лошади»

3. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

А) Е.И. Носов 1) «Тихое утро»

Б) Ю.П. Казаков 2) «Свидание»

В) А.Т. Твардовский 3) «Кукла», «Живое пламя»

Г) А. Вампилов 4) «Братья», «Спасибо, моя родная», «Снега потемнеют синие»

4. Назовите автора, жанр, произведения, из которых приведены следующие строки.

А) «... Ну, а цифры? Ведь можно же, - сказал ты, опять поднимая брови, но уже басом, рассудительно, - ведь можно же в царский день показывать цифры?...»

Б) «... Только один осторожный человек заметил это и, боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой... И вот оно, рассыпавшись в искры, утасло...»

В) «... Деточка,

Все мы немножко лошади,

Каждый из нас по-своему лошадь...»

Г) «... Собака выла – ровно, настойчиво и безнадежно спокойно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно-тёмная ночь, и хотелось в тепло... Собака выла...»

5. Назовите автора, жанр произведений, из которых приведены следующие строки.

А) «... В июле или августе месяце юшка надевал на плечи котомку с хлебом и уходил из нашего города. В пути он дышал благоуханием трав и лесов, смотрел в белые облака...»

Б) «... Свою любимицу Клару, или Рыжуху, как я называл её запросто, по-бывалошному, по обычаю тех времён, когда ещё не было ни Громов ... ни Звёзд, а были Карьки и Карюхи... - обычные лошади с обычными лошадиными именами...»

В) «... В грязном придорожном кювете валялась кукла. Она лежала навзничь, раскинув руки и ноги. Большая и всё ещё миловидная лицом...»

6. О каком произведении идёт речь? Назовите произведение, его автора и жанр.

А) «... Ещё только прокричали сонные петухи, ещё темно было в избе, мать не доила коровы и пастух не выгонял стадо в луга, когда проснулся Яшка...»

Б) «Снега потемнеют синие

Вдоль загородных дорог,

И воды зайдут низинами

В прозрачный ещё лесок...»

В) «Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет...»

7. Какой темой объединены стихотворения В.Я. Брюсова «Первый снег», Ф. Сологуба «Забелелся туман за рекой...», С.А. Есенина «Топи да болота», Н.А. Заболоцкого «Я воспитан природой суровой», Н.М. Рубцова «Тихая моя Родина»?

8. О каком произведении идёт речь? Назовите произведение, его автора и жанр.

А) В данном произведении выделяются такие эпизоды: «Пожар», «Учение», «Наказание», «Пляска бабушки», «Цыганок», «Разговор с дедом», «Разговор с Цыганком».

Б) Пушкино, Акулова гора, дача Румянцева, 27 вёрст по Ярославской жел. дор.

В) Рассказчик радовался своему назначению к Мальцеву и созерцанию машины «ИС».

Г) Сценка из нереальных времён.

9. Определите стихотворный размер.

«Мы знаем, что ныне лежит на весах...»

10. Соотнесите названия литературных мест и фамилии поэтов и писателей.

А) Л.Н. Андреев 1) Музей –квартира. Москва, ул. Малая Никитская, дом 6/2

Б) М. Горький 2) Дом-музей. Орёл, 2-я Пушкинская улица.

В) В.В. Маяковский 3) Государственный музей. Москва, Лубянский пр., дом 3/6.

Ответы.

1) А-3

Б-1

В-2 (3б)

2) А-2

Б -1

В -3 (3б)

3) А-3

Б-1

В -4

Г-2 (4б)

4) А- рассказ И.А. Бунина «Цифры»

Б- рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»

В- стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»

Г- рассказ Л.Н. Андреева «Кусака» (4б)

5) А-рассказ А.П. Платонова «Юшка»

Б- рассказ Ф.А. Абрамов «О чём плачут лошади»

В- рассказ Е.И. Носова «Кукла» (3б)

6) А -рассказ Ю.П. Казакова «Тихое утро»

Б- стихотворение А.Т. Твардовского «Снега потемнеют синие»

В- стихотворение А.А. Ахматовой «Мужество» (3б)

7) Тема: родная природа. (1б)

8) А - повесть М.Горького «Детство»

Б- стихотворение В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».

В- рассказ А.П. Платонова «В прекрасном и яростном мире».

Г – пьеса А. Вампилова «Свидание».(4б)

9) Амфибрахий. (1б)

10) А- 2

Б- 1 В-3 (3б)

Шкала оценивания:

26 - 29 = «5»

20 - 25 = «4»

14 - 19 = «3»

13 - 0 = «2»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 7 класса

6-чу классехь 1 амийнарг карладаккхар (йуьхьйолоран диагностика)

Тарсал а, борз а.

Гаьн т1ера гаьн т1е а кхийсалуш лелаш йолу тарсал, наб кхетта 1уьллуш йолчу барзана нийсса т1е охьайуьйжира. Борз, хьала а иккхина, иза йаьа йуьйлира.

Тарсало дехар дира: «Д1ахеца со, - аьлла.

Барзо элира: «Дика ду, аса д1ахоьцур йу хьо, шаьш, тарсалш, иштта сакьералуш х1унда йу, ахьа суна дийцахь. Со даим а сагатдеш йу, ткьа, шуьга хьаьжча, шу цу лакхахь даим ловзуш йу, кхийсалуш йу».

Тарсало элира: «Делахь со дечиг т1е д1ахеца, т1аккха аса эр ду хьоьга, ткьа кхузахь со хьох кхоьру».

Барзо д1а а хецна, тарсал дитта т1е хьала а йаьлла, цу т1ера схьа йистхилла:

«Сингаттаме йу хьо, вон йолу дела. Волло хьан дог дагадо. Тхо синкьераме йу, тхаьш дика йолу дела, оха цхьанна а вониг ца деш хиларна».

Грамматически т1едиллар.

- Туьйранахь долу хандешнийн хенаш билгалйаха.

-Схьайазде ц1ерметдешнаш.

**Талламан диктант №1 грамматически т1едилларца. «Къамеландакьош»
темина.**

«Г1а»

Г1а доьжначу варшахь г1а дожазалаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Йалтех йуьззина лаьттина аренаш йассайеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Йуьртахь дацара, х1ара

ду аьлла, оила тлейоьрзур йолуш хlума. Хуьлуш дерг хьаьжклaш тило цхьаццaммо белхи бар дара. lаьнна кечлуш, дlагуьйш долчу дахарна йукъа цо дохьург а бен-берса хlума дацара. Керташкахь дlахlиттийнчу гlодмийн такхораша нилха цlенош долу клотар йукъйора. Такхораш дина дlахlиттийнера Элберда шен гlодмаш а. Такхорашна йуккъехь а, тlехь а мотт хьаькхча санна, цlена йара. Цхьаннахьа охьайоьжна луьйдиг йацара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу йараш. Уьш бухйаьхначуьра оьрнаш Элберда дlашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу гlуллакхна и тlера хилар хаьара...
(106дош. Х. Эдилов.)

Грамматически тlедахкарш.

1. Предложенина синтаксически таллам бе, билгалдаха кьамелан дакъош.
2. Хандош хенашца хийца:
1-ра вариант 2-гlа вариант
билгалдуьйлура. йассайеллера.

Талламан диктант №2 грамматически тlедилларца «Хандош» темина

Ши накъост

Ши накъост хьуьна йуккъехула дlавоьдуш, царна акха ча тlелоттайелира. Цхьаь ведда дитта тlе велира, важа ша волччу новкъахь висира. Кхин дан хlума а ца хилла, иза лаьтта охьавуьйжира, ша велла моттийта.

Ча тlе а йахана, цунах хьожа йаккха йуьйлира: стага са ца доlура. Цуьнан йуьхьах хьожа а йаьхна, иза велла моьттуш, ча дlайахара. Мацца а, ча дlайахна, хан йаьлча, важа дечигана тlера охьа а воьссина, велавелира:

- И хlун дара, - бохура цо, - хьуна лере а йеана чано аьлларг?

- Чано соьга бохура, кхерам болчу меттехь накъост дlа а тосуш, доьдуш долу адамаш- вон адамаш ду.

Грамматически тlедиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически кьастам бе.
2. Схьаязде l –чу абзаца йукъара хандешнаш, билгалбаккха саттам.

Сочинени «Дашо гуьйре»

- 1 Гуьйренан lалам
- 2.Олхазарш дlаоьху.
4. Дитташ тlера гlаш мажделла.
5. Суна хетарг.

Талламан диктант №3 граматически т1едилларца «Причасти» темина Дарц хьобкху 1а

Д1айахара йовха аьхке, д1айелира дашо гуьйре, охьадеара ло-схьакхечира дарц хьобкху шийла 1а.

Схьахьекха дуьйладелира шийла мехаш. Дерзина лаьтташ дара хьуьнхара дитташ, 1аьнан к1айчу бедаре хьобжуш. Багий, базий кхин а ч1ог1а сенделлера.

Дукхазза а ло даккхийра долалора, ткьа адамаш 1аьнах сакьералуш, самадуьйлура: 1аьнан цхьа шатайпа, ц1ена серло хуьлура корех чукхетий. Дуьххьарлерачу лай т1ехула таллархой талла бахара. Дийнахь сарралц хезаш дара хьуьнхяхь летачу лартоллучу ж1аьлин аз.

Таллархо ву хьуьнан йистехь к1елхиина 1аш. Уьйриг санна керчаш, некъахула схьайог1уш ю пхьагал. Таллархочо шок тоьхча, пхьагало, саца а сецна, шина кога т1е а хиьна, лергаш а доьг1на, - ладуьйг1ира: «Гена дуй техьа ж1аьлеш?»

Грамматически т1едиллар:

1. Шолг1ачу предложенина бе синтаксически къастам.
2. Схьаязье текста йукъара причастеш, билгалйаккха хан.

Йукъера диагностика(тест)

Г1ирмасолтаг1ара, шайн цхьаь бен воцчу к1антана нускал далийна, ловзар динера. Дукха адам дара церан керта хьийзаш. Хаза дара йоккхачу уьйт1ахь х1оттийна ловзар. Цхьана аг1ор, тхьамдина т1ера дуьйна, цхьа мог1а мехкарий бара. Царна т1ехьа, шолг1ачу маг1арехь, хевшина х1инцца пхийттара бевлла, туй тесна бен б1аьра хьожур воцуш, хаза мехкарий бара. Кхозлаг1чу маг1арехь лаьтташ церан несарий а, кегийразудабераш а дара, сихха даккхий хила лууш долу. Мехкаршна дуьхьал хевшина, ирахь лаьтташ кегийра а, г1еметтах1иттина а нах бара, говран санна кхесаш йолуш, наггахь волчун 1уьйшуш сег1аз а долуш. Саццаза деш халхарш а дара.

Шина чохь дуьуш-молуш 1ара божарий, зударий. Кхозлаг1чу чоьнна чубовла раг1 ца кхочуш, чуоьхуш бара зударий, дог даг1ахь а, ца даг1ахь а, массо а йелакъежаш, нус декьал а йеш. Царна дуьхьалйуьйлуш къона марнана Марха йара, х1оранна маракхета ца ларош. (Юсупов С.-И. «Ловзар чекхдаьлча».)

-Д1айазье, карарчу хенан деепричастешна буха цхьа сиз хьакха, йаханчу хенахь йолчарна ши сиз хьакха.

Изложени«Олхазарин баркалла»

Кехаташ, газеташ чутуьйсун йаьшка кертах д1атоьхна йара.

Йуххехула д1асалелара адамаш, машенаш.

Шина дийнахь ц1ера ваьлла а лелла, ц1а веанера со. Керла газеташ схьаэца дагахь йаьшки чу хьаьжча, со цецвелира.

Газеташца йаьшки чохь дара дакъаделла г1аш, чемхалгаш, месаш. Луларчу берашна г1еххьа оьг1азвахара со. Нехаш ара а кхийсина, йаьшка ц1анйира ас.

Цул т1аьхьа цхьа-ши де даьлча а изза хилира: йаьшки чохь «нехаш» йара. Йуха а луларчу берашна реза воцуш, йаьшка цанйан воьлча, сан тидам хилира жимачу шина олхазаран. Уьш суна гена ца дуьйлуш, «ц1арр-ц1арр» деш хьийзара. Х1ун ду техьа х1ара аьлла, йуьстах а ваьлла, сайн болх бан х1оьттира со. Ас деш долу татанаш тергал а ца деш, олхазарша а д1аболийра шайн болх: уьш роьг1ана сан йаьшки чу а оьхуш, арадуьйлура.

Шолг1ачу дийнахь хьаьжча, йаьшки чохь котаман месех бина горга бен бара.

Цхьа к1ира даьлладчу хенахь дагадеана ас йаьшка схьайиллича, чуьра араиккхира букъ т1ера мокха, до1ахан басахь, чук1елара ц1еран-ц1ечу басахь долу хаза, жима олхазар. Иза гена ца долуш охьахиира, синтем байна дека а декаш. Олхазар реза дацара ша бенара меттахдаккхарна.

Бенахь 1уьллура стигалан басахь жима диь х1оа. Т1аккха йаьшка хьостамий а тухуш д1акъевлира ас, олхазаршна чу-ара довла 1уьрг а дитина.

Цхьана дийнахь х1усамнана хесахь асар деш йоллура. Цо д1ах1оттийначу аьстанан г1ожа т1е а хуьйшуш шайн «ц1ар-ц1ар» деш наьрсийн хуталш йуккъе лелхаш, лийлира цхьа хаза олхазарш. Уьш башха къехка а ца къехкара.

Цара хесара а, бешара а леца а лобцуш, дууш х1аллакдора зуламе н1аьний а, кхийолу садолу х1уманаш а. Йаьшка шайн х1усамна паргат йитарна баркалла олуш дара и кегий олхазарш. (Хь. Хасаев. 232 дош)

Герггара кеп:

1. Газетийн йаьшки чохь нехаш.
2. Х1усамдас олхазарш тергалдо.
3. Йаьшки чохь бен.
4. Олхазарийн баркалла

Т

алламандиктант №4 «Г1арг1улеш»

Кертахь йаьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан йерригеа ойла стиглахула г1ийладчу узаршца къилбехьа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь йаьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Йуьург-мерг эца воьг1у кху туькана гонаха мел вежа стаг. Керта мел воьг1у стаг саг1ийна х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буьйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца къаьсташ вара пхьоьхана гулбелладчу нахана йуккъехь к1айн маж йолу зоьртала цхьа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу т1оьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш воьг1учу Мурдална ма-йарра гора х1ара орцан когашкахь 1уьллу шайн йурт.

Котаман кlorнин гlийла «цlик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куйра догlура. Цуьнан мlараш йуккъехъ кхозура и тlаьхъ-тlаьхъа орцадоху кlorни...
(112 дош.)

Грамматически тlедахкарш.

1. Причастешна буха сиз хъакха.
2. Лаамечу причастешка а йерзош, схъайазйе текста йуккъера лаамаза причастеш. Кеп. Йаьлла гlовгlа- йаьлларг, йоьлхучу гlаргlулеша- йоьлхурш.

Талламан диктант №5 грамматически тlедилларца

«Ирсе бlаьрхиш.»

Гонаха самадолуш дара тlейогlучу бlаьстено дендина lалам. Чlенигаш а этlош, гучудевлла кегийра гlаиш дара цхъацца долчу диттаи тlехъ гуш. Лакхахъ хьоькхучу бlаьстенан мелачу механ тулгlе хъекхалора наггахъ кlентан дегlах. Нанас дайн хьоькхучу куйго санна, коьрта тlехула хъакхалуш тlехболура иза.

«Мохъ тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара кlантана. Тlаккха а, цхъанна дlахзахъ осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хъалатасавели-ра иза. Амма куьг а, ког а дlатаса хlума цахиларна, йуха а lинах чу шершаи воллучу кхуо катовхна схъалецира ша хlиниццалц lожаллин буйна ца вохуйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доцуш охъахиира цхъа хаза бос болу хьоза. Дlа а, схъа а хъаьвзина, корта агlор баьккхина адаме а хъаьжна, «чlир-чlир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхъана минотана, хъан санна, ши тlам белира сан», -дагадеара дегlера ницкъ кхачош воллучу кlантана....

(139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе бlаьрхиш.»)

Грамматически тlедиллар.

Буха сиз хъакха деепричастина а, масдарна а, куц-дашна а. дееприч.,

Изложени «Куралла»

Даа хlума доцуш кхозлагчу дийне даьлла хилла цхьогал. Тlех мацдаларна леста а лестаи, хьуьнхула хlара лелаи, цхъана хийисте кхаьчна. Хи мелча мукъана а мацалла цхъажимма йухайоьрзур йацара те бохург дагадеана цунна. Циггахъ бацалахъ lуьллуш йоьхъ карийна цхьогална.

Гиначух цецдаьлла, хазахетар т Iехдаьлла, кхиссалуш, гонха ида даьлла иза.

ТIаьххьара даг чу куралла иккхина, сонта къамел хазо до лийнано. «Эс, ишт тахуьлу йоьхь? Йоьхь хиллехьара, кху сенчу бай т Iехь Iуьллуш а хир дацара хьо», — бохуш, когаца хьалхахьа дIа а кхуьйсуйш, бацалахь керчо доьлла иза. Оцу хенахь хIаваэра чухахкаеллачу суьйлийн кыйго леккха хIаваэ хьаладаьккхина йоьхь. Доьхна, Iадийна дисира цхьогал.

Ша лелийначу кураллина дохкодаьлла, дилхина цхьогал цхьа-ши кьурд а бина, хьуьн чу дахана иза. Жимма лелча, ча а, борз а карийна кхунна шийлачу IиндагIехь делкъе йеш доллуш. Доьлхуш, хьастаделла т Iедахана цхьогал. «Хьо стенна доьлху, цхьогал?»-хаьттина чано.

-Йоьхь дара сан, шу санна болу доттагIий карийча бен дуур ма дац ас аьлла, чIагIо йина, сайца лелош. Амма суьйлийн кыйго и даьхьна дитина со,- жоп делла цхьогало.

«ДоттагIий ларам беш хилар дика ду, цхьогал. ХIинца т Iехила, хIума йаьа т ховца. Кхин цхьа доттагI а ву вайн ижу йахьаш схьакхача везаш»-хазийна чано. Иоллушехь, схьакхачна суьйлийн кыйг. ДоттагIашка йистхилале, цхьогале бехк баьккхина суьйлийн кыйго: «Хьо рицкъанан пусар дан хууш дац, цхьогал. ХIара йоьхь ахь, муш санна, дIасакхуьйсуйш гича, ийцира ас хьуна хьалхара схьа».

Шен хIилла гучудаьллий хигна, кхин аладош а ца карийна, йуха а дилхина цхьогал. Цо аьлла: «Кхул таьхьа рицкъанан сий-пусар дийр дара аса, хIинца суна гечдахьара аша. Со тешаме доттагI хир дара шуна. Даг чу куралла иккхинера суна. ХIинца хии суна, куралла хIун ю...»

«Дика ду, цхьогал, оха хьуна гечдо,— аьлла чано.-Бакъду, аьшпаш биттаррий, йамартлой ца йеза тхуна. И тайна хIуманаш дита дезар ду хьан тахана дуьйна»

И дерриге а кхочушдан дош делла цхьогало.

(1. Медигов. 232 дош)

Герггара план:

1. Мацделла цхьогал.

2. Кураллин т Iаьхье.

3. Хьуьнхара хьеший.

4. Цхьогал дохкодалар.

5. Чано аьлларг.

Сочинени «Мила хила лаба суна»

Шеран талламан болх №6 «Нана»

Социйлахь хIара бен стаг вацара. Йа кхин нах хуьлу хан а йацара иза-м: буйсанна цхьайтта даьллера. Лаьнан заманахь Iарж ма лой пхиь даьлча. Шело йуьйлур дегIах чекх. Мох а бара йуткьачу шакарца тоькан серашна тIехула уьдуш. Наггахь некъа тIехула дорцан кIур а хьодура. ХIара ша лаьт тара карара бер шена тIе а кьуьйлуш, кхерамца гондахьа хьовьжуш, машине сатийсина, йуьрта богIучу новкъа хьежна ши бIаьрг лаза а баьлла, когех шан тIулгаиш а хилла.

ВорхI, бархI, исс, итт, цхьайтталгIа сахьат ду, ткъа кIант-м вала мега больнице кхачале.

Суьйранна арара гIуллакхаш дина ша чуйирзича, Iарж а велла, бетак чопаш а йина, наггахь бен са а ца доккхуш Iуьллуш карийра кхунна иза. Ламанан йурт йу, цхьаннан а машина а йац.

ЖамIдаран диагностика.

7-чу классехь Iамийнарг карладаккхар.

«Жимчохь Iемина хIума тIулга тIехь даьккхина йоза ду»

Салман цIа вахара, массеран Iодика а йина. ДIавижа дехьа чу вахара Ахьмаддий, Ханпаший.

ДIа ца вуьжуш вехха Iийра и шиь, Ахьмада Ханпашина цхьацца хьехамаш беш.

-Стеган коьрта декхар хIун деца, - дийца волавелира Ахьмад, - уггар хьалха хьанал а, кьинхьегам безаш а хилар ду. Иза кхачо йолуш дац, нагахь хьекьал а, говзалла а йолуш вацахь. Ткъа уьш дешаро ло стагана. Цадешнарг даим боданехь вуьсу.

-Халкъана а, махкана а стаг пайдехь хир вац, иза хьанал къахьега лууш вацахь. Цундела кьинхьегам беза а, цуьнца гергарло дIатаса а хьажа веза. Оцу Iалашоне кхачархьама, собар а, доьналла а хила деза, чIогIа амал а хила йеза.

Лерина ладоьгIуш Iара Ханпаша шена бечу хьехаме.

-Цундела ледара лела мегар дац, Ханпаша, - кхидла дуйцура Ахмада. -
Хинццехъ дуйна дика деша. Лаа олуш дац: «Жимчохъ лемина хлума тлуга тлехъ
даккхина йоза ду». (Матиев В.)

Грамматически гледиллар:

1. Билгалдаьхначу дешнех цхьанна морфологически къастам бе.
2. 2-чу предложенина синтаксически къастам бе.

V-XI классийн дсхархойн диктантийн мах хадорехъ хьехархочо куйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантхъ орфографически а, пунктуационни а *гIалаташ къаьст -къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.*
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахъ цхьа а орфографически *гIалат* дацахъ йа цхьаннал сов пунктуационни *гIалат* ца хилахъ.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а *гIалат* ца хилахъ (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни *гIалат* хилахъ).
4. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а *гIалат* ца хилахъ (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни *гIалаташ* хилахъ).
5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа *бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а*) *гIалаташ* ца хилахъ.

Дешархочун балха тIехъ гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оцу классехъ йа цул лахарчу классашкахъ Iамийнчух иза хилахъ. Нагахъ санна т алламан диктантхъ 5 ша дина нисдарш хилахъ (нийса цайаздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантхъ 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехъ йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу *гIалаташ* (масала, V классехъ хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахъ хандешнийн нийсайаздар, подлежащий, сказуемый йуккьехъ тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехъ йу).

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, белхало хила дезачохь белхано йаздинехь, Iуьйре хила дезачохь Iуьйле яздинехь.

3. Орам ларбеш а, ораман абзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йздар, масала: исс - иссалгIа-уьссалгIа, ит т - ит талгIа - уьт талгIа.

4 Къовсамечу мет тигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийсайаздар, гIодар - гIо дар, и. дI кх.

5.Дешнашкахь дифтонгаиш язйар: къега- къизга, терса- тиэrsa, оза-уоза, йеха - йизха, и. дI кх. а.

6. ЦIердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох –мохан-механ - махан, морха, и. дI кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъара даккхий а, кегий а гIалаташ къаст о деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаовьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхоиш долу гIалаташ:

2. Мукъазчу элнашна йуккъе йаздеиш долу къасторан хьаьркаш, масала: хIаллакьхилла, мет тахьхьайра.

3. Дешхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: бохура йа бахара, моьт тура йа мот тара.

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалийна тIезцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх я гIилкх.

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхотъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элташ (а, и, у,) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьт тачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, т1едилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадом лору.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченской литературе
для 7 класса**

6-чу классехь 1 амийнарг карладаккхар (йуьхьйолоран диагностика)

1. Х1ун дара Эвтархойн Ахьмад а, г1алаг1азкхи а ца лотуйтуш йухаваьккхинарг?

- а) г1алаг1азакхичун собар;
- б) Ахьмадан тешам;
- в) вовшашка болу ларам;
- г) хиндолчух ший а кхеравалар.

2. Х1унда воьду Эвтархойн Ахьмад а, г1алаг1азкхи а Г1излар-г1ала?

- а) герз эца;
- б) т1еман барзакь эца;
- в) Ахьмадна Г1изларха йало;
- г) т1ехуу дин бало.

3. Мила ву чевнаш йина 1уьллучу Таймин Бийболатна хьалха т1екхаьчнарг?

- а) Жумин Акхтула;
- б) кьена Жума;
- в) кьена Ада?
- г) цхьа а вац.

4. Хьан бо кьеначу инарлина бекхам?

- а) Жумин Акхтулас;

- б) кьеначу Адас;
- в) кьеначу Жумас;
- г) цхьаммо а ца бо.

5. Мел хан йелла наьрташна шайн махкара д1адовла нохчаша?

- а) цхьа к1ира;
- б) ши бутт;
- в) кхо де;
- г) ворх1 де.

6. Нохчех кхеравелла Наураз а, цуьнан эскар а дедда мича дахна?

- а) Теркал дехьа;
- б) Башлам т1е даьлла;
- в) кхечу махка д1адахна;
- г) хи чу дахна.

7. Наьрт-жа1уьно Солсина т1аьхьабевллачу наьртех д1а мичахь лачкъаво иза?

- а) багахь матта к1ел;
- б) мачаш чохь;
- в) месаш юккъехь;
- г) четахь.

8. Муьлхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи йезархошна Мамакаев 1аьрбин ц1е?

- а) 1936-чу шарахь;
- б) 1934-чу шарахь;
- в) 1938-чу шарахь.

9. Муьлхачу шарахь зорба туьйхира Мамакаев 1аьрбин дуьххьарлерчу поэмийн, стихийн сборникна, х1ун йара цуьнан ц1е?

- а) 1940-чу шарахь «Теркан тог1е»;
- б) 1938-чу шарахь «Даймахке».
- в) 1934-чу шарахь.

10. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

- а) сюжет;
- б) кульминаци;
- в) пейзаж.

11. Нунуев С.-Хь. вина шо:

- а) 1952; б) 1956; в) 1958

12. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохьмад

13. Х1окху дешнийн автор мила ву?

Цецдевллера тахана тхо –

Х1ун ду-теша х1ара?

Самукъане тхан хъехархо

Сингаттаме вара.

а) Махмаев Ж.М

б) Нунуев С.-Хъ.

в) Мамакаев Э.

14. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар йуккъера воккхачу стеган ц1е мухара?

а) Зеламха

б) Дерказ

в) Ахъъяд

«Халкъан барта поэзи» темина талламан болх (тест №1).

1. Маца кхоьल्लीна халкъан иллеш?

а) б1е шо хъалха,

б) ши-кхо б1е шо хъалха;

в) шовзткъа шо хъалха.

2.Илли т1ехь дуьйцучун к1орггера сурт х1оттадо:

а) эпитето;

б) мотиво;

в) ладог1аро.

3.Иллешкахь цхьа х1ума кхечунгахула гучуйоккху:

а)чулацамо;

б)метафоро;

в) пейзажо.

4.Илли т1ехь турпалхочо шен тешаме доттаг1 лору:

а) шен накъост;

б) шен дин(говр);

в) цхьа а ца лору.

5. Иллин коьрта маь1на чулоцу дешнашду:

а) дийцар;

б) долор;

в) дерзор.

6. Иллин чаккхенехъ хуьлучу

«Ма лолда вай, к1ентий, вовшах безам байна» бохучу дешнех олу:

- а) маь1не далор;
- б) т1аьхьараалар;
- в) говза дерзор.

7. «Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли» т1ехъ ворх1 вешин йиша йигна

- а) гуьржийн элаша
- б) гуьржийн эпсарша
- в) гуьржийн салташа

8. «Дадин-юрт йаккхаран илли» т1ехъ йара

- а) Дадин Аьлбика
- б) Дадин Совбика
- в) Дадин Совна

9. «Дади-Юрт йаккхаран илли» т1ехъ Дадин-юрта

- а) баьхкира хьеший
- б) деара эскар
- в) веара инарла

10. «Ваша воцчу Сайлахин илли» т1ехъ Сайлаха г1аламкхойн рема йало йахийтинарг х1ун дара?

- а) Шен самукьадаккха,
- б) ваша воцуш йу бохуш, ша сийсаза хетарна йуьртарчу к1енташна,
- в) шен ницкъ зуьйш,

11. «Нохчийн шира илли» т1ехъ дуьйцу

- а) тутмакхах лаьцна
- б) турпалхочух лаьцна
- в) доттаг1чух лаьцна

12. «Сай» халкъан илли т1ехъ дуьйцу

- а) адамийн дахар сен дахарца дустуш
- б) акхаройн дахар сен дахарца дустуш
- в) дийнатийн дахар сен дахарца дустуш

13. Хьан йиллина хилла дади-Юрт?

- а) Ц1онройн Дадас;
- б) Гуьржехара инарлас;
- в) Бах1адаран Муьстарга.

Сочинени «Даймехкан 1алам»

Сочинени «Кхойтта шаре бахбелла некъ»

Талламан болх № 2 (тест)

1. Схъалаха антитезаш, к1ел сиз хъакха царна:

Тамашен йу зама

Шен новкъа йоьдуш:

Со жима бер долуш

Хьо къена йара,

Х1инца, со къанвелча,

Хьо къонлуш лаьтта.

Реза ву хийцамна

Хьо т1ех йезарна.

2. Муълхачу произведенин юкъара ду х1ара могланаш?

...Хьо кьонйеш ц1инйеш дерг

Къахьоьгу халкъ ду,

Хьанал къахьоьгуш верг

Даима сийлахь ву...

а) «Даймехкан косташ»

б) «Деган аз»

в) «Вина юрт»

2.Маса шо долуш валийра Мамакаев 1аьрби Серноводске берийн ц1ийне деша?

а) 6

б) 7

в) 8

4.Мосалг1ачу шарахь д1аболабелла Ошаев Х. йаздархочун хьокъехь некъ:

а) 1950

б) 1920

в) 1930

5.Т1ом д1абирзинчул т1аьхьа х1ун болх беш къахьегна Абухьаьжа Идрисовс?

а) хьехархо

б) директор

в) жалу

6.Стихкхолларан муълхачу барамехь йазйина йу стихотворени «Шуьнехь дош»?

а) хорей

б) дактиль

в) ямб

7.Муълхачу хормехь йазйина йу стихотворени «Шуьнехь дош»?

а) дийцар

б) диалог

в) монолог

8. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:

а) 1902-1984;

б) 1920-1979;

в) 1899-1985.

9. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:

а) дас диначу весеташа;

б) нахе дукха ладег1аро;

в) денанас дийцинчу туьйранаша.

10.Гайсултанов 1умаран произведени «Болат-г1ала йожар»...йу:

а) повесть;

б) роман;

в) поэма.

11. Муълхачу произведени йукъара ду х1ара могл1анаш?

Ас инарла вийначул т1аьхъа дукха хан йаьлла хир йацара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохъ веана цхъа говза снайпер хилар...

- а) «Алун шераш»;
- б) «Иччархо Абухъаьжа Идрисов»;
- в) «Ч1ир эцар».

Талламан болх №3 (Жам1даран диагностика)

1. Кусаев 1адиз вина ... районехъ.

- а) Веденски;
- б) Нажи-йуьртан;
- в) Шалински.

2. 1898-1977 х1окху шерашкахъ ваьхна йаздархо ву:

- а) Айдамиров Абузар;
- б) Мамакаев Мохъмад;
- в) Ошаев Халид.

3. Йаздархочун нийсайоцу ц1ей, фамилий билгалйаккха:

- а) Сулаев Мохъмад;
- б) Кусаев Салман;
- в) Арсанукаев Шайхи.

4. Дикаев Мохъмад ... вина.

- а) Г1ойт1ахъ;
- б) Гихт1ахъ;
- в) Берд-к1елахъ.

5. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени йукъара:

Сайн хъешана мерза кхача, деган йовхо ца кхоййна,
Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхъа а зулам ца дитина.

- а) «Даймехкан сурт»;
- б) «Нохчо ву со»;
- в) «Сан Даймохк».

6. Лахахъ балийначу барх1могл1анан барам къастабе:

Гергарло къаьмнашна
Йуккъехъ ч1аг1делахъ,
Хъайн къоман сий ойуш,
Г1улч йоккхуш хьалха.
Даймехкан массо а
Меттиг ларйелахъ,

Адмашна хъайн безам
Совбаккха кхалха.

- а) хорей
- б) дактиль
- в) ямб

7. Меттан исбаъхъаллин суртх1оттора муълхачуг1ирсах пайдаэцна авторох1окху могл1анашкахъ?

**«Кхехкашду дахар а,
Хазделла 1алам».**

- а) эпитет
- б) гипербола
- в) олицетворени

**V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн
х1итточу оценкийн барамаш**

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахъ йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

- 5 классехъ-0,5 йа 1,0 аг1о;
- 6 классехъ-1,0 йа 1,5 аг1о;
- 7 классехъ-1,5 йа 2 аг1о;
- 8 классехъ-2 йа 3 аг1о;
- 9 классехъ-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехъ сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь
ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.
Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха т1ехь
пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

**V-IX классийн дешархойн тесташ хааршна мах хадорехь хьехархоcho куьйгалла
оьцу кху некъех:**

1. «5» дуьллу, нагахь санна тесташ т1ехь цхьа а г1алат дацахь.

2. «4» дуьллу, кхааннал сов г1алат ца хилахь.

3. «3» дуьллу, йалханнал сов г1алат а ца хилахь.

4. «2» дуьллу, йалханнал сов г1алат хилахь.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по английскому языку для 7 классов

Контрольная работа №1 «Образ жизни»

Variant A

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
- 2) I saw 2 policemen running _____ a robber.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
- 2) We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
- 3) I _____ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

3. Choose the correct response.

1) I'm always late for my class!	_____ a) Why don't you go home?
2) I've got a toothache.	_____ b) I think you should see a dentist.
3) I want to help prevent crime.	_____ c) Why doesn't he get a cat?
4) I'm feeling a bit homesick.	_____ d) Why don't you buy an alarm clock?
5) My grandpa doesn't like living on his own.	_____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
- 3) Children should stay close to the cooker. _____
- 4) A lot of home fires start in kitchens. _____
- 5) You should keep your cooking area clean. _____

- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
- 9) There's not much we can do to stop fires. _____
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Variant B

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
- 2) If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
- 2) I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
- 3) Be quite! The baby _____ (sleep).

3. Choose the correct response.

1) I'm always late for my class!	_____ a) Why don't you go home?
2) I've got a toothache.	_____ b) I think you should see a dentist.
3) I want to help prevent crime.	_____ c) Why doesn't he get a cat?
4) I'm feeling a bit homesick.	_____ d) Why don't you buy an alarm clock?
5) My grandpa doesn't like living on his own.	_____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
- 3) Children should stay close to the cooker. _____
- 4) A lot of home fires start in kitchens. _____
- 5) You should keep your cooking area clean. _____
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
- 9) There's not much we can do to stop fires. _____
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»

Variant A

1. Complete the words.

- 1) l _ t _ p
- 2) _ a d _ _ t s
- 3) a _ s _ g _ m e _ _

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____(lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____(hear) anything about the accident, I'll let you know.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
A. cannot live without mobile phones.
B. imagine life without mobile phones.
C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
A. simpler.
B. more exciting.
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
A. they play music.
B. they are cheap.
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
A. send wishes.
B. send letters.
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
A. they are expensive.
B. they are bad for our health.
C. they create stress.

Variant B

1. Complete the words.

- 1) a _ s _ g _ m e _ _
- 2) s _ b _ a _ _ n _ s
- 3) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) Maybe I _____ (be) a writer when I grow up.
- 2) If I have a party, I _____ (invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
A. cannot live without mobile phones.
B. imagine life without mobile phones.
C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
A. simpler.
B. more exciting.
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
A. they play music.
B. they are cheap.
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
A. send wishes.
B. send letters.
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
A. they are expensive.
B. they are bad for our health.
C. they create stress.

Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии» Variant A

1. Match the words.

1. solar	a. pollution
2. endangered	b. rubbish
3. factory	c. power
4. natural	d. out
5. air, water and soil	e. waste
6. toxic	f. a pond
7. wipe	g. habitat
8. clean out	h. species
9. collect	i. fumes

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.

3. Fill in: have to, don't have to

- I _____ water the flowers. I've done it.
 He _____ take the dog for a walk before she leaves.
 You _____ give me a lift. I will walk.

4. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

A. habitats	B. dangers	C. atmospheres
A. donate	B. protect	C. pollute
A. stop	B. increase	C. gather
A. teach	B. join	C. replace
A. ear	B. hand	C. foot

Variant B

1. Match the words.

1. solar	a. pollution
2. endangered	b. rubbish
3. factory	c. power
4. natural	d. out
5. air, water and soil	e. waste
6. toxic	f. a pond
7. wipe	g. habitat
8. clean out	h. species

9. collect

i. fumes

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (think) over green cities issues since they moved.

2. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.

3. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.

3. Fill in: have to, don't have to

They _____ give me a lift. I will walk.

We _____ do something to help the planet.

He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

4. Fill in the correct question tag

1. The girls are playing piano now, _____?

2. He couldn't swim when he was three, _____?

3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) _____. Some say that the only way to 2) _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) _____, we can work wonders!

A. habitats

B. dangers

C. atmospheres

A. donate

B. protect

C. pollute

A. stop

B. increase

C. gather

A. teach

B. join

C. replace

A. ear

B. hand

C. foot

Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»

Variant A

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose	practise

1. to _____ house

2. to _____ with someone

3. to _____ an exam

2. Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.

3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____.
3. We don't need any help. We are going to do it _____.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

1. Can I have some honey, please? My throat is _____.
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____.

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ they live in. Members 3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

A) in	B) out	C) on
A) world	B) area	C) house
A) to	B) under	C) of
A) some	B) many	C) any
A) unable	B) unlucky	C) unusual

Variant B

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose	practise

1. to _____ an exam
2. to _____ a party
3. to _____ something valuable

2. Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. He fell _____ with her schoolwork when she was ill.
2. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. He usually goes to the gym by _____.
2. The computer switched off by _____.
3. The new teacher introduced _____ to the class.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt	appointment

1. John has _____ his back and has to rest.

2. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.

3. What happened? Did you _____ your wrist?

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ they live in. Members

3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

A) in

B) out

C) on

A) world

B) area

C) house

A) to

B) under

C) of

A) some

B) many

C) any

A) unable

B) unlucky

C) unusual

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по алгебре
для 7 класса

Контрольно-измерительные материалы
Пояснительная записка

Содержание контрольных работ соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по алгебре.

За курс алгебры в 7 классе 7 контрольных работ:

- *Входная контрольная работа;*
- *Контрольная работа №1 на тему: "Действительные числа";*
- *Контрольная работа №2 на тему: "Одночлены. Многочлены";*
- *Контрольная работа №3 на тему: "Формулы сокращённого умножения";*
- *Контрольная работа №4 на тему: "Алгебраические дроби";*
- *Контрольная работа №5 на тему: "Линейные уравнения";*
- *Итоговая контрольная работа.*

Критерии оценки:

Отметка «5»: - работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет погрешностей;

- используются знания в нестандартных ситуациях;

- в решении нет математических ошибок (возможна 1 неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»: - работа выполнена полностью, но допущена ошибка или 2-3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах и графиках или выполнена работа верно более 2/3 объёма.

Отметка «3»: - ученик владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Работа выполнена верно на 2/3 объёма.

Отметка 2»: - Ученик в некоторой степени владеет обязательными умениями по проверяемой теме, но работа выполнена верно менее 2/3 объёма.

Вариант 1

- 1) Вычислите: $\left(2\frac{1}{4} + 3\frac{3}{8}\right) : 0,9$.
- 1) $\frac{11}{18}$ 2) 0,625 3) $5\frac{1}{9}$ 4) 6,25
- 2) Решите пропорцию $\frac{x}{2,4} = \frac{10}{1,5}$.
- 1) 16 2) 24 3) 28 4) другой ответ
- 3) Найдите число, 12% которого равны 240.
- 1) 28,8 2) 320
3) 2000 4) другой ответ
- 4) За 3,5 ч автомобиль прошёл 238 км. За какое время он пройдёт 578 км, если будет двигаться с той же средней скоростью?
- 1) за 8 ч 18 мин 2) за 8 ч 24 мин
3) за 8 ч 30 мин 4) другой ответ
- 5) Вася задумал число, прибавил к нему 67, затем от результата отнял 60, и у него получилось число -98. Какое число задумал Вася?
- 1) -19 2) -105 3) 19 4) другой ответ
- 6) Решите уравнение $(0,56 - x) \cdot 100 = 8$.
- 1) 0,48 2) 0,64 3) 1,36 4) другой ответ
- 7) Выберите число, модуль которого наибольший.
- 1) -5 2) -2,3 3) $-1\frac{1}{2}$ 4) $2\frac{1}{3}$
- 8) Даны точки $A(2; 4)$, $B(3; -1)$, $C(0; 2)$, $D(4; 0)$. Какие из этих точек расположены выше оси абсцисс?
- 1) A , B и D 2) A и C
3) B и D 4) другой ответ

Вариант 2

- 1) Вычислите: $\left(4\frac{3}{8} - 1\frac{3}{4}\right) : 0,7$.
- 1) $\frac{11}{14}$ 2) 0,375 3) $2\frac{1}{7}$ 4) 3,75
- 2) Решите пропорцию $\frac{x}{17} = \frac{12}{1,5}$.
- 1) 124 2) 136 3) 142 4) другой ответ
- 3) Найдите число, 22% которого равны 110.
- 1) 24,2 2) 500
3) 2420 4) другой ответ
- 4) За 2,5 ч автомобиль прошёл 145 км. За какое время он пройдёт 261 км, если будет двигаться с той же средней скоростью?
- 1) за 4 ч 18 мин 2) за 4 ч 24 мин
3) за 4 ч 30 мин 4) другой ответ
- 5) Ира задумала число, прибавила к нему 45, затем от результата отняла 87, и у неё получилось число -14. Какое число задумала Ира?
- 1) 73 2) 28 3) -19 4) другой ответ
- 6) Решите уравнение $(x - 0,18) \cdot 50 = 3$.
- 1) 0,36 2) 0,24 3) 2,4 4) другой ответ
- 7) Выберите число, модуль которого наибольший.
- 1) -1 2) 0,33 3) $-2\frac{1}{5}$ 4) $2\frac{1}{2}$
- 8) Даны точки $A(1; -1)$, $B(-3; 1)$, $C(-2; 2)$, $D(0; -4)$. Какие из этих точек расположены ниже оси абсцисс?
- 1) B , C и D 2) B и C
3) A и D 4) другой ответ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

К—1

I вариант

1. Разложите на простые множители число:
а) 388; б) 2520.
 2. Представьте в виде десятичной дроби число:
а) $3\frac{2}{5}$; б) $\frac{43}{30}$.
 3. Сравните числа: 0,3; $\frac{1}{3}$; 0,(32); 0,(322). Выбрав единичный отрезок, укажите расположение данных чисел на координатной оси.
 4. Вычислите:
а) $(1,075 - 0,05) : 0,25$;
б) $\frac{3}{5} : \frac{5}{6} + 2\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} - 1 : 1\frac{1}{9}$;
в) $(-2)^3 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot 2^4$.
-

II вариант

1. Разложите на простые множители число:
а) 376; б) 2640.
2. Представьте в виде десятичной дроби число:
а) $3\frac{1}{4}$; б) $\frac{41}{30}$.
3. Сравните числа: 0,6; $\frac{2}{3}$; 0,(67); 0,(677). Выбрав единичный отрезок, укажите расположение данных чисел на координатной оси.
4. Вычислите:
а) $(1,225 + 0,05) : 0,25$;
б) $1 : 1\frac{7}{8} + \frac{3}{7} \cdot 3\frac{1}{2} - \frac{2}{3} : \frac{5}{6}$;
в) $(-3)^2 + \left(\frac{1}{3}\right)^2 \cdot 3^3$.

I вариант

1. Запишите одночлен в стандартном виде:

а) $3a^2bc \cdot 6abc$;

б) $\left(-1\frac{2}{3}\right)b^2c^3 \cdot \left(-\frac{2}{15}\right)b^2c^2$.

2. Запишите многочлен в стандартном виде:

а) $a-7a$;

б) $7a+b^2-3a-2b^2$;

в) $3x-(2a-x)$.

3. Вынесите за скобки общий множитель многочлена:

а) $12x-6y$;

б) $2ab-6bc$;

в) $9x^2-12x^2y^3$.

4. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

а) $2x^2(x-3y)$;

б) $(2x-3y)(3y+2x)$;

в) $(a+b)(a-b)(a+b)$.

5. Разложите на множители:

а) $m(n-3)+2(n-3)$;

б) $x-2y-a(2y-x)$.

II вариант

1. Запишите одночлен в стандартном виде:

а) $4a^3bc \cdot 3ab^2c$;

б) $\left(-2\frac{2}{3}\right)b^3c^2 \cdot \left(-\frac{9}{16}\right)b^2c^2$.

2. Запишите многочлен в стандартном виде:

а) $b-8b$;

б) $15x+3y^2-8x+3y^2$;

в) $14b-(3a-7b)$.

3. Вынесите за скобки общий множитель многочлена:

а) $15a+3b$;

б) $14xy-28ay$;

в) $20a^3b^3-15b^4$.

4. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

а) $3a(2-b)$;

б) $(5a-6b)(6b-5a)$;

в) $(x-y)(x+y)(x-y)$.

5. Разложите на множители:

а) $a(5-b)+7(5-b)$;

б) $7a-4b-y(4b-7a)$.

I вариант

1. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:
а) $(x-3)^2$; б) $(2a+5b)^2$;
в) $(a-2)(a+2)$; г) $(3x-y)(y+3x)$.
2. Разложите на множители:
а) $18ab^3-2a^3b$;
б) $a^4+6a^2b+9b^2$.
3. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$2(5-y^2)(y^2+5)+(y^2-3)^2-(y^2+y-1)(4-y^2).$$

II вариант

1. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:
а) $(n-2)^2$; б) $(2a+3b)^2$;
в) $(x-5)(x+5)$; г) $(4x-y)(y+4x)$.
2. Разложите на множители:
а) $(a+3b)^2-(3a-b)^2$;
б) $a-b^2-b+a^2$.
3. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$3(2-x)^2-(2x^2+x-5)(x^2-2)+(x^2+4)(4-x^2).$$

I вариант

1. Сократите дробь:

а) $\frac{18x^3y}{24x^2y^4}$; б) $\frac{15a^2-10ab}{8b^2-12ab}$.

2. Выполните действия:

а) $\frac{1}{3c} + \frac{5}{c}$; б) $\frac{1}{a-1} - \frac{1}{a+1}$;

в) $\frac{a}{2b^2} \cdot 6b$; г) $\frac{7m^2n}{8x} : \frac{21m}{20x^2y}$.

3. Упростите алгебраическое выражение:

а) $\left(\frac{m}{m-n} - \frac{m}{m+n}\right) : \frac{16m^3n}{m^2-n^2}$;

б) $\left(\frac{1}{4x^2} - \frac{1}{xy} + \frac{1}{y^2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2x-y} - \frac{1}{y-2x}\right) - \frac{1}{xy^2}$.

II вариант

1. Сократите дробь:

а) $\frac{24ab^2}{18a^4b^2}$; б) $\frac{10x^2-15xy}{12y^2-8xy}$.

2. Выполните действия:

а) $\frac{7}{x} + \frac{1}{4x}$; б) $\frac{1}{x-2} - \frac{1}{x+2}$;

в) $3a \cdot \frac{5b}{3a^2}$; г) $\frac{3xy^2}{4a} : \frac{13y}{24a^2b}$.

3. Упростите алгебраическое выражение:

а) $\frac{8x^2y^2}{x^2-y^2} : \left(\frac{x}{x-y} - \frac{x}{x+y}\right)$;

б) $\frac{1}{2xy^2} - \left(\frac{x}{x-y} - \frac{x}{y-x}\right) \cdot \left(\frac{1}{x^2} - \frac{2}{xy} + \frac{1}{y^2}\right)$.

I вариант

1. Решите уравнение

$$3x + 5 = 2x - 1.$$

2. В треугольнике
- ABC
- угол
- A
- в 2 раза больше угла
- B
- , а угол
- C
- в 3 раза больше угла
- A
- . Вычислите величины углов треугольника
- ABC
- .

3. Решите систему уравнений:

а)
$$\begin{cases} x - y = 4, \\ x + y = 2; \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} 3x - 2y = 4, \\ 2x + 3y = 7. \end{cases}$$

4. На двух полках стояло 210 книг. Если с первой полки убрать половину книг, а на второй увеличить их число вдвое, то на двух полках будет 180 книг. Сколько книг стояло на каждой полке первоначально?

II вариант

1. Решите уравнение

$$4x - 3 = 3x + 7.$$

2. В треугольнике
- ABC
- угол
- A
- в 3 раза больше угла
- B
- , а угол
- C
- в 2 раза больше угла
- A
- . Вычислите величины углов треугольника
- ABC
- .

3. Решите систему уравнений:

а)
$$\begin{cases} x - y = 1, \\ x + y = 3; \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} 2x - 3y = 3, \\ 3x + 2y = 11. \end{cases}$$

4. В двух коробках лежало 210 карандашей. Если в первой коробке число карандашей уменьшить вдвое, а во второй их число увеличить в 2 раза, то в двух коробках станет 240 карандашей. Сколько карандашей было в каждой коробке первоначально?

I вариант

1. Вычислите:

$$\frac{3,17^2 - 2 \cdot 3,17 \cdot 1,17 + 1,17^2}{6,75^2 - 3,25^2}.$$

2. Упростите выражение:

а) $(a-1)(a+3)-(a+1)^2$;

б) $(x-y)(x+y)(x^2+y^2)$.

3. Упростите выражение

$$\frac{x-2y}{x-3y} \cdot \left(\frac{x}{3x-6y} + \frac{y}{2y-x} \right).$$

4. Решите уравнение

$$(8x-3)(2x+1)=(4x-1)^2.$$

5. Сумма трех чисел равна 90. Известно, что первое число на 10 меньше второго, а второе в 2 раза больше третьего. Найдите эти числа.

II вариант

1. Вычислите:

$$\frac{5,15^2 - 2 \cdot 5,15 \cdot 3,15 + 3,15^2}{7,25^2 - 2,75^2}.$$

2. Упростите выражение:

а) $(x+1)^2-(x-2)(x+4)$;

б) $(a+b)(a-b)(a^2+b^2)$.

3. Упростите выражение

$$\left(\frac{5}{2x-4y} - \frac{1}{2y-x} \right) : \frac{3}{x-2y}.$$

4. Решите уравнение

$$(4x-5)(x+3)=(2x-3)^2.$$

5. Сумма трех чисел равна 120. Известно, что второе число в 2 раза меньше первого, а третье на 20 больше второго. Найдите эти числа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по геометрии
для 7 классов

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два три недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

Число заданий в тесте	ОЦЕНКИ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	менее 3	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7,8	9
10	6 и менее	7	8	9,10
11	6 и менее	7,8	9	10,11
12	7 и менее	8	9,10	11,12
13	8 и менее	9,10	11,12	13
14	9 и менее	10,11	12,13	14
15-16	9 и менее	10	11,12,13	14,15,16
18	11 и менее	12,13	14,14,16	17,18
24	15 и менее	16,17,18	19,20,21	22,23,24
30	19 и менее	20,21,22,23	24,25,26,27	28,29,30

Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»

Вариант I.

1. Начертите прямую АВ и отметьте точки:

- а) точку C , лежащую на луче BA ;
- б) точку D , не лежащую на прямой AB ;
- в) точку E , не лежащую на прямой AB , и проведите через эту точку прямую, + пересекающую AB .

2. Решите задачу.

- а) Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен 123° . Найдите остальные углы.
- б) Один из смежных углов в пять раз больше другого. Найдите эти углы.

3. На отрезке CD последовательно отмечены точки M и N . Найдите длину отрезка:

- а) MN , если $CD=6$ см, $CN=4$ см, $CM=2$ см.
- б) CN , если $CM=3$ см, $MD=7$ см, $ND=1$ см.

Вариант II.

1. Начертите прямую AB и отметьте точки:

- а) точку C , лежащую на отрезке AB .
- б) точку F , не лежащую на прямой AB .
- в) точку E , не лежащую на прямой AB , и проведите через эту точку прямую, пересекающую AB .

2. Решите задачу.

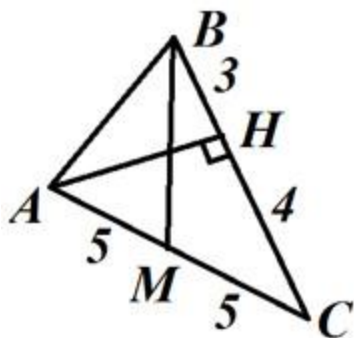
- а) Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен 144° . Найдите остальные углы.
- б) Один из смежных углов в 9 раз меньше другого. Найдите эти углы.

3. На отрезке CD последовательно отмечены точки M и N . Найдите длину отрезка:

- а) MN , если $CD=8$ см, $CN=5$ см, $CM=1$ см.
- б) CN , если $CM=4$ см, $MD=9$ см, $ND=2$ см.

Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»

Вариант I.

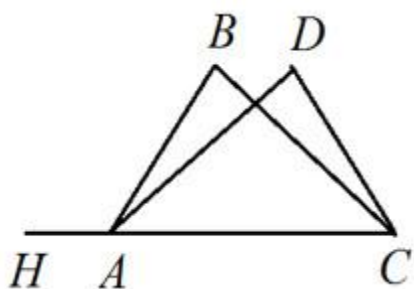


1. Используя рисунок выберите верный ответ:

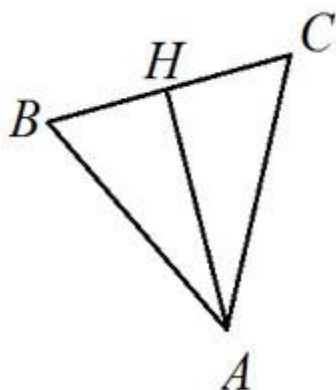
- а) $АН$ – медиана.
- б) $ВМ$ – медиана.
- в) $АН$ – высота.
- г) $ВМ$ – биссектриса.
- д) $\triangle ABC \triangle ABC$ – равнобедренный.

2. Периметр $\triangle ABC \triangle ABC$ равен 12 см, сторона $AC=5$ см, $BC=4$ см. Известно, что $AB=CD$, $\angle DCA=30^\circ$, $\angle BAN=150^\circ$.

- а) Докажите, что $\triangle ABC = \triangle DCA$.
- б) Найдите длины сторон $\triangle DCA$.



3. В $\triangle ABC \triangle ABC$ $AB=AC$, $АН$ – биссектриса, $\angle ABC=57^\circ$. Найдите углы $\triangle ABC \triangle ABC$.



4. В окружности с центром в точке O проведены хорды AC и BE , так что $\angle AOB = \angle COE$.

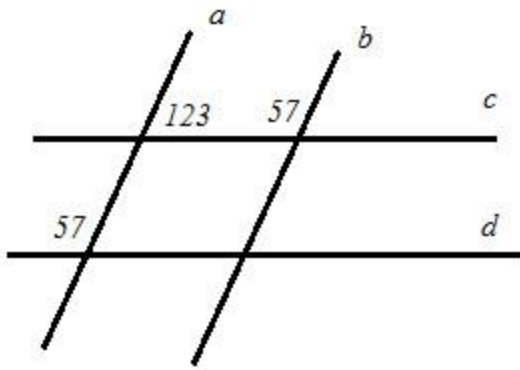
Докажите: а) $AC=BE$; б) AE – диаметр окружности.

5. $\triangle ABC \triangle ABC$ равнобедренный ($BC=AC$). Точка D взята внутри треугольника так, что $BD=AD$, $\angle ADB=120^\circ$, $\angle A=60^\circ$. Найдите $\angle BDC$ и $\angle DAC$.

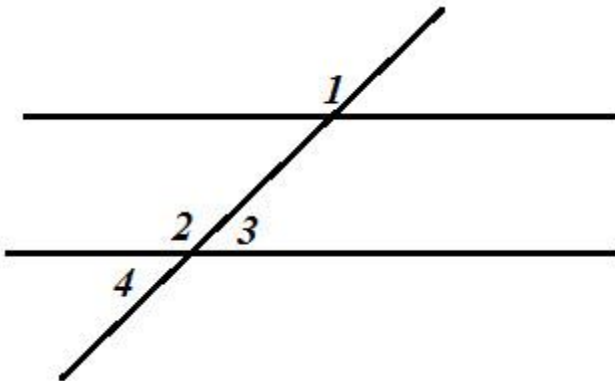
Контрольная работа №3 на тему: "Параллельные прямые"

Вариант I.

1. Используя рисунок, докажите, что $a \parallel b$ и $c \parallel d$.

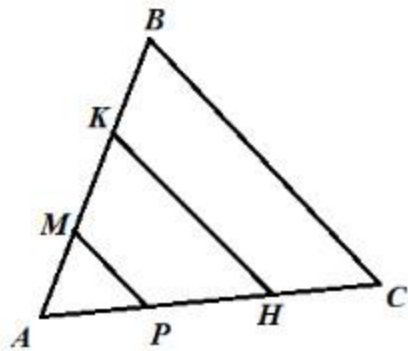


2. На рисунке $\angle 1 = 126^\circ$, $a \parallel b$. Найдите $\angle 2, \angle 3, \angle 4$.



3. Прямые AB и CD пересекаются в точке O . Докажите, что если $AD \parallel BC$ и $OD = CO$, то $\triangle AOD = \triangle COB$.

4. $\triangle ABC$ равнобедренный, $MP \parallel BC$, $MP \parallel KN$, $\angle B = 70^\circ$, $AM:MB = 1:2$, $MK:KB = 1:3$, $AB = 6$ см. Найдите: $\angle A$, $\angle AKN$, $\angle KHA$, HC .

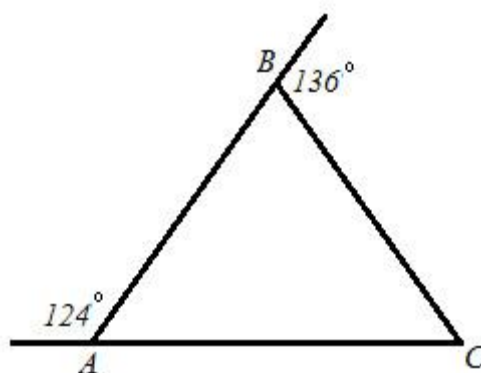


Контрольная работа №4 на тему: "Соотношения между углами и сторонами треугольника"

Вариант I.

1. Используя рисунок, выберите верные утверждения:

- а) $\triangle ABC$ – равнобедренный;
- б) $\triangle ABC$ – тупоугольный;
- в) $\angle C = 80^\circ$

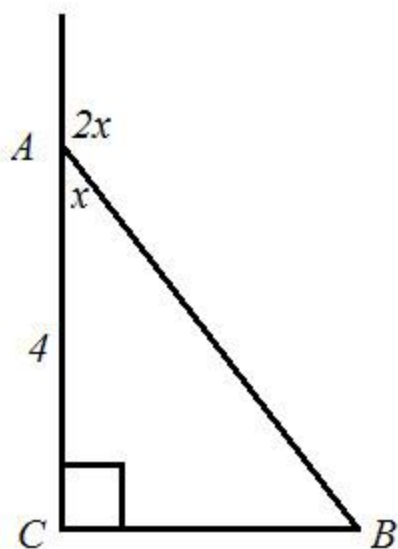


г) $\angle 2$ – внешний для $\triangle ABC$.

2. В равнобедренном $\triangle ABC$ с основанием AC , AH – высота, $\angle B = 45^\circ$. Найдите все возможные внутренние углы $\triangle ABC$.

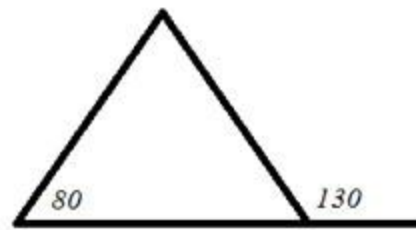
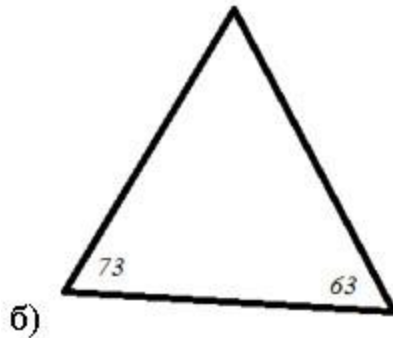
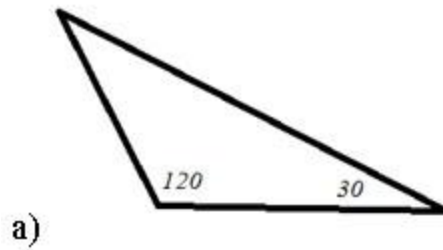
3. В $\triangle ABC$ $\angle B$ больше $\angle A$ на 30° , а $\angle C$ в 113113 раза больше $\angle A$. Найдите углы $\triangle ABC$.

4. Используя данные рисунка, найдите AB .



5. В равностороннем $\triangle ABC$ проведена высота AH . На стороне AB отмечена точка M . Через эту точку проведен перпендикуляр к стороне AC , который пересекает ее в точке N . AH и MN пересекаются в точке O . Найдите углы четырехугольника $MBNO$.

Контрольная работа №5 (итоговая)
Вариант I.



1. Используя рисунок, в) найдите равнобедренные треугольники:

2. В равностороннем $\triangle ABC$ на биссектрисе BH взята точка O так, что $ON \perp BC$; $OM \perp AB$ ($N \in BC$, $M \in AB$). Докажите, что $\triangle AOM = \triangle NOC$. Найдите углы этих треугольников.

3. В окружности с центром в точке O хорды AB и CD пересекаются в точке N . $\angle CNB = 150^\circ$; $CD \perp OB$; $CO \perp AB$. Найдите $\angle COB$.

4. В $\triangle ABC$ $AB = BC$, на сторонах AB и AC отмечены точки K и E так, что $KE \parallel BC$, KH – биссектриса $\angle BKE$; $\angle BKH = 32^\circ$. Найдите углы $\triangle ABC$.

Ответы на контрольную работу №1 на тему: "«Начальные геометрические сведения»"

Вариант I.

1. а) 123° , 57° , 57° ; б) 30° и 150° .

2. а) 2 см б) 9 см.

Вариант II.

1. а) 144° , 36° , 36° ; б) 18° и 162° .

2. а) 4 см б) 11 см.

Ответы на контрольную работу №2 на тему: "Треугольники"

Вариант I.

1. б, в.

2. $DC=3$; $AC=5$; $AD=4$.
3. $\angle B=57^\circ$; $\angle C=57^\circ$; $\angle A=66^\circ$.
5. $\angle BDC=120^\circ$; $\angle DAC=30^\circ$.

Вариант II.

1. а, в, д.
2. $DC=7$; $AC=6$; $AD=5$.
3. $\angle B=38^\circ$; $\angle C=38^\circ$; $\angle A=104^\circ$.
5. $\angle BDC=105^\circ$; $\angle DAC=45^\circ$.

Ответы на контрольную работу №3 на тему: "Параллельные прямые"

Вариант I.

2. $\angle 2=126^\circ$; $\angle 3=54^\circ$; $\angle 4=54^\circ$.
4. $\angle A=40^\circ$; $\angle AKH=70^\circ$; $\angle KHA=70^\circ$; $HC=3$.

Вариант II.

2. $\angle 2=132^\circ$; $\angle 3=48^\circ$; $\angle 4=48^\circ$.
4. $\angle A=20^\circ$; $\angle AKH=80^\circ$; $\angle KHA=80^\circ$; $HC=5$.

Ответы на контрольную работу №4 на тему: "Соотношения между углами и сторонами треугольника"

Вариант I.

1. 3 и 4.
2. $67,5^\circ$; $22,5^\circ$; 45° ; 90° ; 90° ; 45° .
3. 45° ; 75° ; 60° .
4. $AB=8$.
5. 150° ; 60° ; 90° ; 60° .

Вариант II.

1. 1 и 3.
2. 40° ; 25° ; 65° ; 90° ; 90° ; 50° .
3. 42° ; 84° ; 54° .
4. $BC=8$.
5. 120° ; 60° ; 90° ; 60° .

Ответы на контрольную работу №5 (итоговая)

Вариант I.

1. а, в.
2. 60° ; 30° ; 90° .
3. 30° .
4. 32° ; 32° ; 116° .

Вариант II.

1. а, в.
2. 30° ; 30° ; 120° .

3. 60°.
4. 32°; 74°; 74°.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) по ИКТ для 7 класса

Структура работы:

Тест по разделу «Информация и информационные объекты» состоит из 7 заданий.
На выполнение работы отводится 40 минут.

- Задание № 1 оценивается в 8 баллов.
Задание № 2 оценивается в 5 баллов.
Задание № 3 оценивается в 3 балла.
Задание № 4 оценивается в 5 баллов.
Задание № 5 оцениваются в 7 баллов.
Задание № 6 оцениваются в 9 баллов.
Задание № 7 оцениваются в 6 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 21	22 – 32	33 – 36	37 – 43
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки,	Б	8
2	1.1.2,	Формализация описания	Б	5

	1.2.1	реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации,		
3	2.7.3	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета),	Б	3
4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки,	Б	5

		Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов, Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации,		
5	1.1.3, 1.2.2,	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации, Кодирование и декодирование информации,	Б	7
6	1.2.2,	Кодирование и декодирование информации,	Б	9
7	1.2.2, 2.1.3	Кодирование и декодирование информации, Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов,	Б	6

Содержание работы

1)

5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?
 - последовательность знаков некоторого алфавита
 - книжный фонд библиотеки
 - сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - сведения, содержащиеся в научных теориях
6. Непрерывным называют сигнал:
 - принимающий конечное число определённых значений
 - непрерывно изменяющийся во времени
 - несущий текстовую информацию
 - несущий какую-либо информацию
7. Дискретным называют сигнал:
 - принимающий конечное число определённых значений
 - непрерывно изменяющийся во времени
 - который можно декодировать
 - несущий какую-либо информацию
8. Информация _____, если с ее помощью нельзя решить необходимые вам задачи.
 - Неполезна
 - Необъективна
 - Неполна
 - Недостоверна
 - Непонятна
 - Неактуальна
9. Информация _____, если она важна, существенна для настоящего времени.
 - Полезна

- 1 Объективна
 - 2 Полна
 - 3 Достоверна
 - 4 Понятна
 - 5 Актуальна
4. Информация _____, если она не зависит от личного мнения или суждения
- 1 Полезна
 - 2 Объективна
 - 3 Полна
 - 4 Достоверна
 - 5 Понятна
 - 6 Актуальна
5. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- 1 текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - 2 научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - 3 обыденную, производственную, техническую, управленческую
 - 4 визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
6. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи органов _____

2)

6. Информационные процессы — это:
- процессы строительства зданий и сооружений
 - процессы химической и механической очистки воды
 - процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
 - процессы производства электроэнергии
7. Укажи, какому информационному действию соответствует:

	Сбор информации	Обработка информации	Передача информации	Хранение информации
Переписка по телефону через смс сообщения.				
наблюдение за птицами				
запись домашнего задания в дневник				
вычисление по формуле				

7. Укажи действия над информацией.
- Запись расписания в дневник
 - Набор текста на клавиатуре
 - Поливка цветов
 - Катание на коньках
8. Под носителем информации принято подразумевать:
- линию связи
 - сеть Интернет
 - компьютер
 - материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
9. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
- источник -> кодирующее устройство —> декодирующее устройство -> приёмник

12. источник -> кодирующее устройство —> канал связи -> декодирующее устройство -> приёмник
13. источник -> кодирующее устройство -> помехи —> декодирующее устройство -> приёмник
14. источник —> декодирующее устройство —> канал связи —> кодирующее устройство -> приёмник

3)

10. Гипертекст — это:
очень большой текст
текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
текст, набранный на компьютере
текст, в котором используется шрифт большого размера
11. Поисковой системой НЕ является:
Google
FireFox
Rambler
Яндекс
12. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?
разведение & содержание & меченосцы & сомики
содержание & меченосцы
(содержание & меченосцы) | сомики
содержание & меченосцы & сомики

4)

12. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:
буквы
дорожные знаки
цифры
нотные знаки
13. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:
русский язык
английский язык
китайский язык
французский язык
14. К формальным языкам можно отнести:
русский язык
латынь
китайский язык
французский язык
15. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
знаковую и образную
обыденную, научную, производственную, управленческую
визуальную, аудиальную,
тактильную, обонятельную, вкусовую
Что обозначает этот знак?



12. Знак беречь от воды
13. Мойка машин
14. Знак прогноза погоды - небольшой дождь

5)

17. Дискретизация информации — это:
 - физический процесс, изменяющийся во времени
 - количественная характеристика сигнала
 - процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 - процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

18. Прочитай предложения и выбери недостающую часть текста. В СТОЛБИКЕ ВЫБИРАЕТЕ ТОЛЬКО ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА. Две цифры удобны для электронного хранения данных, поскольку они требуют только двух состояний электронной схемы — (1) и (2). При двоичном кодировании текстовой информации чаще всего каждому символу ставится в соответствие уникальная цепочка из 8 нулей и единиц, называемая (3)

	1	2	3
Ноль			
Включено			
Один			
Выключено			
Три			
Байтом			
Нулем и единицей			
Битом			

17. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?
18. Прочитай предложение и укажи, верно оно или нет.

	Верно	Неверно
В двоичном кодировании для кодировки используют три значения .		
Значение 1 — это выключено.		
Цифры 1 и 2, хранящиеся в «клетках» памяти компьютера, называются значениями битов.		

- 6 Поработай вычислительной машиной. Перед тобой закодированное слово, с помощью таблицы кодов расшифруй, что за слово закодировано: 11010001
11010011 11000100

А	11000000	Р	11010000
Б	11000001	С	11010001
В	11000010	Т	11010010
Г	11000011	У	11010011
Д	11000100	Ф	11010100
Е	11000101	Х	11010101
Ж	11000110	Ц	11010110
З	11000111	Ч	11010111
И	11001000	Ш	11011000
Й	11001001	Щ	11011001
К	11001010	Ъ	11011010
Л	11001011	Ы	11011011
М	11001100	Ь	11011100
Н	11001101	Э	11011101
О	11001110	Ю	11011110
П	11001111	Я	11011111

22. Перед тобой таблица с десятичными кодами. Используя код зашифруй слово ИНФОРМАЦИЯ.

А	192	Р	208
Б	193	С	209
В	194	Т	210
Г	195	У	211
Д	196	Ф	212
Е	197	Х	213
Ж	198	Ц	214
З	199	Ч	215
И	200	Ш	216
Й	201	Щ	217
К	202	Ъ	218
Л	203	Ы	219
М	204	Ь	220
Н	205	Э	221
О	206	Ю	222
П	207	Я	223

11. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

6)

12. Информацию НЕ определяют в

- Битах
- Мбайтах
- Байтах
- Кбайтах
- Ботах
- Гбайтах

13. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

10) 8 бит - это

1 Кб

1 байт

8 бит

1024 Кб

1024 байт

11) 256 бит = _____ байт

12) 5120 байт = _____ Кбайт.

13) 18 байт = _____ бит.

14) 7 Кбайт = _____ байт

15) 1 Кбайт = _____ бит.

16) 2 Мбайт = _____ Кбайт.

7)

20. Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

21. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

22. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

23. Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

24. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

25. В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

Тест №2

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» состоит из 33 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1-33 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 16	17 – 24	25 – 27	28 – 33
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
3	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
4	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
5	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
6	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг	Б	1

		связи.		
7	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
8	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Б	1
9	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
10	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
11	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
12	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
13	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
14	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
15	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Б	1
16	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
17	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
18	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
19	1.4.3	Программное обеспечение, его	Б	1

		структура. Программное обеспечение общего назначения.		
20	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
21	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
22	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
23	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
24	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
25	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
26	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
27	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
28	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
29	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
30	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их	Б	1

		семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.		
31	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
32	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
33	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1

Содержание работы

- В Компьютер – это (выберите полное правильное определение):
 устройство для работы с текстами;
 электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией;
 устройство для обработки аналоговых сигналов.
- В Операционная система, входит в состав:
 прикладного программного обеспечения;
 системного программного обеспечения;
 сервисного программного обеспечения;
 приложений общего назначения
- В Системный файл в ОС Windows имеет расширение:
 doc;
 bmp;
 sys;
 pas.
- В Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
 аппаратным интерфейсом;
 процессом;
 объектом управления;
 пользовательским интерфейсом
- В Пользователь работал с каталогом C:\Документы\Договора\Продажа. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился в каталог Срочные, затем спустился в каталог Покупка. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- C: \Срочные \Покупка
 - C:\Документы\Срочные \Покупка
 - C:\Документы\Срочные \Покупка\Продажа
 - C:\Документы\Договора\Срочные \Покупка
9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 10 секунд. Определите размер файла в Кбайт. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.
10. Файл – это:
- Объект, характеризующийся именем, значением и типом;
 - Именованная область внешней памяти;
 - Термин;
 - Совокупность фактов и правил.
11. Файл размером 8 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число – размер файла. Единицы измерения писать не нужно.
12. Для долговременного хранения информации служит:
- Дисковод
 - Внешние носители.
 - Оперативная память
 - Процессор
13. Архив в ОС Windows имеет расширение:
- xls;
 - bas;
 - zip;
 - wav.
14. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- свернуть, копировать, закрыть
 - вырезать, копировать, вставить
 - свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - вырезать, копировать, вставить, закрыть
15. Пользователь работал с каталогом C:\Архив\Рисунки\Натюрморты. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Фотографии. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
- C:\Архив\Рисунки\Фотографии
 - C:\Архив\Фотографии
 - C:\Фотографии\Архив
 - C:\Фотографии
16. укажите устройства вывода информации
- Принтер
 - монитор
 - Акустические колонки
 - наушники
 - клавиатура
 - сканер
 - микрофон
 - мышь
 - джойстик
 - флеш память
17. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

- в процессоре
 - в оперативной памяти
 - во внешней памяти
 - в видеопамати
15. Два одинаковых сервера за 3 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
16. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- системой программирования
 - программным обеспечением
 - операционной системой
 - приложениями
17. Выберите верное определение



- Значок
 - Ярлык
12. укажите устройства ввода информации
- Принтер
 - монитор
 - Акустические колонки
 - наушники
 - клавиатура
 - сканер
 - микрофон
 - мышь
 - джойстик
 - флеш память

13. Выберите верное определение



- Значок
 - Ярлык
14. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
- файловая система
 - прикладные программы
 - операционная система
 - сервисные программы
15. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
- Принтер, системный блок, клавиатуру

- Системный блок, монитор, клавиатуру
 Процессор, мышь, монитор
 Принтер, винчестер, монитор, мышь
22. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
23. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
24. Дополните по аналогии: человек - записная книжка, компьютер:
 процессор
 клавиатура
 долговременная память
 монитор
25. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*
 hhelolo.cpp
 hello.c
 hhelolo.c
 hello.cpp
26. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?
27. Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?
28. Дана схема. напиши что стоит под номерами



5. Дано полное имя файла. К какому виду файловой системы оно принадлежит?
 C:\Documents\Pictures\kartini.bmp
 одноуровневая файловая система
 нет верного ответа
 бесконечноуровневая файловая система
 многоуровневая файловая система
6. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\

INFO\8_CLASS\Список_литературы.Txt Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

D:\SCHOOL\INFO

D:\SCHOOL\INFO\8_CLASS

SCHOOL

D:\SCHOOL

D) Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_lppt. Укажите расширение этого файла

E) Для удобства работы с файлами их группируют:

в корневые каталоги

в каталоги

в архивы

на дискете

F) Тип файла можно определить, зная его:

размер

расширение

размещение

дату создания

Тест №3

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Обработка графической информации» состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1-16 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 7	8 – 11	12 – 13	14 – 16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
3	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
4	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
5	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1

6	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
7	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
8	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
9	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
10	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
11	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
12	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
13	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
14	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
15	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти,	Б	1

		необходимый для хранения объектов.		
16	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1

Содержание работы

- В) К устройствам ввода графической информации относится:
- принтер
 - монитор
 - мышь
 - Видеокарта
- С) К устройствам вывода графической информации относится:
- сканер
 - монитор
 - джойстик
 - графический редактор
- Д) Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
- курсор
 - символ
 - пиксель
 - линия
- Е) Пространственное разрешение монитора определяется как:
- количество строк на экране
 - количество пикселей в строке
 - размер видеопамяти
 - произведение количества строк изображения на количество точек в строке
- Ф) Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
- красного, синего, зелёного
 - красного, жёлтого, синего
 - жёлтого, голубого, пурпурного
 - красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
- Г) Глубина цвета это количество:
- цветов в палитре
 - битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - базовых цветов
 - пикселей изображения
- Н) Видеопамять предназначена для:
- хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
 - хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
 - постоянного хранения графической информации
 - вывода графической информации на экран монитора
- П) Графическим объектом не является:
- рисунок
 - текст письма
 - схема
 - чертёж
- Ж) Графический редактор - это:
- устройство для создания и редактирования рисунков
 - программа для создания и редактирования текстовых изображений

- 3) устройство для печати рисунков на бумаге
 - 4) программа для создания и редактирования рисунков
- 10) Достоинство растрового изображения:
- 1) чёткие и ясные контуры
 - 2) небольшой размер файлов
 - 3) точность цветопередачи
 - 4) возможность масштабирования без потери качества
- 11) Векторные изображения строятся из:
- 1) отдельных пикселей
 - 2) графических примитивов
 - 3) фрагментов готовых изображений
 - 4) отрезков и прямоугольников
- 12) Растровым графическим редактором НЕ является:
- 1) Gimp
 - 2) Paint
 - 3) Adobe Photoshop
 - 4) CorelDraw
- 13) Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
- 1) 8
 - 2) 16
 - 3) 24
 - 4) 256
- 14) Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?
- 1) 1,5
 - 2) 6
 - 3) 8
 - 4) размер файла не изменится
- 15) Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?
- 1) примерно 30 Мб
 - 2) примерно 30 Кб
 - 3) около 200 Мб
 - 4) примерно 10 Мб
- 16) Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.
- 1) 2560 битов
 - 2) 2,5 Кб
 - 3) 2,5 Мб
 - 4) 256 Мб

Тест №4

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Обработка текстовой информации» состоит из 24 заданий. На выполнение работы отводится 25 минут.

Задания № 1-24 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 11	12 – 17	18 – 20	21 – 24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
2	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
3	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
4	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков,	Б	1

		таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
5	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
6	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
7	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
8	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
9	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
10	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки,	Б	1

		оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
11	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
12	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
13	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
14	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
15	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
16	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа	Б	1

		с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
17	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
18	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
19	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
20	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
21	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
22	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
23	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
24	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки,	Б	1

		оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		

Содержание работы

- 1) Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»?
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) абзац
 - 4) страница
- 2) Меню текстового редактора — это:
 - 1) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
 - 2) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
 - 3) окно, через которое текст просматривается на экране
 - 4) информация о текущем состоянии текстового редактора
- 3) Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
 - 1) ФЫВА – ОЛДЖ
 - 2) АБВГ – ДЕЁЖ
 - 3) ОЛДЖ – ФЫВА
- 4) Редактирование текста представляет собой:
 - 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 5) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР.
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
 - 1) Delete
 - 2) Backspace
 - 3) Delete или Backspace
- 6) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА. Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
 - 1) Delete
 - 2) Backspace
 - 3) Delete или Backspace
- 7) При работе с текстом клавиша Insert служит для:
 - 1) переключения режима вставка/замена
 - 2) переключения режима набора букв строчные/прописные
 - 3) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
 - 4) удаления символа слева от курсора
- 8) Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
 - 1) Ctrl + Home
 - 2) Esc
 - 3) Caps Lock
 - 4) Page Up
- 9) Фрагмент текста - это:
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) непрерывная часть текста
 - 4) абзац

- 10) Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- 1) выделение копируемого фрагмента
 - 2) выбор соответствующего пункта меню
 - 3) открытие нового текстового окна
- 11) Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
- 1) один
 - 2) это зависит от количества строк в данном фрагменте
 - 3) столько раз, сколько требуется
- 12) Буфер обмена - это:
- 1) раздел оперативной памяти
 - 2) раздел жёсткого магнитного диска
 - 3) часть устройства ввода
 - 4) раздел ПЗУ
- 13) Для чего предназначен буфер обмена?
- 1) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - 2) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
 - 3) для исправления ошибок при вводе команд
 - 4) для передачи текста на печать
- 14) Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?
- 1) 0
 - 2) 1
 - 3) 2
 - 4) 3
- 15) Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- 1) размеры файла
 - 2) имя файла
 - 3) дату создания файла
- 16) В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 6
- 17) Укажите «лишнее»:
- 1) вставка
 - 2) изменение начертания
 - 3) изменение цвета
 - 4) выравнивание
- 18) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине - только один.
- 1) 92 бита
 - 2) 220 битов
 - 3) 456 битов
 - 4) 512 битов
- 19) Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы: В шести литрах 6000 миллилитров.
- 1) 1024 байта
 - 2) 1024 бита

- 3) 512 байтов
 - 4) 512 битов
- 20) Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?
- 1) 50
 - 2) 100
 - 3) 200
 - 4) 800
- 21) Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
- 1) 4
 - 2) 40
 - 3) 160
 - 4) 256
- 22) Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
- 1) копированием
 - 2) сохранением
 - 3) форматированием
 - 4) вводом
- 23) Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
- 1) файла
 - 2) таблицы кодировки
 - 3) каталога
 - 4) папки
- 24) Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?
- 1) а) TXT
 - 2) DOC
 - 3) ODT
 - 4) RTF
 - 5) PPT

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**по истории
для 7 класса**

Входное тестирование по истории 7 класс

Вариант 1

Часть А

(выберите один правильный ответ)

1. Древнейшая летопись на Руси:

1. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет» Г. Повесть о разорении Рязани Батыем»

2. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

1. Киев Б. Новгород В. Изборск Г. Ладога

3. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

- А. XII Б. XI В. XIII Г. IX

4. Битва между шведами и русскими в 1240 г. получила название:

- А. Ледовое побоище Б. Куликовская битва В. стояние на Угре Г. Невская битва

5. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик Б. Олег В. Игорь Г. Святослав

6. В годы правления какого князя было принято христианство на Руси:

- А. Владимира Б. Игоря В. Олега Г. Святослава

7. Прозвище Невский князь Александр получил за:

1. Проведение переписи населения в Новгороде Б. Поездку к хану Орды за ярлыком
В. Победу над крестоносцами Г. Разгром шведов

8. Князь, в правлении которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. И. Калита Б. Д. Донской В. А. Невский Г. Д. Шемяка

9. Кто из правителей жил позже других:

А. Святослав Б. Олег В. Рюрик Г. Ольга

10. Какое событие произошло раньше других:

А. Битва на р. Калке Б. начало похода Батыя на Русь В. Невская битва Г. Ледовое побоище

11. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком торговом пути идет речь?

«...а в верховьях Днепра – волок до Ловани, а по Ловани можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море... и по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю в Царьград, а от Царьграда прийти в Понт – море. В которое впадает Днепр – река.»

А. Великий шелковый путь Б. из варяг в греки
В. Великий волжский путь Г. из словен в хазары

Часть Б

(установите соответствия)

12. ТЕРМИНЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. уроки	1. высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии
Б. погосты	2. грамота от хана на право княжения
В. Боярская дума	3. место сбора дани
Г. ярлык	4. точный размер дани

13. КНЯЗЬЯ: СОБЫТИЯ:

А. Владимир Святославич	1. Крещение Руси
Б. Ярослав Мудрый	2. Ледовое побоище
В. Александр Невский	3. Установила уроки
Г. княгиня Ольга	4. Создание 1-го собрания законов на Руси

14. СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

А. Невская битва	1. 1242 г.
Б. Куликовская битва	2. 1380 г.
В. Ледовое побоище	3. 1147 г.
Г. Первое упоминание о Москве	4. 1240 г.

Часть С

(определите, кто лишний и объясните почему)

15. А. Олег Б. Мамай В. Ярослав Г. Невский

Входное тестирование по истории 7 класс

Вариант 2

Часть А

(выберите один правильный ответ)

1. Первый русский сборник законов назывался:

А. Устав Б. Стоглав В. Русская Правда Г. Судебник

2. Кто был приглашен княжить в Новгород:

1. Рюрик Б. Ярослав В. А. Невский Г. И. Калита

3. К какому веку относится правление Дмитрия Донского:

А. XII Б. XI В. XIII Г. XIV

4. Битва между ливонскими рыцарями и русскими в 1242 г. получила название:

А. Ледовое побоище Б. Куликовская битва В. стояние на Угре Г. Невская битва

5. Кто отомстил за смерть Игоря, убитого древлянами:

А. Рюрик Б. Олег В. Игорь Г. Ольга

6. В каком году было принято христианство на Руси:

А. 988 г. Б. 990 г. В. 989 г. Г. 889 г.

7. Прозвище Мудрый князь Ярослав получил за:

А. Желание установить порядок и законность в русских землях Б. Поездку к хану Орды за ярлыком В. Победу над крестоносцами Г. Разгром шведов

8. Князь, в правлении которого был составлен «Судебник»:

А. И. Калита Б. Иван III В. А. Невский Г. Д. Шемяка

9. Кто из правителей жил раньше других:

А. Святослав Б. Олег В. Рюрик Г. Ольга

10. Какое событие произошло позже других:

А. Битва на р. Калке Б. начало похода Батыя на Русь В. Невская битва Г. Ледовое побоище

11. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь?:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу.. окропил святою водо. Всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослабю...»

А. Сергии Радонежский Б. Дмитрий Донской

В. Александр Невский Г. Дмитрий Шемяка

Часть Б

(установите соответствия)

12. ТЕРМИНЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. уроки	1. господство ордынцев, угнетение
Б. баскаки	2. грамота от хана на право княжения
В. иго	3. монгольские сборщики дани
Г. ярлык	4. точный размер дани

13. КНЯЗЬЯ: СОБЫТИЯ:

А. Дмитрий Донской	1. строительство первых каменных стен вокруг московского Кремля
Б. Ярослав Мудрый	2. Невская битва
В. Александр Невский	3. Установила уроки
Г. княгиня Ольга	4. Создание 1-го собрания законов на Руси

14. СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

А. Невская битва	1. 1242 г.
Б. Битва на р. Калке	2. 1223 г.
В. Ледовое побоище	3. 1238 г.
Г. Битва на р. Сити	4. 1240 г.

Часть С

(определите, кто лишний и объясните почему)

15. А. поляки Б. боснийцы В. словаки Г. чехи

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 11 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-6 баллов.

Задания части С оцениваются по 2-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 1 балл при верном кратком ответе. Всего в части С-2 балла.

19-17 6-«5»

16-156-«4»

14-12-«3»

11-0 –«2»

Тестовая работа за полугодие:

7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

- 1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

- а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
- б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
- в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
- г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
- д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
- е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединённых Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

Тестовая работа за полугодие:

7 класс. Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников
г) натуральное хозяйство
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

Часть Б

11. Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV
- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работорговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) НэдЛудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работорговля

д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной

е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента

б) было уничтожено рабство негров

в) было создано независимое государство с республиканской формой власти

г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции

д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

а) крестьяне не являлись собственниками земли

б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне

в) земля принадлежала феодалам

г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

С1 Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан	а) Открыл морской путь в Индию
2) Васко да Гама	б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк
3) Христофор Колумб	в) Осуществил первое кругосветное путешествие
4) Америго Веспуччи	г) Открыл Америку

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 15 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-10 баллов.

Задания части С оцениваются по 2-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 1 балл при верном кратком ответе. Всего в части С-2 балла.

27-25 б-«5»

24-22 б-«4»

21-19-«3»

18-0 –«2»

Вариант 1.

Вариант 2.

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А
3 - Б	3 - Г
4 - А	4 - Б

Итоговое тестирование по истории за 7 класс

Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- 3) Образование ордена иезуитов
- 4) Начало Реформации

A3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660 гг.
- 2) 1640-1645 гг.
- 3) 1640-1654 гг.
- 4) 1640-1667 гг.

A4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Лафайет
- 4) Д. Вашингтон

A5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

A6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

A7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

A8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

A9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

A10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

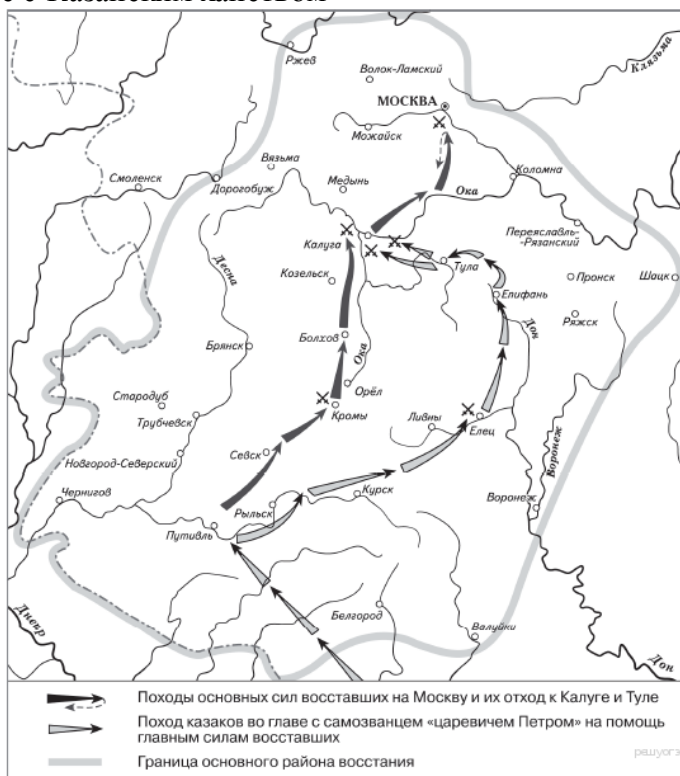
- 1) в XV в.
- 2) в XVI в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XVIII в.

A11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

A12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством



A13. Рассмотрите схему.

На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) изгнание из Москвы польских интервентов
- Б) Соляной бунт
- В) Стрелецкий бунт 1682 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И. А. Хованский
- 2) В. И. Шуйский
- 3) К. З. Минин
- 4) Б. И. Морозов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А
Б
В

В3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: _____.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) _____

2) _____

С2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ:

1. предложение: _____

2. факты: 1) _____
2) _____

С3. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____

**Итоговое тестирование по истории за 7 класс
Вариант II**

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите время Эпохи Прсвещения:

- 1) XV в.
2) XVI в.
3) XVII в.
4) XVIII в.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
2) Семилетняя война
3) Образование республики Соединённых провинций Нидерландов
4) «Бостонское чаепитие»

A3. Укажите период религиозных войн во Франции:

- 1) 1562-1598гг.
2) 1640-1645гг.
3) 1653-1658гг.
4) 1775-1783гг.

A4. Укажите представителя якобинцев в период Великой французской революции:

- 1) М. Робеспьер
2) Т. Джефферсон
3) М. Лютер
4) Н. Бонапарт

A5. Укажите государство, в котором существовал «кодекс чести» самураев:

- 1) Индия
2) Китай
3) Япония
4) Корея

A6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
2) реформы Избранной рады
3) учреждение коллегий
4) созыв Стоглавого собора

A7. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) посессионные
- 2) временнообязанные
- 3) владельческие
- 4) черносошные

A8. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

A10. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Дионисий

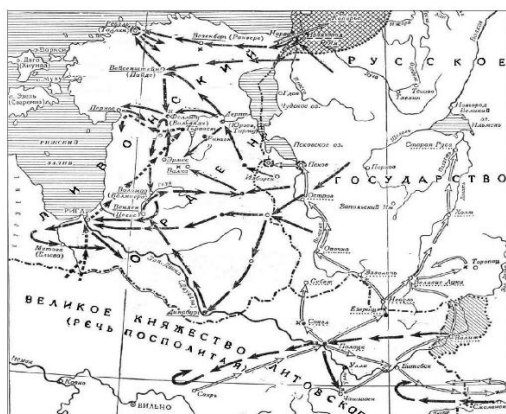
A11. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин
- 2) Е. И. Пугачёв
- 3) С. Т. Разин
- 4) И. И. Болотников

A12. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений
- 2) ликвидация монастырского землевладения
- 3) снижение роли Земского собора в управлении государством
- 4) введение подушной подати

A13. Рассмотрите схему и выполните задание.



События, какой войны изображены на схеме?

- 1) Ливонской войны 1558–1583 гг.
- 2) Смоленской войны 1632–1634 гг.
- 3) Северной войны 1700–1721 гг.
- 4) Семилетней войны 1756–1763 гг.

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- А) Крымские походы
Б) освоение Дальнего Востока
В) церковная реформа

- 1) Филарет
- 2) Никон
- 3) Е. Хабаров
- 4) В. В. Голицын

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

В3. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

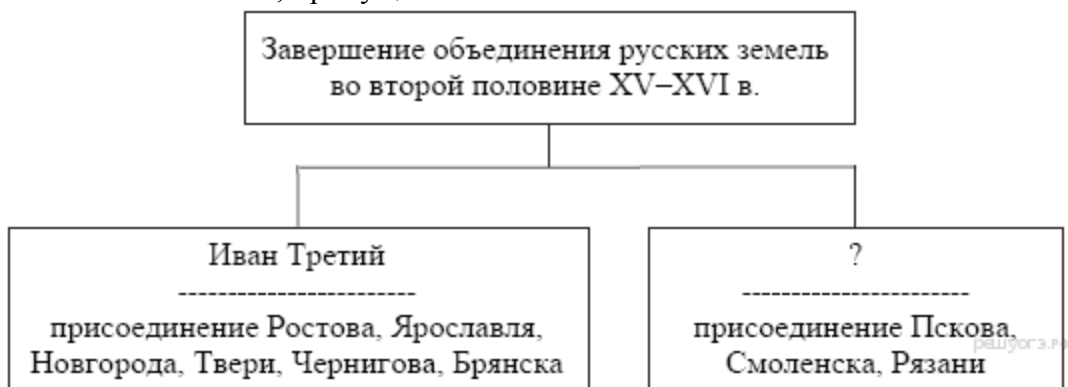
Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Ответ: _____ .

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ: 1 _____

2) _____

С2. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

Ответ:

1. предложение: _____
2. причины: 1) _____
2) _____

С3. В осаждённой войском хана Батыя Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

- 1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.
- 2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?
- 3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____

Ключи к заданиям А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 13 баллов.

В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4,5 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 7 баллов.

Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.

Максимальный балл по всей работе: 26.

«5» - 24-26 б

«4» - 20-23 б

«3» - 13-19 б

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

1-3	14
2-2	23
31	31
44	41
51	53
63	61
73	74
81	83
92	93
103	103
113	114
121	123
134	131
B13412	в1 2314
B2 341	B2 2-432
B3 24	3-24
B4 интервенция	4-кормления
B5 Астраханское	5-Василий III
C1 1) время — вторая половина XVII в.; 2) царь — Алексей Михайлович.	C1) XVII в.; Романовы.
C2	C2
C3) имя царевича — Дмитрий;	C3XIII в.; монголы или монголо- татары;
2) название города — Углич;	

Критерии оценивания

Входной контроль: (Входная административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 19.

19-17 б-«5»

16-15 б-«4»

14-12-«3»

11-0 —«2»

Промежуточный (полугодовая административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 27.

27-25 б-«5»

24-22 б-«4»

21-19-«3»

18-0 —«2»

Итоговый (годовая административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 26.

«5» - 24-26 б

«4» - 20-23 б

«3» - 13-19 б

«2» - 0-12 б

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по географии
для 7 класса

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебному предмету «География» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций учащихся по основной образовательной программе МБОУ «Эникалинская СШ». Данный ФОС входит в состав рабочей программы по географии для 7-х классов и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижений учащимися установленных результатов обучения во время проведения текущей и промежуточной аттестации. ФОС составлен на основе учебно-методического комплекса «Полярная звезда», с учетом обязательного минимума содержания образования по географии. Задания разных видов и уровней сложности (тестовые опросы, географические диктанты, практические задания, связанные с работой на контурной карте и картами атласа и др.) будут использоваться на различных этапах урока при изучении нового материала, повторении и закреплении изученного.

Цель и задачи создания ФОС

Целью ФОС по географии является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФК ГОС ООО;
- ✓ контроль и управление достижением целей реализации ООО;
- ✓ оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность школы.

Формы и средства контроля

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются разнообразные принципы и методы обучения.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу школьного курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал **принцип доступности**, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». **Принцип научности** позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная
- коллективная:
фронтальная; парная; групповая

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты:

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 4 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

7 класс

Входная диагностика

Вариант 1

Выберите верный вариант ответа

A1. Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия
- A2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:
- а) складчатые области б) платформы в) равнины г) ложе океана
- A3. Толщина 5-10 км, имеется 2 слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь?
- а) о платформе б) о литосферной плите
- в) о материковой земной коре г) об океанической земной коре
- A4. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:
- а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается г) зависит от полюса Земли
- A5. Изобары –это линии равного значения:
- а) температур б) осадков в) давления г) высот
- A6. Постоянные ветры на Земле возникают:
- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением
- б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы
- в) из-за охлажденного воздуха
- г) из-за движения Земли
- A7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:
- а) субарктический пояс б) умеренный пояс
- в) субтропический пояс г) экваториальный пояс
- A8. Переходные климатические пояса
- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
- в) субтропический и субарктический г) тропический и субэкваториальный
- A9. К теплым течениям относится:
- а) Перуанское б) Норвежское в) Канарское г) Бенгельское
- A10. Широтная зональность – это
- а) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
- б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
- в) смена природных зон в горах от подножья к вершине
- г) деградация земли, которая характеризуется сокращением растительности

7 класс
Входная диагностика
Вариант 2

Выберите верный вариант ответа

- A1. Древний материк в южном полушарии, давший начало северным материкам назывался:
- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия
- A2. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность Земли:
- а) плиты б) осадочный чехол
- в) щит г) платформа

а) об ложе океана
б) о материковой земной коре
в) о литосферной плите
г) об океанической земной коре

а) на экваторе б) на полюсах
в) в тропических широтах г) в умеренных широтах

а) давления б) осадков
в) высот г) температур

а) западных широт б) высоких широт
в) ветры, дующие в сторону экватора г) ветры, дующие с суши на море

а) экваториальный пояс
б) субэкваториальный пояс
в) тропический пояс
г) умеренный пояс

а) субтропический и умеренный
б) арктический и субарктический
в) экваториальный и умеренный
г) тропический и субэкваториальный

а) Куроисио б) Норвежское
в) Гольфстрим г) Бенгельское

- а) закономерность расселения людей в горах
- б) смена природных зон в горах от подножья к вершине
- в) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
- г) строительство оросительных каналов

A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10
a	b	b	a	r	b	a	b	r	b

Критерии оценок:

«5» - 9 -10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 4 баллов и менее

На выполнение работы отводится 40 минут.

7 класс

Рубежная диагностика Вариант- 1.

1. Где Солнце бывает в зените в дни равноденствия?
 - 1) Северный тропик
 - 2) Южный тропик
 - 3) Северный полюс
 - 4) Экватор
2. Где Солнце бывает в зените в день летнего солнцестояния?
 - 1) Экватор
 - 2) Северный тропик
 - 3) Южный тропик
 - 4) Южный полюс
3. Где Солнце бывает в зените в день зимнего солнцестояния?
 - 1) Экватор
 - 2) Южный полюс
 - 3) Северный тропик
 - 4) Южный тропик

4. Где длиннее день летом?
1) Санкт-Петербург 2) Москве 3) Ростов-на-Дону 4) Туле
5. Продолжительность полярного дня зависит:
1) от близости полюсов Земли
2) от близости океана
3) от близости экватора
6. Постоянно сухие, теплые воздушные массы характерны для континентальных областей пояса:
1) экваториального
2) любого
3) тропического
4) умеренного
7. Физическое состояние атмосферы в данный момент – это:
1) погода
2) климат
3) циклон
4) фронт
8. Самые влажные широты на Земле:
1) южные полярные
2) северные полярные
3) тропические
4) экваториальные
9. Пассаты – это ветры:
1) западного переноса умеренного пояса
2) сезонного изменения во всех поясах
3) восточного переноса экваториального пояса
4) циклонического характера любого пояса
10. Западный перенос в умеренном поясе атмосферы связан с:
1) различием температуры суши и моря
2) отклоняющим влиянием вращения Земли вокруг своей оси
3) влиянием орбитального вращения Земли
4) океаническими течениями

7 класс
Рубежная диагностика
Вариант- 2.

1. Климатический пояс с зимним максимумом осадков, положительной среднемесячной температурой любого сезона, при возможности кратковременных похолоданий:
 - 1) субарктический 3) субтропический
 - 2) умеренный 4) субэкваториальный
2. Климатический пояс, где суточные амплитуды температуры больше годовых:
 - 1) арктический 3) субтропический
 - 2) умеренный 4) экваториальный
3. В данный час давление воздуха на суше равняется 755 мм рт. ст., на море – 752 мм рт. ст. При этом образуется:
 - 1) летний муссон 2) зимний муссон
 - 3) дневной бриз 4) ночной бриз
4. Сезонные ветры – это:
 - 1) муссоны 3) бризы
 - 2) пассаты 4) западные ветры умеренных широт
5. Суточная амплитуда температуры более значительна в:
 - 1) полярных областях 3) пустынях
 - 2) около моря 4) высокогорьях
6. Установите соответствие: течение – теплое(холодное).

1. Течение Западных Ветров.	А. Теплое.
2. Гольфстрим.	Б. Холодное.
3. Перуанское.	

4. Калифорнийское.
5. Куро-сио.
6. Бенгельское.
7. Установите соответствие между океанами и реками, принадлежащими к их бассейнам.

1. Тихий океан.	А. Инд, Ганг.
Индийский океан.	Б. Амазонка, Дунай.
3. Атлантический океан.	В. Меконг, Хуанхэ.
4. Северный Ледовитый океан.	Г. Енисей, Обь.
8. Установите соответствие между перечисленными зонами и типами почв.

1. Влажные экваториальные леса.	А. Красно-бурые.
2. Степная зона.	Б. Красно-желтые ферраллитные.
3. Саванны.	В. Черноземы.
4. Широколиственные леса.	Г. Подзолистые.
5. Тайга.	Д. Серые лесные.
9. Выберите верный ответ. Кто из ученых открыл закон мировой почвенной зональности:

а) В.И. Вернадский; б) М.В. Ломоносов; в) В.В. Докучаев.

Установите соответствие между океанами и их особенностями.

1. Тихий океан.	А. Самый маленький и неглубокий.
2. Индийский океан.	Б. Второй по величине.
3. Атлантический океан.	В. Максимальная глубина – 7729 м.
4. Северный Ледовитый океан.	Г. Самый большой и самый глубокий.
10. Выберите верные ответы. В Гондвану входили материки: а) Африка; б) Северная Америка; в) Южная Америка; г) Австралия.

Ответы:

1 вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2 вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	2	4	1	1	3	1	4	3	2		3	4	4	1	3	1346- Б, 25-А	1- В,2- А,3- Б,4- Г	1- Б,2- В,3- А,4- Д,5- Г	В	1- Г,2- В,3- Б,4- А

баллы	оценка
0 - 3	2
4 - 5	3
6-8	4
9-10	5

Итоговая диагностика

Вариант 1

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

1) Африка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

2. Установите соответствие.

Исследователь материк

А) А. Гумбольдт 1) Антарктида

Б) Р. Амундсен 2) Австралия

В) Дж. Кук 3) Северная Америка

Г) Г.Гудзон 4) Южная Америка

3. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь происходит:

1) столкновение литосферных плит; 3) платформы поднялась на большую высоту;

2) произошла древняя складчатость; 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

4. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озер, потому что:

- 1) Здесь располагаются древние разрушенные горы;
- 2) Эта территория подвергалась древним оледенениям;
- 3) Эта территория сложена речными наносами;
- 4) Эта территория сложена вулканическими породами.

5. Австралия самый ... материк.

- 1) жаркий 2) сухой 3) влажный 4) холодный

6. Самый высокий водопад мира – это....

7. В Южной Америке пампой называют природную зону.....

8. Типичные животные Австралии – это ...

- 1) ехидна, утконос 2) пингвин 3) броненосец 4) скунс

9. Эндемиком Южной Америки является дерево...

- 1) гевея 2) эвкалипт 3) секвойя 4) баобаб

10. В какой природной зоне растут устойчивые к холоду сосна, ель, пихта, лиственница?

- 1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степь

Итоговая диагностика

Вариант 2

1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

2. Установите соответствие.

Исследователь материк

- А) Н.И.Вавилов 1) Антарктида
- Б) Р.Скот 2) Австралия
- В) А.Тасман 3) Северная Америка
- Г) Г.Шелехов 4) Южная Америка

3. В Австралии преобладают равнины, так как:

- 1) В основании материка лежит древняя платформа;
- 2) Материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) Материк расположен вдали от других материков;
- 4) Вокруг Австралии много островов.

4. Возможны ли землетрясения в Андах? Выберите ответ с правильным объяснением.

- 1) Нет, так как горообразование в Андах давно завершилось;

- 2) Нет, так как Анды – высоко поднятые участки платформы;
- 3) Да, так как Анды – горная область на границе литосферных плит;
- 4) Да, так как в Андах добывают много полезных ископаемых.
5. Южная Америка самый ... материк.
1) жаркий 2) сухой 3) влажный 4) холодный
6. Крупнейшее государство Южной Америки
7. В Южной Америке сельвой называют природную зону.....
8. Типичные животные Южной Америки – это....
1) коала, кенгуру 2) броненосец, пума 3) слон, жираф 4) скунс
9. Эндемиком Северной Америки является дерево...
1) гевея 2) эвкалипт 3) секвойя 4) баобаб
10. В какой природной зоне растут мхи, лишайники, ягодные кустарнички, карликовые деревья?
1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степь

Ответы на итоговую диагностику

Вариант 1

ответа

- 1) 3
- 2) А4Б1В2ГЗ
- 3) 1
- 4) 2
- 5) 2
- 6) Анхель
- 7) степь
- 8) 1
- 9) 1
- 10) 2

Вариант 2

ответа

- 1) 4
- 2) А4Б1В2ГЗ
- 3) 1
- 4) 3

- 5) 3
 - 6) Бразилия
 - 7) Экват.
- леса
- 8) 2
 - 9) 3
 - 10) 1

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .7 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. Самым верхним слоем океанической земной коры является:

1) базальтовый; 2) гранитный; 3) песчаный; 4) осадочный.

2. Какой океан Земли самый теплый и почему?

1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;

2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;

3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные.

3. О каком различии географических карт говорит пример: карта климатическая?

1. По масштабу 3. По охвату территории

2. По содержанию 4. По картографической проекции

4. В какой из перечисленных стран численность населения больше?

1. Германия 2. Мексика

3. Индонезия 4. США

5. Какие формы рельефа соответствуют областям складчатости?

1) низменности и возвышенности; 3) плоскогорья и каньоны;

2) горы и вулканы;

4) дюны и барханы.

6. Из каких геологических слоёв состоит земная кора под океанами?

1) базальтовый, гранитный, осадочный;

3) базальтовый, гнейсовый, осадочный;

2) базальтовый, осадочный;

4) гранитный, осадочный.

7. Единый древний материк назывался :

1) Лавразия

2) Пангея

3) Гондвана

8. Где проходит граница между плитами литосферы?

1. По оврагам 2. По равнинам и рекам

3. По срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам

4. По береговой линии материков

9. Основной причиной разнообразия рельефа на Земле является?

1. Выветривание 2. Движение литосферных плит

3. Деятельность текучих вод

4. Взаимодействие внутренних и внешних сил

10. Определите климатический пояс: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24 °С, высокая влажность в течение всего года»?

1) субтропический;

2) тропический;

3) субэкваториальный;

4) экваториальный.

11. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

1. Пассаты

2. Западные

3. Северные

4. Муссоны

12. Как называются карты, на которых показывают несколько взаимосвязанных компонентов или явлений?

1) Политические

2) Картографические

3) Комплексные

4) Климатические

13. Что прежде всего влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

1) неравномерный нагрев океана и суши;

3) вращение Земли;

2) неравномерное распределение солнечного тепла;

4) рельеф;

14. Укажите, какая параллель самая длинная:

1) 80°;

2) 60°;

3) 40°;

4) 0°.

15. Какую религию проповедуют китайцы?

1) Буддизм

2) Христианство

3) Ислам

16. В какой стране наблюдается низкая рождаемость ?

1) Италия

2) Марокко

3) Бразилия

4) Индонезия

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .7 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- 1) под океаном; 2) на Среднесибирском плоскогорье;
- 3) в Гималаях; 4) на Амазонской низменности.

2. Что прежде всего влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

- 1) неравномерный нагрев океана и суши; 3) вращение Земли;
- 2) неравномерное распределение солнечного тепла; 4) рельеф;

3. Укажите правильный вариант ответа. Чем больше размер изображённой на карте территории, тем:

- 1. Мельче масштаб карты 2. Крупнее масштаб карты
- 3. Подробнее изображение 4. Меньше искажений

4. Какая страна по политическому устройству является монархией?

- 1. Россия 2. Германия
- 3. Испания 4. США

5. Что образуется в районах столкновения океанической и материковой литосферных плит?

- 1) впадины на суше; 3) срединно-океанические хребты;
- 2) обширный шельф; 4) горы на суше и глубоководные желоба в океане.

6. Что образуется в районах расхождения литосферных плит?

- 1) впадины на суше; 3) горные хребты и равнины;
- 2) разломы и срединноокеанические хребты; 4) впадины в океанах.

7. Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа.

- 1. Деятельность текучих вод 3. Движение плит литосферы
- 2. Выветривание 4. Деятельность человека

8. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

- 1. Пассаты 2. Западные 3. Северные 4. Муссоны

9. Какая часть населения Земли проживает на высоте менее 500 метров над уровнем моря

- 1. 30% 2. 80%
- 3. 60% 4. 50%

10.Причины, влияющие на формирование климата:

- 1) климатические пояса и области;
- 2) климатообразующие факторы;**
- 3) особенности климата любой территории;
- 4) средние температуры, количество и режим выпадения осадков.

11. Месторождения нефти надо искать в:

- а) океанических впадинах; в) горах;
- б) межгорных котловинах; г) шельфовой зоне.

12. Как называется совокупность неровностей поверхности Земли, различающихся по возрасту, происхождению и размерам?

- 1) Рельеф 2)Равнина 3) Суша 4) Впадина

13. Самая молодая религия?

- 1) Буддизм 2) Ислам 3) Христианство

14. Самый многочисленный народ в мире?

- 1) Китайцы 2) Индусы 3) Русские 4) Арабы

15. Какую религию проповедуют белорусы?

- 1) Ислам 2) Христианство 3) Буддизм

16. В какой стране наблюдается высокая рождаемость ?

- 1) Италия 2) Австралия 3) Индия 4) Канада

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ. 7 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	4	3	1
2	1	2	1
3	2	1	1

4	3	3	1
5	2	4	1
6	2	2	1
7	2	3	1
8	3	1	1
9	4	2	1
10	4	2	1
11	1	4	1
12	3	1	1
13	2	2	1
14	4	1	1
15	1	2	1
16	1	3	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .7 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. Самый крупный материк -

- 1) Африка 2) Евразия 3) Австралия 4) Северная Америка

2. Сколько всего частей света?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 6

3. Материк, занимающий второе место по площади:

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Африка

4. Соленость воды измеряется ...

- 1) В градусах 2) В граммах 3) В миллиметрах 4) В процентах

5. Мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие:

- 1) Ф. Магеллан 2) Х. Колумб 3) А. Тасман 4) А. Веспуччи

6. Этот материк считают прародиной человечества:

- 1) Антарктида 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

7. Самый сухой материк:

- 1) Антарктида 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

8. Самый холодный океан:

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Тихий

9. Самая высокая точка земного шара?

- 1) П. Коммунизма 2) Мак-Кинли 3) Джомолунгма 4) Аконкагуа

10. К числу крупнейших по площади стран мира относится:

- 1) Германия 2) Япония 3) Канада 4) Великобритания

11. В соответствии с современной гипотезой расселение человечества началось из:

- 1) Евразии 2) Африки 3) Северной Америки 4) Австралии

12. Перемещения воды в океане в горизонтальном направлении, зависящие от постоянных ветров:

- 1) Волны 2) Прилив 3) Цунами 4) Течения

13.Какая страна является монархией?

- 1) Россия 2) Украина 3) Австралия 4) Япония

14. Самый влажный материк?

- 1) Южная Америка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Евразия

15. Самое глубокое озеро в мире?

- 1) Каспийское 2) Байкал 3) Виктория 4) Ладожское

16. Какая река пересекает экватор дважды?

- А) Нил 2) Амазонка 3) Конго 4) Волга

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .7 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1.Сколько лет существует планета Земля?

- 1)7 млрд. лет 2)6 млрд. лет 3)4,5 млрд. лет 4)6,5 млрд. лет

2.Самая крупная часть света на земном шаре:

- 1) Европа 2) Азия 3) Австралия 4) Америка

3. Сравнительно ровные и устойчивые участки земной коры:

- 1) Плато 2) Платформа 3) Геосинклинали 4) Нагорье

4.Самое теплое течение Мирового океана:

- 1) Западных ветров 2) Гольфстрим 3) Куроисио 4) Антильское

5. Океан, занимающий первое место по площади:

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Тихий

6.Преобладающая раса материка Африка:

- А) европеоидная В) монголоидная С) негроидная D) смешанная Е) переходная

7.На этом материке нет современного оледенения:

- 1) Антарктида 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

8.Самое мощное холодное течение в Мировом океане:

- А) Западных ветров В) Куроисио С) Гольфстрим D) Антильское

9.На каком материке расположено всего одно государство:

- 1) Африка 2) Евразия 3) Австралия 4)Азия

10.Численность населения Земли составляет более:

- 1) 7 млрд. человек 2) 5 млрд. человек 3) 3 млрд. человек 4.) 9 млрд. человек

11.Сколько стран существует на планете?

- 1) более 400 2) более 200 3) более 300 4) более 350

12.Самая большая пустыня мира расположена на материке:

- 1)Африка 2) Евразия 3)Австралия 4)Азия

13.Самая длинная река в мире:

- 1) Амазонка 2) Волга 3) Иртыш 4) Нил

14. Какой материк открыли самым последним?

- 1) Африка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

15. Самое большое озеро в мире?

- 1) Каспийское 2) Байкал 3) Виктория 4) Ладожское

16. Самая многоводная река в мире?

- 1) Волга 2) Енисей 3) Нил 4) Амазонка

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ. 7 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	3	1
2	4	2	1
3	4	2	1

4	2	3	1
5	1	4	1
6	3	3	1
7	2	2	1
8	3	1	1
9	3	3	1
10	3	1	1
11	2	2	1
12	4	1	1
13	4	1	1
14	1	4	1
15	2	1	1
16	3	4	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .7 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1.Вулканы отсутствуют:

- 1) в Африке; 2) в Южной Америке; 3) в Австралии; 4) в Антарктиде

2.В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

- 1) субтропический; 2) субарктический; 3) субантарктический, экваториальный;
4) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический.

3.Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

4.Родиной какого культурного растения является Южная Америка?

- 1) кофе 2) риса 3) томата 4) пшеницы

5.Кто открыл Антарктиду?

- 1)Д. Кук; 2)Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев.3)Р. Амундсен;

6.Какой пролив отделяет Северную Америку и Евразию?

- 1)Магелланов; 2)Дрейка; 3)Берингов; 4)Босфор

7. Какой вклад в историю географических открытий внёс Джеймс Кук?

- 1) Первым из европейцев достиг берегов Антарктиды.
2) Совершил первое кругосветное путешествие.
3) Исследовал и нанёс на карту восточное побережье Австралии.
4) Первым из европейцев достиг берегов Северной Америки

8. Укажите ошибку в сочетании « материк - животное»

- 1) Антарктида - пингвин 3) Австралия – страус Эму
2) Южная Америка – овцебык 4) Северная Америка – скунс

9. Родина кофе?

- 1) Бразилия 2) Россия 3) Эфиопия 4) Чили

10.Первый президент США?

- 1) Вашингтон 2) Клинтон 3) Рейган 4) Трамп

11. Что означает Рио-де-Жанейро?

- 1) Январская река 2) Майская река 3) Мартовская река 4) Февральская река

12. Самая длинная река в Северной Америке?

- 1) Нил 2) Конго 3) Волга 4) Миссисипи

13. Самый мощный в мире цент киноиндустрии?

- 1) Мосфильм 2) Голливуд 3) Ленфильм 4) Одесская киностудия

14. Самая высокая точка в Южной Америке?

- 1) Победа 2) Аконкагуа 3) Казбек 4) Эверест

15. Типичные животные Австралии – это ...

- 1) ехидна, утконос 2) пингвин 3) броненосец 4) скунс

16. Определите страну по её краткому описанию

Территория этой страны пересекается Южным тропиком и омывается водами двух океанов. Страна не имеет сухопутных границ с другими государствами. Большая часть территории находится в природных зонах саванн, полупустынь и пустынь. Показатель «плотность населения» один из самых низких в мире.

Тестирование по географии за 3 четверть .7 класс. 2 вариант

1. 75% видов растений этого материка являются эндемиками

- 1) Австралия; 2) Южная Америка; 3) Антарктида; 4) Африка.

2. Какое океаническое течение оказывает наибольшее влияние на климат С.Америки?

- 1) Гольфстрим; 2) Северо-Тихоокеанское; 3) Лабладорское; 4) Калифорнийское

3. Какой вклад в историю географических открытий внёс Джеймс Кук?

- 1) Первым из европейцев достиг берегов Антарктиды.
2) Совершил первое кругосветное путешествие.
3) Исследовал и нанёс на карту восточное побережье Австралии.
4) Первым из европейцев достиг берегов Северной Америки.

4. На каком материке большую площадь занимают труднопроходимые влажные вечнозеленые экваториальные леса?

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Южная Америка

5. Укажите материк с меньшей площадью:

- 1) Австралия; 2) Антарктида; 3) Африка; 4) Южная Америка.

6. Самая длинная горная система в мире – это

- 1) Урал 2) Анды 3) Атлас 4) Кавказ

7. На каком материке находится самый большой речной бассейн мира?

- 1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка

8. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Вашингтон 2) Монреаль 3) Нью-Йорк 4) Рио-де-Жанейро

9. На каком из перечисленных материков расположены озёра Эри и Мичиган?

- 1) Северная Америка 2) Евразия 3) Африка 4) Южная Америка

10. Самое крупное государство в Южной Америке?

- 1) Аргентина 2) Перу 3) Бразилия 4) Чили

11. Самая большая равнина в мире?

- 1) Русская 2) Западно-Сибирская 3) Средне-Сибирское плоскогорье 4) Амазонская

12. Столица Канады ?

- 1) Оттава 2) Вашингтон 3) Токио 4) Мехико

13. Сколько штатов в США ?

- 1) 50 2) 48 3) 55 4) 60

14. В каком году открыли Антарктиду ?

- 1) в 1820 году 2) в 1830 году 3) в 2000 году 4) в 19990 году

15. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- 1) Африка; 2) Австралия; 3) Южная Америка; 4) Антарктида

16. Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории и численности населения эта страна – одна из самых крупных в мире, занимает около половины площади материка. Она омывается водами Атлантического океана. Здесь находится самая крупная в мире низменность и одно из крупнейших в мире плоскогорий. По её территории протекает самая полноводная река в мире. Страна богата рудными полезными ископаемыми, водными и лесными ресурсами. Много крупных городов, основная часть которых сосредоточена у побережья.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ. 7 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	3	1	1
2	4	1	1
3	3	3	1
4	3	4	1
5	2	1	1
6	3	2	1
7	3	2	1
8	2	1	1
9	3	1	1
10	1	3	1
11	1	4	1
12	4	1	1
13	2	1	1
14	2	1	1
15	1	2	1
16	Австралия	Бразилия	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.**Вариант 1.****1. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д.Ливингстон 2) Дж.Кук 3) А.Веспуччи 4) А.Макензи

3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели 2) платформы 3) сейсмические пояса 4) острова

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

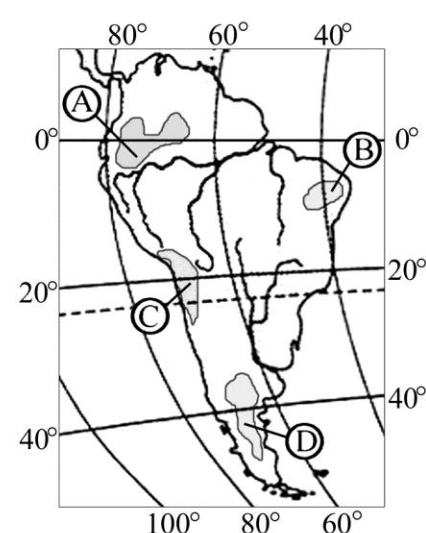
- 1) о-в Сахалин 2) о-ва Новая Земля 3) п-ов Таймыр 4) п-ов Ямал

6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно-континентального
3) резко-континентального 4) муссонного



8. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

10. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги 2) лесостепей и степей
3) лесотундр и тундр 4) высотной поясности

11. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

12. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат
3) Южная Америка — пума 4) Евразия — скунс

13. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны 2) крики 3) самум 4) коала

14. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д. 3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

15. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа Африки 2) Южная Америка 3) Австралия 4) север

16. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

17. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 3) разведение скота

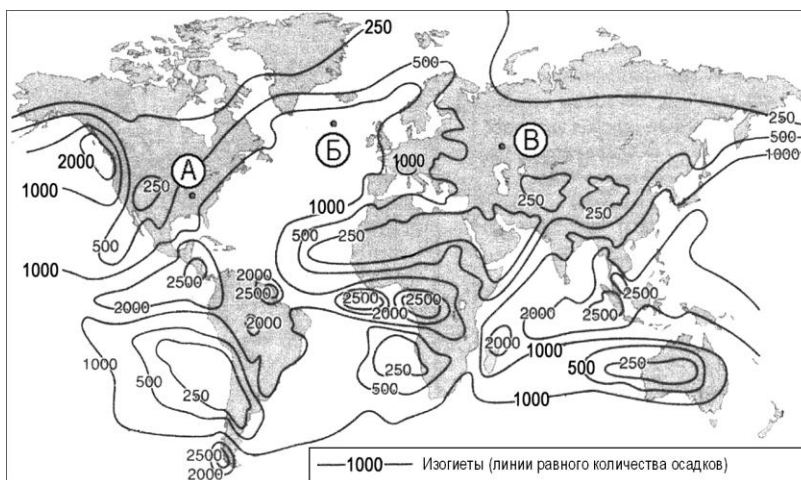
- 2) добыча полезных ископаемых
- 4) выращивание зерна

18. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

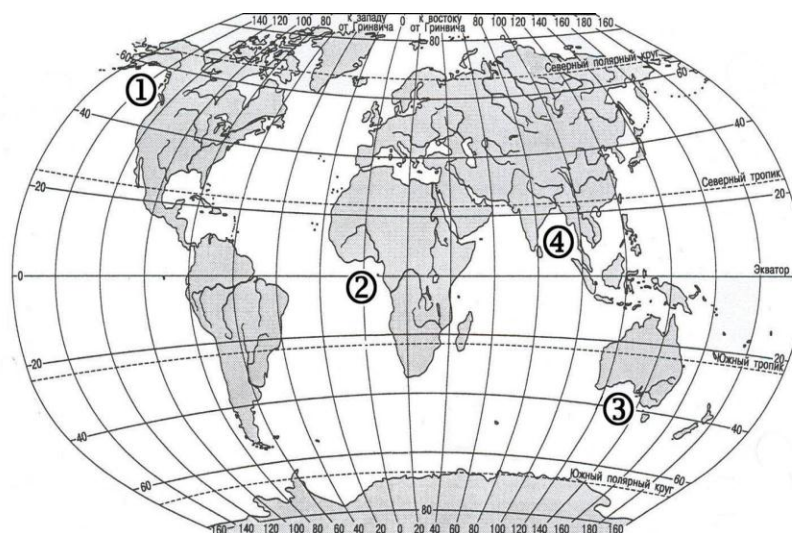
Ответ:

19. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Залив	Расположение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3
	4) 4

Ответ:

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответ:

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.

Вариант 2.

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

1) Евразия	2) Африка	3) Северная Америка	4)
Антарктида			

2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

3. Какой материк Земли самый жаркий?

1) Африка	2) Австралия	3) Евразия	4) Северная Америка

4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

1) платформы	2) сейсмические пояса	3) океанические равнины	4)
горы			

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) Японские о-ва	2) о-в Мадагаскар	3) п-ов Индостан	4) о-в Гренландия

6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

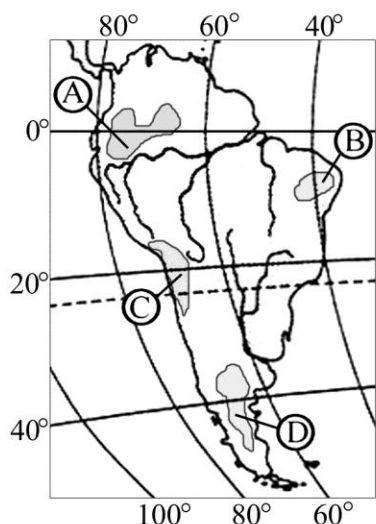
1) Гималаи	2) Анды	3) Атлас	4)
Кордильеры			

7. Признаком морского типа климата является:

1) лето сухое и жаркое	2) зима влажная и теплая

3) большая амплитуда колебания температур

4) низкие зимние температуры



8. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

9. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Кюросио

10. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии 2) в Северной Америке
3) в Евразии 4) в Южной Америке

11. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги 2) тундры и лесотундры

3) степи

4) полупустыни и пустыни

12. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези 2) Австралия — Муррей
3) Южная Америка — Ориноко 4) Северная Америка — Парана

13. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии 2) Африки 3) Южной Америки 4) Антарктиды

14. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д. 2) 14° ю.ш.; 17° з.д. 3) 17° с.ш.; 26° з.д. 4) 11° с.ш.; 3° в.д.

15. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа 2) Южная Америка 3) Австралия 4) север Африки

16. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе 2) картофеля и бананов 3) томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

17. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

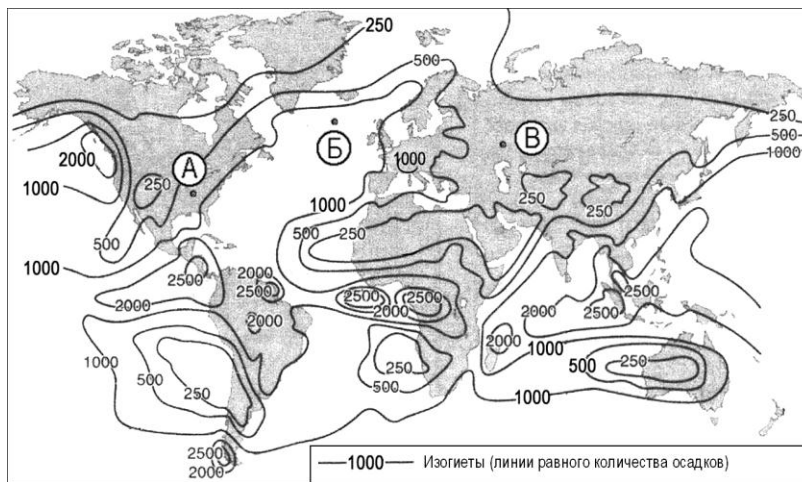
- 1) заготовка леса 2) добыча ПИ 3) разведение скота 4) выращивание зерна

18. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки — редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

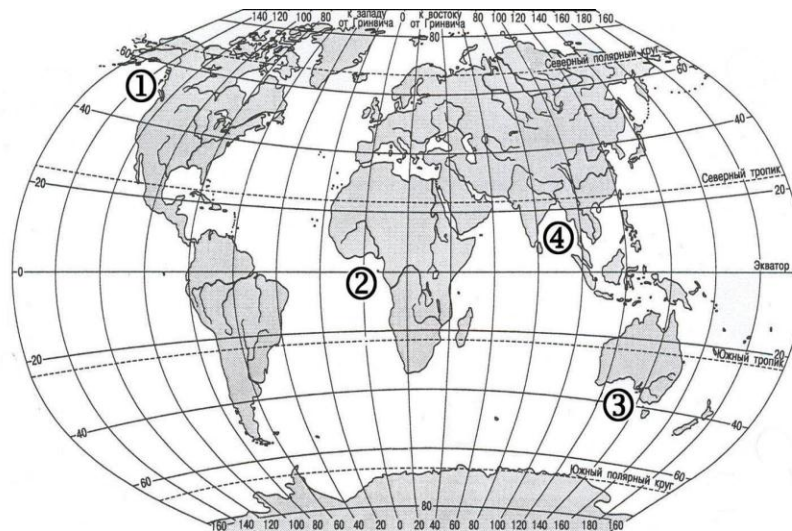
Ответ:

19. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Залив	Расположение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Большой Австралийский	3) 3
	4) 4

Ответ:

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Ответ:

Ключ к контрольно-измерительным материалам 7 класса.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	1	1	1
3	2	1	1
4	2	2	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	3	2	1
8	1	3	1
9	1	1	1
10	2	3	1
11	2	3	1
12	4	4	1
13	2	1	1
14	2	1	1
15	1	3	1
16	1	3	1
17	2	1	1
18	Саванны и редколесья	Тундра	2
19	ВАБ	БАВ	2 – верно всё 0 – есть ошибка
20	241	243	2 – верно всё 0 – есть ошибка
21	Канада	Тунис	2
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16
«2»	0-12

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физике
для 7 класса

Контрольное тестирование за 1 четверть

Тест № 1:

«Физические явления, механическое движение, скорость, таблицы и графики.»

Вариант №1

1. Какой из ответов обозначает физическое явление?
А) скорость, Б) падение тел, В) траектория движения, Г) воздушный шарик.
2. Какое из слов является названием физического прибора?
А) секундомер, Б) путь, В) километр, Г) автомобиль.
3. В физике путь – это
А) физическая величина, Б) физическое явление, В) дорога, Г) физическое тело.
4. Какое из слов обозначает единицу физической величины?
А) длина, Б) время, В) метр, Г) атом.
5. Сколько секунд в одном часе?
А) 60, Б) 360, В) 3600, Г) 36.
6. Четыре наблюдателя измерили время бега одного спортсмена на дистанции 100м и получили результаты: 10,2с; 10,1с; 10,4с; и 10,1с. Среднее арифметическое значение равно
А) 10,05с, Б) 10,2с, В) 10,25с, Г) 10,3с.

7. Физическая величина, задаваемая только числом без указания направления в пространстве, называется

А) скалярной, Б) векторной, В) алгебраической, Г) геометрической.

8. Какие из перечисленных величин векторные? 1) Скорость, 2) Время, 3) Путь.

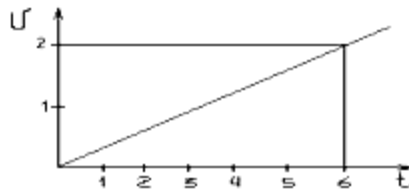
А) только 1, Б) только 2, В) только 3, Г) 1 и 2, Д) 1 и 3, Е) 1, 2 и 3.

9. Скорость 54 км/ч равна ...

А) 5400 м/с, Б) 15 м/с, В) 200 м/с, Г) 900 м/с, Д) 150 м/с, Е) 0,45 м/с.

10. Какое расстояние пройдет тело за 20с, если его скорость 15м/с?

11. Определить по графику путь за 6 секунд и скорость движения.



12. В 0 ч 00 мин началась посадка на пароход. В 0 ч 20 мин пароход отчалил от пристани, и 1ч 10 мин он двигался с постоянной скоростью 54 км/ч. Затем он сделал остановку на 10 мин, а после двигался со скоростью 72 км/ч в течении 1 ч 20 мин.

Постройте график зависимости пути от времени в интервале от 0 ч 00 мин до 3 ч 00мин.

Вариант №2

1. Какой из ответов обозначает физическое явление?

А) время, Б) метр, В) кипение, Г) самолёт.

2. Какое из слов является названием физического прибора?

А) ветер, Б) путь, В) линейка, Г) корабль.

3. В физике время – это

А) физическое тело, Б) физическое явление, В) дорога, Г) физическая величина.

4. Какое из слов обозначает единицу физической величины?

А) расстояние, Б) секунда, В) скорость, Г) молекула.

5. Сколько секунд в одной минуте?

А) 60, Б) 360, В) 3600, Г) 36.

6. Четыре наблюдателя измерили время бега одного спортсмена на дистанции 200м и получили результаты: 20,2с; 20,1с; 20,4с; и 20,3с. Среднее арифметическое значение равно

А) 20,05с, Б) 20,2с, В) 20,25с, Г) 20,3с.

7. Физическая величина, задаваемая только числом без указания направления в пространстве, называется

А) алгебраической, Б) векторной, В) скалярной, Г) геометрической.

8. Какие из перечисленных величин скалярные? 1) Скорость, 2) Путь, 3) Время.

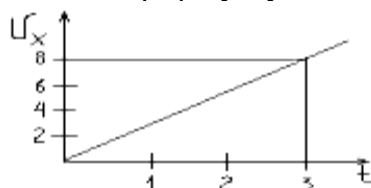
А) только 1, Б) только 2, В) только 3, Г) 1 и 2, Д) 2 и 3, Е) 1, 2 и 3.

9. Скорость 72 км/ч равна ...

А) 720 м/с, Б) 15 м/с, В) 20 м/с, Г) 2 м/с, Д) 60 м/с, Е) 0,2 м/с.

10. С какой скоростью должна лететь муха, чтобы преодолеть расстояние 80м за 16с?

11. Определить по графику путь за 3 секунды и скорость движения.



12. В 0 ч 00 мин началась посадка на автобус. В 0 ч 10 мин автобус отъехал от станции, и 1ч 00 мин он двигался с постоянной скоростью 72 км/ч. Затем он сделал остановку на 20 мин, а после двигался со скоростью 90 км/ч в течении 1 ч 30 мин.

Постройте график зависимости пути от времени в интервале от 0 ч 00 мин до 3 ч 00 мин.

Контрольное тестирование за 2 четверть

Тест № 2 по теме «Масса. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения. Сложение сил».

Вариант 1

1. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу массы?
А. Паскаль, Б. Килограмм, В. Джоуль, Г. Ньютон, Д. метр в секунду.
2. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу плотности?
А. с, Б. м, В. м/с, Г. кг/м³.
3. Формула для расчета веса...
А. ... = ρgh , Б. ... = F/S , В. ... = Fs , Г. ... = mg , Д. ... = ρV .
4. Какие из величин – путь, скорость, масса, сила – являются векторными
А. путь, скорость; Б. масса, сила; В. скорость, сила; Г. все четыре.
5. Человек сидит на стуле. К какому телу приложена сила тяжести человека?
А. к самому человеку; Б. к стулу; В. к Земле; Г. нет однозначного ответа.
6. Рассчитайте свой вес. Изобразите вес на рисунке.
7. На тело действуют две силы **720Н** и **430Н**, направленные вдоль одной прямой в разные стороны. Определите равнодействующую этих сил.
8. Тело массой 3кг человек бросает с силой 60Н, действуя на него в течении 0,3с. С какой скоростью движется тело в момент прекращения действия силы?
9. Найдите объем тела, на которое действует сила тяжести **15кН**, а плотность тела **2700 кг/м³**.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу силы?
А. Паскаль, Б. Килограмм, В. Джоуль, Г. Ньютон, Д. метр в секунду.
2. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу пути?
А. с, Б. м, В. м/с, Г. кг/м³.
3. Формула для расчета силы тяжести...
А. ... = A/t , Б. ... = F/S , В. ... = $g\rho V_T$, Г. ... = gm , Д. ... = ρV .
4. Какие из величин – путь, скорость, масса, сила – являются скалярными
А. путь, масса; Б. масса, сила; В. скорость, сила; Г. все четыре.
5. Человек сидит на стуле. К какому телу приложена сила веса человека?
А. к самому человеку; Б. к стулу; В. к Земле; Г. нет однозначного ответа.
6. Рассчитайте свой вес. Изобразите вес на рисунке.
7. На тело действуют две силы **280Н** и **560Н**, направленные вдоль одной прямой в одну сторону. Определите равнодействующую этих сил.
8. Тело массой 5кг начинает движение под действием силы 100Н. Через какое время скорость тела станет равной 40м/с?
9. Определите плотность тела объемом **0,3м³**, если его вес **35кН**.

Контрольное тестирование за 3 четверть

Тест № 3 по теме «Равновесие тел. Закон Архимеда. Атмосферное давление. Сила трения. Энергия. Работа. Мощность. Простые механизмы. Механические колебания и волны»

Вариант 1

1. Формула для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда ...
А. ... = ρgh , Б. ... = F/S , В. ... = $g\rho V_T$, Г. ... = mg , Д. ... = ρV .
2. Определите период колебаний, если за 40 с тело совершает 20 колебаний.
А. 2 с, Б. 800 с, В. 0,5 с, Г. 60 с.
3. Звук частотой 100 Гц распространяется в воздухе со скоростью 340 м/с. Определите длину волны звука.

- А. 29 м, Б. 0,29 м, В. 34000 м, Г. 3,4 м, Д. 34 м.
4. Чему примерно равна архимедова сила, действующая в газе на тело объемом 6 м^3 ? Плотность газа $1,3 \text{ кг/м}^3$.
А. 78 Н, Б. 7,8 Н, В. 6 Н, Г. 1,3 Н, Д. Среди ответов нет правильного.
5. Трактор тянет плуг с силой 3000 Н. Какая работа совершается на пути 30 м?
А. 100 Дж, Б. 0,01 Дж, В. 3000 Дж, Г. 90000 Дж, Д. 3030 Дж.
6. Какой потенциальной энергией относительно Земли обладает тело массой 20 г на высоте 0,8 км?
7. Лошадь тянет телегу, прилагая усилие 350 Н, и совершает за 1 мин работу в 42 кДж. С какой скоростью движется лошадь?

Вариант 2

1. Формула для расчета давления твердых тел...
А. $\dots = \rho gh$, Б. $\dots = \rho V$, В. $\dots = \rho g V_T$, Г. $\dots = mg$, Д. $\dots = F/S$.
2. Определите частоту колебаний, если за 40 с тело совершает 20 колебаний.
А. 2 Гц, Б. 800 Гц, В. 0,5 Гц, Г. 60 Гц.
3. Звук частотой 200 Гц имеет длину волны 5 м. Определите скорость звуковой волны.
А. 0,025 м/с, Б. 40 м/с, В. 1000 м/с, Г. 100 м/с, Д. 10 м/с.
4. Чему примерно равна архимедова сила, действующая на тело объемом 2 м^3 , находящееся в жидкости плотностью 1000 кг/м^3 ?
А. 2 Н, Б. 20000 Н, В. 2000 Н, Г. 1000 Н, Д. нет правильного.
5. Какова мощность двигателя, совершающего работу 30 Дж за 10 с?
А. $1/3 \text{ Вт}$, Б. 5 Вт, В. 300 Вт, Г. 180 Вт, Д. 3 Вт.
6. Определите, какой кинетической энергией будет обладать тело массой 24 г при движении со скоростью 36 км/ч.
7. Насос подаёт в башню 25 л воды в секунду. Какую работу он совершает за 2 ч, если высота башни 10 м? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

Контрольное тестирование за 4 четверть

Вариант 1

Уровень А.

В уровне «А» выберите вариант правильного ответа. Исправление в части «А» недопустимо.

1. Сколько грамм в одном килограмме?
А: 10 Б: 100 В: 1000 Г: 0.001
2. Чему равна цена деления шкалы и показание прибора? (рис 1)
А: 5 мл; 10,2 мл Б: 1 мл; 12 мл В: 5 мл; 12 мл
3. Как изменяется объем твердого тела при нагревании?
А: не изменяется Б: уменьшается В: увеличивается
4. Два кубика – из льда и железа – имеют одинаковый объем. Какой из них имеет большую массу? (плотность льда – 900 кг/м^3 , железа – 7800 кг/м^3)
А: из льда Б: из железа В: массы одинаковы
5. Какая единица принята за единицу измерения давления?
А: Паскаль Б: Ньютон В: Килограмм
6. На какое тело действует большая сила Архимеда? (рис 2)
А: на 1 Б: на 2 В: на 3

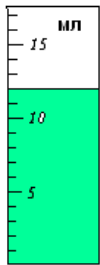


рис 1

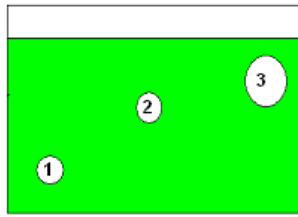


рис 2

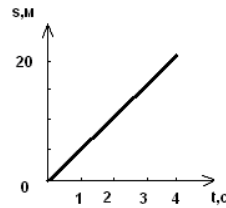


рис 3

7. На рисунке 3 изображен график пути тела. Чему равна скорость этого тела?
 А: 1 м/с Б: 5 м/с В: 20 м/с Г: 80 м/с
8. Какая сила тяжести действует на тело массой 5 кг? ($g=10$ Н/кг)
 А: 50 Н Б: 50 кг В: 0,5 Н Г: 2 Н
9. Чему равно значение силы F , если рычаг находится в равновесии? (рис 4)

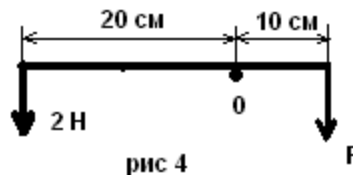


рис 4

- А: 1 Н Б: 2 Н В: 4 Н Г: 8 Н

Уровень В.

В уровне «В» необходимо правильно оформить решение задач, записав краткое условие и решение.

- Определите массу и вес чугунной болванки объемом $0,2 \text{ м}^3$, лежащей на горизонтальной поверхности стола. Сделайте рисунок, указав на нем вес тела (плотность чугуна – 7000 кг/м^3)
- Тело массой 400 кг и объемом $0,1 \text{ м}^3$ находится в керосине. Определите выталкивающую силу, действующую на тело, и силу с которой тело действует на дно сосуда. Сделайте поясняющий рисунок (плотность керосина – 800 кг/м^3)
- Человек массой 70 кг равномерно поднимается с 1 на 9 этаж дома за 1 минуту. Определите, какую работу совершил человек и какую полезную мощность он при этом развил, если между соседними этажами разница высоты составляет 3 метра? (g считать равным 10 м/с^2)

Вариант 2

Уровень А.

В уровне «А» выберите вариант правильного ответа. Исправление в части «А» недопустимо.

- Сколько метров в одном километре?
 А: 10 Б: 100 В: 1000 Г: 0.001
- Чему равна цена деления шкалы и показание прибора? (рис 1)
 А: 20 мл; 260 мл Б: 10 мл; 230 мл В: 100 мл; 260 мл
- В каких веществах быстрее происходит явление диффузии?
 А: в твердых Б: в жидких В: в газообразных
- Два кубика – из льда и железа – имеют одинаковую массу. Какой из них имеет больший объем? (плотность льда – 900 кг/м^3 , железа – 7800 кг/м^3)
 А: из льда Б: из железа В: объёмы одинаковы
- Какая физическая величина измеряется в ньютонах?
 А: масса Б: вес В: давление
- На какое тело действует меньшая сила Архимеда? (рис 2)
 А: на 1 Б: на 2 В: сила одинакова

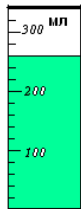


рис 1

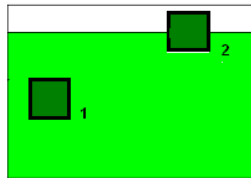


рис 2

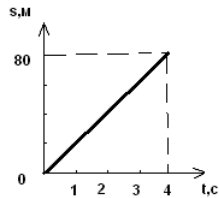


рис 3

7. На рисунке 3 изображен график пути тела. Какой путь прошло тело за 3 секунды?
 А: 20 м Б: 320 м В: 80 м Г: 60 м
8. Какое давление оказывает ребёнок на пол, если его вес 300Н, а площадь его подошв 0,03 м²?
 А: 0,0001 Па Б: 1 Па В: 10000Па Г: 90000 Па
9. Мальчик толкает горизонтально тележку с силой 20 Н? Какую работу совершает он на пути 10 м?
 А: 2 Дж Б: 200 Дж В: 0,5 Дж Г: 30 Дж

Уровень В.

В уровне «В» необходимо правильно оформить решение задач, записав краткое условие и решение.

- 1) Один велосипедист 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какова скорость второго велосипедиста на этом пути? Дайте ответ в км/ч.
- 2) В аквариуме размером 20х50х40 см налита вода до края. Определите давление и силу давления воды на дно. Высота аквариума 40 см (плотность воды 1000 кг/м³)
- 3) Льдина объёмом 5 м³ плавает в воде. Определите объем подводной и надводной части льдины. Сделайте поясняющий рисунок (плотность льда 900 кг/м³, воды 1000 кг/м³)

Оценка задач

A1-A6 1 балл

A7-A9 2 балла

B1-B3 3 балла

Максимальное количество баллов ставится за полное решение задачи и её правильное оформление. Часть баллов за решение задачи выставляется за частично решенную задачу на усмотрение учителя.

Критерии оценки

«3» - 7 баллов

«4» - 14 баллов

«5» - 18 баллов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по биологии
для 7 класса

Содержание

13. Пояснительная записка	3
14. Входная контрольная работа по итогам прошлого года	4
15. Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделам «Многообразие организмов, их классификация», «Бактерии, грибы, лишайники»	7
16. Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «Многообразие растительного мира»	10
17. Контрольная работа № 3. Итоги 3 четверти по разделу «Многообразие животного мира»	12
18. Контрольная работа № 4. Итоги 4 четверти по разделам «Эволюция растений и животных, их охрана», «Экосистемы»	18

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

3. Пособие для учителя «Уроки биологии 7 классы» В.В. Пасечник., С.В. Суматохин ., Г.С. Калинова: «Просвещение», 2020 год, 86 с.

Входная контрольная работа по биологии 7 класс
Вариант-1

1. Бактерия – это:

- а) одноклеточный организм б) многоклеточный организм

2. Способность реагировать на изменения в окружающей среде называют:

- а) движение б) раздражимость в) раздражение г) развити

3. Самое распространенное неорганическое вещество клетки:

- а) вода б) минеральные соли

4. В результате митоза из одной клетки образуются:

- а) две клетки б) три клетки в) четыре клетки г) шесть клеток

5. Корни, отходящие от стебля, называют:

- а) стержневыми б) боковыми в) главными г) придаточными

6. Органами цветкового растения являются:

- А) корневой волосок, околоцветник, Б) тычинки, пестики, корневой чехлик,
В) корень и побег, Г) чашечка и венчик.

7. Что представляет собой побег?

- А) лист и корень, Б) верхушка стебля,
В) верхушка корня, Г) стебель с листьями и почками..

8. Что такое фотосинтез?

- А) образование органических веществ на свету из углекислого газа и воды,
Б) расщепление органических веществ с освобождением энергии,
В) поглощение веществ из почвы,
Г) минеральное питание растений.

9. Какова роль оболочки в клетке?

- А) выполняет защитную функцию,
Б) осуществляет связь между частями клетки,
В) обеспечивает сходство с дочерними клетками,
Г) служит местом отложения питательных веществ в запас

10. Зеленые пластиды растительной клетки называются:

- а) хлоропласты б) хромопласты в) лизосомы

11. Амеба – это:

- а) многоклеточный организм б) одноклеточный организм

12. В результате мейоза из одной клетки образуются:

- а) две клетки б) три клетки в) четыре клетки г) шесть клеток

**Входная контрольная работа по биологии 7 класс
Вариант-2**

1. У животной клетки отсутствует:

- а) ядро б) пластиды в) клеточный центр

2. Корневые волоски находятся в зоне:

- а) проведения б) всасывания в) роста г) деления

3. Наименьшая единица живого является:

- а) ткань б) клетка в) ядро

4. Животные питаются:

- а) готовыми органическими веществами
б) сами синтезируют органические вещества из неорганических

5. Зеленые пластиды растительной клетки называются:

- а) хлоропласты б) хромопласты в) лизосомы

6. Амеба – это:

- а) многоклеточный организм б) одноклеточный организм

7. В результате мейоза из одной клетки образуются:

- а) две клетки б) три клетки в) четыре клетки г) шесть клеток

8. Растения в отличие от животных:

- А) образуют на свету органические вещества из углекислого газа и воды,
Б) питаются готовыми органическими веществами,
В) поглощают кислород в процессе дыхания,
Г) имеют клеточное строение.

9. Какую роль играет свет в процессе фотосинтеза?

- А) способствует передвижению веществ,
Б) служит источником энергии,
В) способствует поглощению воды растением,
Г) способствует делению клеток.

10. Бактерия – это:

- а) одноклеточный организм б) многоклеточный организм

11. Способность реагировать на изменения в окружающей среде называют:

- а) движение б) раздражимость в) раздражение г) развитие

12. Самое распространенное неорганическое вещество клетки:

а) вода

б) минеральные соли

Ответы входной контрольной работы в 7 классе**Вариант 1**

№ вопроса	ответ
1	а
2	б
3	а
4	а
5	г
6	б
7	г
8	а
9	а
10	а
11	б
12	в

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	б
2	в
3	б
4	а
5	а
6	а
7	в
8	а
9	Б
10	А
11	Б
12	а

**Контрольная работа №1
за I- четверть по биологии. 7 класс****Вариант 1****Часть А. Выберите один правильный ответ.****1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете**

А. растения В. лишайники Б. грибы Г. бактерии

2. Где заключена наследственная информация бактерий?

А. в ядре В. в кольцевой хромосоме Б. в ядрышке Г. в вакуоли

3. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?

А. анаэробы В. эфемероиды Б. аэробы Г. склерофиты

4. Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки?

- А. имеется клеточная мембрана
Б. способность к фотосинтезу
В. отсутствие ядра
Г. имеется ядро

5. Как называются округлые бактерии?

- А. бациллы В. спираиллы
Б. кокки Г. вибрионы

6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?

- А. сапрофитов В. патогенных Б. симбионтов Г. цианобактерий

7. Грибы – это представители:

- А. сапрофитов В. самых древних организмов Б. автотрофов Г. растений

8. Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений?

- А. микропиле
Б. микориза
В. зигота
Г. ризоиды

9. Как грибы поглощают питательные вещества?

- А. корневыми волосками
Б. устьицами
В. микропиле
Г. всей поверхностью тела

10. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?

- А. дрожжи В. мухомор Б. мукор Г. пеницилл

11. Чем представлено тело лишайников?

- А. корнем, стеблем, листьями
Б. пеньком и шляпкой
В. слоевищем
Г. корнем, стеблем, листьями, цветком

12. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?

- А. кустистые В. листоватые Б. накипные Г. сложные

13. Как происходит размножение лишайников?

- А. спорами В. спорами и кусочками слоевища
Б. семенами Г. корнями

14. Каков отличительный признак лишайников?

- А. сожительство гриба и корня растения
Б. сожительства гриба и водоросли
В. обитание в организме хозяина

15. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются

- А. Клеточная стенка
Б. Ворсинки
В. Жгутики
Г. капсула

Контрольная работа №1 за I- четверть по биологии. 7 класс

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Бактерии – это представители:

- А. Эукариот В. эфемероидов Б. прокариот Г. склерофитов

2. Какая часть клетки бактерии придает ей форму, выполняет защитную и опорную функции?

- А. клеточная оболочка В. клеточная стенка Б. клеточная мембрана

3. Как называются бактерии, для жизни которых необходим кислород?

- А. аэробы В. ксерофиты Б. анаэробы Г. суккуленты

4. Что общего в клеточном строении бактерии и растения?

- А. одинаковый размер клеток В. подвижная цитоплазма

Б. наличие ядра Г. наличие мембранных органелл

5. Как называется форма бактерий в виде запятой?
А. спириллы В. бациллы Б. кокки Г. вибрионы

6. Как называются бактерии, живущие в корнях бобовых растений?
А. гниения В. клубеньковые
Б. молочно - кислые Г. болезнетворные

7. Как называются бактерии. Живущие внутри другого организма и вызывающие заболевания?
А. цианобактерии В. симбионты Б. сапрофиты Г. паразиты

8. Какие бактерии особенно важны для получения сметаны и простокваши?
А. железобактерии В. патогенные
Б. серобактерии Г. молочно – кислые

9. Какие грибы используют в хлебопечении?
А. пеницилл В. мукор Б. дрожжи Г. рыжик

10. В чем состоит отличие грибов от животных?
А. содержание хитина В. запас углеводов в виде гликогена
Б. гетеротрофный способ питания Г. способность расти в течение всей жизни

11. Как называются грибы, мирно уживающиеся с различными видами растений?
А. паразиты В. сапрофиты Б. симбионты Г. хищники

12. Как называется наука, изучающая грибы?
А. ботаника В. экология Б. палеоботаника Г. микология

13. Что такое лишайник?
А. симбиоз гриба и корня растения В. грибокорень
Б. симбиоз гриба и водоросли Г. мохообразное растение

14. У каких лишайников слоевище имеет вид веточки дерева или травы?
А. кустистых В. листоватых Б. накипных Г. простых

15. С помощью чего лишайники поглощают воду с минеральными веществами?
А. корневых волосков В. устьиц Б. гифов гриба

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	г	в	г	г	б	а
11	12	13	14	15					
б	г	б	а	б					

Контрольная работа №2
за 2 - четверть по биологии. 7 класс

Вариант 1

Задания части А.

1. Морской капустой называют:

1- хлореллу 2- фукус 3- ламинарию 4- спирогиру

2. К колониальным водорослям относят:

1- улотрикс 2- хламидомонада 3- вольвокс 4- спирогира

3. Листья у плауна:

1- мелкие, простые 2- крупные, простые
3- крупные сложные 4- нет листьев

4. Торфяным мхом называют:

1- кукушкин лен 2- сфагнум 3-
щитовник мужской 4- печеночный мох

5. Самые распространенные среди голосеменных:

1- хвойные 2- гинкговые 3- саговниковые 4- эфедровые

6. Злаком являются:

1- рябина 2- подсолнечник 3- астра 4- кукуруза

7. К двудольным относится:

1- тюльпан 2- кукуруза 3- картофель 4- чеснок

8. К двудольным относится...

1 – тюльпан 2 – кукуруза 3 – картофель

9. Процесс оплодотворения у голосеменных...

1 – зависит от присутствия воды 2 – не зависит от присутствия воды
3 – может проходить как в воде, так и без нее

Часть В. выбираем три правильных ответа.

10. Основными признаками растений являются...

1. автотрофный способ питания;
2. гетеротрофный способ питания;
3. клетки имеют хлоропласты и целлюлозную клеточную стенку;
4. клетки не имеют хлоропластов и вакуолей;
5. активное передвижение;
6. рост в течение всей жизни.

ответ			

**Контрольная работа №2
за 2 - четверть по биологии. 7 класс**

Вариант 2

Задания части А.

1. У водорослей тело представлено:

1- листьями	2- слоевищем и корнями
3- слоевищем	4- листьями и корнями

2. К бурым водорослям относится:

1- фукус	2- макроцистис	3- ламинария	4- все

3. Листья у хвоща:

1- крупные, простые	2- крупные, сложные
3- мелкие чешуевидные	4- отсутствуют

4. Корни отсутствуют у:

1- орляка	2- страусника	3- сальвинии	4- щитовника

5. К листопадным голосеменным относится:

1- можжевельник	2- лиственница	3- туя	4- сосна

6. Число видов цветковых растений:

1- 10тыс.	2- 250тыс.	3- 25тыс.	4- 500тыс.

7. У пасленовых плод:

1- зерновка	2- ягода	3- костянка	4- стручок

8. К двудольным относится...

1 – тюльпан	2 – кукуруза	3 – картофель

9. Процесс оплодотворения у голосеменных...

1 – зависит от присутствия воды	2 – не зависит от присутствия воды
3 – может проходить как в воде, так и без нее	

Часть В. выбираем три правильных ответа.

10. Для голосеменных характерно

- 1- размножение плодами
- 2- наличие коры
- 3- наличие жестких игольчатых листьев
- 4- наличие листовой пластинки
- 5- размножение семенами
- 6- наличие ризоидов

ответ			

Ответы контрольной работы №2 в 7 классе**Вариант 1**

№ вопроса	ответ
1	3
2	3
3	1
4	2
5	1
6	4
7	3
8	3
9	2
10	136

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	3
2	2
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	3
9	2
10	235

Контрольная работа №3
за 3 - четверть по биологии. 7 класс

Вариант 1

A). Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Человеческая аскарида относится к червям

- A) круглым В) кольчатым С) ленточным Д) ресничным Е) плоским

2. Система органов, отсутствующая у плоских червей

- A) нервная В) пищеварительная С) половая Д) выделительная Е) кровеносная

3. Класс кольчатых червей, прокалывающий кожу крупных животных и человека и высасывающих кровь

- A) малощетинковые В) сосальщики С) цепни Д) пиявки
Е) многощетинковые

4. Наука, изучающая паразитических червей

- A) гельминтология В) зоология С) ихтиология Д) энтомология
Е) орнитология

5. Улучшает структуру почвы

- A) пауки В) дождевые черви С) жабы Д) моллюски Е) птицы

6. Головоногие моллюски имеют кровь

- A) красную В) бесцветную С) голубую Д) розовую

7. Не имеет раковины

- A) виноградная улитка В) жемчужница С) беззубка Д) прудовик
Е) каракатица

8. Представитель класса ленточных червей

- A) белая планария С) аскарида
В) острица Д) бычий цепень Е) дождевой червь

9. Терку в ротовой полости имеют

- A) черви С) брюхоногие моллюски
В) млекопитающие Д) кишечнополостные Е) членистоногие

10. Функция грудных конечностей речного рака

- A) перетирания пищи В) дыхательная С) плавательные
Д) хранение икринок в период развития рачков Е) ходильная

11. Тело плоских червей в отличие от кишечнополостных имеет

- A) 1 слой В) 3 слоя С) 2 слоя Д) 4 слоя Е) 5 слоев

12. Наука, изучающая насекомых, называется

- А) герпетология В) энтомология С) орнитология Д) ихтиология

13. К ракообразным членистоногим относится

- А) паук – крестовик В) скорпион С) краб Д) муха Е) каракурт

14. Количество пар конечностей у рака

- А) 5 В) 2 С) 3 Д) 4 Е) 1

**Контрольная работа №3 по разделам «Многообразие животного мира»
за 3 - четверть по биологии. 7 класс (ФГОС)**

Вариант 2

Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Защитная оболочка у паразитических червей

- А) кутикула В) эктодерма С) энтодерма Д) мезодерма Е) гиподерма

2. К ресничным червям относится

- А) сосальщик В) дождевой червь С) планария Д) аскарида Е) бычий цепень

3. Круглые черви, паразитирующие в кишечнике животных

- А) сосальщик В) ришта С) волосатик Д) аскарида Е) бычий цепень

4. Вещество, выделяемое пиявки, которое замедляет свертывание крови

- А) гликоген В) хитин С) амилаза Д) ферменты Е) гирудин

5. Особая складка кожи у моллюсков

- А) планула В) мантия С) кутикула Д) полип Е) эктодерма

6. Самки крупнее самцов у

- А) аскариды В) дождевого червя С) бычьего цепня Д) планария
Е) сосальщика

7. Двусторонняя симметрия характерна для

- А) сосальщика В) амёбы С) эвглены Д) инфузории- туфельки Е) вольвокса

8. Не имеет головы

- А) беззубка В) каракатица С) слизень Д) прудовик Е) виноградная улитка

9. Организмы, имеющие замкнутую кровеносную систему

- А) кишечнорастворные С) круглые черви
В) кольчатые черви Д) плоские черви Е) моллюски

10. Наука, изучающая паразитических червей

- А) зоология В) гельминтология С) ихтиология Д) энтомология
Е) орнитология

11. Реактивным способом передвигается

- А) гидра В) амёба С) вольвокс Д) осьминог Е) кораллы

12. Представитель класса сосальщики

- А) печеночный сосальщик С) свиной цепень

Е) дождевой червь

А) прудовик В) беззубка С) жемчужница Д) кальмар Е) слизень

14. Количество пар конечностей у жука

А) 1 В) 2 С) 3 Д) 4 Е) 5

- 1) историческое развитие организма; 2) историческое развитие живого мира;

2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

3) малярийный плазмодий 4) ланцетник

1) биотического 2) суточного 3) антропогенного 4) абиотического

1) ультрафиолетовое излучение 2) разлив нефти в океане

5. Как называют факторы неживой природы, влияющие на организмы?

6. Цепью питания называют:

2) механизм передачи веществ и энергии в пищевых взаимоотношениях

4) потребление и усвоение пищи организмами в биоценозе

1) продуценты

4) редуценты

1) симбиоз 2) конкуренция 3) паразит — хозяин 4) хищник — жертва

1) волосяного покрова и ушных раковин 2) голой кожи, покрытой слизью

10. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих —

следствие возникновения у них в процессе эволюции:

2) четырехкамерного сердца и теплокровности

4) развитой пищеварительной системы

А) Простейшие Б)

Г) Хордовые Д)

Плоские черви Е) Кольчатые черви

ОТВЕТ:

Вариант 2

1. Эволюция животного мира – это:

2) историческое развитие животного мира;

3) эмбриологические доказательства эволюции.

2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь 2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий 4) ланцетник

3. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

- 1) экологическим 2) антропогенным 3) ограничивающим 4) сезонным

4. К каким факторам относят деятельность человека в природе?

- 1) антропогенным 2) ограничивающим 3) абиотическим 4) биотическим

5. Примером действия, какого фактора является вылов рыбы, идущей на нерест?

- 1) абиотического 2) антропогенного 3) сезонного 4) биотического

6. Цепью питания называют:

- 1) взаимосвязь организмов в биоценозе
- 2) механизм передачи веществ и энергии в пищевых взаимоотношениях
- 3) использование в пищу одного организма другим
- 4) потребление и усвоение пищи организмами в биоценозе

7. Первым звеном всякой цепи питания являются:

- 1) продуценты
2) консументы 2 порядка
3) консументы 1 порядка
4) редуценты

8. К какому типу относят взаимоотношения гриба и водоросли в составе лишайника?

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) нейтрализм 4) конкуренция

9. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1) волосяного покрова и ушных раковин 2) голой кожи, покрытой слизью
3) рогового панциря или щитков 4) сухой кожи с роговыми чешуями

10. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

- 1) разнообразных тканей
- 2) четырехкамерного сердца и теплокровности
- 3) легочного дыхания
- 4) развитой пищеварительной системы

Часть В.В 1. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

- А) Простейшие Б) Бактерии В) Кишечнополостные Г)
Хордовые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

Ответ: _____

Ответы:

№ вопроса	1 вариант	II вариант
1	2	2
2	3	3
3	1	1
4	2	1
5	3	3
6	2	2
7	3	1
8	4	2
9	1	1
10	2	2
11	БАВГЕД	БАВГЕД

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по музыке
для 7 класса

Входная диагностика 7 класс

1. Автора музыки называют:

- а) художник
- б) поэт
- в) композитор

2. Дайте определение понятию драма музыкальная:

- а) раннее название оперы, где драма-действие, а музыка средство
- б) название мюзикла
- в) увертюра

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

1. Душа музыки	а) ритм
2. Музыкальное время	б) тембр
3. Краски музыки	в) мелодия

4. Какую задачу ставил Д. Шостакович в опере «Нос»:

- а) сатирическое изображение эпохи Николая I
- б) показать жизнь народа
- в) приобщить к искусству людей

5. Определите, что лежит в основе музыкальной драматургии:

- а) сюжет сказки
- б) наличие конфликта и его развитие
- в) историческое событие

6. Определите кто разработал и ввел понятие симфонизм:

а) Асафьев Б.В.

б) Прокофьев С.С.

в) Кабалевский Д.Б.

7. Определите соответствие этапа человеческой жизни и времен года в произведении Гайдна

«Времена года»

1.Весна а) молодость

2.Лето б) старость

3.Осень в) зрелость

4.Зима г) ЮНОСТЬ

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1.Малер а) «Симфония №41» Юпитер

2. Шостакович Д. б) «Песнь о земле»

3.Моцарт В.А.

4. Установите правильную последовательность частей в произведении Малера «Песнь о земле»:

1.0 юности

2.Одинокой осенью

3.Прощание

4. Застольная песнь о горестях земли

5.0 красоте

6.Пьяной весной

9.Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, который является автором этого музыкального произведения. Назовите причину, вдохновившую его на создание этого произведения.

«В это время композитору попал в руки сборник. В нем он нашел то, что ему стало наиболее близким в эти дни. Летом 1907 года, поселившись в Тироле, в курортном местечке Шлудербах, композитор отбирал стихи для частей цикла, набрасывал первые эскизы. Осенью он не мог знать, как будет называться это произведение в целом. Судьба подарила ему прекрасное время, это самое личное из всего, что он до сих пор написал»

Промежуточная диагностика.

1. Человека, управляющего музыкальным коллективом называют:

а) солист б) дирижер в) пианист

2. Что обозначает понятие симфонизм: а) соревнование б) непрерывность музыкального сознания в) согласие

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

1. Сила звучания а) темп

2. Скорость музыки б) красота

3. Гармония в) динамика

4. Назовите благодаря чему воспринимается музыкальное содержание произведения и образ:

а) драматическим особенностям произведения

б) автору музыки

в) настроению музыки

5. Определи строение симфонии:

а) 2 части

б) 3 части

в) 4 части

10. Определите кому из героев оперы «Евгений Онегин» принадлежат голоса:

1. Татьяна а) баритон

б) сопрано

в) КОНТРАЛЬТО

7. Кто исполняет в опере «Пиковая дама» ариозо в игорном доме «Что наша жизнь? - Игра!»

а) Лиза

б) Герман

в) графиня Анна Федотовна

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

а) «Пиковая дама»

2.Шостакович Д.

3. Чайковский П.И.

б) «Симфония №41» Юпитер

В) «Нос»

11. Установите правильную последовательность частей в произведении Гайдна «Времена года»: Лето Зима Осень Весна

12.Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, название произведения и идею его создания:

«Каждой эпохе свойственно свое понимание темы «Человек и природа». Идея создания этого произведения- природа вечна, это незыблемая могучая животворная сила. Она источник человеческой жизни. Она дарит радость, изобилие, мудро правит всем человеческим бытием, расцветая и увядая, умирая и возрождаясь вновь. Жизнь человека не бессмысленна, она наполнена человеческим трудом. Труд, умение радоваться дарам природы, жить простыми чувствами – вот высшая добродетель, символ добра и гармонии человека с окружающим миром».

Итоговый тест по музыке 7 класс

1 уровень

1.Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:

- а) популярная музыка
б) легкая музыка
в) современная музыка
г) классическая музыка

2. Медленный лирический танец главных героев в балетном спектакле:

- а) гран-па б) адажио в) па-де-де г) па-де-труа

3. В музыкальной характеристике Кармен в опере Ж. Бизе преобладает:

- а) танцевальная музыка б) маршевая музыка в) песенная музыка

4.Транскрипция, современное прочтение оперы Ж.Бизе:

- а) Увертюра-фантазия П.И. Чайковского
б) Балет-сюита Р.Щедрина
в) Балет С.Прокофьева

4. "Иисус Христос - суперзвезда" Э.Л. Уэббера - это

- а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений
- б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа
- в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии

6. В основе русской духовной музыки лежит:

- а) хорал б) знаменный распев в) русская народная песня

7. Композитор, создатель жанра концертного этюда:

- [illegible]

8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:

- а) В.А.Моцарт б) Л.В.Бетховен в) И.С.Бах г) Й.Гайдн

9. Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:

- а) С.Прокофьев б) Д.Шостакович в) В.Калинников

10. Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:

- [illegible]

2. уровень

11. Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?

12. Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?
13. Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза?
13. Автор оперы «Иван Сусанин»?
14. Опера А.П. Бородина?
15. Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах?
16. Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр?
17. Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение?
18. Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью?
19. Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по изобразительному искусству
для 7 класса**

**Проверочный тест №1
«Художник – дизайн архитектура»
7 класс
I-вариант**

1. Архитектура – это...

- а) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас;
- б) искусство создания облика вещей, их формы.

2. Дизайн – это...

- а) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас;
- б) искусство создания облика вещей, их формы.

3. Архитектура и дизайн относятся к:

- а) пространственным искусствам; б) временным искусствам; в) народному искусству.

4. Композиция – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости;
- б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

5. Гармония – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости;
- б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

6. Логотип – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости;
- б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

7. Симметрия – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости;
- б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

8. Шрифт – это...

) буквы, объединённые одним стилем графического начертания;

б) буквы, объединённые одним цветом;

в) буквы, объединённые одним размером.

9. Виды графического дизайна:

а) полиграфический дизайн; б) дизайн корпоративного стиля; в) дизайн плакатов;

г) дизайн упаковки; д) дизайн одежды; е) дизайн интерьера.

10. Крупная, отличающаяся от прочих, первая буква главы, раздела или целой книги – это...

а) форзац; б) шмуцтитул; в) буквица; г) переплёт; д) разворот.

11. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

а) Золотое сечение

б) Канон

в) Лепка формы

13. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -

А) Высота зданий

Б) Красота зданий

В) Человек.

14. Гармония- это...

А) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.

Б) несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо

В) Строгая соразмерность, симметричность зданий.

15. Выбери верное утверждение.

А) Композиция состоит только из изобразительных элементов.

Б) Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.

В) Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.

Ответы:

1. – а

2. – б

3. – а

4. – а

5. – б

6. – г

7. – в

8. – а

9. – а, б, в, г

10. – в

11. а

12. а

13. в

14. а

15. б

Проверочный тест №1
«Художник – дизайн архитектура»
7 класс

II-вариант

1. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

А) Композиция

Б) Сюжет

В) Перспектива

2. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

А) Лепить

Б) Воять

В) Высекать

3. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:

А) С-Петербург

Б) Пушкино

В) Москва

4. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".

А) И. Билибин

Б) В. Васильев

В) В. Васнецов

5. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

А) Литографиями

Б) Миниатюрами

В) Иллюстрациями

6. Перспектива-это

А) Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.

Б) Учение о способах заполнения пространства.

В) Умение планировать свою деятельность.

7. Витраж

А) Цветное остекление

Б) Роспись по ткани

В) Роспись по сырой штукатурке

8. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части-это

а) Эврипид, б) Фасад, в) Фенор, г) Канон,

9. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях

а) Золотое сечение, б) Канон, в) Лепка формы, г) Тон

10. У взрослого человека размер головы занимает

а) 1/7 часть роста, б) 1/6 часть роста, в) 1/8 часть роста, г) 1/9 часть роста

11. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.

а) Архитектура, б) Живопись, в) Декоративноприкладное искусство, г) Анимализм

12. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

а) Колорит, б) Сюжет, в) Композиция, г) Перспектива

13. В парадном портрете изображают ...

а) Бедность человека, б) Заслуги, богатство одежд,
в) Выявление характера, г) Искаженное изображение человека

14. Какой портрет называют групповым?

а) Где изображен один человек, б) Где изображено несколько человек,
в) Где изображен человек с животным, г) Где изображен сам художник

15. Художник, изображающий море?

а) Анималист, б) Пейзажист, в) Маринист, г) Авангардист

Ответы:

1. А

1. В

2. В

3. В

4. А

5. А

6. 1.г.

9. А.

10.А.

11.Б.

12.В.

13б.

14. Б.

15. В

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по технологии
для 7 класса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету технология

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе *Технология 5-8 класс*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по Технологии. **Учебник:** В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология». М.: «Просвещение».

Тестовые задания по технологии 7 класс

Выберите ОДИН правильный ответ:

1. Винт на шпульном колпачке нужен:

А – для регулирования натяжения верхней нити; Б – для регулирования натяжения нижней нити; **2. Длина стежка зависит от:**

- А– толщины ткани;
- Б– сминаемости ткани;
- В– усадки ткани;

3. Чем больше номер на машинной игле, тем сама игла:

- А– толще;
- Б– тоньше;

4. Рисунок или украшение, изготовленные из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется: А– вышивкой;

Б– аппликацией;

5. Яйца, опущенные, в кипяток варятся, «всмятку»:

- А – 3 - 4 мин; Б – 4 -5 мин;
- В – 8 -10 мин; Г – 10-12 мин;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

6. В бытовой швейной машине применяются приводы:

- А – электрический; Б – гидравлический;
- В – ручной; Г – ножной;

7. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:

- А – смёточных стежков;
- Б – резца;
- В – копировальных стежков;
- Г – косых стежков; **8. Юбки по**

конструкции бывают:

- А – прямые; Б – косые;

В – клиньевые; Г – конические;
Д – кривые; Е – закруглённые;

9. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

А – прочность;
Б – теплозащитность;
В – воздухопроницаемость
Г – сминаемость;

10. К стежкам временного назначения относятся:

А – смёточные; Б –
копировальные;
В – ручные стачные;
Г – обмёточные;

Выберите ОДИН правильный ответ:

11. Номер вязальных спиц определяется их:

А – диаметром;
Б – длиной;

В – видом; **12. Долевая нить ткани при раскладке выкройки прямой юбки располагается:**

А – по ширине юбки;
Б – по длине юбки;
В – по диагонали;
Г – произвольным образом;

13. Варить овощи для салатов и винегретов следует:

А – очищенными;
Б – неочищенными;
В – нарезанными крупными кусками;

14. Мерка, по которой рассчитывают количество ткани:

А – Дст; Б – Сб (ПОб);
В – Ди; Г – Ст (Пот);

15. Установите соответствие:

<u>РЕГУЛЯТОРЫ</u>	<u>РАСПОЛОЖЕНИЕ</u>
4. Регулятор длины стежка	А - Находится на шпульном колпачке
5. Регулятор натяжения верхней нити	Б – Расположен на стойке рукава
6. Регулятор натяжения нижней нити	В – Расположен на рукаве швейной машины

Ответ: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

Выберите ОДИН правильный ответ: 16. Размер модели детской одежды устанавливается:

А – по росту ребёнка;
Б – по возрасту ребёнка;
В – по весу ребёнка;

17. Какими ножницами нельзя пользоваться при работе с тканью:

А – садовыми;
Б – кухонными;
В – ржавыми;

18. Что не относится к плечевым изделиям:

А – куртка; Б – брюки;
В – халат; **19. Специи – это...**

А – укроп, петрушка; Б – чеснок,
перец;
В – соль, перец;

20. Установите соответствие:

<u>ОДЕЖДА</u>	<u>СТИЛЬ</u>
1. Джинсы и топ	А – классический Б – романтический В - спортивный
2. Прямая юбка и блузка	
3. Вечернее платье	

Ответ: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 5-9 классов**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9-х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «Примерной государственной программы по физической культуре» и «Программы по Физической культуре» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.

Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

4. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

5. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений, приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

8 класс

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русскому языку**

ДИКТАНТ

1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение.

Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2.Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

—нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

—неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); —отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

—наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

—отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

— отсутствие красной строки;

—неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
8 класс	120 - 150 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.

В Михайловском парке. 8 класс.

В Михайловском парке все сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей, почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. **Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.**

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо о неприкосновенно.

(По С.Гейченко)

Грамматическое задание.

1. Разберите выделенные предложения по членам.
2. Разберите по составу слова: *неповторимость*, *доверчивые*, *растут* (1-ый вариант); *священо*, *гнездятся*, *заповедного* (2-ой вариант).

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Контрольная работа по теме

«Главные и второстепенные члены предложения»

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Р...бина настоящ...я осенн...я красавица. Поз...ней осенью д...ревя старают...ся избавиться от ненужной листвы и спелых пл...дов. А р...бина только начина...т укр...шать св...и ветки россыпью багровых и алых пл...дов. Она не любит густые

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по

тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(По В. Арсеньеву)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».

8 класс

Все тридцать воспитанников собрались. Приехал министр, все осмотрел, делал нам репетицию церемониала в полной форме, то есть вводили нас известным порядком в залу, ставили куда следует, по списку вызывали и учили кланяться по направлению к месту, где будет сидеть император и высочайшая фамилия. При этом неизбежно были презабавные сцены неловкости и ребяческой наивности.

Настало наконец 19 октября, день, назначенный для открытия Лицея. Этот день, памятный нам, первокурсным, не раз был воспет Пушкиным в незабвенных его для нас стихах, знакомых больше или меньше и всей читающей публике.

Торжество началось молитвой. В придворной церкви служили обедню и молебен с водосвятием. Мы на хорах присутствовали при служении. После молебна духовенство со святой водою пошло в Лицей, где окропило нас и все заведение.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».**8 класс**

В конце октября иногда устанавливается удивительная погода. Утром выпадает роса, холодная, обжигающая ноги, кое-где появляется даже утренник, белый, хрустящий. И тогда чудесная панорама открывается взору. Каждый лист, упавший на землю, каждая паутинка, протянутая там и сям, песчаный берег неширокой речонки, сплошь зараставший летом темнозеленой растительностью, — все словно обсыпано пудрой. Небо чистое, и оно такого синего цвета, какого не увидишь в жаркую летнюю пору. В безветренную погоду солнце начинает пригревать, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Особенно красива паутина, обсыпанная росой. С наслаждением дышишь свежестью. В эту пору можешь рассчитывать на самые крепкие грибы. Они тоже обрызганы росой, а в середине некоторых из них собирается немного влаги, прозрачной, как хрусталь. Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, выходящей по берегу, выходишь к лесу.

(131 слово) (По А. Адамову)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней

6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
КЭС	Контролируемые элементы содержания
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Контрольное изложение. 8 класс.

В душе любого народа таится жажда беспредельного совершенства, стремление к воплощению идеала. Одно из доказательств тому - существование искусства во все времена и у всех народов.

Невозможно представить высочайшую вершину вне других гор и хребтов, так же невозможно появление гениального художника без многих его менее одаренных собратьев. Шедевры в искусстве не могут рождаться на пустом месте. Они появляются только на исторической почве, достаточно обогащенной повседневным и повсеместным народным творчеством.

Нельзя отделить гениальные творения от народной жизни. Как бы ни старались, они все равно останутся лишь проявлением наиболее редкого и удачного утоления народной жажды идеального в красоте. Идеала достичь невозможно. Но кому помешало стремление к нему? И разве не в этом стремлении познается, что хорошо, что похуже, а что и совсем никуда не годится?

Разумеется, не каждый крестьянин умел срубить шатровую церковь, как не каждая девушка могла заниматься лицевым шитьем. Далеко не в каждом доме царили порядок и чистота, и не в каждой деревне хватало хлеба до нового урожая... Существовало, однако ж, в народном сердце мощное стремление ко всему этому. А где есть стремление, там есть и осуществление, мера которого была бы непонятной без идеального представления о красоте и порядке.

Народное искусство трудно выделить из единого целого крестьянской жизни, из всего ее уклада. Оно очень прочно переплеталось с трудовыми, бытовыми и религиозными явлениями. Стремление к прекрасному связывалось, в частности, в драматизированных событиях и обрядах, из которых, собственно, и состоял весь годовой и жизненный цикл отдельного человека, следовательно, и всего селения, всей этнической группы.

(По В. Белову)
(226 слов)

Контрольный диктант по теме: «Вводные конструкции».
Итоговый контроль. 8 класс
Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)
(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.

2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературе
для 8 класса

ФОС составила:
Хириханова Л.М.,
учитель русского языка и литературы

с. Цоци-Юрт – 2022

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине литература
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
9	Введение. Устное народное творчество. Из Древнерусской литературы, Литература 18 века	Контрольное сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
10	Из русской литературы XIX века	Контрольное домашнее сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина Контрольная работа по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри» Контрольное сочинение по пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор» Контрольная работа по произведениям Н.В. Гоголя Контрольная работа по произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого
11	Из литературы XX века	Домашнее сочинение по рассказу И.А. Бунина, А.И. Куприна Контрольное сочинение по поэме А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
12	Зарубежная литература	Контрольная работа по зарубежной литературе

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 8 класса по литературе. Оценивание производится по четырехбальной шкале

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненные задания. Не следует снижать баллы за недостаточно аккуратно выполненные записи.

К КИМах прилагаются таблицы, содержащие основные показатели для оценочных суждений за письменную работу по литературе. В конце каждой контрольной работы приведены таблицы с критериями оценивания, позволяющие учителю облегчить оценивание каждой работы учащихся.

Контрольное сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Темы сочинений:

1. Воспитание и проблема гражданского служения родине в комедии «Недоросль» Фонвизина
2. Вопрос о просвещенности и о невежестве в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»
3. Характеристика Митрофана в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
4. Проблемы образования и воспитания в комедии Фонвизина «Недоросль».
5. Актуален ли образ Митрофанушки в наше время
6. Опасен или смешон Митрофан (Комедия «Недоросль»)

Контрольное домашнее сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

1. Романтическая любовь в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»
2. Маша Миронова - мой любимый литературный герой (по повести А. С. Пушкина "Капитанская дочка")
3. Тема чести и человеческого достоинства в произведении А. С. Пушкина "Капитанская дочка"
4. Савельич в повести «Капитанская дочка»
5. Уроки нравственности в повести «Капитанская дочка»
6. Смысл эпиграфа «Капитанской дочки»
7. Тема милосердия в повести "Капитанская дочка" Пушкина А.С.
8. Неоднозначный образ Пугачева (по повести А. С. Пушкина "Капитанская дочка")

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина

Вариант 1

1. Большое место в творчестве А.С. Пушкина занимает историческая тема. Соотнесите произведения А.С. Пушкина и исторических деятелей, которые являются их героями.

- А) «Медный всадник»
- Б) «Борис Годунов»
- В) «Капитанская дочка»
- Г) «Полтава»

- А) Петр I
- Б) Карл XII
- В) Григорий Отрепьев
- Г) Емельян Пугачев

2. Собирая материал для «Истории Пугачева» и повести «Капитанская дочка», А.С. Пушкин побывал в местах Пугачевского бунта. Исключите из списка те названия населенных пунктов, которые поэт не посещал с этой целью.

- А) Нижний Новгород
- Б) Пенза
- В) Казань
- Г) Симбирск
- Д) Владимир

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

- А) Слуга, ухаживающий за верховой лошастью своего господина. -
- Б) Безрассудно тратить деньги на развлечения и удовольствия. -
- В) В XVIII веке монета в две копейки. -
- Г) Лицо младшего командного состава в казачьих войсках царской армии. -
- Д) Человек, достигший большой власти вследствие близости к царю или царице. -

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

Б) С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска... Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в Симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым...

5. Соотнесите этапы становления души и характера главного героя повести А.С.

Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринёва с событиями, которыми эти этапы обозначены.

- А) легкомыслие, своеволие, сменившееся стыдом и раскаянием
- Б) сострадание, милосердие
- В) симпатия к простым добрым людям, занятия литературой, любовь
- Г) готовность на подвиг или на смерть, соприкосновение с личностью Пугачева, невольная симпатия к широте его души
- Д) сила характера, нравственная стойкость, умение не терять бодрости духа и надежды

- А) окончание войны, арест и помилование
- Б) встреча с Зуриным в трактире
- В) встреча с вожатым
- Г) жизнь в Белогорской крепости
- Д) грозные события, связанные с крестьянским восстанием

6. Чьи портретные характеристики приведены ниже? Соотнесите их с произведениями А.С. Пушкина, из которых они взяты.

А) ...он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары-

Б) Он был сорока лет от роду, росту среднего, смугл и худощав; волосы имел темно-русые, бороду черную, небольшую и клином. Верхний зуб был вышибен еще в ребячестве, в кулачном бою. -

А) «История Пугачевского бунта»

Б) «Капитанская дочка»

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «19 октября»?

А) теме любви

Б) теме дружбы

В) теме свободы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

10. Кто и в связи с чем рассказывает в повести калмыцкую сказку? Каков ее инсказательный смысл? Какую роль она играет в повести? Как характеризует рассказчика и слушателя? Дайте развернутый Ответ

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.

8 класс

Вариант 2

1. А.С. Пушкин является автором многих художественных произведений на историческую тему. Соотнесите исторические события с произведениями, которые им посвящены: А) война со шведами

Б) Смутное время

В) событие Древней Руси

Г) восстание Пугачева

А) «Борис Годунов»

Б) «Песнь о Вещем Олеге»

В) «Капитанская дочка»

Г) «Полтава»

2. Каким образом соотносятся в повести «Капитанская дочка» образы Гриневы и Швабрина? Соотнесите характеристики с персонажами, которым они принадлежат:

А) честный, обладающий чувством собственного достоинства, великодушный, благородный, незлопамятный, способный любить.

Б) бесчестный, подлый, злопамятный, мстительный, способный на низости, жестокий

А) Гринев

Б) Швабрин

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

А) Слуга, приставленный к мальчику в дворянской семье. -

Б) Гуляка, шалопай, бездельник (разг., устар.). -

В) Старинная русская монета, равная трем копейкам. -

- Г) Военнослужащий, состарившийся на службе (устар.).-
Д) Заступник, защитник.-

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «...рано начинаешь гулять. ... Человек пьющий ни на что не годен...».

Б) Жизнь моя сделалась мне несносна. Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. Любовь моя разгоралась в уединении и час от часу становилась мне тягостнее. Я потерял охоту к чтению и словесности. Дух мой упал. Я боялся или сойти с ума или удариться в распутство.

5. Соотнесите высказывания Маши Мироновой, произнесенные ею в разные моменты ее жизни, с качествами, о которых эти реплики свидетельствуют

А) «я не выйду за тебя без благословения твоих родителей. Без их благословения не будет тебе счастья. Покоримся воле божией. Коли найдешь себе суженую, коли полюбишь другую — Бог с тобою, Петр Андреич; а я за вас обоих...»

Б) Он для одной меня подвергался всему, что постигло его. И если он не оправдался перед судом, то разве потому только, что не хотел запутать меня.

А) вера в любимого человека, в его благородство и силу его чувств, решительность и смелость

Б) сила любви, отсутствие эгоизма и гордости, смирение, желание, чтобы любимый человек был счастлив

6. Чья портретная характеристика приведена ниже?

...сидел в креслах на крыльце комендантского дома. На нем был красный казацкий кафтан, обшитый галунами. Высокая соболя шапка с золотыми кистями была надвинута на его сверкающие глаза.

- А) Хлопуша
Б) Швабрин
В) Пугачев

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «К ***» («Я помню чудное мгновенье»)

- А) теме любви
Б) теме дружбы
В) теме свободы
Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,*

*Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

10. Вспомните, какой пословицей начинается повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Что хотел сказать ею автор? Какова тема и идея «Капитанской дочки»? Дайте развернутый ответ.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. До 4 баллов А – А Б – В В – Г Г – Б	1. До 4 баллов А – Г Б – А В – Б Г – В
2. До 2 баллов Б, Д	2. До 3 баллов Противопоставлены А – А Б – Б
3. До 5 баллов А- стремянный Б- мотать В – грош Г – урядник Д – временщик	3. До 5 баллов А – дядька Б – шаматон В – алтын Г – инвалид Д – ходатай
4. До 4 баллов А – отец Петра Гринева Андрей Петрович Гринев, когда провожает сына на службу. Б – Пётр Гринев после проигрыша Зурину в трактире	4. До 4 баллов А – Савельич после случая в симбирском трактире. Б – Пётр Гринев после отказа отца в благословении на брак с Машей Мироновой.
5. До 5 баллов А – Б Б – В В – Г Г – Д Д – А	5. 2 балла А – Б Б – А
6. До 3 баллов Е. Пугачев А – Б Б – А	6. 1 балл В
7. 1 балл В	7. 1 балл А
8. До 5 баллов	8. До 5 баллов
9. 1 балл Ямб	9. 1 балл Ямб
10. До 10 баллов	10. До 8 баллов
40 – 36 баллов – «5» 35 – 30 баллов – «4» 29 – 20 баллов – «3» Менее 20 баллов – «2»	34 – 31 балл – «5» 30 – 26 баллов – «4» 25 – 17 баллов – «3» Менее 17 баллов – «2»

Контрольная работа по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»

Эпиграф к поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри» взят из:

- А) былин
- Б) Библии
- В) древнерусских летописей
- Г) стихотворения Горация

В Афеосах, а не в пустыне, судьбы, даря в Бога

- А) раскаяние, бесконечное смирение
- Б) защита прав человека на свободу

Орбеделида жанр произведения-исповедь

- А) элегия
- Б) притча

Что можно назвать символом свободы в поэме?

- А) степь
- Б) барса
- В) Кавказ
- Г) девушку-грузинку

Какова природа противостояния героя и природы в поэме?

- А) природа противопоставлена герою, вступает с ним в борьбу
- Б) природа обманывает героя, вновь направляя его к монастырю
- В) природа многопланова: противостоит герою, свободе, служит развитию сюжета

Орбеделида стихотворный размер, использованный Лермонтовым в поэме.

- А) дактиль
- Б) ямб

Какой боевой эпизод поэмы является кульминационным?

- А) встреча с грузинкой
- Б) гибель Мцыри

В Афеосах, а не в пустыне, судьбы, даря в Бога

- А) смирение, покаяние
- Б) утверждение своей правоты
- В) грусть, размышления

Какова роль природы в поэме?

- А) природа Кавказа сродни натуре главного героя
- Б) связь с историей России
- В) место действия отвечает романтической направленности поэмы

В Афеосах, а не в пустыне, судьбы, даря в Бога

- А) тоска по воле
- Б) утверждение идеи верности идеалам перед лицом смерти
- В) призыв к борьбе с любым проявлением деспотизма

11 Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- а) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри
- б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
- в) бой с барсом
- г) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе

12 Какова форма поэмы «Мцыри»?

- а) рассказ героя
- б) исповедь героя
- в) рассказ автора о Мцыри
- г) рассказ монаха о Мцыри

13 Зачем в поэме «Мцыри» эпизод встречи с грузинкой?

- а) чтобы показать, что Мцыри чужд любви
- б) для создания любовного сюжета
- в) чтобы показать, что три дня на воле равнозначны всей жизни героя
- г) чтобы показать, что свобода для героя важнее любви

14 На что направлена композиция произведения?

- А) раскрытие характера героя
 Б) раскрытие внутреннего мира героя
 В) создание портретной характеристики героя
 15. К какому жанру относится поэма Лермонтова?
 А) психологическая поэма
 Б) героическая поэма
 В) романтическая поэма
 Г) эпическая поэма

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	Г
7	В
8	Б
9	Б
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	В

Оценивание:

14-15	5
11-13	4
7-10	3
Менее 7	2

Контрольное сочинение по пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор»

Темы сочинения:

1. Как раскрывается характер городничего по мере развития действия комедии?
2. Жизнь в уездном городе перед приходом ревизора.
3. Хлестаков в Петербурге.
4. Чиновники перед настоящим ревизором.
5. О чем мечтают герои комедии "Ревизор"?
6. Хлестаков и хлестаковщина в комедии Н.В. Гоголя "Ревизор".

Вариант 1

1. Какова история создания комедии «Ревизор»?
2. Объясните смысл эпиграфа комедии: «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» (Народная пословица). Какова его роль в понимании идеи произведения Гоголя?
3. Определите завязку, кульминацию и развязку комедии.
4. По вашему мнению, кто такой Хлестаков: мелкий чиновник и ничтожный человек или значительное лицо? Докажите свою точку зрения, опираясь на текст пьесы.
5. Перечитайте монолог слуги Хлестакова Осипа (действие 2, явление 1). Как речь характеризует героя? Как Осип относится к своему хозяину, к окружающим его людям? Каковы его жизненные приоритеты?
6. Гоголь считал, что в комедии честным, благородным лицом был «смех». Как вы понимаете это утверждение?
7. Какие проблемы поднимает Гоголь в повести «Шинель»? Какие художественные приёмы он при этом использует?

Вариант 2

1. Какова сценическая история комедии «Ревизор»? Как она была принята критиками и общественностью?
2. Как представлен образ города в комедии? Какие художественные приёмы использует автор при создании этого образа? Какую роль он играет в выражении общей идеи произведения?
3. Каким вам представляется образ Хлестакова? При характеристике образа опирайтесь на текст произведения.
4. Перечитайте диалог Осипа и Хлестакова (действие 2, явление 2). Как речь характеризует персонажей? Как они относятся друг к другу? Что вы можете сказать об их характерах?
5. Дайте определение термину «ремарка». Какова роль ремарок в комедии? Проиллюстрируйте свой ответ 2 – 3 примерами из текста комедии.
6. Какова роль финальной «немой» сцены в пьесе? Обоснуйте своё мнение.
7. Объясните смысл названия повести «Шинель». Какова роль символического образа шинели в произведении?

За каждое верно выполненное задание – 3 балла

19-21	5
15-18	4
11-14	3
Менее 10	2

Часть 1 (И задание – 1 балл)

1. В каком произведении градоначальники использовали в речи слова: «Не потерплю! Разорю!»

- А. История одного города.
- Б. Старый гений.
- В. После бала.

2. Из какого произведения цитата: « Видят головотяпы, что вор-новатор кругом на кривой их объехал, а на попятный уж не смеют».

- А. Старый гений.
- Б. После бала.
- В. История одного города.

3. Кто написал «Левша» и «Тупейный художник»?

- А. Л.Н.Толстой.
- Б. Салтыков-Щедрин.
- В. Н.С.Лесков.

4. Из какого произведения цитата: «Добрая старушка этому верила, да и не мудрено было верить, потому что должник принадлежал к одной из лучших фамилий».

- А. После бала.
- Б. Старый гений.
- В. Левша.

5. Как Н.С. Лесков называет молодого человека, который взял в долг у старушки.

- А. франт
- Б. господин
- В. Молодой человек

6. В каком городе происходит действие рассказа «Старый гений»?

- А. Москва
- Б. Саратов
- В. Петербург

7. Какую сумму хотел получить старый гений в качестве вознаграждения.

- А. 500 рублей
- Б. 200 рублей
- В. 300 рублей

8. Какую проблему затрагивает Н. С. Лесков в произведении «Старый гений»?

- А. угнетения и беззакония
- Б. крепостного права
- В. Любви и долга

9. Пафос произведения М.Е .Салтыкова-Щедрина «История одного города»

- А. комический
- Б. сатирический
- В. Героический

10. Важную роль в «Истории одного города» играет

- А. сравнение
- Б. гротеск
- В. Антитеза

11. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?

- А. важность судьбы героя после бала
- Б. особое значение сцены расправы с солдатом
- В. Важность утра, следующего за балом

12. С помощью какой художественной детали Л.Н.Толстой доказывает искренность чувств полковника к дочери?

- А. замшевая перчатка
- Б. белые усы и бакенбарды
- В. Блестящие глаза и радостная улыбка

13. Каков тип композиции рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?

А. рассказ в рассказе

Б. повествование от первого лица

В. Последовательное авторское изложение событий

14. Из какого произведения взяты строки: «И любовь так и сошла на нет».

А. История одного города.

Б. Старый гений.

В. После бала.

Часть 2 (1 задание – 3 балла)

1. Почему рассказ Л. Н. Толстого назван «После бала», хотя описание бала занимает в нём значительное место? Объясните смысл названия произведения.
2. Какой приём лежит в основе композиции рассказа? С какой целью его использует автор?
3. Как Салтыков – Щедрин изображает город Глупов и его обитателей? Какие художественные приёмы и средства использует автор?
4. Против чего была направлена сатира Салтыкова – Щедрина? Является ли актуальным это произведение в наше время?
5. Объясните смысл эпиграфа к рассказу Н. С. Лескова «Старый гений»: «Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы». (Ларошфуко)
6. Какие общественные и общечеловеческие проблемы поднимает автор в рассказе «Старый гений»?

Ответы на тестовую часть

№ вопроса	Ответ
1	А
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	А
9	Б
10	Б
11	А
12	В
13	А
14	В

1 часть – max 14 баллов

2 часть – max 18 баллов

Шкала оценивания:

0-13 = «2»

14-19 = «3»

20-27 = «4»

28-32 = «5»

Домашнее сочинение по рассказам И.А. Бунина, А.И. Куприна

1. Проблема рассказа «Кавказ»
2. Психологизм рассказа «Кавказ»
3. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени»
4. Представление о любви и семейном счастье в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени»

Контрольное сочинение по поэме А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

1. В чём состоит правда о Великой Отечественной войне, представленная в поэме "Василий Тёркин"
2. "Теркин — кто же он такой?" (По поэме А. Т. Твардовского "Василий Теркин")
3. Образ «русского труженика солдата» в поэме Твардовского «Василий Теркин»
4. Мои размышления над поэмой А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
5. Война глазами солдата "Кому память, кому слава, кому темная вода" (поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин")
6. Тема войны в творчестве Твардовского
7. Что мне больше всего нравится в поэме «Василий Теркин»
8. Солдатские будни
9. Образ народа в поэме Твардовского «Василий Теркин»

Контрольная работа по зарубежной литературе

1. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

- А) У. Шекспир 1) "Айвенго"
- Б) Ж.-Б. Мольер 2) "Путешествия Гулливера"
- В) Дж. Свифт 3) «Мещанин во дворянстве»
- Г) В. Скотт 4) "Ромео и Джульетта"

2. Соотнесите название произведений и их жанры.

- А) У. Шекспир 1) роман
- Б) Ж.-Б. Мольер 2) комедия
- В) Дж. Свифт 3) трагедия
- Г) В. Скотт

3. О каком произведении идёт речь (назовите его автора и жанр)?

- А) Путешествия в некоторые отдалённые страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей.
- Б) Доримена, Доранг, Николь, Ковьель, Клеонт.
- В) Герои принадлежат к двум смертельно враждующим родам - Капулетти и Монтекки.
- Г) Молодой рыцарь копьём и мечом защищает свою честь и права, свою возлюбленную, прекрасную леди Ровену, руки которой добивается жестокий, способный на преступления крестоносец Бриан де Буагильбер.

4. О каком писателе (поэте) идёт речь?

- А) Великий английский поэт и драматург эпохи Возрождения (1564-1616).
- Б) Французский актёр и драматург, один из величайших комедиографов мировой литературы (1622-1673).
- В) Великий английский писатель 18 века, завоевал мировую известность сатирическим романом (1667 - 1745).
- Г) Известный английский писатель, создатель жанра исторического романа (1771-1832).

5. Назовите автора, жанр произведений, из которых приведены следующие строки.

- А) «Мой отец имел небольшое поместье в Ноттингемшире; я был третий из его пяти сыновей. Когда мне исполнилось четырнадцать лет, он послал меня в Коллегию Эмануила в Кембридже, где я пробыл три года, прилежно отдаваясь своим занятиям.»

Б) «Учитель танцев. Что-нибудь новенькое?

Учитель музыки. Да, я велел ученику, пока наш чудак проснётся, сочинить музыку для серенады.

Учитель танцев. Можно посмотреть?

Учитель музыки. Вы услышите вместе с диалогом как только явится хозяин. »

В) «О милая! О жизнь моя! О радость!

Стоит, сама не зная, кто она.

Губами шевелит, но слов не слышно.

Пустое, существует взглядов речь!

О, как я глуп! С ней говорят другие.»

Г) «В той живописной местности весёлой Англии, которая орошается рекою Ден, в давние времена простирались обширные леса, покрывавшие большую часть красивейших холмов и долин, лежащих между Шеффилдом и Донкастером. Остатки этих огромных лесов и поныне видны вокруг дворянских замков Уэнтворт, Уорнклиф-парк и близ Ротерхема.»

6. Установите соответствие.

А) Комедия 1) Один из видов драмы, в основе которого лежит напряжённый, непримиримый конфликт, чаще всего оканчивающийся гибелью героя (с греческого - tragos - козёл, ode - песня).

Б) Трагедия 2) Один из видов драмы, в котором действие и характеры представлены в формах смешного (с греческого - весёлая толпа и песня).

В) Роман 3) Большая форма эпического жанра литературы. Наиболее общие черты: изображение человека в сложных формах жизненного процесса, многолинейность сюжета, охватывающего судьбы ряда лиц, отсюда - большой объём сравнительно с другими жанрами.

7. Установите соответствие?

А) У. Шекспир 1) «Уэверли», «Пуритане», «Роб Рой», «Эдинбургская темница», «Квентин Дорвард»

Б) Ж.-Б. Мольер 2) «Сказка бочки, написанная для общего совершенствования человеческого рода»

В) Дж. Свифт 3) «Дон Жуан», «Скупой», «Мнимый больной», «Мизантроп».

Г) В. Скотт 4) Трагедии: «Гамлет», «Отелло», «Макбет», «Король Лир».

8. О каком произведении идёт речь? Назовите произведение, его автора и жанр.

А) У. Шекспир 1) Действие произведения происходит в 17 веке, когда в Англию пришли жестокие норманнские завоеватели. Повествуется о кровавой борьбе саксонских феодалов и крестьян с надменными норманнскими аристократами, презирающими народ.

Б) Ж.-Б. Мольер 2) Произведение - плод долголетних раздумий писателя над современной ему жизнью. Причудливая фантастика начинается с первых страниц. Каждая чёрточка и каждый штрих содержат всевозможные иносказания и намёки, заставляющие находить много общего между сказочной Лилипутией и Англией.

В) Дж. Свифт 3) Произведение осуждает тех, кто пренебрежительно относится к своему происхождению, к традициям своего класса. Попытка занять не своё, а чужое место делает порядочного человека смешным и жалким, отдаёт его во власть мошенников.

Г) В. Скотт 4) Произведение проникнуто светом романтической любви и глубоким лиризмом. Гибель главных героев не делает эту трагедию безысходной. Любовь одерживает моральную победу над миром зла.

9. О каком литературоведческом термине идёт речь?

Стихотворение из четырнадцати строк с определённым порядком рифмовки. (Например: У. Шекспир «Увы, мой стих не блещет новизной...».)

10. О каком литературоведческом термине идёт речь?

Расположение, то есть построение, произведения (с латинского - составление, соединение).

Ответы.

1) а-4

Б-3

В-2

Г-1

Мах - 4

2) а-3

Б-2

В-1

Г-1

Мах -4

3) а- роман Дж. Свифта "Путешествия Гулливера"

Б- комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве»

В- трагедия У. Шекспира "Ромео и Джульетта"

Г- роман В. Скотта "Айвенго"

Мах - 4

4) А) У. Шекспир

Б) Ж.-Б. Мольер

В) Дж. Свифт

Г) В. Скотт

Мах - 4

5) а- роман Дж. Свифта "Путешествия Гулливера"

Б- комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве»

В- трагедия У. Шекспира "Ромео и Джульетта"

Г- роман В. Скотта "Айвенго"

Мах - 4

6) А -2

Б- 1

В- 3

Мах - 3

7) а-4 Б-3

В-2

Г-1

Мах - 4

8) а-4 трагедия У. Шекспира "Ромео и Джульетта"

Б-3 комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве»

В-2 роман Дж. Свифта "Путешествия Гулливера"

Г-1 роман В. Скотта "Айвенго"

Мах - 4

9) сонет

Мах - 1

10) композиция

Мах - 1

Оценивание

33-30	5
29-23	4
22-15	3
Менее 15	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 8 класса

Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

Хьалхарчучийрикехь 8 классерчудешархойнхааршталларанкоьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Ирсе к1охцал

Цхьанахьуьнхахь ехаш-1аш яра зу. Цуьнан к1охцалех цхьаьирсехилла, дикачуадамашнаберкатдохьуш. Изалуларчуюьртарчунаханахезна. Аммацхьанне а хуушцахилла, ирсе к1охцал муьлханигду. Т1аккха уггаре а сутарчустагааьлла: «Вай и зусхьалоцур ю. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуурдуирсенигмуьлхаду».

Цул т1аьхьа нах зулахабахана, цхьаьвоцург. «Садолу х1ума ен а йийна, даьккхинаирссунацаоьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьанадийнахьдечкевахана и миска стаг. Наха лобхузу т1еена цунна.

Адамийнматтахьйистхиллаиза:

-Хьан догц1ена ойланаш а, хьаналдахар а девзасуна. Сайнирсе к1охцал ас хьун д1ало. Зуламечунахана со кароряц, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1аяхна зу.

Мел лехархнаханазуцакарийна. Ткьавоккхачу стеган кертаирс а, беркат а деана. (128 дош)

Я.

Акаева («Стела1ад», 2004 ш., №2)

Т1едахкарш:

1. 3-чу абзацерапредложенеш (ерриге 3) синтаксически юьззинакьастае.
2. Хьалхарчупредложенерадешнийнцхьаьнакхетаршсхьаязде, церануьйрашбилгалъяха.
3. **К1охцалгех** –бохудош морфологически талла.

Шолг1ачучийрикехь 8 классерчудешархойнхааршталларанкоьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Акхастоьмаш

Хьалдолушдувайнмахкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акхастоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш... 1аьнан хьалхарашелонашхьакхаелча, гуттар а чамтолоцеран.

Хала дуадамна и ерриге а хазнашсхьагулъян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а маоьшуцарахцхьадолудакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайнкхачабина, пайдаэца.

Къаьстинахьийкъинахуьлмуьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цунделахуьннанолхазаршгоцерандитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбанебецаш а, орамаш а карордохуьнхахь, лаха а хуушлехча, царнаюкхьахь: ч1имаш, боьш, муьжг, ишттакхийолуораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецанхелиганшатайпадахарду, диккаойлайича, вайндахаран г1аролехь лаьтташ. Уьшцахилча, вайндахардесахир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьршабувайндДаймохк. И беза а, лара а, ларбан а вайндеххарду! (135дош)

1. Сапарбиева(«Стела1ад», №2, 2003ш.)

Т1едахкарш:

1. **Шелонаш**- бохудош фонетически талла.
2. 2 предложени синтаксически талла.
3. Текста юкьараюкьадалодошсхьаязде.

Кхоалг1ачу чийрикехь 8 классерчудешархойнхааршталларанкоьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Б1аьвнийн махкахь

Бохьбохийна, цхьа г1ийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Ч1аьнтахь) Жог1утан ворх1 клентан б1ов. Хетало, шенкогашкахь 1уьллучу т1улге цосатуьйсашсанна. «Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттушбохкучувежаршний, дений т1ебохьуш», - дуьйцура Ч1аьнтарчу БатинАсхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а цахьов...

«Х1етахь адамшкахьницкъалсамхилла, - велавелираАсхьаб, со клелхьарайоккхуш санна. Жимма соцунг1а а хуьлий, дийцаволалоиза: - Жог1утан ворх1 клант, цхьа йо1 хилла. Жог1ута, шен клентий ондабевлча, цаьрцацхьаьнайобьттина и б1ов. Ворх1 вешинийшас, ша то а бина, кеч а бина и т1улг, т1ехь цхьаццазабарш, шекаркагдечуморзахансурт а дуьллуш. Б1ов юттучувежаршний, дений т1е х1оттийна шури т1ехь динчухударантекхдохушбеанацо и.

Т1аккха царацу т1улгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и б1ов. Иштташехлаьцнадийцайишйолуш ю вайн х1ора б1ов а, х1ора лаьтта т1улг а. Вайндеххардуцеран дола дар, царахлаьцна дерг лардар». (150 дош).
Б.Гайтукаева.

Т1едахкарш:

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. Шолг1ачу предложенераюкьадалодошбилгалдаккха.
3. Шолг1ачу абзацерапредложенилачкъамелеерзае.

Доьалг1ачучийрикехь 8 классерчудешархойнхааршталларанкоьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Лаьмнашкахь

Со тхайн да 1ийначу юьртаяханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачугерзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Ишттатийналласунацкъа а гинаяцара.

Со инзарецецъяьккхинерагинчусуьрто. Ирхдаханалекхадитташ. Дехьоюькхьахуьн. Хьалахьажча, чаккхейоцушсанна, лекхалаьмнаш. Цу т1алгаш юккьера,

кхехкхашсанна, схьадолушийлашовда. Хьежарх к1орда цайорацуьнансийналла. Чуяьлча а, даржа а цадаьржарашовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалладешнашцайийцалуряц.

Бердийнбасешкахьуьдушлелара 1ахарий. Царехсамукьадаьлла, еххяхьоьжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхьа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттигцкьа а цагинера. Бакьду, буьйсаннадукха 1аьржа хуьлура.

Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахьсайдсамукьадаьккхина 1алам дайчасаннахеталорасуна.

(125 дош).

З. Балтукаева

(«Стелад, №3, 2006 ш.)

Т1едахкарш:

1. Т1ера схьаязъецкьахьалхуюкьара-юьхьан, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
2. Т1аьххьара предложени**синтаксически** юьззинакьастае.
3. **Хьалхарчуабзацера**латтамашсхьаязбе, церантайпанашбилгалдаха.

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) по чеченской литературе для 8 класса

8 класс

«Нохчийн литература» 1 аморан низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт.

Сочинени «Сандай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича 1уьллу, иза муха ю.
2. Юьртани истори, сийлахь меттигаш, г1арабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийри канталламан болх №2 (Тест).

1. Сулаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

2. Сулаев Мохьмад вина меттиг

1) Г1ойт1а; 2) Олхазар –к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4) Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворени турпалхочо дина диканаш билгалдах.

4. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

5. Муьлхачу произведени юкь араду х1ара мог1анаш?

*«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1еэцна
Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти
Юха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца
Хадийна гуо. Даьккхина ргцо!..»*

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийндий цар»; 4) «Кьоьзана».

6. Кхаа деш декьахлаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчудеш декьана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

*К1ентан яххий, йов1ан эххий
Магойла д1адаьлла де!*

**Кханауьш д1адовлуш делахъ,
Цавехаи со тахнале...**

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахарангенаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмадвина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкъанбартакхоллараллинаюккъе х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмадаязйина:

1) «Лаьмнийндийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахарангенаш»; 4) «Сийделахъ, латта».

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийриканталаман болх № 3 (Тест).

3. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам къовсушлеттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

3. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

**«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу
шарахь Казахстанехь кхелхинчукхуьн доьзалан яра, шенмахкахь д1айохка
ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант, йо1».**

1) Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийнашовда»;
3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»; 4) М. Ахмадовн
«Мохкбегийча».

4. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилчаолу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатиев Хьусайн вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву х1окху дешнийн автор?

... Мацца а, б1аьргаина

Цагучудукъ т1е

Дагчуьрайовхо д1а

Т1аьххьарахьош,

Сайннекъанбезамохъ

**Бихкинабукъ т1е,
Сайнметталела ас
Дуьтурхьо, Дош.**

1) Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустарсхъа а карадай, к1ел сиз хъакха:

*Болатантуьрахсуйнаисанна.
Керламехкашловьцуисхъа,
Дуьнема-ддууьшбаьржира
Дайн кхерч тесна, гена д1а.*

8. «Нашхакъ» стихотворенин автор мила ву?

1)Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3)СатуевХь.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3)Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдаьхнадешнашмуьлхакъамеландакъаду?

*Наггахь, т1ехъа тосийворта,
Кхуссу:
- Сихо!Же! Же! Же!
Ишттакхочу д1а ши доттаг1,
Ц1е тиллинчу Лун-ирзе.*

1) Т1едерзар; 2) Айдардош; 3) Юкъадалодош.

Нохчийнлитературин йоьалг1ачу чийриканталламанболх №4 (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язьянволавеллашо:

1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муьлхачужурналанкоьрта редактор вуАхмадов Муса:

1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стелад»

4. Хенанлаттамашбилгалбаха :

*Дег1аста, Дег1аста...
Вала да воцуш,
Хьо б1арзъелла хьийзачу,
Хъан к1ентий оьгучу
Довхначудийнахь,
Шайнберийнхъарамчу
Рицкъанехькхехкаш,
Тханнанойхъанкъина
Бохьхучудийнахь,*

*Дала ларйойлахъо,
Тхан Нана-Дег1аста.*

5. «Дег1аста» стихотворенин автор мила ву

- 1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муълхачуавторан, муълхачупроизведени т1ера ду х1ара дешнаш:

*« Везахилла волу Дела, ворх1елатта а, ворх1е стигал а кхоьллинарз, массо
х1ума ган а, тидамбан а ницкъкхочург, адамашнарицкъдаккхааренаш,
локхаллагайталаьмнашкхоьллинарз, экханнахъаннаш, ч1ерана х1ордаш
леринарз, Хьунабу-кхахастама, шукруа.»*

- 1) Дадашевн «Дайна бер»;
2) М. Ахмадовн «Боч1а».
3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьобкх»;
4) М. Ахмадовн «Лаьтта т1ехъ лаьмнаш а х1иттош».

**7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара
дийцарантурпалхоймуълхачупроизведени юккъерабу?**

- 1) Бадуев С. «Олдам»;
2) Ахмадов М «Боч1а».
3) Хамидов 1.-Хь. «Д1а-коч, схъа-коч»

8. «Дарцанбуса» поэма язйина:

- 1) Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3) Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин могланийн чаккхенашцхъанаекашхилчаолу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЪ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев 1.; 3) Эдилов Х.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по английскому языку
для 8 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины история была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального и среднего профессионального образования (далее НПО и СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №282 от 06.04.2010г, зарегистрирован Министерством юстиции региона №17241 от 17.05.2010г.

Программа ФОС по теории и методике обучения истории составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НПО и СПО.

Настоящая программа включает в себя перечень вопросов из дисциплины «Истории». Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся НПО и СПО.

ФОС является средством для определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом начального и среднего профессионального образования.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
8 класс
Английский язык**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде

I четверть				
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Socialising “	Четвертная контрольная работа за 1 четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II четверть				
1	“Great mind”	Четвертная контрольная работа За II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
III четверть				
1	"Be yourself”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
IV четверть				
1	«Education»	Итоговая контрольная работа За IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.

Вариант 1

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

- 1) He said to me: “They are staying at Grand Europe hotel”.
- 2) He said: “They are leaving next Monday”.
- 3) The clerk said to them: “you can leave the key with the maid upstairs”
- 4) Masha said: “I usually spend my holiday in the South”.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- 1) If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- 2) If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- 3) If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning.
- 4) If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English lessons all last week.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents _____ BRING _____ me to Canada, I was fifteen. It was the winter and I _____ IMPRESS _____ by the amount of snow there. I asked my new friends what they usually _____ DO _____ for entertainment in such a cold climate. Their answer was simple, “In winter _____ CHILD _____ and adults go skiing and skating.” Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful. To start with, it took _____ I _____ half an hour to put on the skates. I _____ NOT/KNOW _____ how to

move so my new friends showed me some basic techniques. However, when I was left alone on the ice, I _____ FALL _____ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.
"Are you OK?" they asked.
"Fine," I said, "I wish I _____ CAN _____ skate as easily as you do."
"You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my _____ ONE _____ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

... You know, I don't watch much television. I prefer the Internet. Is television popular in Russia? Which do you prefer: watching films at home or going to the cinema? Why? Are film actors well – known in your country?

By the way, we have a new art teacher.

Write a letter to Jack.

In your letter a) answer his question b) ask three questions about his art teacher.

Вариант 2

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

- 1) She said: "I spent my holidays in the Crimea last year."
- 2) Boris said: "I go to the south every year".
- 3) Ann said to us: "They haven't yet come".
- 4) He said: "I'll not stay with my friends too long".

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

- 1) If I (to get) a ticket, I (to go) to the concert.
- 2) If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.
- 3) If I (to see) her, I (to be) glad.
- 4) If I (to be) you, I (to study) much better.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I unexpectedly met my old friend Natalie at a metro station in Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a _____ REPORT _____ for Le Figaro newspaper. Our _____ FRIEND _____ began when we were at school. After school, Natalie left Britain. French was her favourite subject and she went to university in Paris. Now she is a very _____ SUCCESS _____ journalist. Her life is busy and exciting. I was _____ LUCK _____ that she managed to find some time for me. Natalie made my visit to Paris _____ FORGETTABLE _____. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we watched a performance at The Grand Opera House. It is one of the most _____ FAME _____ Opera Houses in the world.

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane who writes:

... Last week I passed my driving test and got a driving licence. Do many women in Russia drive cars? Do you think it's better to use some other kinds of transport to travel long distances? Why have you travelled much?

Sorry, I must finish now as I have to collect my sister from the kindergarten...

Write a letter to Jane.

In your letter a) answer her questions b) ask 3 questions about her sister

Контрольная работа за 1 четверть в 8 классе

Вариант 1

1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock

1. If you add a _____ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
5. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. _____ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz _____ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. _____ (**you/clean**) all morning?
5. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

1. **Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) ____ **a) It was a bargain.**
Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) ____ **b) Is it new?**
Lisa: It really suits your living room.
Where did you buy it? **c) I'm glad you like it.**
Maria: 3) ____ **d) It's just around the corner from the florist's.**
Lisa: I've never been there. Whereabouts is it? **e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**
Maria: 4) ____
Lisa: Was it expensive?
Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.
Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.
Maria: We can go together if you like.
Lisa: Great! See you there.

Вариант 2

1. Underline the correct item.

1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed**."
3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

demand, pinch, fussy, packed, side, basically, pride, stock

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
2. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
4. If you add a _____ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. _____ (you/write) all morning?
3. Phil _____ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. _____ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.

4. Underline the correct item.

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Lisa: This antique table is really beautiful. 1) ____ **a) I'm glad you like it.**

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) ____ **b) Is it new?**

Lisa: It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) It's just around the corner from the florist's.

Maria: 3) ____ **d) It was a bargain.**

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre.

Maria: 4) ____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. invented discovered

a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 Geography Earth Science

a) Tom finds _____ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her _____ class.

2 raise lift

a) You don't have to _____ your voice. I can hear you very well.

b) This sofa is really heavy. Help me _____ it.

3 salary wage

a) He earns a lot. He has a high _____.

b) The company has announced an increase in the workers' hourly _____.

4 employers employees

a) The company's business is growing, so it needs to hire more _____.

b) Ann is very happy because her _____ gave her a pay rise.

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime

1. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

2. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.

3. Does your dad often work _____?

4. Susan asked for _____ to leave early.

5. Charles Babbage _____ the computer.

6. It is amazing how Ann has been able to _____ four children and work at the same time. I really admire her.

7. He works as a _____ from home.

8. Alex has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.

9. What does your mum do for a _____?

3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She _____ (**study**) for a history exam all day."
2. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she _____ (**not/ finish**) her work."
3. How long _____ (**you/study**) French before you first visited France?
4. They _____ (**live**) in Spain before they moved to Greece.
5. _____ (**she/ finish**) making the lunch when the guests arrived?

4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. Kate _____ (**go**) out with her friends after she had finished her homework.
2. Dr Stephens _____ (**perform**) a lot of experiments before he made an important discovery.
3. How long _____ (**you/wait**) before the bus arrived?
4. When _____ (**James/ graduate**) from the university?
5. Sam _____ (**not/ win**) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

5. Underline the correct item.

1. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.
2. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.
3. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
4. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
5. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
7. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.
8. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
9. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Pat: Guess what! I've got some great news.

a) How does he like his new job?

Sue: 1) _____.

b) That's too bad.

Pat: My brother got a new job last week. **c)** Really? What happened?

Sue: 2) _____.

d) What does his new job involve?

Pat: Yes, he works for a company as a computer programmer. **e)** Wow! That's fantastic!

Sue: 3) _____.

Pat: Well, he creates software for the company.

Sue: 4) _____.

Pat: He loves it, but the pay isn't really that good.

Sue: 5) _____. Is he disappointed?

Pat: No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.

Sue: That's great.

Вариант 2

1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **job work**

a) Cindy has been looking for _____ since the beginning of the month.

b) James wants to find a second _____ because he needs the extra money.

2 **toddler infant**

a) Ben a cute _____! He's just learning to walk and he keeps falling down all the time.

b) Of course Annie can't talk yet; she just a four-month old _____!

3 **salary wage**

a) If Jane gets the promotion, it will add an extra four thousand pounds to her annual _____.

b) The pizza delivery boy thought his _____ was rather low for a full day's work.

4 **raise lift**

a) Jake's back hurts because he tried to _____ a very heavy box on his own.

b) If you have any questions, please _____ your hand.

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Freelancers, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime

1. Ann asked for _____ to leave early.
2. She works as a _____ from home.
3. What does your dad do for a _____?
4. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
5. Ben has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.
6. It is amazing how Liz has been able to _____ five children and work at the same time. I really admire her.
7. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.
8. Charles Babbage _____ the computer.
9. Does your dad often work _____?

3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. _____ (he/ finish) making the lunch when the guests arrived?
2. How long _____ (you/study) English before you first visited England?
3. They _____ (live) in France for ten years before they moved to Canada.
4. "Why was Mr. Black angry with Ann?" – "Because she _____ (not/ finish) her work."
5. Grandma _____ (go) to the supermarket before they got home from school.

4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. _____ (the children/see) their mother yesterday?
2. John _____ (try) to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.
3. Laura _____ (read) the report many times before she gave it to her boss.
4. Tom _____ (not/ come) with us last night because he had arranged to go out with his colleagues.
5. Two weeks ago Dr Stephens _____ (perform) an experiment with the help of some university students.

5. Underline the correct item.

1. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.
2. Jim couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.
3. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
4. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
5. I don't think Mary can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. Tim was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
7. I believe Kate will have a brilliant career **in/ at** law.
8. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
9. Her husband's new job brings **around/in** an extra 150 pounds a week.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Pat: Guess what! I've got some great news.

a) What does his new job involve?

Sue:1) _____.

b) That's too bad.

Pat: My brother got a new job last week. **c) Wow! That's fantastic**

Sue:2) _____.

d) How does he like his new job?

Pat: Yes, he works for a company as a computer programmer. **e)!Really? What happened?**

Sue:3) _____.

Pat: Well, he creates software for the company.

Sue:4) _____.

Pat: He loves it, but the pay isn't really that good.

Sue:5) _____. Is he disappointed?

Pat: No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.

Sue: That's great.

**Контрольная работа за 3 четверть
Вариант 1**

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.

2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____ .
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
2. "I visited Spain last year," he said.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
5. The boat sank with six passengers ... board.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
6. We set ... some money for a special holiday.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
7. He rented a jeep and set ... to the village.
4. Shall we book our train tickets ... advance?
8. She is spending a few days... the seaside.

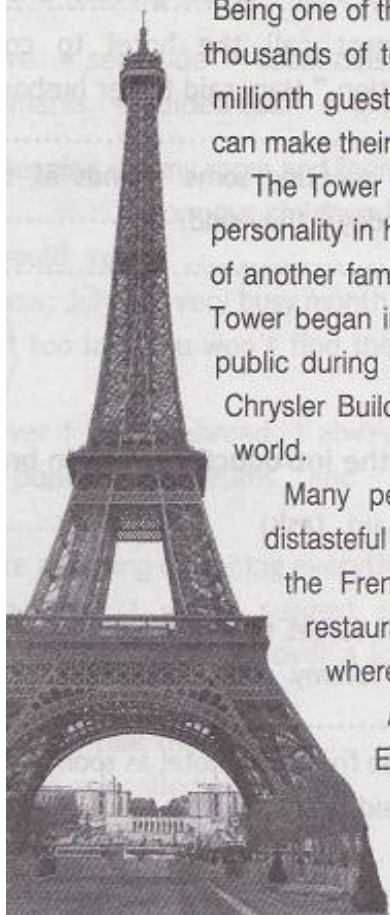
6. Complete the exchanges with the phrases below.

- a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

7. Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it.

Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. ____
2. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. ____
3. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. ____
4. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. ____
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. ____

Вариант 2

1.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already ____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same ____.
3. I took some ____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched ____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian ____.
6. Famous for its ____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to ____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got ____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They ____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he ____ his flight.

2.Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?

3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside*

1. I booked my holidays ... advanced this year.
5. Hotels offer special rates if you travel ... season.
2. Please send me the information ... delay.
6. They spent a week ... the seaside last summer.
3. There are many bikes ... hire in Helsinki.
7. I've been setting ... a bit of money all year for my train.
4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays.
8. The plane crashed with 126 passengers ... board.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____
5. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____

7. Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS) .

A symbol of Paris

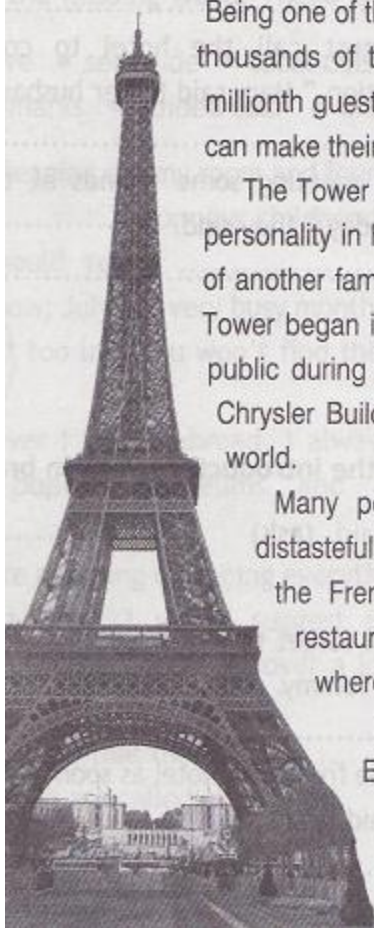
Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it.

Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.



1. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. ____
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. ____
3. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. ____
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. ____
5. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. ____

Контрольная работа 8 классе за 4 четверть

Вариант 1

1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. **rush hour**

prime time

3. **temper**

mood

a) I can't believe they're showing such violent films on ... TV! Many young people watch at this hour. b) You should leave early tomorrow if you want to avoid the ... traffic.	a) John argues a lot and finds it difficult to control his ... b) Henry was exhausted and in no ... to go out for dinner.

2. **test**

exam

4. **grapevine**

headline

a) My brother passed his driving ... yesterday. b) Do you prefer sitting a written or an oral ... ?	a) Have you read the ... in this morning's paper? b) I heard through the ... that John is getting a promotion. Is that true?

2. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Media, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension

1. Computers had a huge ... on the 20th century. 2. I can't seem to ... to the Internet for some reason. 3. The ... on BBC1 is really handsome. 4. It's taking ages to ... this file. 5. Have you got your new school ... yet?	6. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of themselves. 7. The students who pass the exam are given a ... 8. Multi-taskers are able to divide ... between different activities. 9. A photographer ... pictures he has taken on his computer. 10. Alex can't ... with the stress of moving to a new area.

3. Underline the correct item.

1. Ann **may/has to leave** school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.
2. If Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.
3. Kate **should have/ must have** studied a lot for the history exam. He got very high mark.
4. Students **mustn't/ needn't** run in the school corridors. It's against the rules.
5. You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

4. Fill in to, on, for, from, about.

1. I find it extremely difficult to concentrate ... my homework when the television is on.
2. John comes ... a very wealthy family.
3. My sister always blames me ... things I never do.
4. Most bullies don't care ... the feelings of others.
5. The mum yelled at the boys because they had been mean ... to the cat.

5. Choose the correct response.

1. What's the best way to do better in my exams? ____ A That's the spirit.
2. How did you do in your maths test? ____ B You could revise more often during the year.
3. I'll try my best to pass the history test next time. ____ C Pretty well.
4. Why don't you get a full-time job and go to evening school? ____ D How come?
5. Tom's decided to postpone his studies for a year. ____ E That's easier said than done.

6. Circle the most appropriate response.

1. Can I borrow your dictionary, please?	A Not at all.	B Of course.
2. Shall I carry this bag for you?	A Yes, please.	B No, you won't.
3. We could go to the cinema tonight.	A That's a great idea.	B No, we might not.
4. Will you explain this to me?	A Yes, I should.	B Certainly.

5. Could I ask you a question, please?

A No, you wouldn't.

B Yes, of course.

7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules 41) We both wished to do something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, 42)

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group 43), which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we 44), as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water 45) We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

A so we set off the following week for our exciting adventure

B and do something different for a change

C went on to learn how to identify different species of animals

D but we weren't very keen on the idea at first

E and build fires just by rubbing two sticks together

F and that everyone could learn at their own pace

Вариант 2

1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. **announcements**

advertisements

3. **gave away**

gave out

a). Haven't you heard about the train strike tomorrow?
There've been radio... about it all morning.

b) It's really annoying that nearly half the pages in this magazine are taken up by ... of beauty products.

a) As soon as Mrs. Tyler ... our report cards, she asked us if we had any questions about our marks.

b) I don't believe Tom ... secret information about the company. There must be some mistake.

2. **certificate**

degree

4. **exam**

test

a) Pam went to university and got a ... in Media Studies.

b) The students who pass the exam are given a ...

a) She fainted while she was getting a blood ...

b) When is your university entrance ...?

2. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Test, fixed, forecast, attention, impact, generation, review, extension, headlines, grapevine, gadgets, deal

1. The younger ... are obsessed with new technology.

2. Did you see the ... in today's newspaper?

homework.

3. The weather ... for tomorrow is predicting heavy rain. Maybe we should cancel our plans for a picnic.

7. Kate can't ... with the stress of moving to a new area.

8. Tom had his eyes ... on Nina the whole evening.

4. My brother passed his driving ... yesterday.

9. Paul has lots of ... but his favourite is his laptop.

5. The Internet has had a great ... on learning outside of schools.

10. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of themselves.

3. Underline the correct item.

1. You **don't have to/ can't** attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes online which can provide you with a very good education.

2. Sue **can't have/must have** been at the party last night. She's on holiday in France right now.
3. If you want to succeed in life, you **should/need** to work hard, and always keep to your goals.
4. **Should/ May** I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?
5. If your roommates are too noisy, you **ought to/need to** study at the student library. It's quiet there.

4. Fill in *to, for, from, about*.

1. Never blame other people ... your mistakes.
2. I met a new girl at school who comes ... Italy.
3. You shouldn't be mean ... others or no one will want to be your friend.
4. Tim's been absent ... school for the past week.
5. Ann really cares ... other people, she's so kind.

5. Choose the correct response.

1. What's the best way to do better in my exams? _____ A That's easier said than done.
2. How did you do in your maths test? _____ B You could revise more often during the year.
3. I'll try my best to pass the history test next time. _____ C That's the spirit.
4. Why don't you get a full-time job and go to evening school? _____ D Pretty well.
5. Tom's decided to postpone his studies for a year. _____ E How come?

6. Circle the most appropriate response.

1. Could I ask you a question, please?	A No, you wouldn't.	B Yes, of course.
2. Will you explain this to me?	A Yes, I should.	B Certainly.
3. We could go to the cinema tonight.	A That's a great idea.	B No, we might not.
4. Shall I carry this bag for you?	A Yes, please.	B No, you won't.
5. Can I borrow your dictionary, please?	A Not at all.	B Of course.

7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)**

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)**, which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)**, as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A but we weren't very keen on the idea at first
- B and build fires just by rubbing two sticks together
- C and that everyone could learn at their own pace
- D so we set off the following week for our exciting adventure
- E went on to learn how to identify different species of animals
- F and do something different for a change

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

по алгебре
для 8 класса

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание дробей»

В а р и а н т 1

1. Сократить дробь:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } \frac{14a^4b}{49a^3b^2}; & \text{б) } \frac{3x}{x^2+4x}; & \text{в) } \frac{y^2-z^2}{2y+2z}. \end{array}$$

2. Представить в виде дроби:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } \frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}; & \text{б) } \frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2a+b}; & \text{в) } \frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}. \end{array}$$

3. Найти значение выражения:

$$\frac{a^2-b}{a} - a \quad \text{при } a = 0,2; b = -5.$$

4. Упростить выражение:

$$\frac{3}{x-3} - \frac{x+15}{x^2-9} - \frac{2}{x}.$$

5. При каких целых значениях a является целым числом значение выражения

$$\frac{(a+1)^2 - 6a + 4}{a} ?$$

В а р и а н т 2

1. Сократить дробь:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } \frac{39x^3y}{26x^2y^2}; & \text{б) } \frac{5y}{y^2-2y}; & \text{в) } \frac{3a-3b}{a^2-b^2}. \end{array}$$

2. Представить в виде дроби:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } \frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}; & \text{б) } \frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}; & \text{в) } \frac{4-3b}{b^2-2b} + \frac{3}{b-2}. \end{array}$$

3. Найти значение выражения:

$$\frac{x-6y^2}{2y} + 3y \quad \text{при } x = -8, y = 0,1.$$

4. Упростить выражение:

$$\frac{2}{x-4} - \frac{x+8}{x^2-16} - \frac{1}{x}.$$

5. При каких целых значениях b является целым числом значение выражения

$$\frac{(b-2)^2 + 8b + 1}{b} ?$$

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование рациональных выражений»

Функция $y=k/x$

В а р и а н т 1

1. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{42x^5}{y^4} \cdot \frac{y^2}{14x^5};$

б) $\frac{63a^3b}{c} : (18a^2b);$

в) $\frac{4a^2-1}{a^2-9} : \frac{6a+3}{a+3};$

г) $\frac{p-q}{p} \cdot \left(\frac{p}{p-q} + \frac{p}{q} \right).$

$\frac{6}{x}$

2. Постройте график функции $y = \frac{6}{x}$. Какова область определения функции? При каких значениях x функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях $b \neq \pm 1$ значение выражения

$(b-1)^2 \cdot \left(\frac{1}{b^2-2b+1} + \frac{1}{b^2-1} \right) + \frac{2}{b+1}$ не зависит от b .

4. При каких значениях a имеет смысл выражение $\frac{15a}{3 + \frac{21}{4a-6}}$?

В а р и а н т 2

1. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{2a}{51x^6y} \cdot 17x^7y;$

б) $\frac{24b^2c}{3a^6} : \frac{16bc}{a^5};$

в) $\frac{5x+10}{x-1} \cdot \frac{x^2-1}{x^2-4};$

г) $\frac{y+c}{c} \cdot \left(\frac{c}{y} - \frac{c}{y+c} \right).$

$-\frac{6}{x}$

2. Постройте график функции $y = -\frac{6}{x}$. Какова область определения функции? При каких значениях x функция принимает положительные значения?

3. Докажите, что при всех значениях $x \neq \pm 2$ значение выражения

$\frac{x}{x+2} - \frac{(x-2)^2}{2} \cdot \left(\frac{1}{x^2-4} + \frac{1}{x^2-4x+4} \right)$ не зависит от x .

4. При каких значениях b имеет смысл выражение $\frac{5b}{2 - \frac{4}{3-2b}}$?

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 3 задания;

«3» - верно выполнены 2 задания.

Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметического корня»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Организационный этап

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам.

В а р и а н т 1

1. Вычислите:

а) $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$; б) $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в) $(2\sqrt{0,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,25 \cdot 64}$; б) $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$; в) $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г) $\sqrt{3^4 \cdot 2^6}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.

4. Упростите выражение:

а) $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2\sqrt{\frac{4}{b^2}}$, где $b < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.

В а р и а н т 2

1. Вычислите:

а) $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,36 \cdot 25}$; б) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$; в) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г) $\sqrt{2^4 \cdot 5^2}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.

4. Упростите выражение:

а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{\frac{16}{a^2}}$, где $a < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа № 4 по теме

«Преобразование выражений содержащих квадратные корни»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Организационный этап

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам.

В а р и а н т 1

1. Упростите выражение:

а) $10\sqrt{3} - 4\sqrt{48} - \sqrt{75}$; б) $(5\sqrt{2} - \sqrt{18}) \cdot \sqrt{2}$; в) $(3 - \sqrt{2})^2$.

2. Сравните: $7\sqrt{\frac{1}{7}}$ и $\frac{1}{2}\sqrt{20}$.

3. Сократите дробь:

а) $\frac{6 + \sqrt{6}}{\sqrt{30} + \sqrt{5}}$; б) $\frac{9 - a}{3 + \sqrt{a}}$.

4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:

а) $\frac{1}{2\sqrt{5}}$; б) $\frac{8}{\sqrt{7} - 1}$.

5. Докажите, что значение выражения $\frac{1}{2\sqrt{3} + 1} - \frac{1}{2\sqrt{3} - 1}$ есть число рациональное.

В а р и а н т 2

1. Упростите выражение:

а) $2\sqrt{2} + \sqrt{50} - \sqrt{98}$; б) $(3\sqrt{5} - \sqrt{20}) \cdot \sqrt{5}$; в) $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$.

2. Сравните: $\frac{1}{2}\sqrt{60}$ и $10\sqrt{\frac{1}{5}}$.

3. Сократите дробь:

а) $\frac{5 - \sqrt{5}}{\sqrt{10} - \sqrt{2}}$; б) $\frac{b - 4}{\sqrt{b} - 2}$.

4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:

а) $\frac{2}{3\sqrt{7}}$; б) $\frac{4}{\sqrt{11} + 3}$.

5. Докажите, что значение выражения $\frac{1}{1 - 3\sqrt{5}} + \frac{1}{1 + 3\sqrt{5}}$ есть число рациональное. 1 ай вай бертахъ 1 ай

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа № 5 по теме «Решение квадратных уравнений»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

В а р и а н т 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$;

в) $100x^2 - 16 = 0$;

б) $3x^2 = 18x$;

г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².

3. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9 . Найдите другой корень и коэффициент p .

В а р и а н т 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$;

в) $16x^2 = 49$;

б) $2x^2 - 3x = 0$;

г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2 .

3. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7 . Найдите другой корень и свободный член q .

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 2 задания;

«3» - верно выполнены 1 задания.

Контрольная работа № 6 по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Орг. Момент.

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам

В а р и а н т 1

1. Решите уравнение:

а) $\frac{x^2}{x^2 - 9} = \frac{12 - x}{x^2 - 9}$;

б) $\frac{6}{x - 2} + \frac{5}{x} = 3$.

2. Из пункта A в пункт B велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км. Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч, он все же на обратный путь затратил времени на 10 минут меньше, чем на путь из A в B . С какой скоростью ехал велосипедист из A в B ?

В а р и а н т 2

1. Решите уравнение:

а) $\frac{3x + 4}{x^2 - 16} = \frac{x^2}{x^2 - 16}$;

б) $\frac{3}{x - 5} + \frac{8}{x} = 2$.

2. Катер прошёл 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шёл 18 км по

озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч.

III. Критерии оценки:

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы выполнено верно).
- «2» – 4 и более ошибок.

IV. Д\з. П. 25-26.

Контрольная работа № 7 по теме «Свойства числовых неравенств»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Орг. Момент.

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам

В а р и а н т 1

1. Докажите неравенство:

а) $(x - 2)^2 > x(x - 4)$; б) $a^2 + 1 \geq 2(3a - 4)$.

2. Известно, что $a < b$. Сравните:

а) $21a$ и $21b$; б) $-3,2a$ и $-3,2b$; в) $1,5b$ и $1,5a$.

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

3. Известно, что $2,6 < \sqrt{7} < 2,7$. Оцените:

а) $2\sqrt{7}$; б) $-\sqrt{7}$.

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a см и b см, если известно, что $2,6 < a < 2,7$, $1,2 < b < 1,3$.

5. К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 прибавили одно и то же число a . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

В а р и а н т 2

1. Докажите неравенство:

а) $(x + 7)^2 > x(x + 14)$; б) $b^2 + 5 \geq 10(b - 2)$.

2. Известно, что $a > b$. Сравните:

а) $18a$ и $18b$; б) $-6,7a$ и $-6,7b$; в) $-3,7b$ и $-3,7a$.

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

3. Известно, что $3,1 < \sqrt{10} < 3,2$. Оцените:

а) $3\sqrt{10}$; б) $-\sqrt{10}$.

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a см и b см, если известно, что $1,5 < a < 1,6$, $3,2 < b < 3,3$.

5. Даны четыре последовательных натуральных числа. Сравните произведение первого и последнего из них с произведением двух средних чисел.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;
«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа № 8 по теме «решение неравенств с одной переменной»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Орг. Момент.

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам.

В а р и а н т 1

1. Решите неравенство:

а) $\frac{1}{6}x < 5$; б) $1 - 3x \leq 0$; в) $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$.

2. При каких a значение дроби $\frac{7+a}{3}$ меньше соответствующего значения дроби $\frac{12-a}{2}$?

3. Решите систему неравенств:

а) $\begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3 - 2x < 1, \\ 1,6 + x < 2,9. \end{cases}$

4. Найдите целые решения системы неравенств $\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - \frac{x}{2} \geq x. \end{cases}$

5. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{3x-2} + \sqrt{6-x}$?

В а р и а н т 2

1. Решите неравенство:

а) $\frac{1}{3}x \geq 2$; б) $2 - 7x > 0$; в) $6(y - 1,5) - 3,4 > 4y - 2,4$.

2. При каких b значение дроби $\frac{b+4}{2}$ больше соответствующего значения дроби $\frac{5-2b}{3}$?

3. Решите систему неравенств:

а) $\begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{cases}$

4. Найдите целые решения системы неравенств $\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + \frac{x}{4} < 2x. \end{cases}$

5. При каких значениях a имеет смысл выражение $\sqrt{5a-1} + \sqrt{a+8}$?

Критерии оценки: «5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем. Элементы статистики»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Орг. Момент.

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам.

В а р и а н т 1

1. Найдите значение выражения:

а) $4^{11} \cdot 4^{-9}$; б) $6^{-5} : 6^{-3}$; в) $(2^{-2})^3$.

2. Упростите выражение:

а) $(x^{-3})^4 \cdot x^{14}$; б) $1,5a^2b^{-3} \cdot 4a^{-3}b^4$.

3. Преобразуйте выражение:

а) $\left(\frac{1}{3}x^{-1}y^2\right)^{-2}$; б) $\left(\frac{3x^{-1}}{4y^{-3}}\right)^{-1} \cdot 6xy^2$.

4. Вычислите: $\frac{3^{-9} \cdot 9^{-4}}{27^{-6}}$.

5. Представьте произведение $(4,6 \cdot 10^4) \cdot (2,5 \cdot 10^{-6})$ в стандартном виде числа.

В а р и а н т 2

1. Найдите значение выражения:

а) $5^{-4} \cdot 5^2$; б) $12^{-3} : 12^{-4}$; в) $(3^{-1})^{-3}$.

2. Упростите выражение:

а) $(a^{-5})^4 \cdot a^{22}$; б) $0,4x^6y^{-8} \cdot 50x^{-5}y^9$.

3. Преобразуйте выражение:

а) $\left(\frac{1}{6}x^{-4}y^3\right)^{-1}$; б) $\left(\frac{3a^{-4}}{2b^{-3}}\right)^{-2} \cdot 10a^7b^3$.

4. Вычислите: $\frac{2^{-6} \cdot 4^{-3}}{8^{-7}}$.

5. Представьте произведение $(3,5 \cdot 10^{-5}) \cdot (6,4 \cdot 10^2)$ в стандартном виде числа.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Итоговая контрольная работа

В а р и а н т 1

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение: $(\sqrt{6} + \sqrt{3})\sqrt{12} - 2\sqrt{6} \cdot \sqrt{3}$.

3. Упростите выражение: $\left(\frac{6}{y^2-9} + \frac{1}{3-y}\right) \cdot \frac{y^2+6y+9}{5}$.

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = \frac{x-8}{4} + 1$ принимает положительные значения?

В а р и а н т 2

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5(2x-1) - 3(3x+6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение: $(\sqrt{10} + \sqrt{5}) \cdot \sqrt{20} - 5\sqrt{8}$.

3. Упростите выражение: $\left(\frac{2}{x^2-4} + \frac{1}{2x-x^2}\right) : \frac{1}{x^2+4x+4}$.

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью, на 10 км/ч большей, чем полагалось по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?

5. При каких значениях x функция $y = \frac{6-x}{5} - 2$ принимает отрицательные значения?

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены 4 задания;

«3» - верно выполнены 3 задания.

Примеры

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по геометрии
для 8 класса

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
«ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ»

В а р и а н т I

1. Диагонали прямоугольника $ABCD$ пересекаются в точке O . Найдите угол между диагоналями, если $\angle ABO = 30^\circ$.
2. В параллелограмме $KMNP$ проведена биссектриса угла MKP , которая пересекает сторону MN в точке E .
 - а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.
 - б) Найдите сторону KP , если $ME = 10$ см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

В а р и а н т II

1. Диагонали ромба $KMNP$ пересекаются в точке O . Найдите углы треугольника KOM , если угол MNP равен 80° .
2. На стороне BC параллелограмма $ABCD$ взята точка M так, что $AB = BM$.
 - а) Докажите, что AM – биссектриса угла BAD .
 - б) Найдите периметр параллелограмма, если $CD = 8$ см, $CM = 4$ см.

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнены все задания;
«4» - выполнены 2 задания, но есть ошибка;
«3» - верно выполнены 1 задания.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
«ПЛОЩАДИ»

В а р и а н т I

1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен 150° . Найдите площадь параллелограмма.
2. Площадь прямоугольной трапеции равна 120 см^2 , а ее высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.
3. На стороне AC данного треугольника ABC постройте точку D так, чтобы площадь треугольника ABD составила одну треть площади треугольника ABC .

В а р и а н т И I

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна 108 см^2 .
2. Найдите площадь трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC , если $AB = 12 \text{ см}$, $BC = 14 \text{ см}$, $AD = 30 \text{ см}$, $\angle B = 150^\circ$.
3. На продолжении стороны KN данного треугольника KMN постройте точку P так, чтобы площадь треугольника NMP была в два раза меньше площади треугольника KMN .

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнены все задания;
«4» - выполнены 3 задания, но есть ошибка;
«3» - верно выполнены 1 задания.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 «ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

В а р и а н т I I

1. На рисунке 1 $AB \parallel CD$. а) Докажите, что $AO : OC = BO : OD$. б) Найдите AB , если $OD = 15 \text{ см}$, $OB = 9 \text{ см}$, $CD = 25 \text{ см}$.
2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN , если $AB = 8 \text{ см}$, $BC = 12 \text{ см}$, $AC = 16 \text{ см}$, $KM = 10 \text{ см}$, $MN = 15 \text{ см}$, $NK = 20 \text{ см}$.

Вариант II

1. На рисунке 2 $MN \parallel AC$. а) Докажите, что $AB \cdot BN = CB \cdot BM$. б) Найдите MN , если $AM = 6$ см, $BM = 8$ см, $AC = 21$ см.

2. Даны стороны треугольников PQR и ABC : $PQ = 16$ см, $QR = 20$ см, $PR = 28$ см и $AB = 12$ см, $BC = 15$ см, $AC = 21$ см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

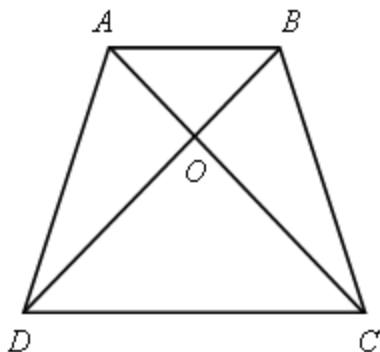


Рис. 1

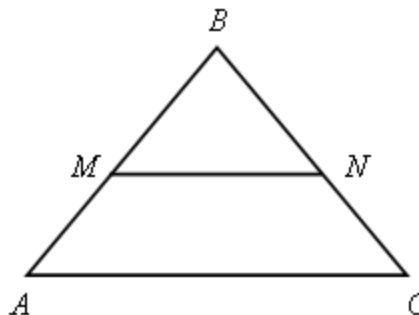


Рис. 2

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - выполнены 2 задания, но есть ошибка;

«3» - верно выполнены 1 задания.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

«СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА»

Цель урока: проверить уровень знаний и умений учащихся, приобретенных ими во время изучения темы.

Тип урока: контроль знаний и умений.

Ход урока

I. Организационный этап

II. Выполнение контрольной работы по двум вариантам.

Вариант I

1. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle A = 90^\circ$, $AB = 20$ см; высота $AD = 12$ см. Найдите AC и $\cos C$.

2. Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ перпендикулярна к стороне AD . Найдите площадь параллелограмма $ABCD$, если $AB = 12$ см, $\angle A = 41^\circ$.

Вариант II

1. Высота BD прямоугольного треугольника ABC равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC , равный 18 см. Найдите AB и $\cos A$.
2. Диагональ AC прямоугольника $ABCD$ равна 3 см и составляет со стороной AD угол 37° . Найдите площадь прямоугольника $ABCD$

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - выполнены 2 задания, но есть ошибка;

«3» - верно выполнены 1 задания.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по ИКТ
для 8 класса**

Тест №1

Структура работы:

Тест по теме «Основы алгоритмизации» состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 30 оцениваются в 1 балл.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в
отметку по пятибалльной шкале:**

Первичный балл	0 – 14	15 – 19	20 – 25	26– 30
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о	Б	1

		программировании		
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
6	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-	Б	1

		схемы. Представление о программировании		
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
11	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
12	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
13	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
16	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
17	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
18	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
19	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
20	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
21	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
22	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
23	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
24	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
25	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

26	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
27	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
28	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
29	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
30	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

18. Алгоритмом можно считать:

- описание процесса решения квадратного уравнения
- технический паспорт автомобиля
- список класса в журнале
- расписание уроков

18. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

13. Понятность

14. Определённость

15. Результативность

16. Массовость

16. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

15. Понятность

16. Дискретность

17. Результативность

18. Массовость

29. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

7 Понятность

8 Определённость

9 Дискретность

24. Массовость

G) Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

K) Дискретность

L) Определённость

M) Результативность

N) Массовость

2 Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определен вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

17) Дискретность

18) Определённость

19) Результативность

20) Массовость

10) Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм: ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72] Какая фигура появится на экране?

20) незамкнутая ломанная линия

21) правильный десятиугольник

22) фигура, внутренние углы, которой равны 720

23) правильный пятиугольник

2 Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

25) 41

26) 4131441322

27) 2231441314

28) 241314

29) 14

1) Система команд исполнителя ВЫЧИСЛИТЕЛЬ состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

2) Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1;

в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

1 1
2 211
3 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

9) Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов:

- 1) Словесные
- 2) Рекурсивные
- 3) Графические
- 4) Построчные

1 Величина, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- 10) Постоянными
- 11) Константами
- 12) Переменными
- 13) Табличными

1 величиной целого типа является:

- 20) количество мест в зрительном зале
- 21) рост человека
- 22) марка автомобиля
- 23) площадь государства

1 Какое логическое выражение истинно, если $x \in [-10, 10]$?

- 29) $(x > 10)$ и $(x < -10)$
- 30) $(x > 10)$ или $(x < -10)$
- 31) $(x < 10)$ или $(x \geq -10)$
- 32) $(x \geq -10)$ и $(x \leq 10)$

15. Укажите правильный вариант записи условия "x - двузначное число":

- a) $x \text{ div } 10 \leq 9$
- b) $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$
- c) $x \text{ div } 100 = 0$
- d) $x \text{ mod } 100 = 99$

16. Какая команда должна следовать за командами $A := A + B$ и $B := A - B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд привело к обмену значениями переменных A и B?

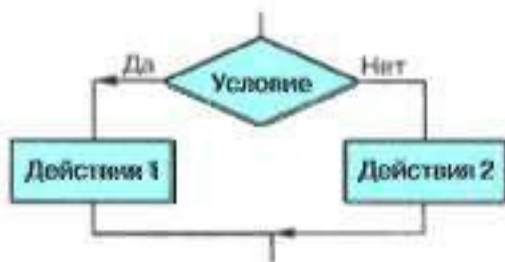
- a) $A := A + B$
- b) $A := A - B$
- c) $B := A + B$
- d) $B := B - A$

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



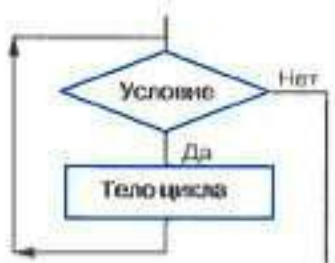
- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



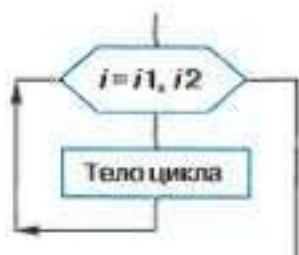
- a) Линейный
- b) Разветвляющийся с неполным ветвлением
- c) Циклический
- d) Разветвляющийся с полным ветвлением

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) цикл с параметром
- b) цикл с заданным условием продолжения работы
- c) цикл с заданным условием окончания работы
- d) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) цикл с постусловием
- b) цикл с заданным условием продолжения работы
- c) цикл с заданным условием окончания работы
- d) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) цикл с постусловием
- b) цикл с заданным условием продолжения работы
- c) цикл с заданным условием окончания работы
- d) цикл с заданным числом повторений

22. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a := 8$

$b := 6 + 3 * a$

$a := b / 3 * a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

23. Исполните следующий фрагмент алгоритма для $a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$

$b := b - a$

$a := a + b$

$b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

- a) y, x
- b) $x+y, x-y$
- c) x, y
- d) $-y, x$

24. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x := 11$

$y := 5$

$t := y$

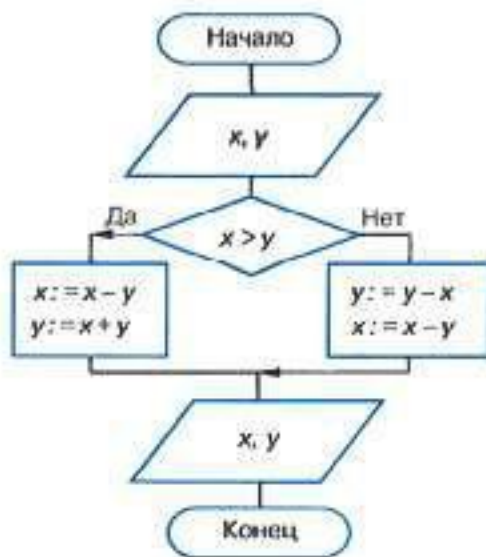
$y := x \bmod y$

$x := t$

$y := y + 2 * t$

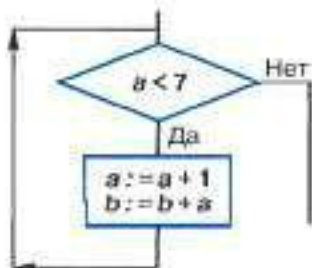
- a) $x=11, y=5$
- b) $x=5, y=11$
- c) $x=10, y=5$
- d) $x=5, y=10$

25. Исполните алгоритм при $x=10$ и $y=15$.

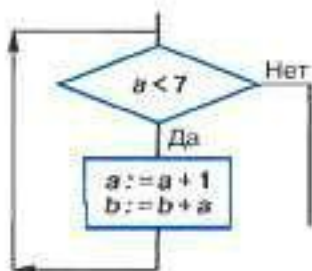


- a) -5, 10
- b) 5, 20
- c) 10, 15
- d) 5, 5
- e) -5, 5

26. Исполните алгоритм при $a=2$ и $b=0$.



27. Исполните алгоритм при $a=2$ и $b=0$.



28. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

$s:=0$

нц для i от 1 до

5 $s:= s+i*i$

кц

29. Операции **div** и **mod** выполняются ...

- a) только над целыми величинами
- b) только над вещественными величинами
- c) над целыми и вещественными величинами

30. Кто (что) может быть исполнителем алгоритма?

- a) Человек
- b) Любое животное
- c) Дрессированное животное
- d) Техническое устройство

Тест №2

Класс: 8

Структура работы:

Тест по теме «Начала программирования» состоит из 23 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 23 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 20	21- 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
6	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.	Б	1

		Блок-схемы. Представление о программировании		
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
11	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
12	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
13	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
16	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
17	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
18	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
19	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
20	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
21	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
22	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
23	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1

Содержание работы

1. Разработчиком языка программирования Паскаль является:

- а) Блез Паскаль
- б) Никлаус Вирт
- в) Норберт Винер
- г) Эдсгер Дейкстра

2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?

- а) латинские строчные и прописные буквы
- б) служебные слова в) русские строчные и прописные буквы г) знак подчеркивания

3. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) _mas

б) $maS1$

в) $d2$

г) $2d$

4. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) непостоянными

б) константами в)

переменными г)

табличными

5. Величины, значения которых не меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) непостоянными

б) константами в)

переменными г)

табличными

6. величиной целого типа является:

а) количество мест в зрительном зале

б) рост человека в) площадь

прямоугольника

г) сумма двух дробных чисел

7. В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:

а) блок с указанием автора программы

б) блок описания используемых данных

в) оператор присваивания г)

программный блок

8. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

а) begin

б) read

в) write

г) end

9. Для ввода результатов в Паскале используется оператор

а) begin

б) read

в) write

г) end

10. В данном фрагменте программы:

Program error;

Begin

Summa:=25-14;

End.

ошибкой является:

- а) некорректное имя программы
- б) некорректное имя переменной
- в) запись служебных слов с заглавных букв
- г) не определенное имя переменной

11. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?

- а) точка с запятой
- б) Ctrl
- в) Enter
- г) пробел

12. При присваивании изменяется:

- а) значение переменной
- б) имя переменной в)
- значение константы г)
- тип переменной

13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- а) write
- б) begin
- в) print
- г) readln

14. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:

- а) sqr (x)
- б) abs (x)
- в) sqrt (x)
- г) int (x)

15. Для генерации случайного целого числа из промежутка [10; 20) необходимо использовать выражение:

- а) random(10) *2
- б) random*20
- в) random(10) +10
- г) random(20)

16. В каком из условных операторов допущена ошибка?

- а) if ab then max:=a else max:=b;
- б) if (ab) and (b0) then c:=a+b; в)
- if a
- г) if b=0 then writeln ('Деление невозможно.');

17. В условном операторе и после then и после else нельзя использовать:

- а) условный оператор

- б) составной оператор
- в) несколько операторов
- г) оператор вывода

18. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a:=100;  
b:=30;  
a:=a-b*3;  
if a < b then c:=a-b else c:=b-a;  
a) 20 б) 70 в) 180 г) -20
```

19. Условный оператор

if a mod 2=0 then write ('Да') else write ('Нет')

позволяет определить, является ли число a:

- а) двузначным
- б) целым в)
- простым г)
- чётным

20. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

- а) loop
- б) repeat...until
- в) while
- г) for

21. Цикл в фрагменте программы

```
p:=2;  
repeat  
  p:=p*0.1  
until p
```

будет исполнен:

- а) 1 раз
- б) бесконечное число раз
- в) 2 раза
- г) 0 раз

22. Цикл в фрагменте программы

```
a:=1;  
b:=1;
```

```
while a+b do
```

```
begin
```

```
  a:=a+1;
```

```
  b:=b+2
```

```
end;
```

выполнится:

а) бесконечное число раз

б) 2 раза в) 0 раз г) 3 раза

23. Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы:

```
s:=0;
```

```
i:=5;
```

```
while i=0 do
```

```
begin
```

```
  s:=s+i;
```

```
  i:=i-1;
```

```
end;
```

а) s= 15, i = 0

б) s = 0, i = -1

в) s = 5, i = 0

г) s = 15, i = 5

Итоговый тест

Класс: 8

Структура работы:

Итоговый тест состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 14 оцениваются в 1 балл.

Задания № 15-16 оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 20	21- 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
6	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
11	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
12	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
13	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
14	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
15	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2
16	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2

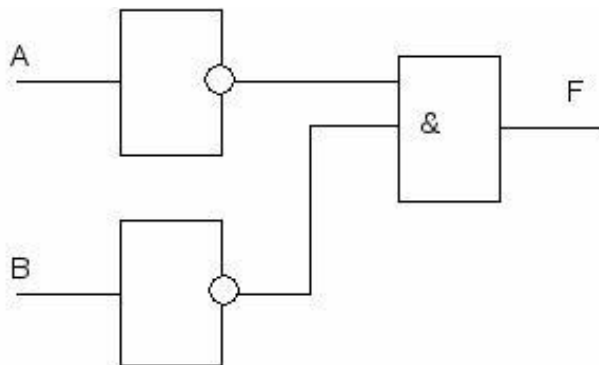
Содержание работы

- Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
 - Система счисления
 - Алфавит системы счисления
 - Основание системы счисления
- Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами:
 - 1168
 - 1968
 - 2168
 - 1153
- Чему равно двоичное число число 100110 в десятичной системе счисления?
 - 36
 - 38
 - 37
 - 46
- Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?
 - 6_{10}
 - 10_{10}
 - 10000_2
 - 17_8
- На перекрестке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М). свидетели произошедшего дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекресток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой свидетель полагал, что последним на перекресток выехал легковой автомобиль, а вторым был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекресток вторым, а следом за ним – легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей бал прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на

перекресток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекресток:

- a) АМЛГ
- b) АГЛМ
- c) ГЛМА
- d) МЛГА

6. Какое из логических выражений соответствует следующей схеме?



- a) $A \& B$
- b) $A \vee B$
- c) $\overline{A \& B}$

d) $\overline{A} \& \overline{B}$

7. Алгоритм – это:

- a) правила выполнения определенных действий;
- b) набор команд для компьютера;
- c) протокол для вычислительной сети;
- d) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

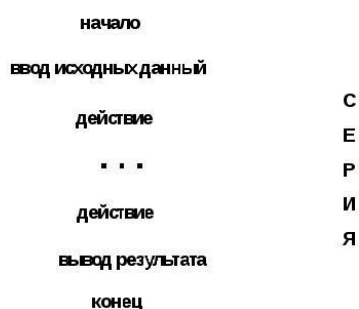
8. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- a) результативность;
- b) массовость;
- c) дискретность;
- d) конечность.

9. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- a) результативность;
- b) массовость;
- c) конечность;
- d) детерминированность.

10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



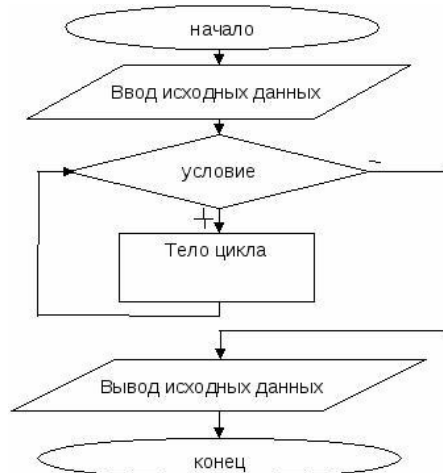
- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

12. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

13. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

14. Выберите целочисленный тип данных в программе Паскаль?

- a) Real
- b) Integer
- c) Boolean
- d) String

15. Напишите операторы ввода вывода данных на языке Паскаль?

16. Напишите структуру программы Паскаль?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по истории
для 8 класса

Входное тестирование по истории 8 класс

Вариант I

Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

- А. мастерская Б. цех
- В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А. в Рязани Б. в Ярославле
- В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

- А. Василий Шуйский
- Б. Михаил Фёдорович Романов
- В. польский королевич Владислав
- Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

- А. приказные люди Б. ясачные люди
- В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- А. Судебник
- Б. Закон государства Российского
- В. Русская правда
- Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. учреждение Сената, Синода, коллегий
- Б. Крымские и Азовские походы
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- А. Прутский Б. Ништадский
- В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

- А. сохранение и укрепление крепостного права
- Б. активная внешняя торговля
- В. введение подушной подати
- Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

- А. Славяно-греко-латинская академия
- Б. Академия наук
- В. Московский университет
- Г. первая цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

- А. отсутствие регулярной армии
- Б. слабое развитие мануфактурного производства
- В. отсутствие флота
- Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- А. ревизия Б. новый военный устав
- В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

- А. Петру III Б. Екатерине I
- В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

- А. 1709г. Б. 1714г.
- В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

- А. прекращение деятельности земских соборов
- Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры
- В. ликвидация патриаршества на Руси
- Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II

В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов

В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне

В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

С1) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Полтавская битва

Б. Гангутское сражение

В. сражение у деревни Лесной

Г. Нишадский мирный договор

Входное тестирование по истории 8 класс

Вариант II

Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие

Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике

В. объединение цехов

Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

- А. ослабление государственных структур
- Б. установление урочных лет
- В. начало создания банковского дела
- Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- А. Семибоярщины
- Б. Первого ополчения
- В. Второго ополчения
- Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVII в.:

- А. промышленный переворот
- Б. мануфактура
- В. монополия
- Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича
- Б. «Судебнике» Ивана III
- В. «Судебнике» Ивана IV
- Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. Великое посольство, Азовские походы
- Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А. 1721г. Б. 1714г.
- В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл:

- А. прогрессивный налог
- Б. подоходный налог
- В. подушную подать
- Г. посольное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

- А. Верховный тайный совет, Канцелярия
- Б. приказы, Дворец, Казна
- В. Сенат, Синод, коллегии
- Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А. С.Дежнев
- Б. В.Атласов
- В. Е.Хабаров
- Г. В.Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А. гражданская война и интервенция
- Б. частая смена правителей, опора на гвардию
- В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами
- Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А. Петру III Б. Екатерине I
- В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

- А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв
- В. Кондратий Булавин Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

- А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета
- Б. дворцового переворота
- В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I
- Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- А. Петра II Б. Анны Иоанновны
- В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

- А. Очаков Б. Азов
- В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- А. один Б. два
- В. три Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые _____ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

С1) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Гангутское сражение

Б. битва под Нарвой

В. битва при Лесной

Г. Основание Санкт-Петербурга

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 17 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-4 балла.

Задания части С оцениваются по 3-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 2 балла при верном кратком ответе. Всего в части С-3 балла.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Вариант 1.

Вариант 2.

1-Б	1-В
2-А	2-Г
3-В	3-Б
4-Б	4-В
5-А	5-Г
6-А	6-А
7-Г	7-Б
8-В	8-Г
9-В	9-А
10-А	10-Г
11-Б	11-В
12-Б	12-А
13-В	13-В
14-Б	14-Г
15-Г	15-В
16-В	16-Б
17-В	17-Б
Часть В1- 11-б, 2-г, 3-а, 4-в	Часть В
В2-ярмарки	11-в, 2-г, 3-а, 4-б
С!Б-Г-В-А	2гвардия
	С1В-А-Б-Г

Тестовая работа по истории за полугодие 8 класс

1 вариант

1) Выберите правильный ответ.

1. Большая часть историков считает Петра I:
- 1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"
 - 2) антихристом 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину" 3) Лобное место
- 2) « Придворный театр» 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское 3) Гангутское
- 2) Балтийское 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди 3) казаки
- 2) стрелецкое войско 4) гвардия

5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1) землепроходцами 3) посадскими
- 2) приказными 4) государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"
- 2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия
- 2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм
- 2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

- 1) земств 3) министерств
- 2) коллегий 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался:

- 1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»
- 2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

- 1) Матвей Казаков 3) Фёдор Волков
- 2) Симеон Полоцкий 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

- 1) заставить всех дворян служить в армии
- 2) узнать численность всего населения страны
- 3) заставить дворян получать образование
- 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- 1) резиденциями
- 2) ассамблеями
- 3) магистратами
- 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
- 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
- 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

II) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
- 2) сословия
- 3) Синод
- 4) барщина

III) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г. -
- 2) 1722 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

IV) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

С1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) КБрюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

Тестовая работа за полугодие 8 класс

2 вариант

I) Выберите правильный ответ

1. Первую половину XVIII века называют:

- 1) Екатерининская
- 3) Петровская

- 2) эпоха дворцовых переворотов 4) опричнина

2. Новое летоисчисление в России было введено:

- 1) 1700 г. 3) 1701 г.
2) 1699 г. 4) 1702 г.

3. При Екатерине Великой впервые появились:

- 1) ассигнации 3) серебряный рубль
2) бумажные деньги 4) единая денежная единица

4. Укажите первый научный центр Российского государства :

- 1) Московский университет 3) Инженерная академия
2) Адмиралтейство 4) Академия наук

5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:

- 1) И.Москвитиным 3) С.Дежнёвым
2) П.Бекетовым 4) Е.Хабаровым

6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:

- 1) приказами 3) манифестами
2) ассамблеями 4) кондициями

7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

- 1) голицинский классицизм 3) романовское рококо
2) нарышкинское барокко 4) никоновский храм

8. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) губителем русской культуры 3) антихристом
2) проповедником русской культуры 4) реформатором

9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

- 1) промышленности 3) торговли
2) сельского хозяйства 4) церкви

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

- 1) бастионы 3) порядки
2) редуты 4) галеры

11. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

- 1) экспорт 3) ревизия
2) импорт 4) протекционизм

12. Елизавета Петровна оставила престол:

- 1) Петру Фёдоровичу 3) Ивану Антоновичу
2) Екатерине Алексеевне 4) Петру Алексеевичу

13. Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:

- 1) приказами 3) магистратами
2) ассамблеями 4) коллегиями

14. В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепённых к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

- 1) ясачными 3) черносотными
2) приписными 4) владельческими

15. Какое из перечисленных ниже явлений относится к развитию русской культуры в XVIII веке:

- 1) шатровый стиль 3) парсуна
2) модерн 4) барокко

II) Дайте определение понятиям

- I.1) Сенат
2) самодержавие —
3) оброк —
4) аристократия

II. С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1703г.
2) 1725г.
3) 1783 г.
4) 1700-1721г.

III) Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями -его главной задачей»

С2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

А) А Захаров

Б) К Росси

В) В Растрелли

Г) О.Бове

Произведения

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге

3) здание Адмиралтейства

4) Большой театр в Москве

5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 15 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.Всего в части В-6 баллов.

Задания части С оцениваются по 3-бальной шкале,если указан верный развернутый ответ и 2 балла при верном кратком ответе.Всего в части С-3 балла.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Вариант 1.

Вариант 2.

1-1	1-3
2-1	2-1
3-3	3-2
4-4	4-1
5-1	5-3
6-2	6-4
7-2	7-2
8-2	8-4
9-2	9-4
10-1	10-2
11-4	11-4
12-4	12-1
13-2	13-4
14-1	14-2
15-3	15-4
В1-мануфактура-предприятие,основанное на ручном разделении труда на произоперации.Сословия-соцгруппа,члены кот различаются по своему правовому положению.Синод-высший орган церковного управления.Барщина-повинность зависимых крестьян в виде трудовой деятельности	В1-Сенат-высший орган госуправления.Оброк-повинность зависисмых крестьян продуктами или деньгами. Самодержавие-неограниченная власть управленца. Аристократия-власть знати
В2_1721-создание Синода.1722-табель о рангах.1762-вольность дворянства.1773-1775-крестьянская война Пугачева	В2-1703-Образован Санкт-Петербург.1725-Академия /Наук.1783-присоединен Крым к России.1700-1721-Северная Война.
В3-Анна Иоанновна	В3-Павел I
С1 – 2134	С1 – 3214

Итоговое тестирование по истории 8 класс

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт
- б) Александр 1 и Кромвель
- в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой
- б) абсолютизмом
- в) тиранией.

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне
- б) купечество
- в) казаки.

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие
- б) католичество
- в) ислам.

7. Укажите годы правления АлександраI:

- а) 1767-1825
- б) 1801-1825
- в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ;

- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

13. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1. А) Н. Коперник, Г. Галилей Б) Р. Декарт, Авиценна В) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

14. Промышленным переворотом называют процесс: А) создания мануфактур

- Б) перехода от ручного труда к машинному В) роста численности городского населения

15. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

- А) фермеров-арендаторов Б) буржуазии В) крестьян

16. Автор Декларации за независимость США: А) Д. Вашингтон Б) Т. Джефферсон В) Б. Франклин

17. Результат войны за независимость США: А) развитие свободной конкуренции внутри страны Б) реставрация монархии В) завершение промышленного переворота

18. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- а) крестьянским общинам
- б) государству
- в) чиновникам
- г) аристократии

19. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

- а) Индии
- б) Китая
- в) Японии
- г) Кореи

20. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- а) законы, установленные государством
- б) нормы, установленные в крестьянской общине
- в) профессиональные правила
- г) решения государственных чиновников

21. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчишки, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

Итоговое тестирование по истории 8 класс

2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война?

- а) 1853г.
- б) 1812г.
- в) 1856г.

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров
- б) Сенат
- в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина
- б) Тильзит
- в) Смоленск

5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения»
- б) «Союз благоденствия»
- в) «Южное общество»
- г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь
- б) дворяне
- в) чиновники.

7. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией
- б) конституционной монархией
- в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский
- б) граф П.Д. Кисилев
- в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

10. Укажите даты правления Александра II?

- а) 1855-1881;
- б) 1843-1871;
- в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ;
- б) усиление народнического движения;
- в) расширение либерального движения.

12. Результат войны за независимость США:

- А) развитие свободной конкуренции внутри страны
- Б) реставрация монархии В) завершение промышленного переворота

13. В первое сословие во Франции входили:

- А) промышленники Б) офицеры В) крестьяне Г) священники

14. К причинам Французской революции относятся: А) ужесточение крепостного права Б) распространение работорговли В) сохранение сеньориального режима в деревне

15. К причинам падения якобинской диктатуры относится: А) установление во Франции республики Б) ширящийся террор В) измена Ж. де Лафайета Г) борьба «Горы» и Жиронды

16. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости США было положение о: А) ликвидации рабства Б) необходимости террора В) народном суверенитете Г) ликвидации колониальной зависимости

17. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- а) крестьянским общинам
- б) государству
- в) чиновникам
- г) аристократии

18. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

- а) Индии
- б) Китая
- в) Японии

г) Кореи

19. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- а) законы, установленные государством
- б) нормы, установленные в крестьянской общине
- в) профессиональные правила
- г) решения государственных чиновников

20. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчишки, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

21. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Бородинское сражение
- Б) начало Отечественной войны
- В) Восстание декабристов

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя

в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 19 баллов.

Задания

части В. Нормы оценки предметных результатов по учебному предмету «История»

Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-4 балла.

Задания части С оцениваются по 3-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 2 балла при верном кратком ответе. Всего в части С-3 балла.

«5» - 26-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Вариант 1.

Вариант 2.

1-а	1-б
2-а	2-а
3-а	3-а
4-б	4-б
5-а	5-а
6-а	6-б
7-б	7-а
8-а	8-а
9-б	9-а
10-а	10-а
11-в	11-а
12-в	12-а
13-в	13-г
14-б	14-в
15-а	15-б
16-б	16-в
17-а	17-б
18-б	18-б
19-б	19-б
В1-б	В1-Александр2
В2-Александр2	В2-бав
С1-восстание декабристов 14.12.1825 на Сенатской площади	С1-восстание декабристов 14.12.1825 на Сенатской площади

Формы и методы контроля по истории (Ф1 ОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

Для учащихся 5-7 классов

виды работ Тесты

оценка «2» менее 49%

оценка «3» от 50% до 69%

оценка «4» от 70% до 84%

оценка «5» от 85%

Для учащихся 8-9 классов

Виды работ Тесты

оценка «2» менее 65%

оценка «3» от 66% до 75%

оценка «4» от 76% до 84%

оценка «5» от 85% до 100%

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

6. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
7. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
8. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
9. Проявлены творчество, инициатива.
10. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

5. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
6. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
7. Проявлено творчество.
8. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

4. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
5. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
6. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при

Критерии оценивания сообщения учащихся

5. Содержательность, глубина, полнота и конкретность

освещения проблемы **3 балла**

6. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

7. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

8. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

3

балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Критерии оценивания

Входной контроль: (Входная административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 24.

5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Промежуточный (полугодовая административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 24.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Итоговый (годовая административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 26.

«5» - 26-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 баллов «2» - 16-0 б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по географии
для 8 класса

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .8 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. С положением России по отношению к экватору более всего сходно географическое положение:

- а) Канады; б) США; в) Японии; г) Китая.

2. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

- а) Охотское, Японское, Черное; в) Белое, Баренцево, Карское;
б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

3. На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

- а) Сев. Ледовитый и Атлантический; в) Тихий и Индийский;
б) Индийский и Сев. Ледовитый; г) Атлантический и Тихий.

4. Россия имеет самую протяженную границу с:

- а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.

5. Н. М. Пржевальский исследовал:

- а) Чукотку; в) Центральную Европу;
б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.

6. Первой российской кругосветной экспедицией командовали:

- а) В. Беринг и А. Чириков; в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
б) Ф. Попов и С. Дежнев; г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский.

7. Самая высокая точка России - гора Эльбрус имеет высоту:

- а) 5895 м; б) 6960 м; в) 8848 м; г) 5642 м.

8. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
б) земельные, агроклиматические;
в) нефть, газ, уголь, руда;
г) энергия ветра, энергия приливов и отливов.

9. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:

- а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;
б) Якутия; г) остров Рудольфа.

10. Какое из утверждений о реках России является верным:

- а) Лена впадает в море Лаптевых; в) Иртыш впадает в Енисей;
- б) Волга впадает в Азовское море; г) Ангара впадает в Обь.

11. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод в России:

- а) ледники и снежники; в) реки;
- б) озера, пруды и водохранилища; г) болота.

12. Укажите пограничное озеро России:

- а) Байкал; в) Чаны;
- б) Каспийское; г) Онежское.

13. Какую часть суши занимает территория России. _____

14. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?

- 1. В Белом.
- 2. В Охотском.
- 3. В Чёрном.
- 4. В Балтийском.

15. В чем причины сокращения рыбного промысла на Каспии?

- 1. Добыча нефти.
- 2. Строительство водохранилищ на р. Волга.
- 3. Увеличение солёности воды.
- 4. Увеличение температуры воды.

16. Россия имеет только морскую границу с государством:

- 1. Норвегия
- 2. Китай
- 3. США

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13

«3»	7-10
«2»	0-6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .8 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ.

1. Россию омывает столько же океанов, сколько и территорию:

а) Австралии; б) Японии; в) Турции; г) Канады.

2. Большая часть территории России расположена:

а) севернее Северного полярного круга; в) в Западном полушарии;
б) южнее Северного полярного круга; г) в Южном полушарии.

3. Территория России расположена в:

а) 24 часовых поясах; в) 11 часовых поясах;
б) 12 часовых поясах; г) 10 часовых поясах.

4. Россия граничит с:

а) Финляндией; б) Киргизией; в) Арменией; г) Чехией.

5. Самая южная точка России находится на границе с:

а) Турцией; б) Казахстаном; в) Азербайджаном; г) Китаем.

6. Приморье и Приамурье исследовал:

а) Е. Хабаров; в) Ф. Беллинсгаузен;
б) И. Крузенштерн; г) С. Дежнев.

7. Высшая точка России расположена в пределах:

а) Кавказа; б) Тянь-Шаня; в) Памира; г) Алтая.

8. Россия занимает 1 место в мире по добыче:

а) каменного угля; б) фосфоритов;
в) железных руд; г) природного газа.

9. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым:

а) нефть, газ, уголь, руда;
б) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
в) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
г) земельные, агроклиматические.

10. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

а) Анадырь, Амур, Камчатка; в) Кубань, Днепр, Дон;
б) Индигирка, Обь, Печора; г) Урал, Волга, Кама.

11. Большинство озер европейской части России:

а) бессточные и пресные; в) сточные и пресные;

б) сточные и соленые; г) бессточные и соленые.

12. Наиболее сильные и частые наводнения происходят на реках:

- а) Дальнего Востока; в) Европейской России;
б) Южной Сибири; г) Западной Сибири.

13. Протяженность границ России. _____

14. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?

1. Уменьшился сток пресных вод.
2. Произошло потепление климата.
3. Слабая вертикальная циркуляция вод.

15. Какое море, омывающее Россию, богато нефтью?

1. Баренцево.
2. Балтийское.
3. Каспийское.

16. Самое теплое море у берегов России:

1. Охотское
2. Черное
3. Балтийское

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .8 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. С положением России по отношению к экватору более всего сходно географическое положение:

- а) Канады; б) США; в) Японии; г) Китая.

2. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

- а) Охотское, Японское, Черное; в) Белое, Баренцево, Карское;
б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

3. На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

- а) Сев. Ледовитый и Атлантический; в) Тихий и Индийский;

б) Индийский и Сев. Ледовитый; г) Атлантический и Тихий.

4. Россия имеет самую протяженную границу с:

а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.

5. Н. М. Пржевальский исследовал:

а) Чукотку; в) Центральную Европу;
б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.

6. Первой российской кругосветной экспедицией командовали:

а) В. Беринг и А. Чириков; в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
б) Ф. Попов и С. Дежнев; г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский.

7. Какое утверждение о тектоническом строении является верным?

а) в основании Среднесибирского плоскогорья лежит область палеозойской складчатости;
б) в основании Западно-Сибирской равнины лежит молодая палеозойская платформа;
в) кавказские горы образовались в эпоху мезозойской складчатости;
г) в настоящее время на территории России продолжается герцинское горообразование.

8. Самая высокая точка России — гора Эльбрус имеет высоту:

а) 5895 м; б) 6960 м; в) 8848 м; г) 5642 м.

9. К щитам древних платформ приурочены месторождения:

а) железных руд; в) нефти;
б) калийных солей; г) оловянных руд.

10. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
б) земельные, агроклиматические;
в) нефть, газ, уголь, руда;
г) энергия ветра, энергия приливов и отливов.

11. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:

а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;

б) Якутия; г) остров Рудольфа.

12. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

а) ливневые дожди; б) град; в) ураган. г) засуха.

13. От какой поверхности солнечная радиация отражается меньше?

А) От снега. Б) От леса В) От песка Г) От Чернозема.

14. Действующие вулканы в России расположены в пределах

А) Сихотэ-Алинь Б) Камчатки В) Саян Г) Урала

15. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на

А) Прикаспийской низменности В) Западно-Сибирской равнине

Б) Восточно-Европейской равнине Г) Кавказе

16. Самая длинная граница России с государством:

А. Монголия

Б. Казахстан

В. Китай

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .8 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1. Восточная Сибирь характеризуется климатом:

а) морским; в) резко континентальным;

б) муссонным; г) умеренным.

2. Какое из утверждений о реках России является верным:

а) Лена впадает в море Лаптевых; в) Иртыш впадает в Енисей;

б) Волга впадает в Азовское море; г) Ангара впадает в Обь.

3. Выберите территорию, реки которой наиболее подходят для строительства ГЭС:

а) Западно-Сибирская равнина; в) Среднерусская возвышенность.

б) Уральские горы; г) юг Восточной Сибири;

4. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод в России:

а) ледники и снежники; в) реки;

б) озера, пруды и водохранилища; г) болота.

5. Укажите территорию, где реки с паводковым режимом:

- а) Восточно-Европейская равнина; в) запад Кавказских гор;
- б) Среднесибирское плоскогорье; г) Дальний Восток.

6. Укажите пограничное озеро России:

- а) Байкал; в) Чаны;
- б) Каспийское; г) Онежское.

7. Главной причиной отсутствия наводнений на Волге является:

- а) малое количество снега на территории бассейна; в) засуха;
- б) равномерный режим осадков; г) наличие водохранилищ.

8. Суровость климата и ледовитость морей Северного Ледовитого океана нарастает в направлении:

- а) с запада на восток; б) с севера на юг; в) с востока на запад.

9. Выберите верный вариант:

- а) плодородие — это восстановление нарушенных земель;
- б) перегной — главное свойство почвы;
- в) мелиорация — меры по улучшению почв;
- г) рекультивация — органические остатки в почве.

10. Укажите почву, которая образуется в условиях, когда коэффициент увлажнения равен единице:

- а) серые лесные; в) каштановая;
- б) тундровые глеевые; г) подзолистая.

11. Выберите вариант, где неверно указаны причинно-следственные связи:

- а) создание полевых защитных лесополос — уменьшает почвенную эрозию;
- б) осушение земель — понижает уровень грунтовых вод;
- в) орошение почв — предотвращает засоление земель;
- г) снегозадержание — увеличивает содержание влаги в почве.

12. В этой природной зоне хвойная растительность с примесью лиственных пород, коэффициент увлажнения > 1, снежная зима и теплое лето, почвы подзолистые, разнообразная фауна.

- а) тайга; в) жестколистные леса и кустарники;
б) лесостепь; г) лесотундра.

13. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

- А) арктический Б) субарктический В) умеренный Г) субтропический

14. Территория России имеет общий уклон на

- А) север Б) юг В) запад Г) восток

15. Почему Уральские горы так богаты полезными ископаемыми?

А. Месторождения полезных ископаемых находятся под толщей смятых в складки осадочных пород.

Б. Уральские горы относятся к древним складчатым областям.

16. Где начинаются новые сутки:

- А. На 0 меридиане
Б. На северном полярном круге
В. На 180 меридиане
Г. На экваторе

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ. 8 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	А	В	1
2	В	А	1
3	А	Г	1
4	Г	Б	1
5	Б	Г	1
6	Г	Б	1
7	Б	Г	1
8	Г	А	1
9	А	В	1
10	В	А	1
11	Б	В	1
12	А	А	1
13	Г	В	1
14	Б	А	1
15	В	Б	1

16	Б	А	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .8 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1.Что лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- а) Сибирская платформа б)Русская платформа
в)Складчатая область г) Водораздел Оби и Енисея

2.При отступлении древнего ледника сформировалось

- а) Каспийское море б)Аральское море в)Озеро Байкал г) Чудское озеро

3.Наиболее характерная особенность природы Русской равнины

- а)хорошо выражена природная зональность б)холодный климат на всей территории
в)однообразие ландшафта г) преобладание тропических воздушных масс

4.Часть Русской равнины, над которой в летнее время почти не заходит солнце

- а) Карелия б) Северный Кавказ в) Поволжье г)Окско – Донская равнина

5.Что называют главным сокровищем Валдая?

- а)Онежское озеро б)Чудское озеро в)озеро Селигер г)Ладожское озеро

6.Одно из основных месторождений поваренной соли:

- а)Онежское озеро б)озеро Селигер в)озеро Баскунчак г)озеро Ильмень

7.Самые крупные залежи железной руды на Русской равнине находятся

- а)в Курской магнитной аномалии б)в Саратовской области
в)вМосковской области г)на Кавказе

8. Потухший вулкан Кавказа это

- А)Казбек б)Эльбрус в)Фишт г) г. Народная

9.В каком городе наблюдается самая тёплая зима в России ?

- а)Сочи б)Астрахань в)Грозный г)Владикавказ

10.Плотный, холодный воздух, образующий сильный холодный ветер называется:

- а)фён б)бриз в)муссон г)бора

11. Самая южная точка России г. Базардюзю находится в

- А) Дагестане б) Чечне в) Ингушетии г) Кабардино - Балкарии

12. Какое из утверждений является верным?

- а) реки Сев. Кавказа имеют зимнее половодье;
- б) река Амур разливается весной;
- в) река Волга — самая полноводная река России;
- г) река Обь — самая длинная река России.

13. Большинство озер европейской части России:

- а) бессточные и пресные; в) сточные и пресные;
- б) сточные и соленые; г) бессточные и соленые.

14. Россия занимает 1 место в мире по добыче:

- а) каменного угля; б) фосфоритов;
- в) железных руд; г) природного газа.

15. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым:

- а) нефть, газ, уголь, руда;
- б) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
- в) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
- г) земельные, агроклиматические.

16. Россию омывает столько же океанов, сколько и территорию:

- а) Австралии; б) Японии; в) Турции; г) Канады.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .8 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1. Рельеф Русской равнины сформировался под воздействием:

- а) внешних сил четвертичного оледенения б) тектонических процессов

в)развития сельского хозяйства

г) развития транспортных магистралей.

2.Полупустыни и пустыни с каштановыми и серозёмными почвами характерны для:

а)Окско – Донской равнины

б)Среднерусской возвышенности

в)Прикаспийской низменности

г)Кольского полуострова

3)Какую территорию Русской равнины называют страной озёр и гранита?

а) Карелия

б)Сев. Кавказ

в)Поволжье

г)Приволжская возвышенность

4.В какой период характерно весеннее половодье на Волге?

а)апрель, май

б)февраль, март

в)март, апрель

г)май, июнь

5.В дельте этой реки создан первый в России заповедник

а)Дон

б)Волга

в)Ока

г)Печора

6.Что называют куэстовым рельефом?

а)Пологие склоны хребтов

б)крутые склоны хребтов

в)скалистые склоны хребтов

г)один склон крутой, другой пологий

7.В чём заключается главная причина мягкого и тёплого климата Северного Кавказа?

а)положение территории в умеренном климатическом поясе

б)близкое расположение к океанам

в)удалённое расположение от океанов

г) равноудалённость между экватором и северным полюсом

8.Воздух, спускаясь с гор, через каждые 100 м. повышается на 1*С и становится горячим у подножий, называется:

а)фён

б)бриз

в)муссон

г)бора

9. Обширные заболоченные пространства, покрытые камышом в низовьях Терека и Кубани называются

а)плёсами

б)плавнями

в) пробками

г)промерами

10.Найдите лишнее города Северного Кавказа

А) Пятигорск

Б)Кисловодск

В) Минеральные воды

Г)Москва

11.Основные богатства Урала

А) нефть

Б) газ

В) руды

Г) лесные

12.Укажите какими морями омывается с 2 сторон Северный Кавказ Азовское и...

А)Черное

Б).Белое

В)Средиземное

Г) Каспийское

13.Выберите верный вариант:

а) гумус — меры по улучшению почв;

б) рекультивация — восстановление нарушенных земель;

в) мелиорация — разрушение почвы;

г) эрозия — органическое вещество почвы.

14.Дальний Восток характеризуется климатом:

а) арктическим; в) резко континентальным;

б) муссонным; г) морским.

15. Выберите причину существования многолетней мерзлоты:

а) снежные зимы; в) продолжительные зимы;

б) морозные зимы; г) твердые горные породы.

16. Наиболее сильные и частые наводнения происходят на реках:

а) Дальнего Востока; в) Европейской России;

б) Южной Сибири; г) Западной Сибири.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ. 8 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	Б	А	1
2	Г	В	1
3	А	А	1
4	А	А	1
5	В	Б	1
6	В	Г	1
7	А	Г	1
8	Б	А	1
9	А	Б	1
10	Г	Г	1
11	А	В	1
12	Г	Г	1
13	В	Б	1
14	Г	Б	1
15	Б	В	1
16	Г	А	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса.

1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

- А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- А) Камчатская область Б) Магаданская область
В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

- А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

- А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус Г) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

- А) умеренно- континентальный Б) континентальный
В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- А) над Европейской территорией Б) над Уралом
В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

- А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности
В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка
В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

- А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности
В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии
В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколист. лесу

21. Установите соответствие.

Территория

Тип климата

1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) умеренно-континентальный

22. Назовите и объясните не менее двух минусов географического положения России.

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса.

2 вариант

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

- А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

- А) Кавказские Б) Уральские
В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

- А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

- А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- А) морской Б) континентальный
В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность
В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

- А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа
В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

- А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

- А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево
В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

- А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

- А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

- А) в Предкавказье
Б) на Камчатке
В) в Предуралье
Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

- А) степи
леса

19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +18⁰с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

- А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

- А) утка-мандаринка, тигр
Б) лось, лисица
В) волк, бурый медведь
Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

22. Назовите и объясните не менее двух плюсов географического положения России.

[illegible]

Ключ к контрольно-измерительным материалам 8 класса.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	Б	В	1

2	А	Б	1
3	В	А	1
4	Б	В	1
5	Г	В	1
6	Б	Г	1
7	В	Б	1
8	Б	В	1
9	А	Г	1
10	В	А	1
11	А	Г	1
12	Б	Б	1
13	Г	Г	1
14	В	Б	1
15	В	Б	1
16	В	Б	1
17	В	А	1
18	Б	Б	1
19	Б	Б	1
20	В	А	1
21	1А, 2В, 3Б	1Б, 2В, 3А	2
22	Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находятся в неблагоприятных климатических условиях. Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице(9 часов), что	Россия имеет выход к трем океанам, что позволяет развивать международные торговые связи. Россия - огромная по площади страна, в одно и то же календарное время в разных местах страны бывают разные времена	3 балла – за две причины и их объяснение 2 балла – за одну причину и её объяснение 1 балл – за указание двух причин без объяснения

	затрудняет управление экономикой страны.	года (в мае в Краснодарском крае уже лето, а на полуострове Таймыр еще зима).	
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16
«2»	0-12

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по ОДНКНР
для 8 класса**

**Пояснительная записка
к КИМа для проведения
промежуточной аттестации
учащихся 8 класса по основам духовно –нравственной культуре народов России
за 2022-2023 учебный год**

Цель проведения - через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету

Работа состоит из двух частей.

ЧАСТЬ А - базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

ЧАСТЬ Б – задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания работы

Часть А.

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

***Часть Б.**

задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
19-20	«5» (высокий)
16-18	«4» (выше среднего)
15-13	«3» (средний)
менее 13	«2» (ниже среднего)

Итоговая работа

ЧАСТЬ А

Вариант I

Дата _____

Ф.И. учащегося _____

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела

- В) добрых дел
- 10. Щедрость – это...**
- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
 - Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 - В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- 11. Дружбы среди людей не может быть:**
- А) без сдерживания гнева
 - Б) без умения уступать друг другу
 - В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни
- 12. Избавиться от обиды поможет:**
- А) умение прощать
 - Б) месть к обидчику
 - В) забыть обиду
- 13. Порядочность – это ...**
- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
 - Б) привязанность между людьми
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- 14. Бескорыстие – это...**
- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
 - Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
 - В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе
- 15. Честность – это ...**
- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
 - Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 - В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
- 16. Репутация – это ...**
- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
 - Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям
- 17. Гордость – это ...**
- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
 - Б) добросовестность, правдивость, надежность
 - В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

***Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.**

- а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».
- б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

ЧАСТЬ А

Вариант II

Дата _____

Ф.И. учащегося _____

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека
- Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
- В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

10. Что такое толерантность

- А) умение воспринимать мнения, верования
- Б) умение воспринимать чужой образ
- В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

12. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
 Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
 В) торт едят руками
- 13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека**
 А) чистая обувь
 Б) вежливость
 В) прямая осанка
- 14. Отечество – это ...**
 А) страна, где человек родился и вырос
 Б) страна, где человек живет в данный момент
 В) дом, который построил человек
- 15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**
 А) Патриот
 Б) Труженик
 В) Воин.
- 16. Защитник Отечества – это ...**
 А) Патриот
 Б) Труженик
 В) Воин
- 17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?**
 А) Великая Отечественная война
 Б) Ледовое побоище
 В) Октябрьская революция

ЧАСТЬ Б*

а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».

б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

Ключи

Вариант I

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А	Б	А	А

Часть Б - А

Вариант II

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	Б	А	В	Б	В	А

ЧАСТЬ Б-Б

Тест №1 «Ислам в современной России»

Выберите правильные ответы

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?

А. 50 В. 30

Б. 40 Г. 60

2. Какие регионы более заселены мусульманами?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. Поволжье Г. Крым

3. Какова, примерно, численность мусульман в России?

А. 40 мил. В. 30 мил

Б. 60 мил. Г. 50 мил

4. С каких годов в России утвердилась свобода совести и вероисповедания?

А. 1990 В. 2000

Б. 1980 Г. 1970

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

6. Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора

Б. Коран Г. Трипитака

7. Кто такой имам?

А. председатель Совета муфтиев В. глава Духовного управления

Б. выпускник исламского учебного заведения Г. духовный наставник

8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?

А. Совет муфтиев России В. Государственная Дума

Б. РПЦ Г. координационный центр мусульман

9. Перечислите названия 2-3 крупных мечетей в России? В каких городах они находятся? _____

Тест №2 «Иудаизм в России»

1. Какой народ исповедует иудаизм?

- А) евреи Б) индусы
- В) не зависит от национальности

2. Главным догматом иудаизма является:

- А) вера в триединого Бога
- Б) вера в единого Бога
- В) вера единого Бога — Аллаха

3. Священной книгой иудеев является:

- А) Библия
- Б) Тора
- В) Талмуд

4. БИРОБИДЖАН – это

- А) столица Еврейской автономной области
- Б) праздник, которые отмечают еженедельно все иудеи
- В) самый весёлый праздник, который отмечается в конце февраля

5. Пурим – это

- А) праздник, который отмечается в ноябре-декабре
- Б) праздник, которые отмечают еженедельно все иудеи
- В) самый весёлый праздник, который отмечается в конце февраля

6. К НЕ мировым религиям относится:

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм**

Человек и носитель культуры

Список вопросов теста

Вопрос 1

От чего зависит вклад человека в развитие культуры?

Варианты ответов

- от таланта
- от места жительства
- от финансовых возможностей

Вопрос 2

Кто из перечисленных лиц является творцом культуры? *(укажите несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов

- Художник
- Ученик 5 класса
- Ученый
- Писатель
- Преподаватель

Вопрос 3

Кто из перечисленных лиц является носителем культуры? *(укажите несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов

- Художник
- Ученик 5 класса
- Ученый
- Писатель
- Преподаватель

Вопрос 4

С какого возраста человек начинает приобщаться к культуре?

Варианты ответов

- с рождения

- с 7-8 лет
- с совершеннолетия

Вопрос 5

Нравственность - это

Варианты ответов

- совокупность народных традиций, праздников и ритуалов
- правила жизни людей, которые передаются из поколения в поколение
- наука о жизни и деятельности людей в прошлом

Вопрос 6

Аристотель считается основателем науки о нравственности и ее источниках, получившей название

Варианты ответов

- Мораль
- Обществознание
- Этика

Вопрос 7

Какое из утверждений верное:

А) Совесть помогает человеку определить соответствуют ли его поступки нравственности или нет

Б) Совесть еще называют "внутренним голосом"

Варианты ответов

- Верно только А)
- Верно только Б)
- Оба ответа верны
- Оба ответа не верны

Вопрос 8

Верны ли следующие утверждения:

А) Нравы разных народов могут существенно отличаться

Б) У всех современных народов нравы одни и те же

Варианты ответов

- Верно только А)
- Верно только Б)
- Оба ответа верны
- Оба ответа неверны

Вопрос 9

Что оставила Елизавета Федоровна Романова в камере убийцы мужа?

Варианты ответов

- письмо с обвинениями

- роман "Преступление и наказание"
- Евангелие и икону

Вопрос 10

Что из перечисленного не относится к нравственным ценностям? *(укажите несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов

- Добро
- Справедливость
- Любовь
- Деньги
- Власть
- Верность

1. Установите соответствие между православными праздниками и событиями, которым они посвящены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Праздники

- А) Вербное воскресенье
- Б) Благовещение
- В) Сретение
- Г) Пасха
- Д) Рождество Христово

События

- 1) Праздник, который посвящен воспоминанию явления архангела Гавриила Деве Марии
- 2) Вход Господень во Иерусалим
- 3) Праздник, посвященный Рождению Христа
- 4) Праздник, посвященный Воскресению Христа
- 5) Праздник, посвященный воспоминанию дня, в который Младенца Христа впервые принесли в храм

2. Установите соответствие между православными праздниками и датами, в которые они отмечаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Праздники

- А) Воздвижение Креста
- Б) Рождество Пресвятой Богородицы
- В) Крещение Господне
- Г) Преображение Господне
- Д) Рождество Христово

Даты

- 1) 21 сентября
- 2) 27 сентября
- 3) 7 января
- 4) 19 января
- 5) 19 августа

3. Установите соответствие между праздниками, посвященными Христу и Богородице: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Праздники

- А) Преображение Господне
- Б) Рождество Богородицы
- В) Пасха
- Г) Крещение
- Д) Рождество Христово

Кому посвящены

- 1) Праздник, который посвящен Деве Марии
- 2) Праздник, посвященный Христу

4. Что в храме освящают в день Святой Троицы?

- А) Вербу
- Б) Цветы
- В) Ветки березы
- Г_Куличи

5. По традиции в праздник Преображения Господня в храме освящают:

- А) Воду
- Б) Куличи
- В) Яблоки
- Г) Вербу

6. Что делают в прощенное воскресенье?

- А) Прощаются с зимой
- Б) Прощаются с друзьями
- В) Прсят друг у друга прощения
- Г) Прощаются с летом

7. Что обещали Иоаким и Анна, когда молились о рождении ребенка?

- А) Совершить паломничество
- Б) Посвятить ребенка Богу Сделать доброе дело
- В) Сделать доброе дело

Г) Принести жертву в Иерусалимском храме

8. Самый главный праздник для православных христиан:

А) Рождество

Б) Пасха

В) Троица

Г) Благовещение

9. Праздник, посвященный дню рождения Церкви, называется

А) Вознесение Господне

Б) Пасха

В) Троица

Г) Рождество

10. Как называется гора, на которой Христос был распят?

А) Арарат

Б) Голгофа

В) Эльбрус

Г) Памир

Ответы

1. А- 2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3

2. А-2, Б-1, В-4, Г-5, Д-3

3. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-2

4. В

5. В

6. Б

7. Б

8. Б

9. В

10. Б

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физике
для 8 класса**

Комплект заданий для контрольной работы

Темы контрольных работ.

1. Контрольная работа №1 «Расчет количества теплоты»
2. Контрольная работа №2 «Электрический ток»
4. Контрольная работа № 3 «Работа и мощность электрического тока»
7. Итоговая контрольная работа

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется

«Отлично»	ставится за работу, выполненную полностью, допустимы не существенные ошибки/недочеты
«Хорошо»	выполненную полностью, но при наличии не более двух ошибок и одного недочета, не более трех недочетов.
«Удовлетворительно»	ставится за работу, выполненную на 60% всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 60% работы

Контрольная работа №1 «Расчет количества теплоты»

1 Вариант.

1. Стальная деталь массой 500г при обработке на токарном станке нагрелась на 20⁰С. Сколько выделилось теплоты? (Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг⁰С))
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? (Удельная теплота сгорания пороха 3,8 * 10⁶ Дж/кг)

3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20°C опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании? (Удельная теплоемкость олова $250 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$, латуни $380 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$)

4.

На сколько изменится температура воды массой 20 кг , если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 кг ? (Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$, удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7 \text{ Дж}/\text{кг}$)

2 Вариант.

1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения ее температуры от 20°C до 40°C требуется 250 Дж

энергии. (Удельная теплоемкость серебра $250 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$)

2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г ? (Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6 \text{ Дж}/\text{кг}$)

3. Стальную и свинцовую гири массой по 1 кг прогрели в кипящей воде, а затем поставили на лед. Под какой из гирь растает больше льда? (Удельная теплоемкость стали $500 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$, свинца $140 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$)

4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г . (Удельная теплота сгорания керосина $46 \cdot 10^6 \text{ Дж}/\text{кг}$, каменного угля $30 \cdot 10^6 \text{ Дж}/\text{кг}$)

Контрольная работа №2 «Электрический ток»

Вариант 1

№1. Найти сопротивление алюминиевого провода длиной 0,3 км и площадью поперечного сечения 0,4 мм².

№2. Найти напряжение на концах телеграфной линии длиной 200 км, если провода линии изготовлены из железа и имеют площадь поперечного сечения 12 мм², сила тока в проводах 10 мА.

№3. Два проводника сопротивлением 5 Ом и 20 Ом соединены параллельно и включены в цепь напряжением 40 В. Найти силу тока в каждом проводнике и во всей цепи, общее сопротивление цепи. Начертить схему цепи.

№4. Две лампы сопротивлением 250 Ом и 200 Ом включены последовательно. Напряжение в цепи 200 В. Найти силу тока в каждой лампе, полное сопротивление цепи, напряжение на каждой лампе. Начертить схему цепи.

Вариант 2

№1. Найти сопротивление медного провода площадью поперечного сечения 5 мм² длиной 0,1 км.

№2. В цепь с напряжением 4 В включена никелиновая проволока длиной 50 см и площадью поперечного сечения 0,1 мм². Найти силу тока в цепи.

№3. Две лампы сопротивлением по 240 Ом каждая соединены последовательно и включены в сеть напряжением 220 В. Найти полное сопротивление цепи, силу тока в каждой лампе, напряжение на каждой лампе. Начертить схему цепи.

№4. Две лампы сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно, сила тока в первой лампе 0,6 А. Найти силу тока во второй лампе, общую силу тока во всей цепи, напряжение в цепи, общее сопротивление цепи. Начертить схему цепи.

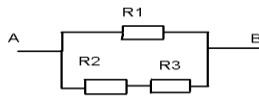
Контрольная работа № 3 «Работа и мощность электрического тока»

1 вариант

1. Найдите мощность электрического тока в лампе если напряжение на ней 6,3 В, а сила тока 28 мА.
2. Найдите количество теплоты, выделяемое в проводнике сопротивлением 20кОм за 2 мин, если напряжение на его концах 120 В.
3. Выразите в джоулях работу тока 5 кВт-ч.
4. Как и во сколько раз отличается количество теплоты, выделяемое в первом и втором проводнике?
 $R_1=200$ Ом, $R_2=50$ Ом.

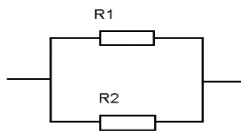


5. Найдите мощность тока в каждом проводнике и во всей цепи. Напряжение на концах цепи 100В. Сопротивления каждого проводника 100 Ом.

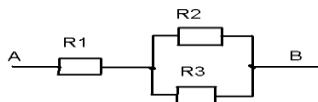


2 вариант

1. Мощность электрического тока в лампе 100Вт, напряжение на ней 220В. Чему равна сила тока?
2. Найдите количество теплоты, выделяемое в проводнике сопротивлением 20кОм за 2 мин, если сила тока в нём 2А.
3. Выразите в джоулях работу тока 2 МВт-ч.
4. Как и во сколько раз отличается мощность тока, в первом и втором проводнике? $R_1=200$ Ом, $R_2=50$ Ом.



5. Найдите работу тока в каждом проводнике и во всей цепи за 10 с. Напряжение на концах цепи 100В. Сопротивления каждого проводника 100 Ом.



Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ 1

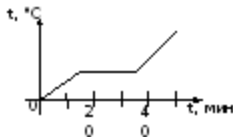
Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. Вещество сохраняет форму и объем, если находится в

- 1) твердом агрегатном состоянии
- 2) жидком агрегатном состоянии
- 3) твердом или жидком агрегатном состоянии
- 4) газообразном агрегатном состоянии

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



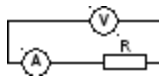
Через 10 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

3. Тело заряжено отрицательно, если на нем

- 1) нет электронов
- 2) недостаток электронов
- 3) избыток электронов
- 4) число электронов равно числу протонов

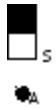
4. В цепи, показанной на рисунке, сопротивление $R = 3$ Ом, амперметр показывает силу тока 2 А.



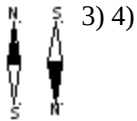
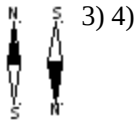
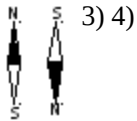
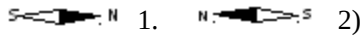
Показание вольтметра равно

- 1) 4 В 2) 6 В 3) 12 В 4) 16 В

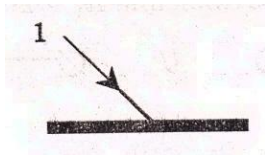
5. Магнитная стрелка помещается в точку А около постоянного магнита, расположенного, как показано на рисунке.



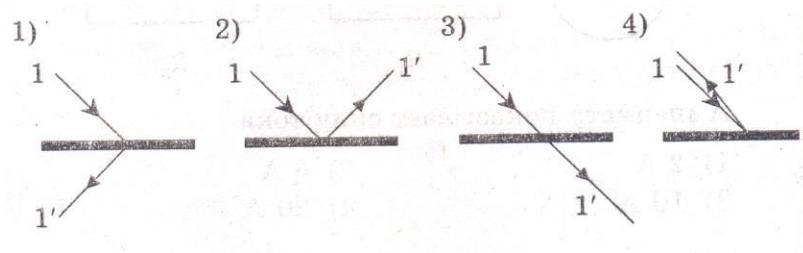
Стрелка установится в направлении



6. На рисунке изображено плоское зеркало и падающий на него луч 1.



Отраженный луч 1' правильно показан на рисунке



7. Чтобы экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при нагреве, от массы тела, необходимо

- А) взять тела одинаковой массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на равное количество градусов;
- Б) взять тела разной массы, сделанные из одного вещества, и нагреть их на равное количество градусов;
- В) взять тела разной массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на разное количество градусов.

Правильным способом проведения эксперимента является

- 1) А 2) Б 3) В 4) А или Б

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 8-10) необходимо записать ответ в месте, указанном в тексте задания.

При выполнении заданий 8 и 9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

- А) вольтметр
- Б) рычажные весы
- В) электроплитка

А	Б	В

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) взаимодействие магнитных полей
- 2) тепловое действие тока
- 3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям
- 4) условие равновесия рычага
- 5) магнитное действие тока

9. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ

- А) сила тока
- Б) напряжение
- В) сопротивление

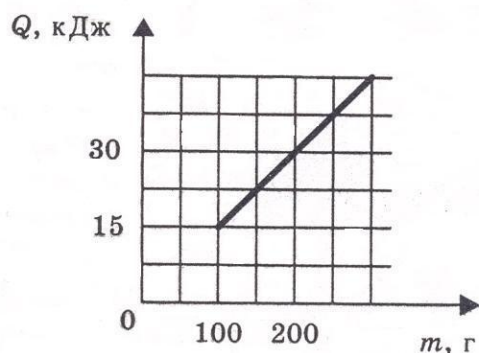
А	Б	В

$$\frac{U}{I}$$

- 1) $I \cdot U$ 2) $\frac{A}{Q}$ 3) $q \cdot t$ 4) $\frac{A}{t}$ 5) $\frac{q}{t}$

При выполнении задания 10 ответ (число) надо записать в отведенное место после слова «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно.

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты, полученного телом при плавлении, от массы тела. Все тела одинаковы по составу вещества. Определите удельную теплоту плавления этого вещества.



Ответ: _____ (кДж/кг)

Часть 3

Для ответа на задание части 3 (задание 11) используйте место ниже задания. Запишите сначала ответ, а затем его пояснение.

11. В какую погоду быстрее сохнет мокрое белье: в сухую или в ветреную при прочих равных условиях? Ответ поясните.

Критерии оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	85-100% выполненное задание
«Хорошо»	60-84% выполненное задание
«Удовлетворительно»	50-59% выполненное задание
«Неудовлетворительно»	Менее 50% выполненное задание

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по химии
для 8 класса

Перечень практических работ

8 класс	
№ п/п	Тема практической работы
1	Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.
2	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.
4	Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств.
5	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).
6	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».
9 класс	
1	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.
2	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».
3	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.
4	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».
5	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.
6	Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.
7	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

1.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3. 8 класс

4. (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них: практические работы – 6 часов, контрольные

5. работы – 5 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практически х работ
1.	Глава I. Первоначальные химические понятия.	21	1	2
2.	Глава II. Кислород. Горение.	5		1
3.	Глава III. Водород.	3		1
4.	Глава IV. Вода. Растворы.	7	1	1
5.	Глава V. Количественные отношения в химии.	5		
6.	Глава VI. Важнейшие классы неорганических соединений.	12	1	1
7.	Глава VII. Периодический закон и строение атома.	7		
8.	Глава VIII. Строение вещества. Химическая связь.	8	1	
Итого:		68	4	6

6. Тематическое планирование 8 класс
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
1 четверть. Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)				
1	Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени	Практическая работа №1	Ознакомиться с правилами техники безопасности при работе в химическом кабинете; научиться работать с лабораторным штативом, нагревательными приборами и химической посудой. Изучить строение пламени.	Комплект практических заданий
2	Очистка загрязнённой поваренной соли	Практическая работа №2	Закрепить знания о чистых веществах и смесях; познакомить и освоить простейшие способы разделения веществ: растворение, фильтрование, выпаривание; закрепить знания правил техники безопасности в химической лаборатории.	Комплект практических заданий
3	Первоначальные химические понятия	Контрольная работа №1	Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии»	Комплект контрольных заданий по вариантам
2 четверть. Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)				
1	Получение и свойства кислорода	Практическая работа №3	Получить кислород (методом вытеснения воздуха) и изучить его свойства.	Комплект практических заданий
2	Получение водорода и исследование его свойств	Практическая работа №4	Научиться получать газ водород в лабораторных условиях; исследовать его свойства.	Комплект практических заданий
3	Приготовление растворов солей	Практическая работа №5	Научиться приготавливать растворы с	Комплект практических

	с определенной массовой долей растворенного вещества		указанной массовой долей (ω) растворенного вещества; совершенствовать навыки работы с химической посудой, весами.	заданий
4	«Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	Контрольная работа №2	Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии»	Комплект контрольных заданий по вариантам
3 четверть Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.				
1	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	Практическая работа №6	Продолжить формирование навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; проверить знание техники безопасности при работе в кабинете химии; углубить знания о химических свойствах оксидов, кислот, оснований и солей; определить уровень усвоения знаний о химических свойствах классов неорганических соединений.	Комплект практических заданий
2	Основные классы неорганических соединений	Контрольная работа №3	Оценить уровень подготовки по разделу «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома».	Комплект контрольных заданий по вариантам
4 четверть Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь.				
1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества	Контрольная работа №4	Оценить уровень подготовки по разделу «Строение вещества. Химическая связь»	Комплект контрольных заданий по вариантам
		Итоговая контрольная работа	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса 8 класса	Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа №1
по теме «Первоначальные химические понятия»
Вариант I

1. Приведите примеры двух физических и двух химических явлений. Отметьте признаки химических реакций.
2. Определите валентность химических элементов по формулам их соединений:
 Cr_2O_3 , P_2O_5 , Fe_2O_3 , Na_2O , ZnI_2 .
3. Вычислите массовую долю кислорода в железной окалине Fe_3O_4 .
4. Расставьте коэффициенты в схемах химических реакций и укажите тип каждой реакции:
а) $\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CuO}$ б) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$ в) $\text{MgO} + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Mg}$

Вариант II

1. Составьте план разделения смеси, состоящей из железных, медных и древесных опилок.
2. Напишите формулы соединений, используя таблицу Д. И. Менделеева для определения валентности элементов:
VII IV
 MnO , SnO , BaCl , NaS , Li F
3. Вычислите массовую долю водорода в молекуле метана CH_4 .
4. Расставьте коэффициенты в схемах химических реакций и укажите тип каждой реакции:
а) $\text{Na} + \text{S} \rightarrow \text{Na}_2\text{S}$ б) $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$ в) $\text{Zn} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$

Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода. Растворы»

Вариант 1.

1. Нарисуйте схему прибора, с помощью которого можно получить кислород в лаборатории и собрать его методом вытеснения воды.
2. Перечислите области применения водорода. На каких физических или химических свойствах основано это применение?
3. Допишите уравнения химических реакций, укажите, какими из них можно воспользоваться для получения водорода. Назовите тип каждой реакции.
а) $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow \dots + \text{Cu}$ б) $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + \dots$ в) $\text{Zn} + \dots \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$
4. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:

эл. ток

- а) $\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$ б) $\text{H}_2 + \text{CuO} \rightarrow$

Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

5. Для засолки огурцов приготовили 5 кг 6 %-ного раствора поваренной соли. Вычислите, какие массы соли и воды потребовались для приготовления этого раствора.

Вариант II

1. Нарисуйте схему прибора, с помощью которого можно получить водород в лаборатории и собрать его методом вытеснения воздуха.
2. Под номерами 1- 5 даны важнейшие области применения кислорода. Буквами А- Е обозначены свойства кислорода, лежащие в основе его применения. Приведите в соответствие области применения и свойства кислорода.

Применение кислорода

1. В технике для резки и сварки металлов.
2. В медицине для облегчения дыхания больных.
3. В металлургии (кислородное дутьё).
4. В химической промышленности для получения новых веществ.
5. В химических лабораториях для проведения реакций.

Свойства кислорода

А. Поддерживает дыхание. Б. Реагирует со многими простыми и сложными веществами, образуя оксиды. В. В реакциях с кислородом создаются высокие температуры. Реакции экзотермичны. Г. Ускоряет процесс горения и окисления веществ. Д. Бесцветный газ, тяжелее воздуха. Е. Газ, плохо растворимый в воде, сжижается под давлением.

3. Допишите уравнения химических реакций. Назовите полученные вещества.

- а) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{CuO}$ б) $\text{Fe} + \text{O}_2 \rightarrow \dots$ в) $\text{S} + \dots \rightarrow \text{SO}_2$ г) $\text{CuS} + \dots \rightarrow \text{SO}_2 + \dots$

4. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:



Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

5. 200 г 15 %-ного раствора сахара упарили наполовину. Какой стала после этого массовая доля сахара в растворе?

Контрольная работа № 3
по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1.

А-1. Формулы только кислот приведены в ряду

- 1) HCl , NaCl , HNO_3 3) Ca(OH)_2 , H_3PO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
2) H_2SO_3 , H_2SO_4 , H_2S 4) Na_2O , NaNO_3 , HNO_3

А-2. Формулы только щелочей приведены в ряду

- 1) Fe(OH)_2 , KOH , Ba(OH)_2 3) KOH , NaOH , LiOH
2) NaOH , Ca(OH)_2 , Cu(OH)_2 4) Fe(OH)_3 , Cu(OH)_2 , NaOH

А-3. Оксид, который реагирует с гидроксидом натрия, образуя соль, - это

- 1) Fe_2O_3 2) K_2O 3) SO_3 4) BaO

А-4. Взаимодействие оксида с водой относится к реакциям

- 1) соединения 2) обмена 3) разложения 4) замещения

А-5. Взаимодействие гидроксида меди (II) с азотной кислотой относится к реакциям

- 1) соединения 2) разложения 3) замещения 4) обмена

А-6. Индикатор фенолфталеин в щелочной среде становится

- 1) бесцветным 2) малиновым 3) красным 4) жёлтым

А-7. Свойство, которое является общим для нерастворимых оснований и щелочей, — это

- 1) взаимодействие с кислотными оксидами 2) взаимодействие с кислотами
3) взаимодействие с солями 4) разложение

А-8. Оксид, который реагирует и с гидроксидом калия, и с соляной кислотой, — это

- 1) Na_2O 2) ZnO 3) MgO 4) K_2O

В-1. Даны формулы веществ: FeO , K_2O , CO_2 , MgO , CrO , CrO_3 , SO_2 , P_2O_5 .

Выпишите формулы только основных оксидов.

В-2. Установите соответствие между химической формулой вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

А. кислоты Б. щёлочи В. Оксиды Г. нерастворимые основания

- 1) MgO 2) H_3PO_4 3) Al(OH)_3 4) NaOH

В-3. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами химических реакций.

- 1) $\text{HgO} + \text{HNO}_3$ 2) $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4$ 3) $\text{Na}_2\text{O} + \text{CO}_2$ 4) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4$

А. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2$ Б. $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ В. $\text{Hg(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$ Г. $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

В-4. Вставьте в схемы химических реакций недостающие формулы веществ.

- 1) $\dots + \dots \rightarrow \text{Mg(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\dots + \dots \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
3) $\dots + \dots \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\dots + \dots \rightarrow \text{Mn}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$

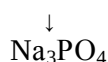
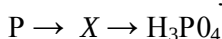
В-5. Допишите уравнения химических реакций.

- 1) $\text{LiOH} + \text{SO}_3 \rightarrow$ 2) $\text{NaOH} + \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow$ 3) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$ 4) $\text{Ba(OH)}_2 + \text{SO}_2 \rightarrow$

С-1. Даны вещества: соляная кислота, гидроксид кальция, вода, оксид фосфора (V), оксид магния. С какими из перечисленных веществ может взаимодействовать: а) гидроксид натрия; б) гидроксид железа (III)? Напишите уравнения соответствующих реакций. Укажите тип каждой реакции.

С-2. Как отмыть пробирку от остатков нерастворимого в воде основания?

С-3. Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме



Вариант II

А-1. Формулы только солей приведены в ряду

- 1) K_2CO_3 , H_2CO_3 , KOH 3) H_2S , $Ba(NO_3)_2$, $BaCl_2$
2) $AlCl_3$, $Al(NO_3)_3$, Al_2S_3 4) $Cu(OH)_2$, $CuSO_4$, CuS

А-2. Формулы только бескислородных кислот приведены в ряду

- 1) HCl , HNO_3 , H_2S 3) H_3PO_4 , H_2CO_3 , H_28
2) H_2SO_3 , H_2S , HNO_2 4) H_2S , HF , HCl

А-3. Оксид, который реагирует с кислотой, образуя соль, — это

- 1) P_2O_5 2) CuO 3) SO_2 4) CO_2

А-4. Получение оксида металла при нагревании гидроксида металла относится к реакциям

- 1) соединения 2) обмена 3) разложения 4) замещения

А-5. Химическая реакция, уравнение которой

$K_2O + 2HNO_3 = 2KNO_3 + H_2O$, относится к реакциям

- 1) разложения 2) соединения 3) обмена 4) замещения

А-6. Индикатор лакмус в щелочной среде становится

- 1) фиолетовым. 2) красным 3) синим 4) бесцветным

А-7. В каком ряду все основания, формулы которых приведены, разлагаются при нагревании?

- 1) $NaOH$, $Cr(OH)_2$, $Ca(OH)_2$ 2) $Fe(OH)_3$, $Cu(OH)_2$, $Fe(OH)_2$
3) $Ba(OH)_2$, $Mg(OH)_2$, KOH 4) KOH , $LiOH$, $Al(OH)_3$

А-8. Гидроксид, который взаимодействует и с гидроксидом натрия, и с серной кислотой, — это

- 1) $Cu(OH)_2$ 2) KOH 3) $Zn(OH)_2$ 4) $Ca(OH)_2$

В-1. Даны формулы веществ: CO_2 , Na_2O , CaO , MnO , Mn_2O_7 , Cl_2O_7 , Li_2O , P_2O_5 . Выпишите формулы только кислотных оксидов.

В-2. Установите соответствие между химической формулой вещества и его названием.

- 1) $FeCl_3$ 2) $Cu(NO_3)_2$ 3) $Al_2(SO_4)_3$ 4) K_2CO_3

А. нитрат меди (II) Б. карбонат калия В. хлорид железа (III) Г. нитрид меди (II) Д. сульфат алюминия

В-3. Установите соответствие между исходными веществами (веществом) и продуктами химических реакций. 1) $NaOH + CO_2$ 2) $NaOH + H_2SO_4$ 3) $Fe(OH)_2 + HCl$ 4) $Fe(OH)_2$

А. $FeO + H_2O$ Б. $Na_2CO_3 + H_2O$ В. $Na_2SO_4 + H_2O$ Г. $FeCl_2 + H_2O$

В-4. Вставьте в схемы уравнений химических реакций недостающие формулы веществ.

- 1) $\dots + KOH \rightarrow Fe(OH)_3 + \dots$
2) $\dots + HCl \rightarrow MgCl_2 + \dots$
3) $HNO_3 + KOH \rightarrow \dots + H_2O$
4) $\dots + \dots \rightarrow BaSO_4 + NaCl$

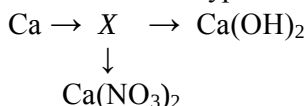
В-5. Допишите уравнения химических реакций, протекающих при нагревании.

- 1) $Mg(OH)_2 \rightarrow$ 2) $Al(OH)_3 \rightarrow$ 3) $Fe(OH)_3 \rightarrow$ 4) $Cu(OH)_2 \rightarrow$

С-1. С какими из перечисленных веществ: вода, оксид углерода (IV), азотная кислота, гидроксид кальция, поваренная соль — может вступать в реакцию: а) оксид кальция; б) оксид фосфора (V); в) оксид кремния (IV)? Запишите уравнения возможных химических реакций.

С-2. В трёх склянках без этикеток находятся оксиды: в одной — оксид кальция, в другой — оксид меди (II), в третьей — оксид фосфора (V). Как их можно распознать?

С-3. Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме



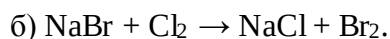
Контрольная работа №4
по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.
Строение вещества».

Вариант 1.

1. Назовите химический элемент, определите заряд ядра атомов этого элемента, зная распределение электронов в его атомах: а) 2, 5; б) 2, 8, 6; в) 2, 8, 8; г) 2, 8, 5.
2. Расположите:
а) в порядке ослабления металлических свойств химические элементы Na, Li, Cu, Rb, K;
б) в порядке усиления неметаллических свойств химические элементы Al, Si, Cl, P, S.
3. Определите по формулам степени окисления атомов в бинарных соединениях. Назовите вещества. Подчеркните наиболее электроотрицательный химический элемент.
AlCl₃, HF, NH₃, CaBr₂, NO₂, IF₇
4. Запишите формулу сероводорода. Определите вид химической связи. Составьте схему её образования. Поясните, какую кристаллическую решётку имеет карбид кремния (SiC), если известно, что это вещество используют как абразивный материал.
5. Расставьте коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса:
а) $\text{Cl}_2 + \text{NaOH} \xrightarrow{t} \text{NaCl} + \text{NaClO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
б) $\text{HCl} + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$.
6. Какой объем водорода выделиться при взаимодействии 54 г алюминия с серной кислотой?

Вариант II

1. Назовите химический элемент, определите заряд ядра атомов этого элемента, зная распределение электронов в его атомах: а) 2, 8, 2; б) 2, 8, 7; в) 2, 8, 8; г) 2, 8, 8, 2.
2. Расположите:
а) в порядке усиления металлических свойств химические элементы Ba, Sr, Mg, Ca, Be;
б) в порядке ослабления неметаллических свойств химические элементы F, B, K, O, C.
3. Составьте формулы веществ. Проставьте степени окисления над знаками химических элементов в каждой формуле. Подчеркните наиболее электроотрицательный химический элемент.
а) нитрид кальция б) оксид марганца (VII) в) карбид кремния
4. Запишите формулу оксида лития. Определите вид химической связи. Составьте схему её образования. Назовите вид этой химической связи. Поясните, какую кристаллическую решётку имеет йод, если известно, что это вещество легко возгоняется.
5. Расставьте коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса:
а) $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2$;



6. Какая масса цинка прореагирует с соляной кислотой, для получения 11,2 л водорода?

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Вариант 1.

1. Что такое химические явления:

- 1) Явления, в результате которых изменяются агрегатное состояние и состав вещества.
- 2) Явления, в результате которых из одних веществ образуются другие.
- 3) Явления, в результате которых изменений веществ не наблюдается.

2. В каком ряду расположены только сложные вещества?

1) S, Al, N ₂	3) HNO ₃ , CaO, PH ₃
2) CO ₂ , Fe, H ₂ O	4) Si, P ₄ , Fe ₂ O ₃

3. Определите элемент, если в его атоме 20 электронов:

1) Алюминий	3) Сера
2) Неон	4) Кальций

4. Чему равна относительная молекулярная масса K₂SO₄:

1) 174	3) 504
2) 126	4) 185

5. В каком ряду последовательно расположены формулы основания, кислоты, основного оксида, соли

- 1) SO₂, KHS, Ca(OH)₂, MgO
- 2) KOH, HCl, FeO, Na₃PO₄
- 3) Cu(OH)Cl, CO₂, HNO₃, MgO, Ca(HCO₃)₂
- 4) ZnSO₄, NaOH, HNO₃, BaO

6. В каком ряду последовательно расположены формулы веществ, образованных соответственно ионной связью, ковалентной полярной и ковалентной неполярной

1) HCl, CuO, N ₂	3) BaO, H ₂ S, CO ₂
2) AlC ₃ , H ₂ , BaO	4) CaO, NH ₃ , O ₂

7. Дан ряд соединений хлора: Cl₂O, KCl, HClO₃, Cl₂O₇, HCl

Число соединений, в которых хлор проявляет степень окисления -1, равно:

а) 4 б) 3 в) 2 г) 1

8. Установите соответствие:

Тип химической реакции	Химическая реакция
А. реакция разложения	1) $\text{MgCO}_3 = \text{CO}_2 + \text{MgO}$
Б. реакция обмена	2) $3\text{CuO} + 2\text{Al} = 3\text{Cu} + \text{Al}_2\text{O}_3$
В. реакция замещения	3) $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$
Г. реакция соединения	4) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$

А	Б	В	Г

Задание по выбору:

9*. По уравнению $4\text{P} + 5\text{O}_2 \longrightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5$ вычислите массу оксида фосфора (V), если количество фосфора 2 моль.

9*. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO}$

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Вариант 2.

1. Что такое физические явления:

- 1) Явления, в результате которых изменяются агрегатное состояние и состав вещества.
- 2) Явления, в результате которых из одних веществ образуются другие.
- 3) Явления, в результате которых изменений веществ не наблюдается.
- 4) Явления, в результате которых изменяются размеры, форма тел или агрегатное состояние вещества, но состав их остается постоянным.

2. В каком ряду расположены только простые вещества?

- 1) S, Al, N₂
- 2) CO₂, Fe, H₂O
- 3) HNO₃, CaO, PH₃
- 4) Si, P₄, Fe₂O₃

3. Определите элемент, если в его атоме 6 электронов:

- 1) Натрий
- 2) Углерод
- 3) Марганец
- 4) Бром

4. Чему равна относительная молекулярная масса $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$:

- 1) 274
- 2) 96
- 3) 148
- 4) 384

5. В каком ряду последовательно расположены формулы кислоты, кислотного оксида, соли и основания

- 1) HCl, SO₂, CaCO₃, KOH
- 2) Ca(OH)₂, MgO, KHS, CO₂
- 3) HNO₃, BaO, Na₂SO₄, Ca(OH)₂
- 4) NaOH, HCN, Al₂O₃, K₂S

6. В каком ряду последовательно расположены формулы веществ, образованных соответственно: ковалентной неполярной, ионной и ковалентной полярной связью

- 1) HCl, CuO, N₂
- 2) O₂, KBr, NH₃
- 3) NaOH, HCN, BaO
- 4) BaO, H₂S, CO₂

7. Дан ряд соединений серы: SO₂, H₂SO₄, K₂SO₃, SO₃, H₂S

Число соединений, в которых хлор проявляет степень окисления +4, равно:

- а) 4 б) 3 в) 1 г) 2

8. Установите соответствие:

Тип химической реакции	Схема химической реакции
А. реакция обмена	1) CaCO ₃ = CO ₂ + CaO
Б. реакция разложения	2) CuO + H ₂ = Cu + H ₂ O
В. Реакция соединения	3) 2NO + O ₂ = 2NO ₂
Г. Реакция замещения	4) NaCl + AgNO ₃ = NaNO ₃ + AgCl

А	Б	В	Г

Задание по выбору:

9*. По уравнению $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$ вычислите массу аммиака, если количество азота 3 моль.

9*. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $Na \rightarrow NaOH \rightarrow Cu(OH)_2$

Практическая работа № 1.

Правила безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Перед выполнением практических работ еще раз ознакомьтесь с правилами техники безопасности (см. §2).

1. Приемы обращения с лабораторным штативом. Устройство лабораторного штатива показано на рисунке 4 учебника, Штатив служит для закрепления приборов при выполнении опытов.

При закреплении в штативе пробирка должна быть зажата в лапке так, чтобы она не выпадала и вместе с тем чтобы ее можно было передвигать. Крепко зажатая пробирка может лопнуть. Пробирку зажимают не на середине, а около отверстия. Для того чтобы вынуть пробирку из штатива, нужно ослабить винт.

При закреплении на штативе стакана его ставят на специальную сетку, помещенную на кольцо штатива.

Фарфоровую чашку помещают на кольцо штатива без сетки.

2. Приемы обращения со спиртовкой. О правилах и приемах обращения со спиртовкой и электронагревателем смотрите текст на с. 12 учебника.

3. Изучение строения пламени. При внимательном рассмотрении пламени можно различить три его зоны (рис. 6 учебника). В нижней его части 3 происходит смешивание

образующихся газов с воздухом. Если быстро внести в эту часть пламени головку спички и поддержать ее некоторое время, то спичка загорается не сразу. Следовательно, в этой части пламени температура невысокая. Если в нижнюю часть пламени внести стеклянную трубочку и к ее отверстию приблизить зажженную спичку, то появляется пламя. Это доказывает, что в нижней части пламени имеются несгоревшие газы.

Средняя часть пламени (2) является самой яркой. Это объясняется тем, что здесь под влиянием относительно высокой температуры происходит разложение углеродсодержащих продуктов и окисляющиеся частицы угля сильно накаляются и излучают свет.

Во внешней части пламени (1) происходит полное сгорание газов с образованием оксида углерода (IV) CO_2 и воды H_2O . Вследствие этого пламя в этой части несветящееся.

Практическая работа №2.

Очистка загрязнённой поваренной соли.

1. Растворение загрязненной поваренной соли (смесь соли с песком). В стакан с загрязненной солью налейте примерно 20 мл воды. Чтобы ускорить растворение, содержимое стакана перемешайте стеклянной палочкой (осторожно, не касаясь стенок стакана). Если при этом соль не растворится, добавляйте понемногу воду до тех пор, пока соль не растворится.

2. Очистка полученного раствора при помощи фильтрования. Для изготовления фильтра листок фильтровальной бумаги шириной в два раза больше диаметра воронки дважды сложите пополам, примерьте к воронке и отрежьте по дуге, так чтобы край бумаги был на 0,5 см ниже края воронки (рис. 13 учебника). Раскрытый фильтр поместите в воронку и смочите водой, расправьте его, чтобы он плотно примыкал к воронке. Воронку вставьте в кольцо штатива. Конец ее должен касаться внутренней стенки стакана, в котором собирается отфильтрованный раствор. Мутный раствор налейте на фильтр по стеклянной палочке (см. рис. 10 учебника). В стакан стечет прозрачный фильтрат.

3. Выпаривание раствора. Полученный фильтрат вылейте в фарфоровую чашку и поставьте ее на кольцо штатива (см. рис. 11 учебника). Нагревайте в пламени, периодически перемешивая фильтрат до полного испарения воды. Полученную соль сравните с исходной.

Практическая работа №3.

Получение водорода и исследование его свойств.

1. Получение водорода и его собирание методом вытеснения воды.

Последовательность действий: В пробирку поместите 1–2 гранулы цинка, прилейте около 3 мл раствора соляной кислоты; накройте пробирку воронкой широкой частью вниз, на носик воронки наденьте чистую пробирку. Подожгите спиртовку. Поднесите пробирку с полученным водородом к пламени спиртовки для обнаружения водорода.

2. Горение водорода.

Практическая работа №4.

Получение и свойства кислорода.

1. Получение и собирание кислорода, а) Соберите прибор, как показано на рисунке 25 (с. 73 учебника), и проверьте его на герметичность. В пробирку насыпьте примерно на 1/4 ее объема перманганата калия и у отверстия пробирки положите рыхлый комочек ваты (стекловаты). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Укрепите пробирку в лапке штатива, так чтобы конец газоотводной трубки почти доходил до дна стакана или цилиндра, в котором будет собираться кислород.

Сначала обогрейте всю пробирку. Затем постепенно передвигайте пламя от ее дна в сторону пробки.

Полноту заполнения стакана (цилиндра) кислородом проверяйте тлеющей лучинкой. Как только сосуд наполнится кислородом, закройте его картоном или стеклянной пластинкой.

б) Соберите прибор, как показано на рисунке 26 (с. 74 учебника), и проверьте его на герметичность. В сосуд с водой опрокиньте пробирку с водой (или цилиндр, закрытый стеклянной пластинкой). Затем пробирку (цилиндр) с водой наденьте на конец газоотводной трубки и нагревайте пробирку с перманганатом калия.

Когда сосуд заполнится кислородом, закройте его под водой стеклянной пластинкой. Собранный кислород сохраните для следующих опытов.

2. Горение в кислороде угля и серы. а) Положите в железную ложечку кусочек древесного угля и раскалите его в пламени. Затем ложечку с тлеющим углем внесите в сосуд с кислородом и наблюдайте за происходящим. Запишите уравнение реакции горения угля.

Практическая работа №5.

Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворённого вещества.

1. Получите от учителя задание; вычислите, сколько соли и воды потребуется для приготовления указанного раствора с заданной массовой долей вещества.
2. Отвесьте на весах соль (вспомните из курса физики правила взвешивания) и поместите ее в колбу.
3. Отмерьте требуемый объем дистиллированной воды (вспомните правила измерения объема жидкостей) и вылейте ее в колбу с солью. Содержимое колбы перемешайте до полного растворения соли.

Практическая работа №6.

**Решение экспериментальных задач
по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».**

Задача 1. Опытным путем докажите, что соли реагируют с кислотами.

Задача 2. Осуществите практически следующие превращения: сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по биологии
для 8 класса**

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Входная контрольная работа по итогам прошлого года	4
3.Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделам «Опора и движение», «Внутренняя среда организма»	8
4.Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделам «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание»... ..	11
5.Контрольная работа № 3. Итоги 3 четверти по разделам «Обмен веществ», «Выделение продуктов обмена», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», ...	14
6.Контрольная работа № 4. Итоги 4 четверти по разделам «Органы чувств. Анализаторы», «ВНД», «Человек и окружающая среда»	20

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработке КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 5-6 классы» В.В. Пасечник., С.В. Суматохин ., Г.С.Калинова: «Просвещение», 2020 год, 86 с.

Входная контрольная работа по биологии 8 класс
Вариант-1

Часть А Выберите ОДИН верный ответ

1. Амёбу относят к типу Простейших потому что она:

- а) состоит из одной клетки б) имеет микроскопические размеры
в) обитает в водной среде г) способна к передвижению

2. Разрушителями органических веществ являются:

- а) рыжий муравей б) плесневые грибы
в) ель г) северный олень

3. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:

- а) гриба и мха б) гриба и водоросли
в) бактерий и мха г) водоросли и мха

4. К моллюскам, обитающим на суше, относится:

- а) мидия б) осьминог в) голый слизень г) беззубка

5. К семейству бобовых относится:

- а) редиска б) картофель в) горох г) огурец

6. Три пары конечностей у:

- а) паукообразных б) ракообразных в) насекомых г) моллюсков

7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

- а) отдел б) класс в) род г) семейство

8. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

- а) отдел б) класс в) род г) семейство

9. Холоднокровные позвоночные, которые населяют водную и наземную среду обитания и размножаются в воде, относятся к классу:

- а) костных рыб б) пресмыкающихся
в) хрящевых рыб г) земноводных

10. Какое животное не относится к классу хрящевых рыб?

- а) камбала б) электрический скат
в) голубая акула г) скат хвостокол

11. Двухкамерное сердце у:

- а) земноводные б) пресмыкающиеся в) птиц г) рыб

12. Откладка яиц и развитие личинок на суше происходит у:

- а) хрящевых рыб б) костных рыб
в) пресмыкающихся г) земноводных

13. Нормальная температура тела птиц составляет:

- а) 32-33 б) 41-42 в) 36-37

г) колеблется в зависимости от температуры окружающей среды

14. Большие клыки и крупные коренные зубы пиловидной формы имеют

- а) волки б) бобры в) ежи г) лоси

15. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- а) отсутствует б) наружный
в) внутренний хрящевой или костный
г) в течение всей жизни представлен хордой

Входная контрольная работа по биологии 8 класс

Вариант-2

Часть А Выберите ОДИН верный ответ

1. Раздел биологии, изучающий животных, называют:

- а) ботаника б) зоология в) генетика

2. Днем питается как растение, в темноте питается как животное:

- а) амеба б) инфузория-туфелька в) эвглена зеленая

3. Тело кишечнополостных образовано:

- а) из одного слоя клеток б) из двух слоев клеток в) одной клеткой

4. Бычий цепень относится:

- а) Классу Кольчатые черви б) Классу Плоские черви в) Классу Круглые черви

5. У паразитических червей покровы тела:

- а) снабжены ресничками б) состоят из хитина
в) не растворяются пищеварительными соками

6. К Классу Головоногие моллюски относятся:

- а) виноградная улитка б) беззубка в) осьминог

7. Снаружи тело членистоногих покрыто:

- а) кутикулой из хитина б) тонкой кожей в) кожей с роговыми чешуйками

8. Внекишечное пищеварение характерно:

- а) для речного рака б) для паука в) для жука

9. Продуценты в биоценозе:

- а) растения б) животные в) бактерии

10. Заражение человека аскаридой происходит при употреблении:

- а) немых овощей б) воды из стоячего водоема
в) плохо прожаренной говядины

11. Для хрящевых рыб характерно:

- а) плавательный пузырь, костный скелет
б) нет плавательного пузыря в) скелет хрящевой

11. Органы дыхания у земноводных:

- а) жабры б) легкие в) кожа, легкие

12. Нервная система хордовых животных:

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
в) состоит из нервных стволов и нервных узлов
г) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

13. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- а) акулы б) осетровые в) лососевые г) кистеперые

14. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- а) вши, блохи, клопы, мухи б) наездники, лесные муравьи
в) оводы, слепни, майские жуки, короеды г) белянки, цветоеды

15. У всех ящериц в отличие от змей

- а) глаза с подвижными непрозрачными веками б) роговая чешуя на теле
в) две пары ног г) органы дыхания – лёгкие

Ответы входной контрольной работы в 8 классе

Вариант 1

№ вопроса	ответ
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Г
6	В
7	А
8	В
9	Г
10	А
11	Г
12	В
13	Г
14	Б
15	В

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	А
11	В
12	А
13	Г
14	Б
15	В

**Контрольная работа №1
за I- четверть по биологии. 8 класс**

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Как называется наука о жизненных функциях организма и его органов?

1. гигиена	3. физиология
2. анатомия	4. биология

A2. как называются постоянные части клетки, расположенные в цитоплазме, каждая из которых выполняет свои особые функции?

1. органоиды	3. митохондрии
2. мембраны	4. рибосомы

A3. к числу каких костей относятся кости лопатки?

1. трубчатых	3. длинных
2. коротких	4. плоских

A4. все кости мозговой и лицевой частей черепа соединены неподвижно, за исключением:

1. скуловой кости	2. верхней челюсти

3. нижней челюсти

4. теменной кости

A5. Как называется неподвижное соединение костей?

1. стык

3. шов

2. сустав

4. хрящ

A6. В каком случае накладывают шину?

1. при ушибах

3. при кровотечениях

2. при растяжениях

4. при переломах, вывихах

A7. что руководит работой мышц?

1. опорно-двигательная система

3. нервная система

2. кровеносная система

4. система покровных органов

A8. в каком возрасте завершается рост и окостенение скелета?

1. в 16 лет

3. в 25 лет

2. в 18 лет

4. в 35 лет

A9. как называются мелкие кровяные пластинки, участвующие в процессе свертывания крови?

1. лейкоциты

3. тромбоциты

2. лимфоциты

4. фермент

A10. к каким мышцам относится диафрагма?

1. к мышцам спины

2. к мышцам живота

3. к мышцам груди

4. к мышцам головы

**Контрольная работа №1
за I- четверть по биологии. 8 класс**

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Как называется раздел медицины, изучающий условия сохранения и укрепления здоровья?

1. физиология	3. гигиена
2. анатомия	3. пульмонология

А2. какую форму имеют клетки?

1. круглую	3. овальную
2. квадратную	3. разнообразную

А3. как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?

1. эпителиальная	3. мышечная
2. нервная	4. соединительная

А4. С помощью чего образуются полуподвижные соединения?

1. с помощью связок	3. с помощью сухожилий
2. с помощью мышц	4. с помощью хряща

А5. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?

1. дыхательная	3. выделительная
2. кровеносная	4. пищеварительная

А6. Какая из костей черепа соединена с остальными подвижно?

1. лобная	3. верхнечелюстная
2. затылочная	4. нижнечелюстная

А7. при повреждении чего накладывают шину?

1. черепа	3. конечностей
2. грудной клетки	4. позвоночника

А8. к каким мышцам относится диафрагма?

1. к мышцам спины	3. к мышцам груди
2. к мышцам живота	4. к мышцам головы

А9. Обмен веществ осуществляется через:

1. кровь	2. Лимфу	3. тканевую жидкость	4. плазму

А10. как называются мелкие кровяные пластинки, участвующие в процессе свертывания крови?

1. лейкоциты	3. тромбоциты
2. лимфоциты	4. фермент

Ответы контрольной работы №1. 8 класс
1 вариант

Номер вопроса	Правильный ответ
<i>A1</i>	<i>3</i>
<i>A2</i>	<i>1</i>
<i>A3</i>	<i>4</i>
<i>A4</i>	<i>3</i>
<i>A5</i>	<i>3</i>
<i>A6</i>	<i>4</i>
<i>A7</i>	<i>3</i>
<i>A8</i>	<i>3</i>
<i>A9</i>	<i>3</i>
<i>A10</i>	<i>3</i>

2 вариант

Номер вопроса	Правильный ответ
<i>A1</i>	<i>3</i>
<i>A2</i>	<i>3</i>
<i>A3</i>	<i>3</i>
<i>A4</i>	<i>4</i>
<i>A5</i>	<i>2</i>
<i>A6</i>	<i>4</i>
<i>A7</i>	<i>3</i>
<i>A8</i>	<i>3</i>
<i>A9</i>	<i>3</i>
<i>A10</i>	<i>3</i>

Контрольная работа №2
за 2 - четверть по биологии. 8 класс

Вариант 1

Задания части А.

А 1. Группа крови А, это

1. 1 группа	3. 4 группа
2. 0 группа	4. 3 группа

А2. в каком случае из раны вытекает темно-вишневая кровь?

1. при повреждении капилляров	3. при венозном кровотечении
2. при носовом кровотечении	4. при артериальном кровотечении

А3. что человек потребляет при дыхании?

1. азот	3. углекислый газ
2. кислород	4. водород

А4. Сколько дыхательных движений совершает в минуту взрослый человек в спокойном состоянии?

1. 10-15	2. 16-20	3. 21-26	4. 26-30

А5. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?

1. гипертония	2. Гипотония	3. Стенокардия	4. Аритмия

А6. Венозное кровотечение останавливают с помощью наложения:

1. шины	2. стерильной повязки
3. жгута	4. давящей повязки

А7. Голос возникает при прохождении воздуха через

1) легкие	2) бронхи	3) голосовую щель между голосовыми связками	4) носовую полость

А8. У человека из гортани воздух попадает в

1) носовая полость	2) трахею	3) альвеолы	4) бронхи

А9. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости

1) происходит газообмен	2) есть мерцательный эпителий
3) нет капилляров	4) воздух очищается, увлажняется и согревает

А10. В состав желудочного сока входит

1) азотная кислота	2) серная кислота
3) соляная кислота	4) сульфитная кислота

А11. Самая широкая часть пищеварительного тракта

1) глотка	2) желудок	3) пищевод	4) двенадцатиперстная кишка

Контрольная работа №2
за 2 - четверть по биологии. 8 класс

Вариант 2

Задания части А.

А1. как называется самая крупная артерия?

1. аорта	3. подключичная артерия
2. сонная артерия	4. легочная артерия

А2. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?

1. гипертония	3. стенокардия
2. гипотония	4. аритмия

А3. Венозное кровотечение останавливают с помощью наложения:

1. шины	3. жгута
2. стерильной повязки	4. давящей повязки

А4. Что выделяет человек при дыхании?

1. водород	3. углекислый газ
2. кислород	4. азот

А5. под действием чего грудная клетка при выдохе опускается?

1. диафрагмы	3. силы трения
2. силы тяжести	4. давления воздуха

А6. Когда легкие расширяются?

1. при вдохе	2. при выдохе	3. при удушье	4. при спазме сосудов

А7. Покрывает легкие снаружи

1) плевро	2) диафрагма	3) щитовидный хрящ	4) легочная стенка

А8. В органах пищеварительной системы человека белок расщепляется до

1) глюкозы	2) аминокислот
3) глицерина и жирных кислот	4) воды

А9. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости

1) происходит газообмен	2) есть мерцательный эпителий
3) нет капилляров	4) воздух очищается, увлажняется и согревается

А10. Самой длинной частью пищеварительного тракта, образующей петли является

1) желудок	2) пищевод	3) тонкая кишка	4) толстая кишка

А11. В состав желудочного сока входит

1) азотная кислота	2) серная кислота
3) соляная кислота	4) сульфитная кислота

Ответы контрольной работы №2 в 8 классе**Вариант 1**

№ вопроса	ответ
1	1
2	3
3	2
4	2
5	3
6	4
7	3
8	2
9	4
10	3
11	2

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	1
2	3
3	4
4	3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	4
10	3
11	3

**Контрольная работа №3
за 3 - четверть по биологии. 8 класс**

Вариант 1

Выберите один ответ, который является наиболее правильным

А 1. Серое вещество спинного мозга человека представляет собой:

1. скопление тел нейронов. 2. длинные отростки нейронов – аксоны.
3. миелиновые оболочки нервов. 4. соединительные волокна.

А 2. Нервные центры, регулирующие устную речь человека, расположены в:

1. продолговатом отделе головного мозга. 2. сером веществе коры мозжечка.
3. коре больших полушарий головного мозга. 4. белом веществе спинного мозга.

А 3. Белое вещество спинного мозга человека выполняет функцию:

1. синтеза гликогена из глюкозы.
2. деления тел нейронов. 3. проведения нервных импульсов. 4. очищения крови от конечных продуктов обмена.

А

4. Зрительная зона коры находится в:

1. лобной доле 2. височной доле 3. затылочной доле 4. теменной доле

А 5. С каким отделом головного мозга человека соединяет спинной мозг:

1. промежуточным. 2. продолговатым. 3. мозжечком. 4. мостом.

А 6. Регуляцию работы сердца осуществляет:

1. вегетативный отдел нервной системы. 2. гормон поджелудочной железы инсулин.
3. белок плазмы крови фибриноген. 4. красный костный мозг.

А 7. Что составляет периферическую нервную систему?

1. головной мозг; 2. спинной мозг; 3. нервы; 4. нервные узлы

А 8. Безусловный рефлекс:

1. приобретается в процессе жизни, 2. вырабатывается на определенные сигналы, 3. передается по наследству.
4. приобретается в процессе жизни, вырабатывается на определенные сигналы

А 9. Парасимпатический отдел нервной системы в организме человека:

1. учащает ритм сердцебиений. 2. улучшает снабжение органов кислородом
3. повышает кровяное давление и содержание сахара в крови.
4. замедляет работу сердца, снижает концентрацию сахара в крови.

А10. Где в коже содержится пигмент?

- 1) в дерме 2) в гиподерме 3) в соединительной ткани
4) в клетках росткового слоя эпидермиса

А11. В чем содержатся витамины?

—
—

- 1) только в продуктах растительного происхождения
2) только в продуктах животного происхождения 3) в продуктах и растительного, и животного происхождения 4) только в сырых овощах

A12. Что является основной структурно-функциональной единицей почки? 1) нефрон 2) почечная лоханка 3) корковый слой 4) почечная пирамида

A13. Какая железа непосредственно связана с головным мозгом? 1) щитовидная; 2) гипофиз; 3) поджелудочная; 4) слезная.

Контрольная работа №3 за 3 - четверть по биологии. 8 класс

Вариант 2

Выберите один ответ, который является наиболее правильным

A 1. Нервная система в организме позвоночных животных и человека:

- 1.обеспечивают транспорт веществ.
- 2.регулируют деятельность органов, осуществляют связи между ними.
- 3.способствуют сохранению и передачи признаков по наследству.
- 4.обеспечивают соединение кислорода с гемоглобином.

A 2. Величину зрачка и кривизну хрусталика регулируют нервные центры расположенные

- 1.В продолговатом мозге 2.В среднем мозге 3.В мозжечке
- 4.в затылочных долях больших полушарий

A 3. Парасимпатическая нервная система:

- 1.не влияет на сокращение кожных мышц 2.вызывает сокращение кожных мышц
- 3.вызывает расслабление кожных мышц

A 4. Продолговатый отдел головного мозга человека не регулирует:

- 1.дыхательные движения. 2.перистальтику кишечника.
- 3.сердечные сокращения. 4.равновесие тела.

A 5. К чему приводят расстройства деятельности нервной системы?

1. к авитаминозу 2.к гипervитаминозу 3.к нарушению взаимосвязи систем органов
4. к нарушению режима питания

A 6. Отделение слюны, возникающее при раздражении рецепторов ротовой полости, - это рефлекс:

- 1.условный, требующий подкрепления 2.безусловный, передающийся по наследству.
- 3.возникший в течении жизни человека 4.индив-й для каждого чел-а.

A

7. В каком отделе головного мозга находятся центры, регулирующие процессы дыхания и сердечно-сосудистую деятельность:

- 1.среднем мозге. 2.мозжечке. 3.продолговатом мозге.
- 4.мосте.

A 8. Парасимпатическая нервная система

активизируется

нагрузке

2.в случае опасности

1.при большой физической

3.при стрессе

-
-

4. во время отдыха

A9. Что служит организму защитой от повреждений, колебаний температур, проникновения болезнетворных микробов?

1) кожа и

слизистые оболочки

2) иммунная система

3) скелет

4) эндокринная система

A10. Как называется самый глубокий слой кожи, связывающий ее с костями и мышцами?

1) эпителий

2) эпидермис

3) дерма

4) гиподерма

A11. В органах пищеварительной системы человека белок

расщепляется до 1) глюкозы 2) аминокислот 3) глицерина и жирных кислот 4) воды

A12. Что является основной структурно-функциональной единицей почки?

1) нефрон 2) почечная

лоханка 3) корковый слой 4) почечная пирамида

A13. Какой железой вырабатывается гормон адреналин?

1) поджелудочной; 2) гипофизом; 3) щитовидной; 4) надпочечниками.

Ответы контрольной работы №3 в 8 классе

Ответы:

№ вопроса	1 вариант	II вариант
1	3	2
2	3	4
3	3	2
4	3	4
5	2	3
6	1	2
7	3	3
8	3	2
9	4	1
10	4	4
11	3	2
12	1	1
13	2	4

Контрольная работа №4
за 4 - четверть по биологии. 8 класс

Вариант 1

Часть А. выберите 1 верный ответ

1. Как называется прозрачная часть белочной оболочки глаза?

1. Радужка; 2. Роговица; 3. Хрусталик; 4. Стекловидное тело.

2. Кончик языка лучше различает:

1. Горькое; 2. Соленое; 3. Сладкое; 4. Кислое

3. Изменения в полукружных каналах приводят к:

1. Нарушению равновесия; 2. Воспалению среднего уха;
3. Ослаблению слуха; 4. Нарушению речи.

4. Рецепторы слухового анализатора расположены

1. во внутреннем ухе; 2. В среднем ухе;
3. на барабанной перепонке; 4. В ушной раковине.

5. В какую область коры больших полушарий поступают нервные импульсы от рецепторов слуха?

1. затылочную; 2. теменную; 3. височную; 4. лобную.

6. Рецепторы между телом и корнем языка более чувствительны:

1. К горькому; 2. К соленому; 3. К сладкому; 4. К кислому.

—
—

7. Принцип рефлекторной работы мозга был открыт:

1. Иваном Михайловичем Сеченовым
2. Николаем Ивановичем Пироговым
3. Ильей Ильичом Мечниковым

8. Сужение зрачка, слюноотделение можно отнести к:

1. Условным рефлексам
2. Безусловным рефлексам
3. Приобретенным рефлексам

9. Способность новорожденных к плаванию без предварительного обучения является примером:

1. Безусловного рефлекса
2. Условного рефлекса
3. Инстинкта

10. Мышление возникает на основе:

1. Инстинкта
2. Рассудочной деятельности
3. Безусловных рефлексов

11. Сущность образования условных рефлексов, процессов возбуждения и торможения была открыта и подробно изучена:

1. Иваном Михайловичем Сеченовым
2. Николаем Ивановичем Пироговым
3. Иваном Петровичем Павловым

12. Сон представляет собой:

1. Один из видов торможения коры полушарий большого мозга
1. Один из особых видов возбуждения коры полушарий большого мозга
3. Временное прекращение деятельности мозга

13. Уравновешенный, спокойный, инертный тип темперамента называется:

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Меланхолик

Контрольная работа №4 за 4 - четверть по биологии. 8 класс

Вариант 2

Часть А. выберите 1 верный ответ

1. Проводниковая часть зрительного анализатора:

1. Сетчатка;
2. Зрачок;
3. Зрительный нерв;
4. Зрительная зона коры головного мозга.

2. В какой доле коры больших полушарий головного мозга находится зрительная зона?

1. затылочной;
2. теменной;
3. височной;
4. лобной.

3. Изменения в полукружных каналах приводят к:

1. Нарушению равновесия;
2. Воспалению среднего уха;
3. Ослаблению слуха;
4. Нарушению речи.

4. В палочках находится пигмент:

1. Эритролаб;
2. Хлоролаб;
3. Цианолаб;
4. Родопсин.

5. Наружная прозрачная оболочка глаза называется:

—
—

1. Склерой; 2. Радужкой; 3. Роговицей; 4. Сосудистой оболочкой.

6. Рецепторы между телом и корнем языка более чувствительны:

1. К горькому; 2. К соленому; 3. К сладкому; 4. К кислому.

7. Взрослый человек должен спать в сутки:

1. 4 часа 2. 8 часов 3. 10 часов

8. Способность человека на основе уже имеющихся знаний добывать новую информацию, называется:

1. Познание 2. Мышление 3. Память

9. Неуравновешенный, легко возбудимый тип темперамента называется:

1. Сангвиник 2. Флегматик 3. Холерик

10. Тип темперамента и особенности нервной системы:

1. Наследуются от родителей

2. Зависят от внешней среды

3. Зависят от наследственности и факторов среды

11. Способность новорожденных к плаванию без предварительного обучения является примером:

1. Безусловного рефлекса 2. Условного рефлекса 3. Инстинкта

12. Мышление возникает на основе:

1. Инстинкта 2. Рассудочной деятельности 3. Безусловных рефлексов

13. Сущность образования условных рефлексов, процессов возбуждения и торможения была открыта и подробно изучена:

1. Иваном Михайловичем Сеченовым

2. Николаем Ивановичем Пироговым

3. Иваном Петровичем Павловым

Ответы контрольной работы №4 в 8 классе

Ответы:

№ вопроса	1 вариант	II вариант
1	2	1
2	3	1
3	1	1

—

—

4	1	4
5	3	3
6	1	1
7	1	2
8	2	2
9	3	1
10	2	3
11	3	3
12	1	2
13	2	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по музыке
для 8 класса

Пояснительная записка к стартовому тестированию по музыке в 8 классе

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения процедуры стартового тестирования обучающихся. Содержание заданий проверочной работы отражает программные требования. Имеет практическую направленность. На выполнение стартовой работы отводится 25 минут. Тест представлен в одном варианте, состоит из 11 вопросов. В вопросах предполагается 1 ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Тестовые задания:

1. Лирическая песня, которую исполняют под гитару или рояль:

- А. ария
- Б. гимн
- В. романс

2. В чьём исполнении звучит симфония?

- А. симфонического оркестра
- Б. инструмента

—
—

В. ансамбля

3. Сколько музыкантов в квартете?

А. 4

Б. 1

В. 2

4. Какой темп у лирической музыки?

А. медленный

Б. быстрый

В. маршевый

5. Торжественная песня, которую поют стоя:

А. частушка

Б. ария

В. гимн

6. Музыкальный спектакль, в котором все поют:

А. опера

Б. балет

В. увертюра

7. Самый большой клавишный духовой инструмент:

А. кларнет

Б. орган

В. труба

8. Где работал И.С. Бах?

А. в церкви

Б. в школе

В. в театре

9. Самый низкий мужской голос:

—

—

А. сопрано

Б. тенор

В. бас

10. Самый большой струнный смычковый инструмент:

А. контрабас

Б. альт

В. скрипка

11. Какого русского композитора называют сказочником в опере?

А. А.П.Бородина

Б. М.И.Глинку

В. Н.А. Римского-Корсакова

Промежуточное тестирование по музыке 8 класс

1. Лирическая песня, которую исполняют под гитару или рояль:

А. ария

Б. гимн

В. романс

2. В чём исполнении звучит симфония?

А. симфонического оркестра

Б. инструмента

В. ансамбля

3. Сколько музыкантов в квартете?

А. 4

Б. 1

В. 2

4. Какой темп у лирической музыки?

А. медленный

Б. быстрый

—

—

В. маршевый

5. Торжественная песня, которую поют стоя:

А. частушка

Б. ария

В. гимн

6. Музыкальный спектакль, в котором все поют:

А. опера

Б. балет

В. увертюра

7. Самый большой клавишный духовой инструмент:

А. кларнет

Б. орган

В. труба

8. Где работал И.С. Бах?

А. в церкви

Б. в школе

В. в театре

9. Самый низкий мужской голос:

А. сопрано

Б. тенор

В. бас

10. Самый большой струнный смычковый инструмент:

А. контрабас

Б. альт

В. скрипка

11. Какого русского композитора называют сказочником в опере?

—

—

- А. А.П.Бородина
- Б. М.И.Глинку
- В. Н.А. Римского-Корсакова

Итоговый тест по музыке 8 класс.

1. Что такое опера

- А) Музыкальный спектакль, в котором герои поют
- Б) Музыкальный спектакль, в котором герои танцуют
- В) Музыкальный спектакль, в котором герои разговаривают

2 .Место возникновения оперы

- А) Италия
- Б) Франция
- В) Россия

3. В каком веке возникла опера

- А) 16
- Б) 17
- В) 18

4.Родоначальник русской оперы

- А) Чайковский
- Б) Глинка
- В) Римский- Корсаков

5. Кто написал оперу «Иван Сусанин»

- А) Бетховен
- Б) Прокофьев

6. Кем был Иван Сусанин

- А) Крестьянин
- Б) Полководец
- В) Князь

7. В каком году происходили события, описанные в опере «Иван Сусанин»

- А) 1812
- Б) 1941
- В) 1612

8. В какой опере звучит «Плач Ярославны»

- А) Садко
- Б) Иван Сусанин
- В) Князь Игорь

9.По какому литературному произведению написана опера «Князь Игорь»

- А) Князь Серебряный

—
—

- Б) Война и мир
- В) Слово о полку Игореве

10. Как называется балет Бориса Тищенко

- А) Кармен
- Б) Ярославна
- В) Снегурочка

11. Как называется первая американская опера

- А) Звуки музыки
- Б) Порги и Бесс
- В) Моя прекрасная леди

12. Автор оперы «Порги и Бесс»

- А) Эндрю Ллойд Уэббер
- Б) Алексей Рыбников
- В) Джорж Гершвин

13. Автор оперы «Кармен»

- А) Жорж Бизе
- Б) Родион Щедрин
- В) Проспер Мериме

14. Кем по происхождению была Кармен

- А) Итальянка
- Б) Испанка
- В) Цыганка

15. Автор балета «Кармен»

- А) Проспер Мериме
- Б) Жорж Бизе
- В) Родион Щедрин

16. Для какой знаменитой балерины был написан балет «Кармен»

- А) Галина Уланова
- Б) Майя Плисецкая
- В) Анна Павлова

17. Какая знаменитая рок группа исполнила рок оперу «Иисус Христос супер звезда»

- А) Deep Purple
- Б) Битлз
- В) Линкин парк

18. В каком городе происходит действие трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта»

- А) Верона
- Б) Афины
- В) Рим

19. Что такое «Сюита»

- А) Музыкальное произведение из нескольких разнохарактерных пьес, объединённых единством замысла.

—
—

- Б) Вступление к опере
- В) Вокальное произведение

20. Автор «Гоголь –Сюиты»

- А) Гершвин
- Б) Шопен
- В) Шнитке

21. Переложение музыкального произведения для другого инструмента – это

- А) Партитура
- Б) Транскрипция
- В) Либретто

22. Автор транскрипции Симфонии №5 Бетховена

- А) Паганини
- Б) Лист
- В) Рахманинов

23. Кто из этих композиторов не относится к Венским классикам

- А) Бетховен
- Б) Бах
- В) Гайдн

24. Как переводится с французского слово «импрессионизм»

- А) Впечатление
- Б) Эмоциональность
- В) Поэтичность

25. Основоположник импрессионизма в живописи

- А) Илья Репин
- Б) Ван Гог

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по технологии
для 8 класса

Тестовые задания по технологии 8 класс

Выберите ВСЕ правильные ответы

1. К профессии типа «Человек-человек» относятся:

- А – машинист; Б – стюардесса;
В – учитель; Г – адвокат;

2. При варке каких овощей используется соль:

- А – яйца; Б – капуста;
В – картофель; Г – свёкла; Д – фасоль;

Выберите ОДИН правильный ответ:

3. Нить основы определяет:

- А – ширину ткани;
Б – кромку ткани;
В – длину ткани;

4. К какой сфере трудовой деятельности относится профессия «швея-мотористка»:

- А – человек-техника; Б – человек-природа;
В – человек-художественный образ; Г – человек-знак;
Д – человек-человек;

5. Директор-это:

- А – специальность;
Б – должность; В – профессия;

6. Основное в дизайн-спецификации проекта:

- А – разработка формы изделия;
Б – определение требований к изделию;
В – выявление эстетических характеристик изделия;

7. Мерка, которую измеряют натянутой см.лентой по расстоянию от точки пересечения линии талии с позвоночником до плечевой точки, обозначается:

- А – Впк;
Б – Ди;

—
—

В – Вг;

Г – Дст;

8. Термин, обозначающий временное соединение двух деталей по вогнутым и выпуклым линиям (воротника с горловиной), называется:

А – сметать; Б – наметать;

В – вметать; Г – приметать; Д – заметать; **9.**

По какой линии нужно выкраивать изделие?

А – по линии контура;

Б – по линии припусков;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

10. Петли застёжки в изделии бывают:

А – подвесные; Б – навесные;

В – прорезные; Г – нарезные; Д – подрезные;

11. Какие из терминов не относятся к силуэтам:

А – романтический; Б – прилегающий;

В – трапецевидный; Г – фантазийный; Д- классический;

12. Разрушению витаминов в пище способствуют:

А нагревание;

Б солнечный свет;

В – керамическая посуда;

Д – деревянные разделочные доски;

Выберите ОДИН правильный ответ:

13. Какая деталь приводит в движение все рабочие органы швейной машины:

А – игла;

Б – челнок;

В – ремень;

Г – главный вал;

14. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

А – белые;

Б – контрастные по цвету;

В – в цвет ткани;

Г – чёрные;

15. При горении какого текстильного сырья чувствуется запах жжёной бумаги:

А – шерсть;

Б – лён;

В – шёлк;

16. Как называют воротник, состоящий из одного слоя ткани:

А – верхний;

Б – нижний;

В – одинарный;

Г – плосколежащий;

17. Какую мерку снимают для построения чертежа воротника:

А – длина воротника;

Б – глубина горловины;

В – полуобхват шеи;

Г – длина плеча;

18. Моделирование – это...

А – выполнение расчёта и построение чертежей;

Б – создание различных фасонов на основе базовой выкройки;

В – различные фасоны изделий;

Г – построение чертежей деталей

изделия; **Выберите ВСЕ правильные**

ответы:

19. К механическим свойствам тканей относятся:

А – износостойкость; Д – драпируемость;

Б – усадка; Е – сминаемость;

В – прочность; Ж – осыпаемость;

Г – скольжение;

20. К соединительным швам относятся:

А – настрочные;

Б – рельефные;

В – накладные;

Г – обтачные;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

21. К пряностям относятся:

А – перец душистый; Б – уксус;

В – укроп; Г – оливки;

Д – лавровый лист; Е – соль;

22. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

А – гигроскопичность;

Б – воздухопроницаемость; Д – теплозащитность;

В – износостойкость; Е –

драпируемость; Г – пылеёмкость;

Ж – электризуемость;

23. К искусственным волокнам относятся:

- А – нитрошёлк;
- Б – нейлон;
- В – вискозный шёлк;
- Г – капрон;

Д – ацетатный шёлк; 24. Укажите последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А- разложить мелкие детали;
- Б разложить крупные детали;
- В – сколоть ткань булавками;
- Г – приколоть мелкие и крупные детали; Д – определить лицевую сторону ткани;
- Е – нанести контрольные линии и точки;
- Ж – разметить припуски на обработку; З – обвести детали по контуру;

Ответ: 1___;2___;3___;4___;5___;6___;7___;8___; Выберите ОДИН правильный ответ:

25. Вынимать вилку из розетки можно:

- А – сухими руками, держась за сетевой шнур;
- Б – в диэлектрических перчатках, держась за сетевой шнур;
- В – сухими руками, держась за сетевой шнур;
- Г – сухими руками, держась за корпус вилки;

26. Установите соответствие

Размерные признаки	Условные обозначения
1.полуобхват талии	А – Шг
2.полуобхват бёдер	Б – Ди
3.полуобхват груди	В – Сг (ПОг)
4.ширина груди	Г – Ст (Пот)
5.длина изделия	Д – Сб (ПОб)

Ответ: 1___; 2___;3___;4___;5___;

27. Какое блюдо готовят из варёной свеклы?

- А – винегрет;
- Б – салат;
- В – икру;
- Г – борщ;

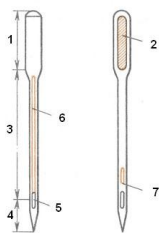
28. Игла и прижимная лапка по окончании работы на швейной машине, должна быть оставлена в следующем положении:

- А - игла и лапка в верхнем положении;
- Б - игла и лапка в нижнем положении;
- В - игла в нижнем, а лапка в верхнем положении;
- Г - игла в верхнем, а лапка в нижнем положении;

29. Способность ткани удерживать тепло:

- А - теплоёмкость;
 Б - теплоизоляция;
 В - теплозащитность;
 Г - термостойкость;
 Д - теплопроводность;

30. Назовите конструктивные элементы машинной иглы, отмеченные цифрами на рисунке



Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____, 7 _____.

Ответы 5 класс

1	В,Д
2	Б,В
3	В
4	Б
5	Б
6	1-Д,2-В,3-А,4-Г,5-Б
7	Б
8	В
9	А,Б,Г
10	Б,Г

Ответы 6 класс

1	а, в, д	11	г
2	в	12	б
3	а	13	в
4	в	14	в
5	а, г, д	15	в,г
6	б,в,д	16	а
7	б,в	17	б,в,д
8	б,д	18	а,б
9	а,б,д	19	а,в
10	а, в	20	1-б;2-в;3-а

Ответы 7 класс

1	Б	11	А
2	А	12	Б
3	А	13	Б
4	Б	14	В
5	А	15	1-Б,2-В,3-А
6	А,В,Г	16	А
7	Б,В	17	В
8	А,В,Г	18	Б
9	Б,В	19	В
10	А,Б	20	1-В,2-А,3-Б

Ответы 8 класс

1	Б,В,Г	16	В
2	Б,В,Д	17	В
3	В	18	Б
4	А	19	А,В,Д,Е
5	Б	20	А,Б,В
6	Б	21	А,В,Д
7	А	22	А,Б,Г,Д,Ж
8	В	23	А,В,Д
9	Б	24	1-Д,2-В,3-Б,4-А,5-Г,6-З,7-Ж,8-Е
10	Б,В	25	В
11	А,Г,Д	26	1-Г,2-Д,3-В,4-А,5-Б
12	А,Б	27	А
13	Г	28	Б
14	Б	29	В
15	Б	30	Б

Тест по технологии для 8 – 9 класса

1. Какие требования определяются данными характеристиками? Укажите буквами соответствие.

Белье должно быть удобно в носке, свободно, иметь минимальную отделку.
Белье должно иметь определенный срок носки.
Белье должно быть красивым по форме и отделке.

А – эксплуатационные.
Б – эстетические.
В – гигиенические.

2. Укажите буквами соответствие назначения основных рабочих органов швейной машины.

- а) Служит для прокола ткани и образования петли.
- б) Захватывает и расширяет петлю, осуществляет переплетение нитей.
- в) Подает нить игле, затягивает стежок.
- г) Служит для перемещения ткани на длину стежка.
- д) Прижимает ткань, способствует перемещению.

Б - прижимная лапка.
В - нитепритягиватель.
Г - челнок.
Д - игла.

А - зубчатая рейка.

3. Укажите буквами правильные ответы на поставленные вопросы.

Как называются линии, которыми обводят контуры выкроек?

Б - копировальные стежки.

Каким швом обрабатывают боковые срезы в юбке?

В - контурные линии.

Каким швом обрабатывают низ изделия из ж/б ткани?

Г - обтачка.

Как называется деталь, которую выкраивают по форме горловины изделия?

Д - шов вподгибку с закрытым срезом.

Как называют стежки, которые выполняют по контуру деталей? А - стачной шов.

4. К какому виду относится окантовочный шов?

А - соединительные швы

Б - краевые швы

В - отделочные швы

5. Как стачивают вытачки, идущие от среза?

А - от среза к концу

Б - от конца к срезу

В - с любой стороны

6. Как называется соединение двух деталей по краю с последующим вывертыванием на лицевую сторону?

А - втачивание

Б - стачивание

В - обтачивание

7. Заутюжить:

А - разложить припуски шва на две стороны и зафиксировать утюгом

Б - отогнуть припуски шва на одну сторону и зафиксировать их В

- удалить замины на тканях и деталях изделия

8. Какие пары мерок снимают в один прием?

А) Шги Сг1

Б) Дтп и Вг

В) Дии Дтп

9. По какой формуле определяют ширину изделия?

А) Шс + Пшс

Б) Шг + Пшг

В) Сг11 + Пг

10. Отметьте буквой С - санитарно-гигиенические требования, буквой Т - правила безопасной работы. А - во избежание ожогов не прикасайтесь к корпусу плиты

Б - руки мойте с мылом

Вперед включением электроприбора проверьте исправность шнура

Г - перед приготовлением пищи наденьте фартук и головной убор

11. Обведите цифры правильных ответов.

По способу приготовления супы делятся на:

рассольники 4) щи

заправочные

10) холодные

пюреобразные 5) крошки 3) сладкие 6) прозрачные

солянки

молочные

12. Перечислите разрыхлители для теста.

сода + уксус 3) дрожжи
белок 4) жиры

5) молоко

13. На сковороду с горячим жиром продукты кладут:

- А) на себя Б) от себя В) как хотят

14. В качестве разрыхлителя в песочном тесте используют:

- А) сахар Б) дрожжи В) соду

15. Назовите ритуальное блюдо у языческих славянских народов - символ солнца и жертвоприношения. Это традиционное блюдо для весеннего праздника восточных славян.

16. Какой метод построения чертежа плечевого изделия вы использовали при изготовлении изделия?

- А) расчетно-графический Б) муляжный В) макетирования

17. По какой формуле определяется ширина плечевого изделия?

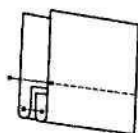
- А) $C_{ш}:3+1,0$ Б) $О_{п}:2+П_{оп}$
В) $C_{г}:11:2 + П_{г}$

18. Установите соответствие между видами материалов и номером иглы:

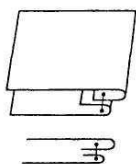
А) Тонкий шелк	1) 80
Б) Бельевые ткани	2) 90
В) Тонкая шерстяная ткань	3) 70

19. С 16 века в Шотландии повсеместно вошла в употребление ткань конкретного рисунка. В наши дни костюмы из этой ткани по-прежнему остались официальной частью парадной униформы некоторых полков шотландской гвардии армии Соединенного Королевства. Назовите способ получения (вид отделки) этой ткани.

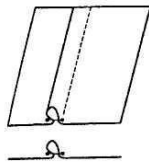
20. Напишите название шва



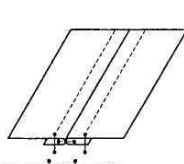
9. Какой шов относится к соединительным швам?



А



Б



В

22. Выберите ручной способ обработки низа изделия из толстой осыпающейся ткани:

- А) петельный
Б) потайной подшивочный
В) крестообразный

23. Выполните рисунок накладного шва с закрытым срезом.

24. Установите соответствие между условными обозначениями и правилами ухода за изделиями

А		1. Чистка химическими препаратами
Б		2. Сушка изделия в горизонтальном положении
В		3. Отбеливать нельзя
Г		4. Стирка производится только вручную
Д		5. Утюжить при температуре не выше 150°

25. Продолжите предложения

- перед началом работы наденьте, вымойте руки
- если на пальцах имеются порезы, необходимо надеть
- перед включением в сеть электроприбора проверьте
- включать и выключать электроприбор нужно
- заполняя кастрюлю жидкостью, не доливайте
- при закипании жидкости необходимо уменьшить
- нельзя готовить пищу в кастрюле с поврежденной
- приподнимать крышку с горячей посуды нужно
- снимая горячую посуду с плиты, пользуйтесь
- нож или вилку следует передавать

26. Отметьте цифрами правильную последовательность оказания первой помощи при пищевых отравлениях:

- а) промыть пострадавшему желудок
- б) выяснить, какой продукт стал причиной отравления
- в) повторно промыть желудок
- г) дать пострадавшему активированный уголь

27. Отметьте

знаком + правильный ответ:

Продукты портятся в результате воздействия на них:

- а) воды
- б) солнечного света
- в) микроорганизмов

28. Отметьте знаком + все правильные ответы: Направление долевой нити можно определить... а)

- а) по звуку
- б) по направлению рисунка
- в) по кромке
- г) по чистоте отделки
- д) по виду ткани
- е) по степени растяжения

29. Внесите в таблицу недостающие данные

Виды неполадок	Причины неполадок	Способ устранения
	Верхняя нить натянута очень	
		Установить иглу правильно
Обрыв нижней нити		
	Игла вставлена не до упора или плохо закреплена. Игла погнута	

30. Внесите в таблицу недостающие данные, используя варианты ответов.

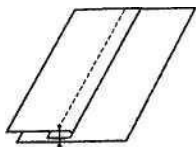
Условное обозначение мерки	Назначение мерки
Сш	
Сг	
Ст	
Сб	

Дет	
Ди	
Оп	

1. Определение размера и ширины плечевого изделия.
2. Определение длины изделия.
3. Определение размера горловины.
4. Определение ширины поясного изделия.
5. Определение расстояния от линии талии до линии бедер.
6. Определение ширины рукава.
7. Определение длины пояса и расчет глубины вытачек поясного изделия, определение ширины изделия по линии талии.

Ответы

1. 1-В;2-А;3-Б
2. 1-Г; 2-Д; 3-В; 4-Б; 5-А
3. 1-В;2-А; 3-Д;4-Г;5-Б
4. Б
- 5.А
6. В
7. Б
8. Б
9. В
10. А-Т;Б-С; В-Т;Г-С
- 11.2;3;6;7;9
12. 1;3
13. Б.
14. В.
15. блины.
16. А.
17. В.
18. А-3; Б-1;В-2
19. пестротканая
20. двойной.
21. В. 22. В
- 23.



24. А-4; Б - 5 ; В - 1 ; Г - 2 ; Д - 3

25. а) фартук и косынку, руки с мылом

- а) напалечник
 - б) исправность электрошнура
 - в) сухими руками
 - г) до краев 4-5 см
 - д) нагрев
 - е) эмалью
 - ж) от себя
 - з) прихваткой
 - к) ручкой
- вперед 26. 1 -а,
2-г, 3-в, 4-6.
27. в)
28. а, в, д, е.
- 29.

Виды неполадок	Причины неполадок	Способ устранения
Обрыв верхней нити	Верхняя нить натянута очень, туго	Ослабить натяжение верхней нити
Плохая строчка. Пропуск стежков	Неправильно установлена игла	Установить иглу правильно
Обрыв нижней нити	Неправильно заправлена нижняя нить. Плохое качество нити.	Правильно заправить нижнюю нить. Намотать на шпульку другую нитку.
Поломка иглы	Игла вставлена не до упора или плохо закреплена. Игла погнута	Правильно вставить иглу. Сменить иглу.

30.Сш - 3, Сг - 1, Ст - 7, Сб - 4, Дет - 5, Ди - 2, Оп - 6.

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) по ОБЖ 8 класс

1, Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется: а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.

2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть: а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.

3. К региональным ЧС техногенного характера относят: а) не выходящие за пределы производственного объекта, б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации, в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести: а) к производственным авариям, б) к транспортным авариям, в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать: а) массовые отравления людей и животных, б) возникновение у людей и животных лучевой болезни, в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении: а) атомных электростанций, б) теплоэлектростанций, в) плотин гидроэлектростанций.

7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется: а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.

8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ называется: а) неполным горением, б) воспламенением, в) полным горением.

9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является: а) охлаждение зоны горения пеной, б) химическое торможение реакции горения песком, в) изоляция зоны горения порошком.

10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты можно отнести к стройматериалам: а) горючим, б) негорючим, в) трудно горючим.

11. Гидродинамическая авария – это: а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется: а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

13. Бьефом называется: а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

14. По месту расположения ГТС бывают: а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

15. К подземным сооружениям можно отнести: а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

16. Первая в мире АЭС начала работать в России: а) в 1045 году, б) в 1954 году, в) в 1961 году.

17. Внутреннее облучение человека происходит в результате: а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.

18. Где уровень радиации выше? а) высоко в горах, б) на Крайнем Севере, в) на экваторе.

19. К радиационно опасным объектам можно отнести: а) тепловые электростанции,

б) атомные электростанции, в) гидроэлектростанции.

20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают: а) региональные,

б) земные, в) космические.

21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует: а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения, в) на продукты питания.

22. Радиационному загрязнению подвергаются: а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.

23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является: а) зона аварии, б) зона ограничений, в) зона профилактических мероприятий.

24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне: а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.

25. Что для людей опаснее? а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.

26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища: а) хлора. б) ртути.

в) брома.

27. По степени опасности для человека ХОО бывают: а) смертельными.

б) малоопасными. в) опасными

28. К чрезвычайноопасным СДЯВ относят: а) ртуть. б) серную кислоту. в) аммиак.

29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия называются:

а) общими. б) локальными. в) местными.

30. СДЯВ тяжелее воздуха является: а) фтор. б) аммиак. в) хлор.

31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:

а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.

32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался: а) Ленин. б) Седов.

в) Сталин.

33. Естественный радиационный фон составляют излучения: а) земные и космические. б) звёздные и солнечные. в) внутренние и внешние.

34. Земными источниками излучений являются: а) вода. б) звёзды. в) солнце.

35. С высотой уровень радиации: а) остаётся постоянным. б) возрастает. в) падает.

36. Экология, это: а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется: а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли называется: а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность;

в) экологическая культура.

39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:

а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

40. Для очистки питьевой воды можно использовать: а) её отстаивание;

б) вымораживание; в) хлорирование.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	в	а	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	б	в	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	б	в	а	а	б	а	в	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	а	а	а	б	в	б	а	б	а

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 8 класса**

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9-х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «**Примерной государственной программы по физической культуре**» и «**Программы по Физической культуре**» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.

1. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.

Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

2. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

3. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0

8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

4. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений, приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие

движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания даётся одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

9 класс

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русскому языку
для 9 класса**

Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль)

Методические рекомендации

Предмет: Русский язык

Класс: 9

ДИКТАНТ

1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2.Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)

«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

—нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

—неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); —отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

—наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

—отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

— отсутствие красной строки;

—неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
9 класс	150-170 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

ИЗЛОЖЕНИЕ

1.Методика проведения изложения

1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

3. Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

4. Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание.

План изложения записывается на доске.

5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

6. Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

	4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

СОЧИНЕНИЕ

1.Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

1. Накопление материала.

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

2. Отбор и систематизация материала.

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

3. Словесное, речевое оформление сочинения.

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

3. Составление плана или его уточнение.

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

4. Речевая подготовка текста.

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

6. Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

7. Самостоятельное написание сочинения.

8. Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
	3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.	Допускаются:
	Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Вводный контроль.

9 класс.

Входной диктант Малиновые горы.

Малиновые горы – один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное название этих гор как-то потерялось, а нынешние они получили благодаря тому, что по увалам растёт в изобилии малина. Вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается прекрасный вид. Одних горных озер можно досчитать только до сотни. Эти озёра уходят далеко в благоверную башкирскую степь. Они отличаются глубиной, красиво разорванной береговой линией, массой островов, прозрачной водой и тем, что все они соединены между собой протоками, составляя один громадный резервуар, из которого берут воду уходящие в степь реки.

Вообще цепь горных озёр составляет главную красоту восточного склона Урала, являясь в то же время неисощимым запасом живой силы.

(126 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполните морфологический разбор слов:
 - 1 вариант – *разорванной*;
 - 2 вариант – *составляя*.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:
Вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ЗАДАНИЕМ В РАМКАХ ГИА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Наступление на тайгу

- 1)Остров закрывал утренний густой туман. 2)Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. 3)Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия.
- 4)По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.
- 5)Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. 7)Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под

корень, накренились и упали. 8) Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. 9) Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

10) Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. 11) Всюду почувствовалось присутствие человека. 12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. 13) Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(По В. Ажаеву.)

Грамматическое задание:

1 вариант

- 1) Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке** **определяется значением «близость»**.
- 2) Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В отымённых прилагательных в суффиксе –ЕНН- пишется НН».
- 3) Замените разговорное слово «**накренились**» в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**прибрежной полосе**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 3.
- 6) Среди предложений 5-7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 1-4 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.
- 2) Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-».
- 3) Замените книжное слово «**гигантским**» в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**снежной пылью**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 11.
- 6) Среди предложений 7-9 найдите предложение **со сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 10-13 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

III. Запись учащимися текста под диктовку.

IV. Проверка записанного текста.

V. Выполнение грамматических заданий.

VI. Проверка учащимися выполненных заданий и текста в целом.

VII. Итог урока.

Учащиеся сдают тетради учителю.

ОТВЕТЫ

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Прибрежной	Расчищать

Утренний Наклонились Полосе у берега Строители расположились 7 4 3 2,4	Подломленные Большим, огромным Пылью из снега Почувствовалось присутствие 9 4 2 10,12,13

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».

9 класс.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов

находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...»

(169 слов) (Из книги А. Гессена «Набережная Мойки, 12»)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Контрольное изложение. 9 класс.

Известный психолог Эрик Берн первым предложил идею о том, что каждый человек имеет несколько основных "жизненных сценариев", которые диктуют нам наши поступки и наше поведение в целом. Берн считал, что сценарий составляется ещё в детстве, на выбор его большое влияние оказывает наше ближайшее окружение. Из поколения в поколение в семье передаётся

определённый стиль жизни, определённый тип реагирования (в частности на взаимоотношения с противоположным полом), определённый "жизненный сценарий".

Изменить свой сценарий, чтобы решить какую-либо психологическую проблему, непросто, но по силам любому, хотя и считается, что уже к семи годам основа "жизненного сценария" написана. Но человек сам может строить свою жизнь, просто нужно понимать, какое сильное влияние имеют подсознательные сценарии, заложенные в детстве и в опыте всей предыдущей жизни.

Решая повседневные задачи, преодолевая возникающие трудности, человек тем самым движется к своей цели, приближению к совершенству и гармонии. Поэтому можно не ломать голову, какой жизненный сценарий родители передали тебе. Считается, что избавиться от осуждения родителей, да и старшего поколения, человек сможет только тогда, когда в своей жизни сумеет преодолеть "родовые" проблемы. А наличие осуждения, таким образом, является показателем того, что человек сам имеет те же недостатки, в которых обвиняет своих родителей.

(По Позднякову В.А.) 177 слов

Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».

9 класс

Главный рецепт душевного равновесия по Карнеги на самом деле открыт задолго до него и многократно повторен на все лады мыслителями прошлых веков. В доходчивом изложении Карнеги, подкреплённом живыми примерами, всё становится на свои места. Оказывается, главная беда человека - в неумении жить сегодняшним днём.

Слишком много душевных сил уходит у нас на воспоминания о прошлом, которое безвозвратно минуло, и на мысли о будущем, которое ещё не наступило. Давние обиды и огорчения расстраивают нас и сегодня, хотя оснований на то давно нет. Да и приятные воспоминания пусты и бесплодны, ибо вращаются вокруг ушедшего. А уж мечты о будущем и вовсе бесполезны, они только распаляют воображение, но не насыщают. Опасения грядущих невзгод портят нам кровь ещё до наступления неприятностей.

Вывод прост: надо отбросить все эти ненужные переживания и радоваться тому, что есть сейчас. Даже если радоваться особо нечему, надо вести себя так, будто всё прекрасно. Ещё Джемс на сей счёт говорил: "Нам не всегда по силам изменить жизненную ситуацию, но всегда в нашей власти изменить своё отношение к ней».

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное предложение».

9 класс.

В Подмосковье есть у меня заветное место — лесная поляна вдали от дорог.

Особенно хорошо здесь ранней осенью. На рябину прилетают кормиться дрозды, в сухих листьях ежевики шуршат ежи, и самое главное — осенью сюда приходят лоси. Я не сразу догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух-трех лосей. Однажды все прояснилось: они приходили пожевать яблоки. Поляна упирается в заповольный рыжим бурьяном брошенный сад. Неизвeстно, кто и когда забыл посаженный сад. Деревья в нем выродились, и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до нестерпимо кислых яблок в лесу, кажется, не было, но однажды, присев на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чьих-то зубах. Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки, другой собирал яблоки, лежащие на земле.

Такие картины память наша хранит как лекарство на случай душевной усталости. Сколько раз после трудового дня я приходил в себя и, успокоенный, засыпал, стоило только закрыть глаза и вспомнить рябины со спящими в них дроздами, запах грибов и двух лосей, жующих кислые яблоки...

(165 слов) (По В. Пескову)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях

7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в сложном предложении (обобщение)

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль. 9 класс.
Михайловский парк**

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны... Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками...

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения

7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в сложном предложении (обобщение)

Приложение №3 к ООП СОО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) по литературе для 9 класса

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	1273
2.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	1274
3.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	1275
3.1.	Контрольная работа.....	1275
3.2.	Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1280
3.3.	Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».....	1283
3.4.	Домашнее сочинение по лирике М. Ю. Лермонтова	1286
3.5.	Контрольная работа за вторую четверть	1289
3.6.	Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»	1294
3.7.	Контрольная работа за третью четверть.....	1297
3.8.	Контрольная работа за четвёртую четверть	1302

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Класс: 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Из русской литературы XIX века	Контрольная работа
2		Сочинение по лирике А.С.Пушкина
3		Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
4		Сочинение по лирике М.Ю. Лермонтова
5		Контрольная работа за вторую четверть
6		Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»
7	Из русской литературы XX века	Контрольная работа за третью четверть
8		Контрольная работа за четвёртую четверть

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование контрольно- оценочного средства	Краткая характеристика контрольно-оценочного средства	Представление контрольно- оценочного средства в фонде
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам ил по одному варианту
11.	Сочинение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика сочинения

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Контрольная работа

1 вариант
ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Как называется жанр древнерусской литературы - «писание по летам» с поучительными и поэтическими элементами?

- а) житие;
- б) апокриф;
- в) летопись;
- г) сказание.

А2. Какое литературное направление было основным в 30-е годы 18 века?

- а) сентиментализм;
- б) классицизм;
- в) реализм;
- г) романтизм.

А3. Какой принцип является «лишним» для классицизма:

- а) единство места;
- б) единство времени;
- в) единство действия;
- г) единство языка.

А4. В каком литературном направлении в качестве идеала изображалась мирная идиллическая жизнь на лоне природы:

- а) классицизм;
- б) сентиментализм;
- в) романтизм;
- г) реализм.

А5. Что такое ода?

- а) жанр литературы, большое сюжетно-разветвлённое повествование;
- б) малый литературный жанр, который носит аллегорический характер и включает в себе моральное или религиозное поучение;
- в) прозаический жанр непостоянного объёма, который стремится к сюжету, отражающему естественное течение жизни;
- г) жанр лирической поэзии: торжественное, возвышенное, прославляющее произведение.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Не пораль нам, братия, начать
О походе Игоревом слово,
Чтоб старинной речью рассказать
Про деянья князя удалого?
А воспеть нам, братия, его –
В похвалу трудам его и ранам –
По былинам времени сего,
Не гоняясь мыслью за Бояном.
Тот Боян, исполнен дивных сил,
Приступая к вешему напеву,
Серым волком по полю кружил,
Как орел, под облаком парил,
Растекался мыслию по древу.
Жил он в громе дедовских побед,
Знал немало подвигов и схваток,
И на стадо лебедей чуть свет

Выпускал он соколов десяток.
И, встречая в воздухе врага,
Начинали соколы расправу,
И взлетала лебедь в облака
И трубила славу Ярославу,
Пела древний киевский престол,
Поединок славил старинный,
Где Мстислав Редюю заколол
Перед всей косоужскою дружиной,
И Роману Красному хвалу
Пела лебедь, падая во мглу

«Слово о полку Игореве»

A6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) житие; 3) поучение;
2) летопись; 4) воинская повесть.

A7. Какое место занимает этот фрагмент в произведениях?

- 1) вступление;
2) завершает повествование;
3) является кульминацией сюжета;
4) играет роль вставного эпизода.

A8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) описание битвы с половцами;
2) причины похода Игоря;
3) характеристика Бояна;
4) изображение древних русских князей.

A9. Что лежит, по мысли автора, в основе его повествования?

- 1) мысли Бояна;
2) былины времени сего;
3) фантастические события;
4) древняя сказка.

A10. С какой целью в данном фрагменте приводится описание старинных песен, созданных Бояном?

- 1) выявить отсутствие у Бояна серьезного отношения к жизни;
2) описать созданные Бояном произведения;
3) выявить особенности данного повествования и показать его отличие от произведений Бояна;
4) показать, что автор отрицательно относится к Бояну и его творчеству.

ЧАСТЬ 2

B1. Укажите лексическое средство, с помощью которого в произведении характеризуются предметы и явления далекого прошлого («деянья», «сего», «мыслию по древу»).

Ответ: _____

B2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его действия (со слов: «Тот Боян...»)

Ответ: _____

B3. Из фрагмента выпишите эпитет, который характеризует князя Игоря.

Ответ: _____

B4. В тексте отрывка найдите имена всех перечисленных русских князей и выпишите их.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

C1. Какую роль играют эпитеты, использованные в данном фрагменте «Слова о полку Игореве»?

2 вариант

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий A1 – A10 вберите один из предложенных ответов.

A1. Какова основная тематика произведений древнерусской литературы?

- а) религиозно-поучительная;
- б) военная;
- в) политическая;
- г) любовная.

A2. Назовите литературное направление России конца 18 века:

- а) классицизм;
- б) реализм;
- в) сентиментализм;
- г) романтизм.

A3. какой жанр классицизма не относится к «высоким»?

- а) сатира;
- б) ода;
- в) трагедия;
- г) эпопея.

A4. Для какого литературного направления характерно тяготение к экзотике, интерес к истории:

- а) классицизм;
- б) сентиментализм;
- в) реализм;
- г) романтизм.

A5. Что такое элегия?

- а) лирическое стихотворение, передающее глубоко личные, интимные переживания человека, проникнутые настроением грусти.
- б) малый литературный жанр, который носит аллегорический характер и заключает в себе моральное или религиозное поучение;
- в) прозаический жанр непостоянного объёма, который стремится к сюжету, отражающему естественное течение жизни;
- г) жанр лирической поэзии: торжественное, возвышенное, прославляющее произведение.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания A5 – A10, B1 – B4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Властителям и судиям
Восстал всевышний Бог,
да судит Земных богов во сонме их;
Доколе, рек, доколь вам будет
Щадить неправедных и злых?

Ваш долг есть: сохранять законы,
На лица сильных не взирать,
Без помощи, без обороны
Сирот и вдов не оставлять.

Ваш долг: спасать от бед невинных,
Несчастливым подать покров;
От сильных защищать бессильных,
Исторгнуть бедных из оков.

Не внемлют! видят - и не знают!
Покрыты мздою очеса:
Злодействы землю потрясают,
Неправда зыблет небеса.

Цари! Я мнил, вы боги властны,
Никто над вами не судья,
Но вы, как я подобно, страстны,
И так же смертны, как и я.

И вы подобно так падете,
Как с древ увядший лист падет!
И вы подобно так умрете,
Как ваш последний раб умрет!

Воскресни, Боже! Боже правых!
И их молению внемли:

Приди, суди, карай лукавых
И будь един царем земли!

Г.Р. Державин «Властителям и судиям»

А6. К какому жанру классической поэзии относится стихотворение Г. Р. Державина «Властителям и судиям»?

- 1) элегия; 3) послание;
2) ода; 4) эпитафия.

А7. Ведущей в стихотворении является тема:

- 1) любви и дружбы;
2) законности и беззакония;
3) природы и родины;
4) свободы и одиночества.

А8. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строках:

«И вы подобно так падете,

Как с древ увядший лист падет!»?

- 1) метафора; 3) сравнение;
2) метонимия; 4) эпитет.

А9. Какое чувство вызывают у лирического героя современные властители?

- 1) грусти; 3) умиления;
2) радости; 4) негодования.

А10. Лирический герой стихотворения:

- 1) уходит от реальной жизни в мир иллюзий;
2) заботится о крепостных крестьянах;
3) напоминает властителям об их долге;
4) мечтает о революционном перевороте.

ЧАСТЬ 2

В1. В строке: «Покрыты мздою очеса...» использован синтаксический прием, основанный на нарушении традиционного порядка слов в предложении. Назовите этот прием.

Ответ: _____

В2. Найдите словосочетание в первой строфе, объясняющее, кто вправе судить царей.

Ответ: _____

В3. Укажите название лексического средства, использованного в следующих словах и словосочетаниях: «мздою очеса», «злодействы», «зыблет».

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. К чему призывает царей Г.Р. Державин в своем стихотворении «Властителям и судиям»?

ОТВЕТЫ

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1	В2	В3	В4
1	В	Б	Г	Б	Г	4	1	3	2	3	Устаревшее слово	Поступок	Удалого	Игорь, Ярослав, Мстислав, Редя, Роман Красный
2	А	В	А	Г	А	2	2	3	4	3	Инверсия	Всевышний Бог	Устаревшее слово	Ямб

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на задания А1 – А10, В1 – В4 дается 1 балл, за задание С максимально обучающийся получает 3 балла в соответствии с нижеприведенными критериями: развернутый ответ в размере 5 – 10 предложений.

Точность и полнота ответа	Баллы
а) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументировано отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
б) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и \или допускает одну фактическую ошибку	2
в) обучающийся упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и \или допускает 2 – 3 фактические ошибки	1
г) обучающийся неверно отвечает на вопрос, и \или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Полученные баллы суммируются. Таким образом, максимальный балл за выполнение всей работы – 17.

Перевод в пятибалльную систему оценивания осуществляется следующим образом:

Отметка «5» - 17 – 15 баллов;

Отметка «4» - 14 – 12 баллов;

Отметка «3» - 11 – 9 баллов.

3.2. Сочинение по лирике А.С. Пушкина

При упоминании А.С. Пушкина перед нами встают стихи грустные и унылые, жизнеутверждающие и радостные. На какую только тему не писал поэт, что только его не волновало? Его произведения волновали сердца лучших людей России, призывали к борьбе за свободу. Его работы помогали увидеть красоту родного края, а в незатейливых пейзажах рассмотреть всю прелесть русских просторов.

Немало строк Пушкин написал на тему свободы и вольности. Этой темой он начал интересоваться в годы учебы в лицее, и пронес ее через все свое творчество, посвятив много замечательных стихотворений. В одном из стихотворений он призывает вести борьбу с тиранией.

Александр Сергеевич является истинным патриотом. Призывая молодое поколение русского дворянства самоотверженно служить Отечеству, он в тоже время говорил о том, что надо бороться против крепостного права. Особенно близки были стихи, посвященные декабристам. Они его боготворили, и поэтому поэт был в немилости у государя за эту дружбу. Пушкин был близок к народу. Жить в удовольствии и сытости, зная, что крестьяне подвержены мучениям, он не мог. С огромным негодованием поэт пишет в произведении "Деревня" о бесправии крепостного права.

Даже победа над французскими захватчиками не обрадовала поэта. Ведь люди, мужественно сражаясь на поле битвы, вернувшись, домой, часто влачили жалкое существование. В этом труде Александр Сергеевич призывал к свержению рабства и обретению свободы.

Лирические нотки пронизывают все крупные стихотворные формы. Такие труды, как «Евгений Онегин», «Руслан и Людмила» вызвали немало пересудов. Много было критики в том, что поэт не отразил в этих работах главную мысль. Много трудов поэт посвятил любовной тематике. Каждое из этих творений отличается своей музыкальностью и мелодичностью. Важным моментом в жизни Пушкина были дружеские отношения. Поэтому у поэта было множество работ, посвященных своим друзьям Языкову, Дельвигу. В стихотворении к «К Пушкину» автор считает друга бесценным.

Пушкин был настоящим творцом и ценителем природы. Он воспринимал ее зорким взглядом художника и тонким чутьем музыканта. Символом пейзажа часто выступают вольнолюбивые порывы. Так, например, в творении «К морю» поэт образ моря связывает с вольной стихией свободы. Пушкин видел и понимал всю окружающую жизнь. Поэтому его произведения так близки и понятны читателям.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по

теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
 - обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-

	неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

3.3. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

«Евгений Онегин» — это одно из самых известных произведений Александра Сергеевича Пушкина, написанное в жанре роман в стихах. Особенность стиля позволяет совместить автору лирическое (стихотворная форма, пристальное внимание к чувствам и переживаниям героев) и эпическое (логически построенный сюжет).

Главный герой романа — Евгений Онегин. Этот столичный молодой человек приезжает в деревню, которую унаследовал после смерти дядюшки. Он устал от столичной жизни. Ему захотелось чего-то нового.

В деревне общество приняло его с радостью, но Евгений не мог найти там единомышленников и настоящих друзей. От скуки он много общается с Владимиром Ленским, которого потом убьет на дуэли. У них мало общего. Владимир — романтическая личность. Он учился в Германии, увлекается немецкой литературой и философией. Он искренне любит Ольгу Ларину — легкомысленную девушку, которая не принимает его чувства всерьез.

У Ольги есть сестра — ее полная противоположность. Татьяна Ларина — скромная и тихая девушка, увлекающаяся чтением. Она влюбляется в Онегина. Но, Онегин лишь посмеялся над ее чувствами после ее признания. Евгений Онегин никак не мог сравнить Татьяну и светских барышень. Провинциальная девушка сильно отличалась от столичных особ.

Татьяна тяжело переживала отказ любимого. После этого последовало много событий, в том числе и отъезд Онегина в Петербург. Однако девушка нашла в себе силы победить горе и боль. Татьяна вышла замуж за генерала, которому хранила верность всю жизнь.

Евгений Онегин — это образ «лишнего человека» очень популярный в литературе своего времени. «Лишний человек» — это, как правило, неординарная, способная, выдающаяся личность, которой присущи такие качества, которые она не может применить в своем времени. Это человек, идущий на шаг вперед от остальных. В чем же выражается неординарность Онегина? Он не отличается хорошим образованием, но ему присуща верность себе и своим взглядам. Онегин слушает только себя и свое сердце, никогда не принимает советов других. Это качество не всегда приносит пользу, как показывает автор.

«Евгений Онегин» понравился сразу же всему высшему свету после своей публикации. У романа много поклонников и сегодня, ведь он не потерял актуальности. За его злободневность, широкую тематику и вечную проблематику Виссарион Белинский назвал «Евгения Онегина» «энциклопедией русской жизни».

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
 - обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также

	5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

3.4. Домашнее сочинение по лирике М. Ю. Лермонтова

Ни для кого не секрет, что Михаил Юрьевич Лермонтов является приемником Александра Сергеевича Пушкина. И действительно, стихи, произведения этого человека не могут оставлять равнодушным. Лермонтов является любимым поэтом у многих людей самых различных поколений, потому что каждое слово, написанное талантливым поэтом пропитано особым чувством, энергетикой, которая заряжает человека и даёт новые мысли в голове. Эта пища для размышлений, а так же эмоции, которые автор старался передать через свои рукописи эхом отзываются в наших сердцах, заставляя прочувствовать все до единой капли. И это непередаваемое чувство. Чувство, которое хочется повторить ещё раз и восхищаться им до бесконечности.

Лирика Михаила Лермонтова весьма разнообразна, хотя и автор творил в большей степени в направлении романтизма. Автор посвящал стихи многим тематикам, в особенности тема одиночества. Знаменитое стихотворение «Смерть поэта» посвящённое кумиру Лермонтова, Пушкину повествует о жестокости общества, в котором он живёт. Михаил Юрьевич обвинил общество в смерти Александра Сергеевича. Неофициальные порядки общества того времени, слухи, слова всё это довело талантливого поэта до смерти.

Стихотворение «И скучно, и грустно...» автор поднимает вечные темы и постепенно философствует на каждую из них, тем самым обогащая и давая пищу для размышления своим верным читателям. А скучно и грустно бывает абсолютно всем и различные философские темы, думаю настигали каждого здравомыслящего человека.

И, конечно же, не обойтись без стихотворений о любви. Ведь именно из-за любви, в большей степени, и происходят лирические события. Любовь это самое важное в жизни человека. Любовь заставляет летать человека высоко — высоко. Например, стихотворение «Нищий» в котором поэт освещает страданий из-за любви. Он сравнивает себя с бедняком, который ничего не имеет. Он просит этой любви, но не получает толком ничего.

Таким образом, лирика Михаила Юрьевича Лермонтова многогранна. Она затрагивает различные тематики общественной жизни. Это очень важно, когда людям открываются реальные вещи на проблемы или события. Многие живут в тени того, что ничего не происходит, что нет одиночества, тоски, боли, страданий, а Лермонтов через свои стихи показывает, что оно есть. И эти чувства, эмоции, которые побуждают в нас автор навсегда отпечатываются не только в памяти, но и в сердце.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по

теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
 - обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-

	неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

3.5. Контрольная работа за вторую четверть

1 вариант

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Что характерно для реализма?

- а) культ не разума, а чувств; главный герой - простой человек, обладающий богатым внутренним миром;
- б) конфликты строятся на столкновении разума, чувства и долга; главный герой имеет одну преобладающую черту характера и является исключительно положительным или отрицательным;
- в) язык произведений отличается величавостью, пышностью и яркостью; необычность сюжета, обстановки и героев;
- г) стремление к многостороннему, широкому, правдивому изображению реальной жизни; главный герой - типичный человек, действующий в обычных обстоятельствах.

А2. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки?

*Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился;»*

- а) «Я вас любил...»;
- б) «Пророк»;
- в) «Анчар»;
- г) «К морю».

А3. Каким стихотворным размером написан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

- а) анапест;
- б) хорей;
- в) дактиль;
- г) ямб .

А4. Какой герой не является действующим лицом романа М.Ю. Лермонтова «Герои нашего времени»?

- а) Вадим;
- б) Вернер;
- в) Грушницкий;
- г) Вера.

А5. Что такое фабула?

- а) краткое высказывание персонажа, как правило, произносимое в ответ на слова другого;
- б) употребление слова в переносном значении;
- в) цепь событий произведения, о которых повествуется в сюжете в их логической последовательности;
- г) малый литературный жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

«Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог,
Он уважать себя заставил
И лучше выдумать не мог;
Его пример другим наука:
Но, боже мой, какая скука
С больным сидеть и день,
Не отходя ни шагу прочь!
Какое низкое коварство
Полуживого забавлять,
Ему подушки поправлять,

Печально подносить лекарство,
Вздыхать и думать про себя:
Когда же черт возьмет тебя!»

А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) рассказ; 3) быль;
2) повесть; 4) роман.

A7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) играет роль лирического отступления;
- 2) открывает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета;
- 4) является завязкой сюжетного действия.

A8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) портрет дяди Онегина;
- 2) мысли Онегина;
- 3) знакомство Онегина с автором;
- 4) воспитание Онегина.

А9. Какое чувство, по мысли Онегина, овладеет им, когда он будет сидеть у постели больного дяди?

- 1) скука; 3) любовь;
2) злость; 4) забота.

A10. С какой целью в данном фрагменте приводится описание мыслей Онегина?

- 1) выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;
- 2) показать внутренний мир героя, его образ мыслей;
- 3) охарактеризовать отношение Онегина к дяде;
- 4) показать жадность Онегина.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать образ и выразить свое отношение к нему («честных», «низкое»).

ОТВЕТ:

B2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его мыслей.

ОТВЕТ:

ВЗ. В строках: «Он уважать себя заставил / И лучше выдумать не мог...» использовано нарушение традиционного порядка слов в предложении. Назовите этот синтаксический прием.

ОТВЕТ:

В4. Во фрагменте найдите словосочетание, с помощью которого Онегин характеризует заботу о больном дяде.

Ответ:

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Почему роман А. С. Пушкина начинается с описания мыслей Онегина? Свою мысль поясните.

2 вариант

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.

А1. Что такое лирика?

- а) малая форма эпической прозы, сопоставляемая с повестью как более развёрнутой формой повествования;
- б) жанр лирической поэзии и музыки; торжественное, возвышенное, прославляющее произведение;
- в) род литературы, предметом изображения которого является содержание духовной жизни;
- г) устное народное творчество, которое отражает жизнь народа, его воззрения и идеалы.

А2. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки?

*Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.*

- а) «Я вас любил...»;
- б) «Элегия»;
- в) «Сожженное письмо»;
- г) «К***» .

А3. Сколько строк в «онегинской строфе»?

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) четырнадцать.

А4. Какая повесть из составляющих роман М.Ю. Лермонтова «Герои нашего времени» является последней в хронологическом отношении?

- а) «Бэла»;
- б) «Максим Максимыч»;
- в) «Фаталист»;
- г) «Княжна Мери».

А5 Что такое фабула?

- а) заключительная часть произведения, коротко сообщающая о судьбе героев после описанных в нём событий;
- б) употребление слова в переносном значении;
- в) способ развёртывания, последовательность и мотивировка передачи описываемых событий;
- г) малый литературный жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, ибо правую опирается на костыль. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. Производить эффект - их наслаждение: они нравятся романтическим провинциалкам до безумия. Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами - иногда тем и другим. В их душе часто много добрых свойств, но ни на грош поэзии. Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что

вы остановитесь, он начинает длинную тираду, по-видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Он довольно остер; эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьет одним словом; он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собою. Его цель - сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обреченное каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую шинель. Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. Грушницкий слывет отличным храбрецом; я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперед зажмуря глаза. Это что-то не русская храбрость!..

Я его также не люблю: я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнемся на узкой дороге, и одному из нас несдобровать.

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) рассказ;
- 2) повесть;
- 3) быль;
- 4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является экспозицией;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета;
- 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) характеристика Печорина;
- 2) описание человеческой доброты;
- 3) описание Грушницкого;
- 4) судьба офицера.

А9. Какова цель жизни Грушницкого?

- 1) вскружить голову молоденькой девушке;
- 2) сделаться героем романа;
- 3) любовь к родине;
- 4) забота о матери.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится описание внешности Грушницкого?

- 1) очернить героя в глазах читателей;
- 2) показать отношение Печорина к внешности Грушницкого;
- 3) охарактеризовать психологическое состояние героя;
- 4) заинтриговать читателя.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить свое отношение к нему («пышные», «прекрасное», «исключительные»).

Ответ: _____

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Он хорошо сложен...»).

Ответ: _____

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Он довольно...», выпишите объяснение, почему эпиграммы Грушницкого никогда не бывают метки и остры.

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «Он довольно...», найдите эпитет, характеризующий храбрость Грушницкого.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. На какие особенности характера Грушницкого обращает внимание Печорин?

ОТВЕТЫ

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
1	Г	Б	Г	А	В	4	2	2	1	2	Эпитет	Внутренний монолог	Инверсия	Низкое коварство
2	В	Г	Г	Б	В	4	1	3	2	3	Эпитет	Портрет	... он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собою.	Не русская

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на задания A1 – A10, B1 – B4 дается 1 балл, за задание C максимально обучающийся получает 3 балла в соответствии с нижеприведенными критериями: развернутый ответ в размере 5 – 10 предложений.

Точность и полнота ответа	Баллы
а) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументировано отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
б) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
в) обучающийся упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и/или допускает 2 – 3 фактические ошибки	1
г) обучающийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Полученные баллы суммируются. Таким образом, максимальный балл за выполнение всей работы – 17.

Перевод в пятибалльную систему оценивания осуществляется следующим образом:

Отметка «5» - 17 – 15 баллов;

Отметка «4» - 14 – 12 баллов;

Отметка «3» - 11 – 9 баллов.

3.6. Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»

Николай Гоголь - автор бессмертного произведения, которое обозначалось им как поэма, Мертвых душ. В этой поэме сатирически изображается русская жизнь, ее отрицательные стороны, высмеиваются человеческие пороки, которые были свойственны людям того времени.

В этой поэме речь идет о чиновниках, которые одержимы жадой наживы, деньги полностью их поработили, заставили утратить сознание. Эти люди стали алчными и бессердечными, главная цель их существования – получить как можно большее количество денег, неважно каким путем, можно даже совершенно противозаконным и даже сумасшедшим.

Павел Чичиков – главный герой произведения, бывший чиновник, по внешнему виду который является средним человеком “ни слишком толст, ни слишком тонок», его характер изображается особенно подробно – видна его личностная психология, даже рассказывается о его детстве. Чичиков не имеет знатного происхождения, однако ему удалось получить хорошее образование, особенно хорошо ему давались точные науки. Это человек, у которого было бедное детство, который рано научился сам зарабатывать и экономить, однако честная работа чиновника не позволила ему сделать большое состояние, поэтому он решает стать богатым любым способом.

Со временем, была найдена лазейка, которая позволяла обогатиться обманным путем. Он приезжает в город N, с целью покупки «мертвых душ», занимается подлогом документов. Цель этого персонажа – получение денег от Опекунского совета, куда в то время можно было заложить крестьянина как имущество и получить за него деньги. Совет этот, спонсировался благотворительностью и предназначался для помощи детям, оставшимся без родителей, а также нуждающимся. Получается, что махинация Чичикова состояла в получении денег от Опекунского совета за «мертвые души», крестьян, которые уже умерли, но еще числились живыми, за которых помещики продолжали платить налоги. Этот прагматичный человек собирался фактически украсть деньги у сирот, инвалидов и престарелых людей.

Несмотря на абсурдность идеи, все помещики, к которым приезжал главный герой поэмы, кроме одного, Ноздрева, согласились продать Павлу Чичикову документы на «мертвые души». Им было выгодно, отпадала надобность платить налоги за них, а также они получали деньги за людей, которых уже не было на свете.

Все помещики, герои произведения, осуждаются автором, они представляются как беспринципные, глупые люди, жадные до наживы. В этих персонажах передается тревога Гоголя за «птицу Русь» - горячо любимую писателем Россию.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по

теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
 - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
 - обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на факты;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-

	неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

3.7. Контрольная работа за третью четверть

1 вариант
ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

На взгляд он был человек видный; черты лица его не были лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...

- а) Ноздрева;
- б) Манилова;
- в) Собакевича;
- г) Плюшкина.

А2. Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?

- а) Степан Астахов;
- б) Анатолий Соколов;
- в) Андрей Соколов;
- г) Григорий Мелихов.

А3. К чему стремился главный герой Л.Н. Толстого «Юность»?

- а) получить знания;
- б) стать богатым;
- в) быть смелым;
- г) быть порядочным человеком.

А4. Какое литературное направление определяло раннюю лирику А.А. Блока?

- а) футуризм;
- б) символизм;
- в) акмеизм;
- г) реализм;

А5. Что такое юмор?

- а) троп, основанный на намеренном преуменьшении;
- б) вид комического, когда забавное таится под маской серьезного и скрывает в себе чувство превосходства или скептицизма;
- в) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный;
- г) способ проявления комического, заключающиеся в уничижающем осмеянии явлений и характеров, которые кажутся автору порочными.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики, имеющие около сотни душ крестьян, - словом, все те, которых называют господами средней руки. В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. Въезд его не произвел в городе совершенно никакого шума и не был сопровожден ничем особенным; только два русские мужика, стоявшие у дверей кабака против гостиницы, сделали кое-какие замечания, относившиеся, впрочем, более к экипажу, чем к сидевшему в нем. «Вишь ты, - сказал один другому, - вон какое колесо! что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» — «Доедет», - отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» - «В Казань не доедет», - отвечал другой. Этим разговор и кончился. Да еще, когда бричка подъехала к гостинице, встретился молодой человек в белых канифасовых панталонах, весьма узких и коротких, во фраке с покушениями на моду, из-под которого видна была манишка, застегнутая тульской булавкой с бронзовым пистолетом. Молодой человек оборотился назад, посмотрел экипаж, придержал рукою картуз, чуть не слетевший от ветра, и пошел своей дорогой.

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) рассказ;
- 3) поэма;

- 2) повесть; 4) роман.

A7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является экспозицией;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета;
- 4) является завязкой сюжетного действия.

A8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) жестокость времени по отношению к человеку;
- 2) распорядок дня Чичикова;
- 3) въезд в губернский город господина средней руки;
- 4) нравы губернского города.

A9. Какие черты внешности Чичикова являются определяющими?

- 1) орлиный взгляд;
- 2) ничем не выделяется;
- 3) необычная красота;
- 4) красные руки.

A10. С какой целью в данном фрагменте приводится диалог двух русских мужиков по поводу колеса брички?

- 1) удивить читателя;
- 2) охарактеризовать богатство Чичикова, его материальный достаток;
- 3) показать, что человека поглотили вещи;
- 4) описать подробно бричку.

ЧАСТЬ 2

B1. Укажите термин, которым в литературоведении называют скрытую насмешку, когда выражение употребляется в противоположном значении тому, что есть на самом деле («во фраке с покушеньями на моду»).

Ответ: _____

B2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «В бричке сидел...»).

Ответ: _____

B3. Из фрагмента выпишите сочетание слов, которое характеризует принадлежность Чичикова к особому роду людей.

Ответ: _____

B4. Во фрагменте найдите слово, которое объясняет, какое впечатление на жителей губернского города произвела бричка Чичикова.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

C1. С какой целью Чичиков приехал в губернский город?

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

Лицо его не представляло ни чего особенного... один только подбородок выступал очень далеко вперед... маленькие глазки бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши.

- а) Ноздрева;
- б) Манилова;
- в) Собакевича;
- г) Плюшкина.

А2. Какое произведение М.А. Шолохова переведено на 80 языков мира?

- а) «Донские рассказы»;
- б) «Тихий Дон»;
- в) «Судьба человека»;
- г) «Поднятая целина».

А3. Какое, с точки зрения главного героя повести Л.Н. Толстого «Юность», «главное и самое важное подразделение» людей?

- а) на богатых и бедных;
- б) на добрых и злых;
- в) на умных и глупых;
- г) на порядочных и непорядочных.

А4. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.А. Есенина: «Отговорила роща золотая...»?

- а) гипербола и метафора;
- б) сравнение и градация;
- в) олицетворение, эпитет, инверсия;
- г) олицетворение, инверсия.

А5. Что такое сатира?

- а) троп, основанный на намеренном преувеличении;
- б) вид комического: беспощадное, уничтожающее высмеивание общественного явления или лица;
- в) вид комического, соединяет насмешку и сострадание;
- г) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вел за руку маленького мальчика, судя по росту - лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе, но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушенным баском:

- Здорово, браток!

- Здравствуй. - Я пожал протянутую мне большую, черствую руку.

Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

- Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофер, как и твой папанька.

Только мы с тобой на грузовой ездили, а он вот эту маленькую машину гоняет.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс ее, спросил:

- Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь?

С трогательной детской доверчивостью малыш прижался к моим коленям, удивленно приподнял белесые бровки.

- Какой же я старик, дядя? Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные - снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевой мешок, устало присаживаясь рядом со мною, отец сказал:

- Беда мне с этим пассажиром! Через него и я подбил. Широко шагнешь - он уже на рысь переходит, вот и изволь к такому пехотинцу приноравливаться. Там, где мне надо раз шагнуть, - я три раза шагаю, так и идем с ним враздробь, как конь с черепахой. А тут ведь за ним глаз да глаз

ОТВЕТ:

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

C1. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между Андреем Соколовым и мальчиком. Как герои относятся друг к другу?

ОТВЕТЫ

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
1	Б	В	Г	Б	В	3	1	3	2	3	Ирония	Портрет	Господин средней руки	Не произвел никакого шума
2	Г	Б	Г	В	Б	1	1	2	3	2	Сравнение	Портрет	Устало	С трогательной детской доверчивостью

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на задания A1 – A10, B1 – B4 дается 1 балл, за задание C максимально обучающийся получает 3 балла в соответствии с нижеприведенными критериями: развернутый ответ в размере 5 – 10 предложений.

Точность и полнота ответа	Баллы
а) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументировано отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
б) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и \или допускает одну фактическую ошибку	2
в) обучающийся упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и \или допускает 2 – 3 фактические ошибки	1
г) обучающийся неверно отвечает на вопрос, и \или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Полученные баллы суммируются. Таким образом, максимальный балл за выполнение всей работы – 17.

Перевод в пятибалльную систему оценивания осуществляется следующим образом:

Отметка «5» - 17 – 15 баллов;

Отметка «4» - 14 – 12 баллов;

Отметка «3» - 11 – 9 баллов.

3.8. Контрольная работа за четвёртую четверть

І вариант

1. Укажите временные границы «Серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века б) конец 19 - начало 20 века в) начало-середина 20 века г) конец 19 века

2. Приверженцем какого литературного направления являлся А. Блок?

- а) акмеизма б) символизма в) футуризма

3. Кто впервые употребил термин "Серебряный век"?

- а) Валерий Брюсов; б) Николай Гумилёв; в) Сергей Есенин; г) Владимир Соловьёв; д) Николай Оцуп

4. Какому литературному течению был близок С. Есенин?

- а) символизму б) имажинизму в) футуризму

5. Годы жизни поэта С. Есенина:

- а) 1905-1964
б) 1828-1910
в) 1895-1925

6. К какому литературному течению начала XX века относился В. Маяковский?

- а) символизму б) акмеизму в) футуризму

7. К какому литературному течению принадлежала А. Ахматова?

- а) футуризму б) акмеизму в) имажинизму

8. Назовите настоящие имя, отчество и фамилию М. Горького.

9. Чем зарабатывал Челкаш себе на жизнь в рассказе М. Горького?

- а) попрошайничеством;
б) контрабандой;
в) работой на заводе;
г) у него были богатые родители, поэтому ему не надо было постоянно думать о пропитании.

10. Жанр произведения «Собачье сердце» М. Булгакова

- а) юмористическая повесть
б) сатирическая повесть
в) сатирический роман

11. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор:

- а) подтвердил гениальность и талант врача
б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
в) не удался

12. Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
б) перенял худшие черты Клима Чугункина
в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

13. Произведение написано:

- а) в 1920 году
б) в 1925 году
в) в 1927 год

14. В каком году опубликован рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»?

- а) 1956-1957гг.
б) 1946-1947гг.
в) 1967-1968гг.
г) 1953-1954гг.

15. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

- а) на их дом упала бомба
б) погибли в гражданскую войну
в) были репрессированы

г) погибли в голодные годы

16. Как сложилась судьба Андрея по возвращении с войны?

а) стал скитаться, нигде не работая

б) уехал за границу

в) нашел мальчика-сироту и назвал его отцом

17. В какое время происходят события в рассказе «Альпийская баллада» В. Быкова?

а) 1942 год

б) 1945 год

в) 1944 год

18. Каковы были имена главных героев?

а) рабочий Николай Смирнов и партизанка София

б) командир взвода Герасимов и зенитчица Жюли

в) тракторист Иван Терешка и итальянская студентка Джулия

19. К какому из типов традиционной тематической классификации относится этот рассказ

А.И. Солженицына «Матренин двор»?

а) деревенская проза

б) городская проза

в) военная проза

г) интеллектуальная проза

20. К какому типу литературных героев можно отнести Матрёну?

а) лишний человек

б) маленький человек

в) преждевременный человек

г) праведный человек

II вариант

1. Кто из перечисленных деятелей литературы претендовал на авторство термина «Серебряный век»?

а) С. Есенин б) Николай Бердяев в) К. Бальмонт г) А. Белый

2. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

а) золотой век

б) бронзовый век

в) медный век

3. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

а) акмеистов

б) имажинистов

в) кубофутуристов

г) символистов

4. Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремлённого в будущее:

а) символизм;

б) акмеизм;

в) футуризм.

5. Назвать литературный псевдоним Горенко.

а) Цветаева.

б) Гиппиус.

в) Ахматова.

6. К какому литературному течению принадлежал С.А. Есенин

а) футуризм

б) акмеизм

в) имажинизм

7. М. Горький родился:

а) в Киеве

б) в Симбирске

в) в Таганроге

г) в Нижнем Новгороде

8. Что делает Челкаш, чтобы Гаврила от него не сбежал?

а) Угрожает ему

б) Отбирает его деньги

в) Отбирает его паспорт

9. Что делает Челкаш в ответ на подлый поступок Гаврилы?

а) забирает все деньги и прогоняет его

б) жестоко его наказывает

в) сжалился над ним и отдал деньги

10. Роман «Собачье сердце» М. Булгакова написан:

а) в 1920 году

б) в 1925 году

в) в 1927 год

11. Назовите имя и отчество гражданина Шарикова:

а. РегистратРегистратович

б. Полиглот Полиглотович

в. Комиссар Комиссарович

г. Полиграф Полиграфович

12. Кем устраивается на работу гражданин Шариков?

а. Машинистом метро

б. Мясником на рынке

в. Охотником за бездомными животными

г. Санитаром в больнице

13. Определите композицию произведения «Судьба человека» М. Шолохова:

А. Быль

Б. Рассказ в рассказе

В. Повесть

Г. Драма

14. Избрав такое название своего произведения, Шолохов повествует:

А. О судьбе Андрея Соколова

Б. О судьбе одного из многих русских солдат

В. О судьбе всего человечества в целом

Г. О судьбе Ванюши

15. Почему на допросе у Мюллера Соколов не притронулся к хлебу?

А. Не был голоден

Б. Хотел поделиться с пленными

В. Показал врагам достоинство и гордость солдата

Г. Лукавил и лицемерил

16. Год создания «Альпийской баллады»?

а) 1960 б) 1963 в) 1970

17. Какова судьба студентки Джулии?

а) она выжила и уехала в Италию

б) была снова захвачена в плен

в) после войны жила в России

18. Рассказ "Матренин двор":

а) полностью достоверен и автобиографичен

б) основан на художественном вымысле

в) основан на рассказах очевидцев, содержит элементы вымысла

19. Повествователь, уделяя внимание бытоописанию, говоря о немолодой колченогой кошке, козе, о мышах и тараканах, вольготно живущих в доме Матрены:

а) не одобрял неаккуратность хозяйки, хотя и не говорил ей об этом, чтобы не обидеть

б) подчеркнул, что доброе сердце Матрены жалело все живое, и она приютила в доме тех, кто нуждался в ее сострадании

в) показал подробности деревенского житья

20. Основная тема рассказа:

а) месть Фаддея Матрене

б) отчужденность Матрены, жившей замкнуто и одиноко

в) разрушение двора Матрены как приюта доброты, любви и всепрощения

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается в 1 балл

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% - оценка "5"

75% - 89 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

Ответы:

1 вариант: 1-б, 2-б, 3-д, 4-б, 5-в, 6-в, 7-б,
8-Алексей Максимович Пешков, 9-б, 10-б, 11-в, 12-б, 13-б, 14-а,
15-а, 16-в, 17-в, 18-в, 19-а, 20-г

2 вариант: 1-б, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-в, 7-г,
8-в, 9-в, 10-б, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б,
15-в, 16-б, 17-а, 18-а, 19-б, 20-в

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 9 класса

9 класс Нохчийн мотт		
Карладаккхар.	Талламан диктант	«Хьоме юрт» Ж.Махмаев рузмалан хьесапаш аг1o77 Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаглаьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхоламаз оьццухехь, эвлаюккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз. Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хьойий, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьаерзийначу шен юьрте а хьожуш, хийла ойланаш йора цо. Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а. Алхаст х1инца лаьгтачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаглашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура. Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкьа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккьера схьадолуш шовда дара. (145 дош)
Чолхе-цхьанакхетт аьпредложене ш.	Изложе-ни	«Доттагий» Арахь яьллачу г1овг1анах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан к1езий, шешан бена чохь цхьана сонах д1атебба дохкура. Царна топ тоха дегаза хеташ, вехха лаьгтира Атби. Уьш кегий долу дела царех кьахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа юккье лилхинчу берзалоша каетташ дуьмеш даьхна уьстаг1ий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, к1езийн з1уганна юккье топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а к1еза дийра цо. Барза а далош метта веара и шиь. Вало, Ваха, х1инца ц1а а г1ой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалой яйиний хайита, шена луург хьажа воглур. Борзерна уьстаг1-х1ума а ма йог1у вайшинна. Пайденна йоцчу яьллехь а, ас барзана т1ера ц1ока схьайоккхур ю, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха ц1а хьажийра Атбис. Ткьа х1окху Барзина х1ун до вайша? - аьлла хьаттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, г1ийла б1аьргаш керчадораж1аьло, шен ц1еяьккхича. Барза соьца ца 1ийча дер дац, чевнаш д1аерззалц, - элира Атбис. Шен т1оьрмиг а эцна, Ваха ц1ехьа волавелча, ц1ога а лестош, ц1ийзаш меттахделира Барза.

		Барза, хьо 1ад1ен деза кхузахь, цкъачунна, хьоу тодаллалц. Со кест-кеста воглур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта т1е куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шега бохучух кхетча санна, Вахина т1аьхьа ца г1уртуш, Атбица сецира иза. Ваха ц1а вахара. Гуйре шелъелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз ерна колхозо уьстаг1 а, ц1окарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш д1а а йирзина, тоделла. Цхьана дийнахь кегийчу 1ахаршна х1ума ян хьуьнах вахара Атби. Иза дара 1ай. Цхьа а лар юй техьа берзан бена т1ейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло т1е а тесна, кьайлабахнера. Т1ейог1уш цхьа а лар яцара. Берзан бен д1ашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лоьцуш ойла еш а лаьттина. ПЛАН Берзан к1езий дайар. Ваха Атбис ц1а хьажор. К1ант ж1аьлега г1ийла хьажар. Барза тодалар. Берзан бен карор
ОГЭ синони-маш, омонимаша нтони-маш	Талламан болх	«Ирсе б1аьрхиш» Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьгтира Ахьъядан оцу миноташкахь. Х1ара юг а шершина, 1инах чувог1уш, кхуьнан кара еара цхьа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лоьхура, амма кхо юьхьанца катюьхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. Охьакхачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьъядана... Ког д1атасабала х1ума яцара... Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хьацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьгту куьг кулла т1ерачу к1охчалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхьхьара миноташ т1ех1иттина бохучух. ... Ц1еххьана цхьана х1уманак кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткъа оцу минотехь лакхара охьа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охьабеара беа, шуьйра, кьорза бухка... (123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.») Грамматически т1едахкарш. 1. Синтаксически таллам бе: 1-ра вариант 2-г1а вариант 1-ра предложени 3-ра предложени. (Ц.П.) 2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)
Чолхе-карара предло-жеш	Сочинени	«Къинхетаме хилар»
ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахьанин, 1алашонан, бараман)	Талламан диктант	«Борз.» Ц1еххьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самаяхна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьгташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хьажалахь», - дагатесири Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букь тоьхна, д1ах1оьгтира Баймарза ...

		Глота уллохь яра хлинца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 длабахьа. Ма кхин хлума ца оьшура Баймарзина. Цъабакъду, Симбайн жлаьлеша хлара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Хлинца хлун дийр ду ца жууш лавттра Баймарза... (130 дош)
Даран суьрган т1етуху предложене ш.	Сочинени	«Мотт-дахаран хазна»
Даран суьрган т1етуху предложене ш.	Изложе-ни	«Ден дозалла» Ворх1 клант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1ортораш. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатах воьггича санна, онда. Хлуманх а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохьур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, яхь д1алур йоцушший. Иштта кхийна уьш дас. Цо хлинца а олу шен кленташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхьа а ма хила. Шун меттиг юккъехь ю». Цкъа воккхахволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хаьгтира дега: – И юккъера меттиг х1унда хоьржу ахь тхуна, ва дада? Даркеш оьг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а хлуманна т1ехь а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехьа сеца 1еминарг массо а хлуманна т1ехь а т1аьхьара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхьа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еобцуш ерг юкь ю. И онда елахь, халкъан доь довр дац», – жоп делира Даркеша. Ден хьехар лардира кленташа. Ц1агарица паччахьан салташна клело ян баханчохь а. Коьрталла ца къевсира цхьаьннца а. Кхечаьрца цхьанийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазаррий, Маккхаллий. Т1аьхьарчунна пхьаьрсах чов а йинера. Салтийн тоьпаш а йохьуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира... Цхьана Аружин юьхь т1ехь ца хаалора я хазахетар а, я халахетар а. Иза йоьллера шен кхузткъе итт шара чохь клентий кхерамечу новкъа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухаберзаре хьежарх. Ворх1 клант ву Даркешин доьзалехь. Ворх1 клант – ненан ворх1 са. Цхьана деган эшарехь деттало и ворх1 са, цхьанна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазахетар хилча, кийрахь меттиг ца тоьуш... Кхо клант дена дуьхьал х1оьгтира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а. – Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш. – Бакъахьа хир ду, – клентийн б1аьра ца хьожуш, бен доцчуха жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила. Нана йолчу боьлху клентий. – Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш. – Некъан хьовзамах, юьхь1аржонах лардойла шу вайн Дала, – меллаша дека тийналлехь Аружин аз. – Д1адуьло, парг1атдовла. Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий. – Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина. – Нахана хьалха юрта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хоьгту Аьрзус. – Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас. – Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн

		г1уллакхе... (343 дош) (Л. Яхьяев «Гихойн Таймасха») Хьесап: 1. Ден дозалла.. 2. Ден хьехамаш. 3. К1енташа ден хьехар лардар. 4. Аружин доьналла. 5. Дена дуьхьал х1оттар.
Хуттургаш йоцу чолхе предложенех юкьара кхетам.	Талламан болх	«Т1аьхьара гуьйре» Гуьйре д1аяла герга яханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехьэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьоькхуш мох бара, яьлла чан а яра. Декаш хьозий а дара, ткьа урам некьашкахь цкьа цхьанхьа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухьа ховшуш, лелаш кхокхий а дара... Курганов дукха лерина Бенога д1ахьаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техьа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схьа а эцна, аг1орхьа а ваьлла, Танигахьа хьаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера яра иза х1инца Уляшевах, дикачу, хьомечу Уляшевах... Шийла 1уьйре яра. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхьахь д1а а хьоьжуш, цхьана а маьл1ехь сецира. Шелоно лергаш дахьадора, югаш шелбора... (125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.») Грамматически т1едахкарш. <i>1. Синтаксически таллам бе:</i> 1-ра вариант 2-г1а вариант 3-г1а вариант Ч-ЦП-на Ч-КП-на Х йоцчу ЧП-на.
Литературн и меттан стилаш.	Изложени	«Доттаг1 вонехь вевза.» ...Новкьа д1авоьдуш, Ханпашина генара дуьйна гора некьа юккьехь д1а-схьа лелхаш долу кланттий,йоллий. И шиъ дара 1абдурахьманний,Маликий. -1овдал ма лела!Д1аяхийта со! Эхь ца хета хьуна соьца кьийсавала!-ц1ог1а хьоькхура Маликас. -Ахь сайна дош даллалц-м йоьхуьйтур яц!Дийца,Малика, реза юй хьо ас бохучунна? –хоьгтура 1абдурахьмана,пхьаьрсаш д1аса а тесна, некьа юккье а х1оьтина... Оцу заманчохь царна т1екхечира говрахь вог1у Ханпаша. -Хьо х1унда йоьлху,Малика?-хаьгтира цо, говра т1ера охьа а эккхаш. -Х1окхо д1аяха ца юьгу-кх,- жоп делира Маликас -Боьршачу стагана бакьаха дац иштта осала лелча.Д1аяхийта иза шен новкьа,- элира Ханпашас 1абдурахьмане. -Иза хьан г1уллакх дац. Яхийта кхузара хьайн алаша,- т1ечевхира 1абдурахьман. -Х1ун бахара ахьа? Кхин цкьа а алал иза!-оьг1азе цунна т1еволавелира Ханпаша. -Хьуна хезнарг бахар-кх,-ч1ог1а ластийна т1ара туьйхира цо Ханпашина. -1ад1ехьа,1абдурахьман!Со лолда хьан, ца 1ен велахь,-мохь хьоькхуш,йоьхнера Малика. --Х1унда туьйхи ахь суна, ва 1абдурахьман? Со хьоьх лата г1ерташ ма вацара.Хьайга хаза аьлча <i>кхета мегар дац хьо?</i> -Дера туьйхира,хьоьх х1умма а эхь ца хеташ, айса юха а тухур долу

		дела,- шолгла тлара тоха дагахь, чуглоьртира иза. Кхин дла са ца тохаделира Ханпаше. -Дика ду делахь.Хаза аьлча хууш вацахь, длаэца хьайна! Шен ницкъ ма-ббу буй тоьхна, лабдурахьман кхоьссина длавахийтира Ханпашас. Нийсса бертал вьожна луьллура иза лаьгтахь, бетах жимма цлий а оьхуш.(В.Матиев) План: 1.Ханпашас тидам бинарг. 2.лабдурахьман шен дагахь дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар. 3.Ханпашина иза кхето лаар. 4.лабдурахьманан сонталла,осалалла. 5.Ханпашин собар. 6.лабдурахьманан цавашар,«цакхерар». 7.Нийса бекхам. 8.Хетий шуна Ханпаша оьзда а,майра а?
Синонимик а стилистика н бух	Талламан болх.	«Воккхачу стеган дола» Цхьа-ши глулч йоккхуш,цецволий дласахьожуш,тлаккха а масех глулч йоккхуш,лелара воккха стаг. Пхоьазза тлеклелдина хиллачу ценошна юххе а вахана,ласанна тле а таьлна,сецира иза.Бомбанаша аьтта длаяхийтинера кхузахь бляьрга мел гуш йолу глишло. Тлаккха,лекха нохчийн холхозан куй дла а баьккхина,киснара схьадаьккхина йовлакх коьртах хьаькхира цо. Арахь йовха яцара.Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дегле дагар детташ... Цлехьхана когаш чуьра са дладаьлча санна,цхьа тамашийна охьалахвелира иза...Со сихха тлеволавелира.Со а гина,воккха стаг,шегара даьлла цхьа глалат суна ца гайта глерташ санна,хьалаайавелира.Маршалла а хьаттина,дог лаза-м ца даьлла хьан,аьлла,хьаттира ас. -Хлан-хла!...Лаза сан дог дисина,моьгтуш а ма вац со-м! -Хлокху ценош чохь лаш гергара нах бара хьан? Воккха стаг,цхьа тамашийна соьга схьа а хьаьжна,длавирзира...Шен бляьрхиш суна ца гайта глертара иза. Дуккха лаьттира тхойшиь,вист а ца хуьлуш... -Сан клентан хлусамаш яра кху чохь...Хлинца клант а вац,цунах йисина хлусамаш а яц... Тлаккха, куй дла а тиллина,дег1 нисдеш дла а хлоьтина,дола дан хлоьттира.Ас тлаьхьара «амин» а олуш,дехха дира воккхачу стага дола.(170 дош). Хь.Тухашев Тедилларш: 1.Хьалхара предложени юьззина синтаксически кьастае. 2.Айдаран,хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.
Карладакхар	Шеран талламан диктант	«Ирча буйса» Иза дара гурахь. Базар длаюьхира. Шен хьешан, глалаглазкхичун, куйг лоцуш, лодика а йина, итт-цхьайтта шо кхаьчна хир долуш волу шен клант юххе а хаййна, говра-ворданахь, цла ван новкьавелира Расу. Суьйре тлетаьлна. Чубуза цлийбеллачу маьлхан зленарша кхелина лаьржачу мархийн йисташ, дладийнчу аьгган басахь лепара. Цхьа байн хьекха болабелла мох тлаьхь-тлаьхьа члаглуш лаьттара. Дерриг а лалам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна углуш, шакарца цлийзаш, буьрса «дур» дара геннара доглуш. Чехка йоглура буьрса лаьржа мархаш.

		Ціеххана, стигалара ластийна охьахаьккича санна, оьглазе тулгIешца а боккхуш, дегIаца дIахьулвира Расус шен кIант. Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца кIур хьийзош, садоккхийла яйна, холчоьх висира и шиь. Некъ гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхьа а ларбIар йоцчу, воьду агIу билгалйоцчу цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзнера цуьнан. (131 дош)

Приложение №3 к ООП ООО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) по чеченской литературе для 6-9 классов

9 класс

№	Тема	Сахьт	Белхаш	Хан
1	Нохчийн халкъан барта кхолларалла	2	ПКЭ-н кепехь «Тешаман мехалла» сочинени	1-гIа чийрик
2	Исбаьхьаллин литература	2	Талламан болх	2-гIа чийрик
3.		2	ПКЭ-н кепехь «Къинхетаме стаг» сочинени язъяр.	
4		2	ПКЭ-н кепехь «Муха хуьлу дика доттагI?» сочинени	3-гIа чийрик
5		2	ПКЭ-н кепехь «Вина мохк мазал мерза бу» сочинени язъяр.	4-гIа чийрик
6		1	Талламан болх	

Нохчийн халкъан барта кхолларалла

1. Сочинени «Тешаман мехалла»

Муха кхета хьо **ТЕШАМ** бохучу дешан маьIнах? Кепе а далощ, коментари е айхьа цунах билгалдаьккхинчунна.

Лахахь ялийначу клишех пайда а оьцуш, йазйе «**Тешаман мехалла**» темина сочинени-ойлайар айхьа билгалдаьккхинчун буха тIехь. Тешамах лаьцна айхьа билгалдаьккхинарг тIечIагIдеш, ши масал-тIечIагIдар даладе: цхьа масал-тIечIагIдар даладе йешначу текстера, шолгIаниг – хьайн дахарехь зеделлачух.

Сочиненин барам 70 дашал кIезиг хила ца беза.

Нагахь санна сочинени ша ма-йарра схьайийцина йа схьайазийна йуьхьанцара текст хилахь, цхьа а коментари йоцуш, и санна болчу белхан мах ноль баллаца хадабо.

Сочинени йазйе ц1ена а, йоза къаьсташ а.

Клишеш:

Тешам –иза...

Сан кхетамехь ...

Текстан авторна хетарехь ...

Дахарера масал далош, ала лаба ...

Цу т1ера схьа жам1 дан таро йу ...

Магадо: йалийна клишеш хийца.

Исбаьхьаллин литература

2.Талламан болх

1.Сулаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

2.Сулаев Мохьмад вина меттиг

1)Г1ойт1а; 2)Олхазар –к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4)Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха. _____

4. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

Муьлхачу произведенин юкьара ду х1ара могланаш?

Йуха а мостаг1ий Баьччалла т1езна

Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти

Йуха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца

Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».

Кхаа дешдекъах лаьгташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь д елахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

К1ентан яххый, йоь1ан эххый

Ма гойла д1адаьлла де!

Кхана уьш д1адовлуш делахь,

Ца веааш со тахна ле...

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта».

ПКЭ-н кепехь «Къинхетаме стаг» сочинени

Муьх кхета хьо **КЪИНХЕТАМ** бохучу дешан маь1наш? Кепе а далош, коментари е айхьа цунах билгалдаьккхинчунна.

Лахахь ялийначу клишеш пайда а обьцуш, язье «**Къинхетаме стаг**» темина сочинени-ойлаяр айхьа б илгалдаьккхинчун буха т1ехь. Къинхетамах лаьцна айхьа билгалдаьккхинарг т1еч1аг1 деш, ши мас ал-т1еч1аг1 дар даладе: цхьа масал-т1еч1аг1 дар даладе ешначу текстера, шолг1аниг – хьайн дахаре хь зеделлачух.

Сочиненин барам 70 дашал к1езиг хила ца беза.

Нагахь санна сочинени ша ма-ярра схайийцина я схаязйина юьхьанцара текст хилахь, цхьа а комментари йоцуш, и санна болчу белхан мах ноль баллаца хадабо.

Сочинени язье цлена а, йоза кьаьсташ а.

Клишеш:

Къинхетам – иза ...

Сан кхетамехь ...

Текстан авторна хетарехь ...

Дахарера масал далош, ала лаба ...

Цу тлера схьа жам1 дан таро ю ...

Магадо: ялийна клишеш хийца.

4. ПКЭ-н кепехь «Муха хуьлу дика доттаг1?» сочинени

Муха кхета хьо **ДОТТАГ1А** бохучу дешан маь1нах? Кепе а далош, комментари е айхьа цунах билгалдаьккхинчунна.

Лахахь ялийначу клишеш пайда а оьцуш, язье «**Муха хуьлу дика доттаг1?**» темина сочинени-ойл аяр айхьа билгалдаьккхинчун буха т1ехь. **Доттаг1чух** лаьцна айхьа билгалдаьккхинарг т1еч1аг1деш, **ши** масал-т1еч1аг1дар даладе: **цхьа** масал-т1еч1аг1дар даладе ешначу текстера, **шолг1аниг** – хьайн дахарехь зеделлачух.

Сочиненин барам 70 дашал к1езиг хила ца беза.

Нагахь санна сочинени ша ма-ярра схайийцина йа схаязйина юьхьанцара текст хилахь, цхьа а комментари йоцуш, и санна болчу белхан мах ноль баллаца хадабо.

Сочинени йазье цлена а, йоза кьаьсташ а.

Клишеш:

Доттаг1а – иза ...

Сан кхетамехь ...

Текстан авторна хетарехь ...

Дахарера масал далош, ала лаба ...

Цу тлера схьа жам1 дан таро ю ...

Магадо: йалийна клишеш хийца.

5. ПКЭ-н кепехь «Вина мохк мазал мерза бу» сочинени

Муха кхета хьо **ДАЙМОХК** бохучу дешан маь1нах? Кепе а далош, комментари йе айхьа цунах билгалдаьккхинчунна.

Лахахь ялийначу клишеш пайда а оьцуш, йазье «**Вина мохк мазал мерза бу**» темина сочинени-ойл айар айхьа билгалдаьккхинчун буха т1ехь. Даймахках лаьцна айхьа билгалдаьккхинарг т1еч1аг1деш, **ши** масал-т1еч1аг1дар даладе: **цхьа** масал-т1еч1аг1дар даладе ешначу текстера, **шолг1аниг** - хьайн дахарехь зеделлачух.

Сочиненин барам 70 дашал к1езиг хила ца беза.

Нагахь санна сочинени ша ма-ярра схайийцина я схаязйина юьхьанцара текст хилахь, цхьа а комментари йоцуш, и санна болчу белхан мах ноль баллаца хадабо.

Сочинени язье цлена а, йоза кьаьсташ а.

Клишеш:

Даймохк – иза ...

1. Йеллачу текстан анализ йеш, ...

2. Х1окху текстан автора нийса билгал ма-даккхара ...

3. Х1ара ойла т1еч1аг1ьян таро йу г1араваьллачу (гилманчин, йаздархочун, суртдиллархочун) деш наьшца.

4. Ойла йинчул т1аьхьа вайна билгалдолу ...

Магадо: йалийна клишеш хийца.

6. Талламан болх

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

- 1) Ахмадов Муса;
- 2) Бадиев Саид-Салихь;
- 3) Гайсултанов Лумар;
- 4) Нажаев Ахмад.

2. Стихашкахь язйинчу произведенехь ... олу.

- 1) баллада;
- 2) роман;
- 3) поэма;
- 4) повесть.

3. Нажаев Ахмад вина а, дIакхелхина шераш:

4. Мамакаев Iаьрби вина юрт:

- 1) Элистанжа;
- 2) Хьалха-Марта;
- 3) Лаха –Невре.

5. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?

- 1) Мамакаев Л.;
- 2) Бадиев С.;
- 3) Айсханов Ш.

6. ХIун бахьана дара Бадиев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

- 1) Бешто Бусанех цавашар;
- 2) Бештона Бусанин нах резацахилар;
- 3) Бештон куралла;
- 4) Бусанина Бешто цавезар.

7. «Кавказан латта», «Йоле», «Даге», «Сайн кIанте», «Нохчийн»-хIокху произведенийн автор .. ву.

- 1) Мамакаев Мохьмад;
- 2) Рашидов Шаид;
- 3) Мамакаев Iаьрби;
- 4) Окуев Шима.

8. Муьлхачу стиховоренера ду хIара могIанаш?

ЦIен зезаг дасталац гарманан арахь,
СтигIара можа малх хьобжуш ца хилча.
Ирс долуш хилла вац уьйрех дIатилча,
Даймахках ваьллачун дог хуьлу ирча.

1. «Кавказан латта»;
- 2) «Йоле»;
- 3) «Даге»

9. «ГIирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

- Мамакаев Iаьрби;
- 2) Хамидов Iабдул-Хьамид;
 - 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна хIара романан турпалхой муьлхачу произведен и юккьера бу?

- 1) «Нохчийн лаьмнашкахь»,
- 2) «Лаьмнаша ца дицдо»,
- 3) «Абубешар»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по английскому языку
для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины история была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального и среднего профессионального образования (далее НПО и СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№282 от 06.04.2010г, зарегистрирован Министерством юстиции региона №17241 от 17.05.2010г.

Программа ФОС по теории и методике обучения истории составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НПО и СПО.

Настоящая программа включает в себя перечень вопросов из дисциплины «Истории». Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся НПО и СПО.

ФОС является средством для определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом начального и среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Основное общее образование
9 класс
Английский язык

	Тема	вание оценочного средства	азначение КИМ	дставление оценочного средства в фонде
I четверть				
	ая контрольная работа”	й контрольный тест	тво проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	кт контрольных заданий по вариантам.
	Seeittobeliieve it»	ная контрольная работа за 1 четверть	тво проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного	кт контрольных заданий по вариантам.

			типа по теме или разделу.	
II четверть				
chnology»(Современные	ная контрольная работа II четверть	тво проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	кт контрольных заданий по вариантам.	
III четверть				
Staying safe	ная контрольная работа за III четверть	тво проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	кт контрольных заданий по вариантам.	
IV четверть				
allenges» (Трудности)	ая контрольная работа IV четверть	тво проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	т контрольных заданий по вариантам.	

Входная контрольная работа 9 класс

1.Переведите предложения на английский язык, обратите внимание на тип условного предложения.

- Я бы читал Дюма в оригинале, если бы я знал французский язык.
- Если бы я не был так занят вчера, я бы помог тебе.
- Вы бы много знали, если бы регулярно читали книги.
- Если она начнет играть сейчас, она будет выдающимся музыкантом.

2.Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

- If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning. ons all last week.

3.Составьте предложения из следующих слов.

their /people/promises/should/and/them/keep/break/never/
doctor/ an/ keeps/away/the/apple/day/a/.
other/ you/people/communicate/helps/with/English/.
of/Houses/ how many/consists/the/Parliament/does/British/?

4.Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению.

- The east coast of the USA has more states than the west one.

йте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Name meaning

Activities involving pumpkin

Pumpkin brief facts

Pumpkin's recipes

Cooking with pumpkin

Pumpkin's magical popularity

n is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.

are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins centuries before the Europeans landed. Seeds from related plants have been found in Mexico dating back to 7000 to 5500 B.C. References to pumpkins date back many centuries. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."

nited States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. At almost every Thanksgiving table is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American-favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who has grown the heaviest pumpkin.

ly, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. It is not sure whether pumpkin was one of the dishes in the first thanksgiving dinner. But they were, however, a part of all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.

in has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack o'lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern *The Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

-If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English less

Контрольная работа за 1 четверть для учащихся 9 класса по теме «Праздники»

Variant A

1. Translate from Russian into English:

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) "-What you (do)." – "I (look) for my pen-knife."
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?

3. Complete the sentences using **which, who, whose, when, where, why**:

1. What is the name of the writer _____ most famous novel is 'War and Peace'?
2. The girl _____ lives next door is called Natalie.
3. The boy _____ won the first prize is only fifteen years old.

4. The movie _____ you advised me to watch is very boring.

4. Fill in off, back, up, down, into:

1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn _____.
2. She was offered a new job but she turned _____ the offer.
3. He managed to turn their words _____ joke.

5. Read the text and mark the statement "True" or "False":

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

Variant B

1. Translate from Russian into English:

1) кулинарное состязание 2) пять рождественские песни 3) запасной

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Sara (think) of moving a new house.
- 2) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 3) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange"
- 4) I (not/understand) what he is speaking about.
- 5) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

3. Complete the sentences using which, who, whose, when, where, why:

1. That is the girl _____ brother came to see us the other day.
2. That is the reason _____ he did it.

3. That's the restaurant _____ we met for the first time.
4. *That was the year _____ she graduated*

4. Fill in off, back, up, down, into:

1. Turn _____ the radio. It disturbs me.
2. My brother turned _____ unexpectedly early in the morning.
3. Turn _____ the TV. I can't hear what they're saying.

5. Read the text and mark the statement "True" or "False":

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

7. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
8. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
9. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
10. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
11. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
12. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Нужно увидеть, чтобы поверить»

Variant A

1. Translate the following words from English into Russian.

Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back A snake-like head Two-legged Recordedsightings	

2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

whirlpool / violent / ape / sighting / squid

- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. While Tom _____ (read) Amely _____ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.
3. The thief _____ (sneak) into the house, _____ (steal) the jewels and _____ (leave) without a trace.
4. Before they _____ (move) to this town, they _____ (live) in Chicago.

4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**

But platypuses are real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

A just to play a trick on them

B that produce poison strong enough to kill a dog

C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

D but instead lay eggs just like birds

E and there is no other creature like them on Earth

F because of its extremely strange appearance

Variant B

1. Translate the following words from English into Russian.

A snake-like head Two-legged Recorded sightings Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back	

2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

ape / sighting / squid / whirlpool / violent /

- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees
- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre

3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. When Monica _____ (finish) her homework, she _____ (go) out to play with her friends
2. While we _____ (do) a sight-seeing tour our friends _____ (lie) on the beach.
3. He _____ (wake) up and _____ (look) at his watch.
4. Alex _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.

4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**

But platypuses are real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A just to play a trick on them
- B that produce poison strong enough to kill a dog
- C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D but instead lay eggs just like birds
- E and there is no other creature like them on Earth
- F because of its extremely strange appearance

Контрольная работа за 3 четверть для учащихся 9 класса по теме «Технологии»

Variant A

I. Match the words with their definitions:

1. The machine that lets you put documents and such on paper.
2. The tool you use to type words onto the computer.

CHATTING

SPELLCHECKER

2.It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.

3.You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

1) The letter _____ (already\write).

2) The letter _____ (write) when the fire started.

3)The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1.Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?

2.We always donate old clothes _____ the local charity shop.

3.I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1.We have to finish _____ long it takes.

2.I am right, _____ they suppose.

3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Быть в безопасности» (Module 7, Spotlight 9)

Variant A

I. Vocabulary

Match the words to make a word combination, write them down and translate.

1. make	a. for charity
2. experience	b. idea
3. raise money	c. festival
4. enter	d. event
5. bright	e. pattern of ribbons
6. it takes	f. streamers
7. annual	g. a party
8. bring	h. sure
9. pull	i. celebration
10. throw	j. handicrafts
11. receive	k. life
12. major	l. designed jewellery
13. special	m. alive
14. hold	n. crackers
15. stunning	o. place

- p. bags
q. bad luck
r. type
s. a competition
t. gifts

II. Idioms

Choose the correct word.

1. His new book ... like hot cakes.
a. buys b. sells c. looks
2. Her 20th anniversary was great with a lot of guests, gifts and rich food but the ... on the cake was the performance of her favourite band.
a. icing b. topping c. cherry

III. Present Tenses.

Make a question beginning with the word in brackets, make a negative sentence.

1. The match ... (to start) at 7 o'clock. (Whattime)
2. They ... (to throw) a huge party every year. (How often)
3. She always ... (to talk) at the lesson. It makes me nervous. (When)

[illegible]

Variant B

I. Vocabulary

Match the words to make a word combination, **write** them down and **translate**.

1. make	a. for charity
2. experience	b. idea
3. raise money	c. festival
4. enter	d. event
5. bright	e. pattern of ribbons
6. it takes	f. streamers
7. annual	g. a party
8. bring	h. sure
9. pull	i. celebration
10. throw	j. handicrafts
11. receive	k. life
12. major	l. designed jewellery
13. special	m. alive
14. hold	n. crackers
15. stunning	o. place
16. spectacular	p. bags
17. come	q. bad luck
18. traditional	r. type
19. beautifully	s. a competition
20. charm	t. gifts

II. Idioms

Choose the correct word.

1. You can surely hold a party with your friends' help. It'll be a ... of cake for you.
a. part b. peace c. piece

1. Match the words and translate

1. total	a. damage
2. burn	b. bruised
3. face	c. a disaster
4. perfectly	d. miracle
5. want to be	e. an accident
6. brain	f. attitude
7. seriously	g. still
8. experience	h. her head
9. survive	i. film maker
10. positive	j. challenges

2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по алгебре
для 9 класса

Контрольная работа №1
Функции и их свойства
Вариант 1

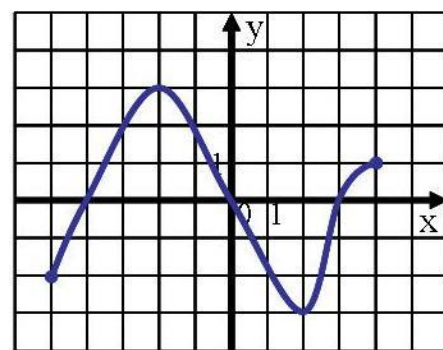
A1. Дана функция $y = -4x + 1$. При каких значениях аргумента $f(x) = 0$, $f(x) < 0$, $f(x) > 0$? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

A2. Найдите нули функции $y = 3x^2 - 5x + 2$.

A3. Разложите на множители квадратный трехчлен: а) $x^2 - 16x + 63$; б) $3x^2 - 5x - 2$

A4. Сократите дробь: $\frac{x^2 - 5x - 36}{x^2 - 16}$.

B1. Область определения функции $y = f(x)$, график которой изображен на рисунке, – отрезок $[-5; 4]$. Найдите функции, промежутки убывания и возрастания, Область значений функции.



нули

Контрольная работа №1
Функции и их свойства
Вариант 2

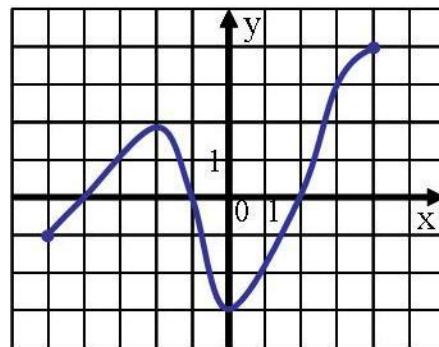
A1. Дана функция $y = 6x - 7$. При каких значениях аргумента $f(x) = 0$, $f(x) < 0$, $f(x) > 0$? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

A2. Найдите нули функции $y = 3x^2 + x - 2$.

A3. Разложите на множители квадратный трехчлен: а) $x^2 - 15x + 56$; б) $7x^2 + 9x + 2$,

А4. Сократите дробь: $\frac{x^2 - 8x - 33}{x^2 - 9}$.

В1. Область определения функции $y = f(x)$, график которой изображен на рисунке, – отрезок $[-5; 4]$. Найдите нули функции, промежутки убывания и возрастания, область значений функции.



Контрольная работа №2 «Квадратичная функция»

Вариант I

- Постройте график функции $y = x^2 - 4x - 5$. Найдите с помощью графика:
 - значение y при $x = 0,5$;
 - значения x , при которых $y = 3$;
 - нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
 - промежуток, в котором функция возрастает.
- Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 + 2x - 24$.
- Найдите область значений функции $y = x^2 - 2x - 8$, где $x \in [-1; 3]$.
- Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/3$ и прямая $y = 6x - 15$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

Контрольная работа №2 «Квадратичная функция»

Вариант II

- Постройте график функции $y = x^2 - 4x - 5$. Найдите с помощью графика:
 - значение y при $x = 0,5$;
 - значения x , при которых $y = 3$;
 - нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
 - промежуток, в котором функция возрастает.
- Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 + 2x - 24$.
- Найдите область значений функции $y = x^2 - 2x - 8$, где $x \in [-1; 3]$.
- Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/3$ и прямая $y = 6x - 15$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

Контрольная работа № 3 по теме «Степенная функция. Корень n-й степени»
1 вариант

1. Найти область определения функции:

1) $y = \frac{15}{x-6}$ 2) $y = \sqrt{18-2x^2}$

2. Постройте график функции $y = x^2 - 4x - 5$. Найдите с помощью графика:

- а) значение y при $x = 3$;
- б) значения x , при которых $y = -5$;
- в) нули функции;
- г) промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
- д) промежутков, в котором функция возрастает.

3. Исследовать функцию на четность и нечетность:

1) $y = 5x^8 - 4x^2$ 2) $y = \frac{2x}{x^2+1}$

4. В одной системе координат построить графики данных функций и найти точки их пересечения:

$$\begin{cases} y = \frac{8}{x} \\ y = x^2 \end{cases}$$

5. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x+11} = x-1$

2) $\sqrt{3x^2+5x+8} = 3+x$

6. Не строя графики функций, решить систему уравнений:

$$\begin{cases} y = x^2 + 3x - 1 \\ y = \frac{3}{x} \end{cases}$$

7. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = (x-2)^3 + 4$ на отрезке $[0; 3]$

Контрольная работа № 3 по теме «Степенная функция. Корень n-й степени»
2 вариант

1. Найти область определения функции:

1) $y = \frac{2}{7-x}$ 2) $y = \sqrt{48-3x^2}$

2. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 8$. Найдите с помощью графика:

- а) значение y при $x = 2$;
- б) значения x , при которых $y = -5$;
- в) нули функции;
- г) промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
- д) промежутков, в котором функция возрастает.

3. Исследовать функцию на четность и нечетность:

1) $y = 9x^6 + 2x^2$ 2) $y = \frac{8x}{x^2-2}$

4. В одной системе координат построить графики данных функций и найти точки их пересечения:

$$\begin{cases} y = \frac{1}{x} \\ y = x^3 \end{cases}$$

5. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x-3} = x-5$

2) $\sqrt{4x^2 - 3x - 1} = x$

6. Не строя графики функций, решить систему уравнений:

$$\begin{cases} y = x^2 - x - 4 \\ y = -\frac{4}{x} \end{cases}$$

7. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = (x+3)^4 - 4$ на отрезке $[-4; -1]$

Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с одной переменной»

Вариант 1. 1. Решите уравнения: а) $x^3 - 36x = 0$; б) $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$. 2. Решите дробно-рациональное уравнение: $\frac{16}{x^2 + x} - \frac{6}{x^2 - x} = \frac{1}{x}$ 3. Решите неравенства: а) $x^2 - 2x - 8 < 0$; б) $2x^2 - 5x + 3 \geq 0$. 4. Решите неравенство методом интервалов: а) $(x+9)(x-5) > 0$; б) $\frac{x-3}{x+6} \leq 0$. 5. При каких значениях t уравнение $2x^2 + tx + 2 = 0$ имеет 2 корня? 6. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x - x^2}$.	Вариант 2. 1. Решите уравнения: а) $x^3 - 49x = 0$; б) $x^4 - 17x^2 + 16 = 0$. 2. Решите дробно-рациональное уравнение: $\frac{3}{x^2 + 4x} - \frac{15}{x^2 - 4x} = \frac{4}{x}$ 3. Решите неравенства: а) $x^2 + 4x - 12 < 0$; б) $3x^2 - 4x + 1 \geq 0$. 4. Решите неравенство методом интервалов: а) $(x+12)(x-7) < 0$; б) $\frac{x+5}{x-10} \geq 0$. 5. При каких значениях t уравнение $25x^2 + tx + 1 = 0$ не имеет корней? 6. Найдите область определения функции $y = \sqrt{5x - 2x^2}$.
Вариант 3. 1. Решите уравнения: а) $x^3 - 16x = 0$; б) $x^4 + 8x^2 - 9 = 0$. 2. Решите дробно-рациональное уравнение: $\frac{1}{x+3} + \frac{3}{x-1} = \frac{x^2 + 5x + 2}{x^2 + 2x - 3}$ 3. Решите неравенства: а) $x^2 - 2x - 3 > 0$; б) $-5x^2 + 7x - 2 \geq 0$. 4. Решите неравенство методом интервалов:	Вариант 4. 1. Решите уравнения: а) $x^3 - 25x = 0$; б) $x^4 + 5x^2 - 36 = 0$. 2. Решите дробно-рациональное уравнение: $\frac{3}{x-4} + \frac{2}{x+3} = \frac{x^2 + 3x - 7}{x^2 - x - 12}$ 3. Решите неравенства: а) $x^2 - 6x + 8 < 0$; б) $-2x^2 + 13x - 6 \leq 0$. 4. Решите неравенство методом интервалов:

а) $(x + 8)(x - 4) > 0$; б) $\frac{x - 5}{x + 7} \leq 0$. 5. При каких значениях t уравнение $3x^2 + tx + 3 = 0$ имеет 2 корня? 6. Найдите область определения функции $y = \sqrt{3x - 2x^2}$.	а) $(x + 11)(x - 9) < 0$; б) $\frac{x + 3}{x - 8} \geq 0$. 5. При каких значениях t уравнение $2x^2 + tx + 8 = 0$ не имеет корней? 6. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x^2 - 3x}$.

Контрольная работа №5 по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»

Вариант 1

1. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 5x - 4y = 22 \\ 7x + 4y = 2 \end{cases} \quad \text{способом сложения}$$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 5, \\ 2x + y = 4. \end{cases} \quad \text{способом подстановки.}$$

3. Периметр прямоугольника равен 28 м, а его площадь равна 40 м^2 . Найдите стороны прямоугольника.

4. Изобразите на координатной плоскости множество решений неравенства $\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 9, \\ 2x - y \geq 1. \end{cases}$

Контрольная работа №5 по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»

Вариант 2

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5x - 3y = 30 \\ -2x + 3y = -21 \end{cases}$ способом сложения

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 + 2y = 5 \\ -x + y = 1 \end{cases}$ способом подстановки.

3. Одна из сторон прямоугольника на 2 см больше другой стороны. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 120 см^2 .

4. Изобразите на координатной плоскости множество решений неравенства $\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 4, \\ x - 2y \geq 0. \end{cases}$

Контрольная работа №6 «Арифметическая прогрессия»

В - 1	1. Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = -13$ и $d=4$. 2. Найдите сумму тридцати первых членов арифметической прогрессии: 32; 29; 26,... 3. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = -21$ и $a_{12}=1$ 4. Найдите сумму тридцати первых членов последовательности (a_n), заданной формулой $a_n = 3n+2$ 5. Последовательность чисел 2;x;-8;...является арифметической прогрессией. Найдите x.
В- 2	1. Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = -17$ и $d=5$. 2. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии: 37, 33, 29,... 3. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = -37$ и $a_{20}=1$ 4. Найдите сумму сорока первых членов последовательности (a_n), заданной формулой $a_n = 3n-5$. 5. Последовательность чисел 8;x;-10;...является арифметической прогрессией. Найдите x.
В - 3	6. Найдите двадцатый член арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = 8$ и $d = -4$. 7. Найдите сумму двенадцати первых членов арифметической прогрессии: 36, 28, 20,... 8. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = 53$ и $a_{20} = -33$ 9. Найдите сумму тридцати первых членов последовательности (a_n), заданной формулой $a_n = 5 + 3n$ 10. Последовательность чисел -8;x;12;...является арифметической прогрессией. Найдите x.
В- 4	6. Найдите девятнадцатый член арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = 17$ и $d = -5$. 7. Найдите сумму пятнадцати первых членов арифметической прогрессии: 27, 33, 39,... 8. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = 77$ и $a_{19} = -76$ 9. Найдите сумму сорока первых членов последовательности (a_n), заданной формулой $a_n = 2 - 2n$ 10. Последовательность чисел 16;x;-34;...является арифметической прогрессией. Найдите x.

Контрольная работа № 7 по теме «Геометрическая прогрессия» - 9 класс

Вариант №1

1. Написать 4 первых члена последовательности, заданной формулой $b_n = 2n^3$. Является ли последовательность геометрической прогрессией?
2. Найти 5-й член геометрической последовательности, если $b_1 = 4$, $q = -3$.
3. Найти сумму первых шести членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 9$, $q = 1/3$.

4. Найти первый член геометрической прогрессии, если $b_5=1/162$, $q = 1/2$.
5. Найдите член геометрической прогрессии, обозначенный буквой x ...; 2; x ; 18; -54;...

Контрольная работа № 7 по теме «Геометрическая прогрессия» - 9 класс

Вариант №2

1. Среди последовательностей указать геометрическую прогрессию с указанием её знаменателя:
а) 1; 3; 4; 6; б) $1; 1/3; 1/6; 1/9; \dots$ в) 5; 10; 25; 100; ... г) $3; 1; 1/3; 1/9; \dots$
2. Найдите шестой член геометрической прогрессии, если $b_1=1/9$, $q = 3$.
3. Найти сумму первых четырех членов геометрической прогрессии, если $b_2=14$, $q = - 2$.
4. Найти знаменатель геометрической прогрессии, в которой $b_{11}=3,1$; $b_{12}= -9,3$
5. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии: 24; -12; 6; ...

Контрольная работа № 7 по теме «Геометрическая прогрессия» - 9 класс

Вариант №3

1. Геометрическая прогрессия задана условиями: $b_1= -1/9$; $b_{n+1}=3 b_n$. Найдите b_5 .
2. Найдите седьмой член геометрической прогрессии, если $b_1=-32$, $q = 1/2$.
3. Найти сумму первых шести членов геометрической прогрессии, если $b_1=2$, $q = 3$.
4. Найти знаменатель геометрической прогрессии, в которой $b_5=1$; $b_7= 1/4$, если известно, что он положительный.
5. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии: -40; 20; -10; ...

Контрольная работа № 7 по теме «Геометрическая прогрессия» - 9 класс

Вариант №4

1. Найти знаменатель геометрической прогрессии $3; 1; 1/3; \dots$
2. Найдите пятый член геометрической прогрессии, если $b_1=3$, $b_{n+1}=2 b_n$.
3. Найти сумму первых шести членов геометрической прогрессии, если $b_1=1/9$, $q = 3$.
4. Найдите первый член геометрической прогрессии, если $b_4=8$; $q= 4$.
5. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии: - 24; 12; - 6; ...

Контрольная работа № 8 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

- 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5
2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
- 1) 128 2) 35960 3) 36 4) 46788
3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30
4. Вычислить: $6! - 5!$
- 1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000
5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
- 1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$
6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
- 1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$
7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?
- 1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

Контрольная работа № 8 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»
Вариант 2

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120
2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?
- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1
3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.
- 1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450
4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$
- 1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$
5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?
- 1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$
6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?
- 1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125
7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?
- 1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

Итоговая контрольная работа по математике за курс 9 класса

I вариант

Часть 1. Запишите номера верных ответов.

1. Последовательность задана формулой $c_n = 3n + 4 \cdot \frac{(-1)^n}{n}$. Какое из следующих чисел не является членом этой последовательности?

1) 8; 2) -1 ; 3) $9\frac{1}{3}$; 4) 13.

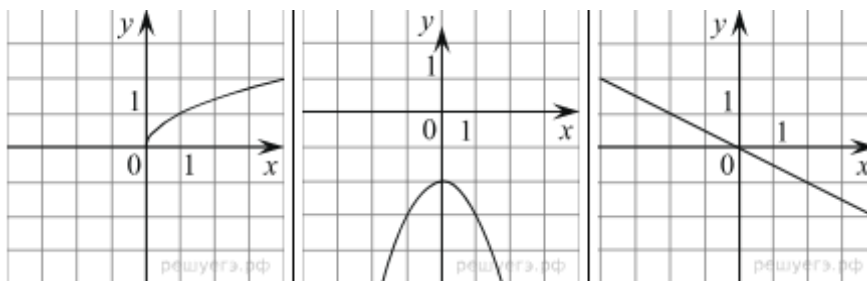
2. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые они задают.

1. $y = -\frac{1}{x}$

2. $y = -\frac{1}{2}x$

3. $y = -x^2 - 2$

4. $y = \sqrt{x}$



3. Какое из данных ниже чисел является значением выражения: $\frac{(5^3)^{-4}}{5^{-11}}$

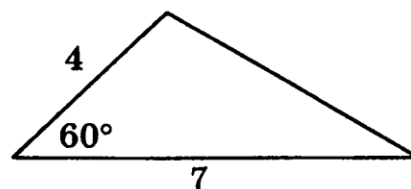
1) $\frac{1}{5}$; 2) $-\frac{1}{5}$; 3) -5 ; 4) 5.

4. $KMNP$ – параллелограмм. Укажите вектор, равный сумме векторов $\overrightarrow{MK}$ и $\overrightarrow{MN}$.

1) $\overrightarrow{KN}$; 2) $\overrightarrow{NK}$; 3) $\overrightarrow{MP}$; 4) $\overrightarrow{PM}$.

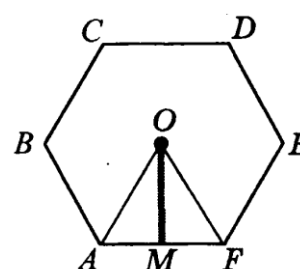
5. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.

1) $7\sqrt{2}$; 2) $14\sqrt{2}$; 3) $7\sqrt{3}$; 4) $14\sqrt{3}$.



Часть 2. Запишите обоснованное решение.

1. Решите неравенство: $(x - 2)(x - 5)(x - 12) < 0$.
2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 6x^2 + 8 = 0$.
3. Шестиугольник $ABCDEF$ - правильный, его сторона 12 см. определите радиус OM вписанной в него окружности.



равна

класса

Итоговая контрольная работа по математике за курс 9

II вариант

Часть 1. Запишите номера верных ответов.

1. Последовательность задана формулой $c_n = 4n + 3 \cdot \frac{(-1)^n}{n}$. Какое из следующих чисел не является членом этой последовательности?

- 1) 9,5; 2) 1; 3) $6\frac{1}{3}$; 4) 11.

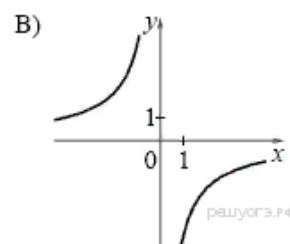
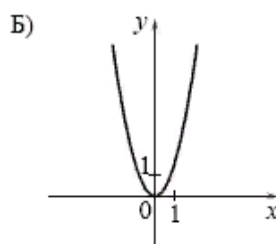
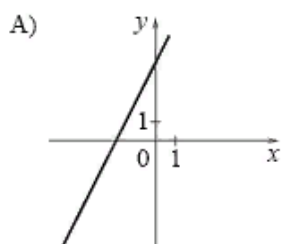
2. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые они задают.

1. $y = 2x - 4$

2. $y = -\frac{4}{x}$

3. $y = x^2$

4. $y = 2x + 4$



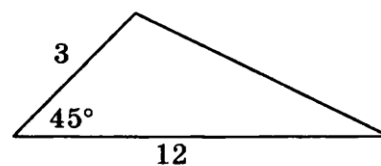
3. Какое из данных ниже чисел является значением выражения: $\frac{(2^{11})^{-2}}{2^{-23}}$

- 1) $\frac{1}{2}$; 2) $-\frac{1}{2}$; 3) -2 ; 4) 2.

4. $KMNP$ – параллелограмм. Укажите вектор, равный сумме векторов $\overrightarrow{PK}$ и $\overrightarrow{PN}$.

- 1) $\overrightarrow{KN}$; 2) $\overrightarrow{NK}$; 3) $\overrightarrow{MP}$; 4) $\overrightarrow{PM}$.

5. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.



площадь

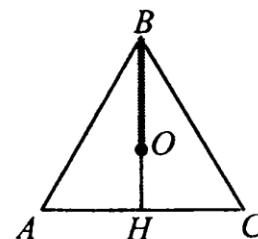
- 1) $18\sqrt{2}$; 2) $9\sqrt{2}$; 3) $9\sqrt{3}$; 4) $18\sqrt{3}$.

Часть 2. Запишите обоснованное решение.

1. Решите неравенство: $(x + 7)(x + 1)(x - 4) < 0$.

2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 4x^2 + 4 = 0$.

3. Треугольник ABC - правильный, его сторона равна 18 см. определите радиус OB описанной около него окружности.



Итоговая контрольная работа по математике за курс 9 класса

Критерии оценивания

Задания части I оцениваются в 1 балл, задания части II – в 2 балла.

Алгебра

7 б – «5»
5 – 6 б – «4»
3 – 4 б – «3»

Геометрия

4 б – «5»
3 б – «4»
2 б – «3»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по геометрии
для 9 класса

№	Название
1	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»
2	Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».
3	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»
4	Контрольная работа № 4 по теме «Движение »
5	Итоговая контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»

Вариант 1

1. Установите связь между векторами $\vec{m} = -38\vec{a} + 39\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\left(\frac{2}{5}\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b}\right) + 4\left(\frac{1}{3}\vec{a} - \frac{2}{5}\vec{b}\right)$.
2. Векторы $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\vec{a} + 2\vec{b}$ разложены по неколлинеарным векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$. Разложите векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ по векторам $\vec{m}$ и $\vec{n}$.
3. Четырехугольник имеет вершины с координатами $A(1;1)$, $B(3;5)$, $C(9;-1)$, $D(7;-5)$. Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.

4. Напишите уравнение окружности с центром в точке $C(-3;1)$, проходящей через точку $A(2;3)$.
5. * Прямая l проходит через точки $A(-3;1)$ и $B(1;-7)$. Напишите уравнение прямой m , проходящей через точку $C(5;6)$ и перпендикулярной прямой l .

Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»

Вариант 2

1. Установите связь между векторами $\vec{m} = -37\vec{a} + 10\vec{b}$ и $\vec{n} = 5\left(\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}\right) - 2\left(\frac{1}{3}\vec{a} + \frac{5}{4}\vec{b}\right)$.
2. Векторы $\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{n} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$ разложены по неколлинеарным векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$. Разложите векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ по векторам $\vec{m}$ и $\vec{n}$.
3. Четырехугольник имеет вершины с координатами $A(-6;1)$, $B(2;5)$, $C(4;-1)$, $D(-4;-5)$. Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.
4. Напишите уравнение окружности с центром в точке $C(2;-3)$, проходящей через точку $A(-1;-2)$.
- 5.* Прямая l проходит через точки $A(2;-1)$ и $B(-3;9)$. Напишите уравнение прямой m , проходящей через точку $C(3;10)$ и перпендикулярной прямой l .

Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».

Вариант 1

1. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{n} = 2\vec{a} + 5\vec{b}$, если $\vec{a}\{-3;1\}$, $\vec{b}\{2;-2\}$.
2. В треугольнике ABC $\angle A = \alpha$, $\angle B = \beta$, $AB = c$. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.
3. В параллелограмме $ABCD$ даны стороны $AB=4$ см, $AD=5\sqrt{2}$ см и угол $\angle A = 45^\circ$. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.
4. Найдите координаты вектора $\vec{b}$, если $|\vec{b}| = \sqrt{136}$, $\vec{b} \perp \vec{a}$, $\vec{a}\{3;-5\}$, а угол между вектором $\vec{b}$ и положительным направлением оси абсцисс острый.
5. * Упростите выражение

$$\frac{\sin^3 \alpha + \cos^3 \alpha + 3\sin^2 \alpha \cdot \cos \alpha + 3\sin \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha} - 2\sin \alpha \cdot \cos \alpha.$$

Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».

Вариант 2

1. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\vec{a} + 4\vec{b}$, если $\vec{a}\{-2; 3\}$, $\vec{b}\{3; -1\}$.
2. В треугольнике ABC $\angle A = \alpha$, $\angle B = \beta$, $BC = a$. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.
3. В параллелограмме $ABCD$ даны стороны $AB=8$ см, $AD=3\sqrt{3}$ см и угол $\angle A = 60^\circ$. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.
4. Найдите координаты вектора $\vec{b}$, если $|\vec{b}| = \sqrt{117}$, $\vec{b} \perp \vec{a}$, $\vec{a}\{-3; 2\}$, а угол между вектором $\vec{b}$ и положительным направлением оси абсцисс тупой.
5. *Упростите выражение

$$-2\sin\alpha \cdot \cos\alpha - \frac{\sin^3\alpha - \cos^3\alpha - 3\sin^2\alpha \cdot \cos\alpha + 3\sin\alpha \cdot \cos^2\alpha}{\sin\alpha - \cos\alpha}$$

Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»

Вариант 1

1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 3:4:5. Периметр этого четырехугольника равен 48 см. Найдите длины его сторон.
2. Около правильного шестиугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина большей окружности равна 4π . Найдите площадь кольца и площадь шестиугольника.
3. Хорда окружности равна $5\sqrt{2}$ и стягивает дугу в 90° . Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.
4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна $\frac{8}{3}\pi - 4\sqrt{3}$.
5. *В треугольник вписана окружность радиуса 3 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 3 см.

Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»

Вариант 2

1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 4:5:6. Периметр этого четырехугольника равен 80 см. Найдите длины его сторон.
2. Около правильного треугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина меньшей окружности равна 8π . Найдите площадь кольца и площадь треугольника.
3. Хорда окружности равна 6 и стягивает дугу в 60° . Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.
4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна $3\pi - 9$.
- 5.* В треугольник вписана окружность радиуса 4 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 5 см.

Контрольная работа № 4 по теме «Движение»

Вариант 1

1. Точка $A(-2;3)$ симметрична точке $A_1(6;-9)$ относительно точки B . Найдите координаты точки B .
 2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(2;1)$, $B(-6;1)$, $C(-1;5)$. Треугольник $A_1B_1C_1$ симметричен треугольнику ABC относительно прямой, заданной уравнением $x=1$. Найдите координаты вершин A_1 , B_1 , C_1 .
 3. Найдите вектор $\vec{a}$ параллельного переноса, при котором прямая $y=3x-2$ переходит в прямую $y=3x+4$, а прямая $3x+2y=2$ переходит в прямую $6x+4y=3$.
 4. В результате поворота вокруг точки $B(1;2)$ на 60° против часовой стрелки точка $A(4;2)$ перешла в точку A_1 . Найдите координаты этой точки.
 - 5.* Прямая m задана уравнением $3x+2y-5=0$. Прямая n симметрична прямой m относительно точки $B(2;3)$. Напишите уравнение прямой n .
-

Контрольная работа № 4 по теме «Движение»

Вариант 2

1. Точка $A(-3;1)$ симметрична точке $A_1(9;-5)$ относительно точки B . Найдите координаты точки B .
2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(-4;5)$, $B(1;5)$, $C(-3;-1)$. Треугольник $A_1B_1C_1$ симметричен треугольнику ABC относительно прямой, заданной уравнением $y=1$. Найдите координаты вершин A_1 , B_1 , C_1 .
3. Найдите вектор $\vec{a}$ параллельного переноса, при котором прямая $y=2x-1$ переходит в прямую $y=2x+3$, а прямая $2x+3y=1$ переходит в прямую $4x+6y=5$.
4. В результате поворота вокруг точки $B(2;1)$ на 30° против часовой стрелки точка $A(6;1)$ перешла в точку A_1 . Найдите координаты этой точки.
- 5.* Прямая m задана уравнением $2x+3y-7=0$. Прямая n симметрична прямой m относительно точки $B(3;2)$. Напишите уравнение прямой n .

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. В равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной $5\sqrt{2}$ см вписан квадрат так, что две его вершины лежат на основании, а другие две вершины – на боковых сторонах. Найдите сторону квадрата.
2. Найдите площадь круга, вписанного в ромб с диагоналями, равными 12 см и 16 см.

3. Найдите длину медианы BM треугольника ABC , если координаты вершин треугольника $A(2;5)$, $B(0;0)$, $C(4;3)$.
4. Точка M является серединой боковой стороны AB трапеции $ABCD$. Найдите площадь трапеции, если площадь треугольника MCD равна 28 см^2 .
5. Окружность радиуса 2 см , центр O которой лежит на гипотенузе AC прямоугольного треугольника ABC , касается его катетов. Найдите площадь треугольника ABC , если $OA = \sqrt{5} \text{ см}$.
-

Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. В равнобедренный треугольник с основанием 14 см и боковой стороной $7\sqrt{2} \text{ см}$ вписан квадрат так, что две его вершины лежат на основании, а другие две вершины – на боковых сторонах. Найдите сторону квадрата.
2. Найдите площадь круга, вписанного в ромб с диагоналями, равными 16 см и 30 см .
3. Найдите длину медианы CP треугольника ABC , если координаты вершин треугольника $A(-3;-2)$, $B(-13;14)$, $C(0;0)$.
4. Точка M является серединой боковой стороны AB трапеции $ABCD$. Найдите площадь треугольника MCD , если площадь трапеции равна 38 см^2 .
5. Окружность радиуса 3 см , центр O которой лежит на гипотенузе AC прямоугольного треугольника ABC , касается его катетов. Найдите площадь треугольника ABC , если $OA = \sqrt{10} \text{ см}$.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по ИКТ
для 9 класса**

**Тест №1
Структура работы:**

Тест по теме: «Моделирование и формализация» состоит из 26 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 26 оцениваются в 1 балл.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в
отметку по пятибалльной шкале:**

Первичный балл	0 – 12	13 – 18	19 – 23	24 – 26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1

2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
6	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1

7	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
8	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
10	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
11	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
12	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
13	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
14	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
15	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
16	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
17	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1

18	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
19	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
20	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
21	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
22	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
23	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
24	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
25	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
26	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1

Содержание работы

12. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема — это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

13 Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени

г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

7. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

8. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

- а) наличие домашнего компьютера
- б) количество правильно выполненных заданий
- в) время, затраченное на выполнение контрольной работы г) средний балл за предшествующие уроки информатики

10. Замена реального объекта его формальным описанием — это:

- а) анализ
- б) моделирование
- в) формализация
- г) алгоритмизация

15. Выберите знаковую модель:

- а) рисунок
- б) схема
- в) таблица
- г) формула

13. Выберите образную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

16. Выберите смешанную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

15. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:

- а) словесные модели
- б) логические модели
- в) геометрические модели
- г) алгебраические модели

19. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- а) математическими моделями
- б) компьютерными моделями
- в) имитационными моделями
- г) экономическими моделями

19. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

7 Графической моделью иерархической системы является:

- а) цепь б) сеть в) генеалогическое дерево г) дерево

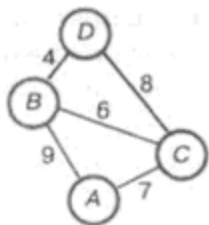
23. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

12. Какая тройка понятий находится в отношении «объект - натурная модель — информационная модель»?

- а) человек — анатомический скелет — манекен
- б) человек — медицинская карта — фотография
- в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля

14. На схеме изображены дороги между населёнными пунктами *A, B, C, D* и указаны протяжённости этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

- а) 17 б) 15 в) 13 г) 9

27. Населённые пункты A, B, C, D соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

	A	B	C	D
A	×	2	4	4
B	2	×	5	3
C	4	5	×	1
D	4	3	1	×

Турист, выезжающий из пункта A , хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а) $ABCD$ б) $ACBD$ в) $ADCB$ г) $ABDC$

17) В школе учатся четыре ученика — Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой — бальными танцами, третий — живописью, четвёртый — пением. О них известно:

26. Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
 27. Петров и теннисист позировали художнику;
 28. теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

- а) теннисом
 б) живописью
 в) танцами
 г) пением

В Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25. Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?

- а) игрок, делающий первый ход
- б) игрок, делающий второй ход
- в) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- г) для этой игры нет выигрышной стратегии

4. База данных — это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки данных пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

19. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределённая
- г) реляционная

- Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) форма

19. Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) ключ

17. Системы управления базами данных используются для (выберите наиболее полный ответ):

- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- б) сортировки данных
- в) организации доступа к информации в компьютерной сети
- г) создания баз данных

17. Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- а) Microsoft Access
- б) OpenOffice.org Base
- в) OpenOffice.org Writer
- г) FoxPro

19. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

а) 5 б) 2 в) 3 г) 6

30. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50?

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Тест №2

Класс: 9

Структура работы:

Тест по разделу «Алгоритмизация и программирование» состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
3	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
4	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
5	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
6	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
7	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
8	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

10) Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

25. Имеется описание:

var c: array [1..20] of integer;

Для хранения массива c будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20 б) 20, 320 в) 20, 40 г) 20, 20

Н) Чему равна сумма значений элементов a[1] и a[4] массива, сформированного следующим образом?

for i:=1 to 5 do a [i] :=i* (i + 1) ;

- а) 30 б) 5 в) 22 г) 40

О) Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11); Значение выражения b [5] *b [4] -b [2] -b [3] *b [1] равно:

- а) 50 б) 15 в) 11 г) 22

3 Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

21) Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а) - в)

11) Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

24) Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией

в) вспомогательным алгоритмом

3 Что такое управление? Выберите самое полное определение.

а) перевод объекта из одного состояния в другое б)

удержание объекта в существующем состоянии

в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты

г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

а) Норберт Винер

б) Джон фон Нейман

в) Платон

г) И. П. Павлов

Тест №3

Класс: 9

Структура работы:

Тест по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах» состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – 20 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 9	10 – 14	15 – 18	19 – 20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
2	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
3	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
4	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
5	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
6	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1

7	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
8	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
9	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
10	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
11	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
12	2.6.1, 2.6.2	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению, Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
13	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
14	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
15	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
16	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
17	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
18	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
19	2.6.2, 2.6.3	Ввод математических формул и вычисления по ним, Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
20	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1

Содержание работы

30) Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- а) ячеек
- б) строк
- в) столбцов
- г) листов

3) Обозначением строки в электронной таблице является:

4 18D б) K13 в) 34 г) AB

10) Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

- а) только адреса текущей строки
- б) только адреса текущей ячейки
- в) только содержимого текущей ячейки
- г) адреса и содержимого текущей ячейки

5) Ввод формул в таблицу начинается со знака:

а) \$ б) f в) = г) @

2 Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:

а) E2:F12 б) C2:D11 в) C3:F8 г) A10:D15

14) В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

а) A1:B4 б) A1:C2 в) A1:B2 г) B2:C2

2 Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- а) A2+D4B3
- б) =A2+D4*B3
- в) A1=A2+D4*B3
- г) A2+D4*B3

24) В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?

а) 4 б) 20 в) 14 г) 15

2 В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
- б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г) не изменяются

33) Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30 б) E\$5 в) \$A\$2 г) \$C4

16. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

а) E\$1 б) H5 в) \$B\$6 г) AG14

е) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 60 б) 180 в) 170 г) 135

17. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	=C1+D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

- а) 63 б) 180 в) 170 г) 135

е) В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

- а) =D5*E5 б) =D7*E7 в) =C5*E5 г) =C7*E7

18. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

- а) = \$C4+F\$3
б) =\$A4+F\$3
в) =\$A4+D\$3
г) =\$B4+D\$3

д) Уличный продавец газет получает 3 рубля за продажу каждой из первых 50 газет. За продажу каждой из последующих газет он получает 5 рублей. В ячейке C3 находится количество газет, проданных продавцом за день. Какая из формул позволяет подсчитать заработок продавца за день?

- а) =ЕСЛИ(C3<50;C3*3; C3*5-100)
б) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+C3*5)
в) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+(C3-50)*5)
г) =ЕСЛИ(C3=50;150; C3*5)

19. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

- а) круговую диаграмму
б) график
в) столбчатую диаграмму
г) ярусную диаграмму

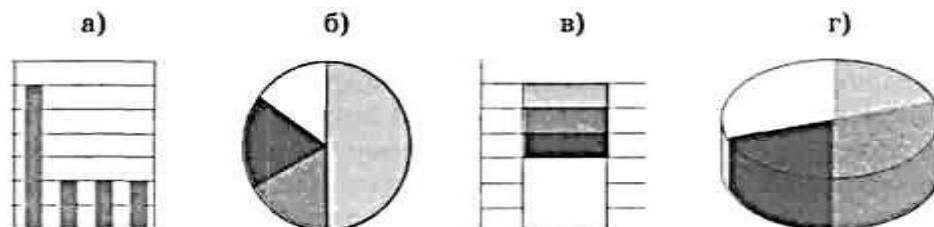
е) Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:

- а) круговую диаграмму
б) график
в) столбчатую диаграмму
г) ярусную диаграмму

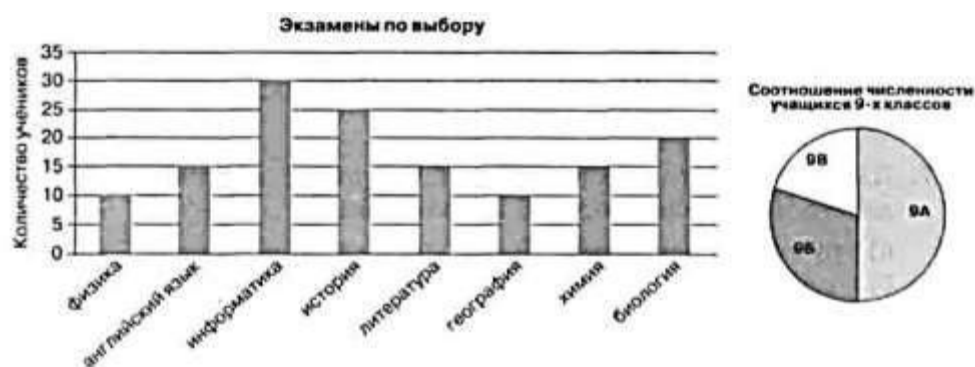
20. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C	D
1	3	2	3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=A1-B1$	$=C1-D1$	$=A1-2$

После выполнения вычислений по значениям ячеек диапазона A2:D2 было построено несколько диаграмм. Укажите диаграмму, которая не могла быть получена.



е) Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике каждый из учеников 9-21 классов выбрал для итоговой аттестации ещё два предмета. На диаграммах отражено количество учеников, выбравших тот или иной предмет, и соотношение численности учеников в 9-х классах:



Какое из следующих утверждений истинно?

- а) Все ученики 9А класса могли выбрать экзамен по информатике.
- б) Все ученики 9Б класса сдают по выбору только химию и биологию.
- в) Все ученики, выбравшие физику, могут учиться в 9В классе.
- г) Историю могли выбрать только ученики 9Б класса.

Тест №4

Класс: 9

Структура работы:

Тест по разделу «Коммуникационные технологии» состоит из 25 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 25 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 12	13 – 17	18 – 18 22	23 – 25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

План контрольной работы по главе «Коммуникационные технологии»

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
2	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
3	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
4	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
5	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
6	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость	Б	1

		передачи информации		
7	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
8	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
9	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
10	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
11	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
12	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
13	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
14	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
15	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
16	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
17	1.2.1	Процесс передачи информации,	Б	1

		источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации		
18	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
19	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
20	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
21	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
22	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
23	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
24	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
25	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1

Содержание работы

е) Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:

- а) источник информации
- б) приёмник информации
- в) носитель информации
- г) канал передачи информации

22. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:

- а) источник информации

- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

е) Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) глобальная сеть
- г) Интернет

24. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

е) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

25. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, — это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

е) Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) модемом
- б) коммутатором
- в) сервером
- г) сетевой картой

26. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

ф) Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

- а) 328 б) 41 в) 5,5 г) 40

27. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56

28. бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?

- а) 840000 б) 84000 в) 105000 г) 105

30. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:

- а) локальная сеть
б) сеть с выделенным сервером
в) Интернет
г) одноранговая сеть

д) Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес б) сервер
в) домашнюю web-страницу
г) доменное имя

31. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, — это:

- а) URL
б) WWW
в) протокол
г) IP-адрес

е) На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP-адрес.



- а) 2413 б) 3214 в) 2341 г) 4231

2. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битовое представление:

- а) 10000000100000011111111100100000
б) 01000000100000011111111100100000
в) 01111111100000001111111110000000
г) 10000000100000011111111101000000

4. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц, — это:

- а) браузер б) модем в) ICQ г) URL

11. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, — это:

- а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

18. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, — это:

- а) доменное имя
б) домашняя страница в) URL
г) IP-адрес

22. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц, — это:

- а) HTTP б) FTP в) IP г) TCP

23. Запросы к поисковому серверу закодированы буквами А, Б, В, Г. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

24. Пушкин | Лермонтов | поэзия

Б) Пушкин | Лермонтов | поэзия | проза

2. Пушкин | Лермонтов |

Г) Пушкин & Лермонтов & проза

- а) ВАБГ б) ВБГА в) ГВАБ г) БАВГ

д) Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, — это:

- а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

3. На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

1	demo
2	.html
3	://
4	/
5	http
6	ict
7	.ru

- а) 5467312 б) 2367415 в) 5367412 г) 5312467

е) Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, — это:

- а) FTP б) e-mail в) ICQ г) TCP/IP

4. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

- а) FTP б) e-mail в) WWW г) TCP/IP

е) Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

- а) почтовый клиент
б) электронная почта

5.) ICQ

- г) URL

Итоговый тест

Предмет: Информатика и ИКТ;
УМК: Босова Л. Л., Босова А. Ю.
Класс: 9

Структура работы:

Итоговый тест состоит из 8 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 6 оцениваются в 1 балл.

Задания № 7-8 оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.3.5 1.1.2	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению,	Б	1

		Ввод математических формул и вычисления по ним, Представление формульной зависимости в графическом виде		
6	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
7	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	2
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2

Содержание работы

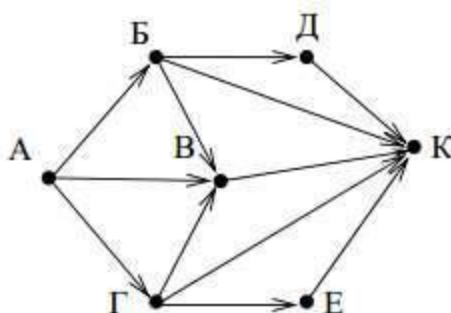
Вариант 1

Часть 1

е) Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

- 1
- 2
- 3
- 4

ф) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 6
- 7
- 9
- 10

е) В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```

a := 7
b := a - 8
a := -3*b +
3 b := a/2*b

```

-3
1
3
0

е) Чему равно значение переменной s , полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<u>алг</u> <u>нач</u> <u>цел</u> s, k $s := 0$; <u>нц для</u> k <u>от</u> 1 <u>до</u> 11 $s := s + 12$ <u>кц</u> <u>вывод</u> s <u>кон</u>	<pre> Var s, k: integer; Begin s:=0; for k:=1 to 11 do s:=s+12; write(s); End. </pre>

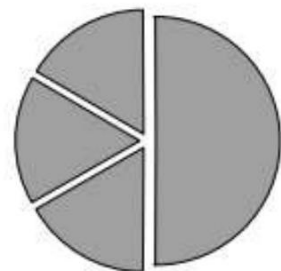
144
120
96
132

е) Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

$=A1-2$
 $=A1-1$
 $=D1*2$
 $=D1+1$



е) Доступ к файлу **http.exe**, находящемуся на сервере **www.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

10.	www
11.	http.
12.	.net
13.	://
14.	ftp
15.	exe
16.	/

е) 4513726
 ф) 5413726
 г) 5426713
 h) 2467135

Часть 2

11. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

—
—

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?**

е) ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

12. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторники т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на двух алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:7] цел k, m, day Dat[1]:=7; Dat[2]:=9 Dat[3]:=10; Dat[4]:=8 Dat[5]:=6; Dat[6]:=7 Dat[7]:=6 day:= 1; m:=Dat[1] нц для k от 2 до 7 если Dat[k] < m то m:=Dat[k]; day:=k все кц вывод day кон </pre>	<pre> Var k, m, day: integer; Dat: array[1..7] of integer; Begin Dat[1]:=7; Dat[2]:=9; Dat[3]:=10; Dat[4]:=8; Dat[5]:=6; Dat[6]:=7; Dat[7]:=6; day:= 1; m:=Dat[1]; for k:=2 to 7 do begin if Dat[k] < m then begin m:=Dat[k]; day:=k end end write(day); End. </pre>

Ответ: _____.

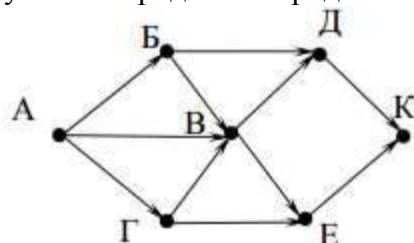
Вариант 2

Часть 1

е) Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

- 3
- 5
- 4
- 6

ф) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 5
- 7
- 8
- 10

е) В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```

a := 6
b := a - 10
a := a - b/2
b := a + 2*b

```

- 0
- 2
- 4
- 6

ф) Чему равно значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End. </pre>

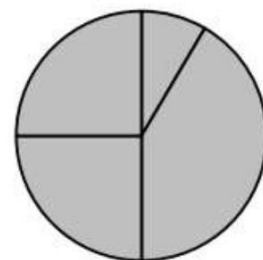
- 48
- 60
- 64
- 56

е) Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1 + D1	=C1/2	=A1 - D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- =A1+D1
- =B1-A1
- =A1-1
- =C1*D1



е) Доступ к файлу **html.xls**, находящемуся на сервере **dom.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

17.	.xls
18.	html
19.	ftp
20.	://
21.	/
22.	.ru
23.	dom

- 1) 3476521
- 2) 2436571
- 3) 3421576
- 4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженоко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию ((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:11] цел k, m Dat[1] := 20; Dat[2] := 25 Dat[3] := 19; Dat[4] := 25 Dat[5] := 26; Dat[6] := 22 Dat[7] := 24; Dat[8] := 28 Dat[9] := 26; Dat[10] := 21 Dat[11] := 27 m := 0 нц для k от 1 до 11 если Dat[k] > 22 то m := m + 1 все кц вывод m кон </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1] := 20; Dat[2] := 25; Dat[3] := 19; Dat[4] := 25; Dat[5] := 26; Dat[6] := 22; Dat[7] := 24; Dat[8] := 28; Dat[9] := 26; Dat[10] := 21; Dat[11] := 27; m := 0; for k := 1 to 11 do if Dat[k] > 22 then begin m := m + 1 end; end; writeln(m) End. </pre>

Ответ: _____.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по истории
для 9 класса

Входное тестирование по истории 9 класс

Вариант I

Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

- А. мастерская Б. цех
В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А. в Рязани Б. в Ярославле
В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

- А. Василий Шуйский
Б. Михаил Фёдорович Романов
В. польский королевич Владислав
Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

- А. приказные люди Б. ясачные люди
В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- А. Судебник
Б. Закон государства Российского
В. Русская правда
Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. учреждение Сената, Синода, коллегий

- Б. Крымские и Азовские походы
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- А. Прутский Б. Ништадский
- В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

- А. сохранение и укрепление крепостного права
- Б. активная внешняя торговля
- В. введение подушной подати
- Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

- А. Славяно-греко-латинская академия
- Б. Академия наук
- В. Московский университет
- Г. первая цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

- А. отсутствие регулярной армии
- Б. слабое развитие мануфактурного производства
- В. отсутствие флота
- Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- А. ревизия Б. новый военный устав
- В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

- А. Петру III Б. Екатерине I
- В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

- А. 1709г. Б. 1714г.
- В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

- А. прекращение деятельности земских соборов
- Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры
- В. ликвидация патриаршества на Руси
- Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- А. Екатерина I Б. Екатерина II

—

—

В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов

В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне

В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

С1) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Полтавская битва

Б. Гангутское сражение

В. сражение у деревни Лесной

Г. Нишадтский мирный договор

Входное тестирование по истории 9 класс

Вариант II

Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие

Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике

В. объединение цехов

Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

—

—

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

- А. ослабление государственных структур
- Б. установление урочных лет
- В. начало создания банковского дела
- Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- А. Семибоярщины
- Б. Первого ополчения
- В. Второго ополчения
- Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVII в.:

- А. промышленный переворот
- Б. мануфактура
- В. монополия
- Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича
- Б. «Судебнике» Ивана III
- В. «Судебнике» Ивана IV
- Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. Великое посольство, Азовские походы
- Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А. 1721г. Б. 1714г.
- В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл:

- А. прогрессивный налог
- Б. подоходный налог
- В. подушную подать
- Г. посольное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

- А. Верховный тайный совет, Канцелярия
- Б. приказы, Дворец, Казна
- В. Сенат, Синод, коллегии
- Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А. С.Дежнев
- Б. В.Атласов
- В. Е.Хабаров
- Г. В.Поярков

—

—

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А. гражданская война и интервенция
- Б. частая смена правителей, опора на гвардию
- В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами
- Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А. Петру III Б. Екатерине I
- В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

- А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв
- В. Кондратий Булавин Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

- А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета
- Б. дворцового переворота
- В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I
- Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- А. Петра II Б. Анны Иоанновны
- В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

- А. Очаков Б. Азов
- В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- А. один Б. два
- В. три Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые _____ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

С1) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Гангутское сражение

Б. битва под Нарвой

В. битва при Лесной

Г. Основание Санкт-Петербурга

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 17 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-4 балла.

Задания части С оцениваются по 3-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 2 балла при верном кратком ответе. Всего в части С-3 балла.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Вариант 1.

Вариант 2.

1-Б	1-В
2-А	2-Г
3-В	3-Б
4-Б	4-В
5-А	5-Г
6-А	6-А
7-Г	7-Б
8-В	8-Г
9-В	9-А
10-А	10-Г
11-Б	11-В
12-Б	12-А
13-В	13-В
14-Б	14-Г
15-Г	15-В
16-В	16-Б
17-В	17-Б
Часть В1- 11-б, 2-г, 3-а, 4-в	Часть В
В2-ярмарки	11-в, 2-г, 3-а, 4-б
С!Б-Г-В-А	2гвардия
	С1В-А-Б-Г

Тестовая работа по истории за полугодие 9 класс

1 вариант

1) Выберите правильный ответ.

1. Большая часть историков считает Петра I:
- 1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"
 - 2) антихристом 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину" 3) Лобное место
- 2) « Придворный театр» 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское 3) Гангутское
- 2) Балтийское 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди 3) казаки
- 2) стрелецкое войско 4) гвардия

5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1)землепроходцами 3)посадскими
- 2)приказными 4)государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"
- 2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия
- 2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм
- 2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

- 1) земств 3) министерств
- 2) коллегий 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:

- 1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»
- 2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

- 1) Матвей Казаков 3) Фёдор Волков
- 2) Симеон Полоцкий 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

- 1) заставить всех дворян служить в армии
- 2) узнать численность всего населения страны
- 3) заставить дворян получать образование
- 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- 1) резиденциями 3) магистратами
- 2) ассамблеями 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
- 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
- 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

II) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
- 2) сословия
- 3) Синод
- 4) барщина

III) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г. -
- 2) 1722 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

IV) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

C1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) КБрюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

Тестовая работа за полугодие - класс

2 вариант

I) Выберите правильный ответ

–

–

1) Екатерининская 3) Петровск

- 2) эпоха дворцовых переворотов

1) 1700 г. 3) 1701 г.

- 1) 1700 г. 3) 1701 г.

1) ассигнации 3) серебряный рубль

- 1) ассигнации 3) серебряный рубль

1) Московский университет 3) Инженерная академия

- 1) Московский университет 3) Инженерная академия

1) И.Москвитиным 3) С.Дежнёвым

- 1) И.Москвитиным 3) С.Дежнёвым

1) приказами 3) манифестами

- 1) приказами 3) манифестами

1) голицинский классицизм 3) романовское рококо

- 1) голицинский классицизм 3) романовское рококо

1) губителем русской культуры 3) антихрист

- 1) губителем русской культуры 3) антихристом

1) промышленности 3) торговли

- 1) промышленности 3) торговли

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

- 1) бастионы 3) порядки

1) экспорт 3) ревизия

- 1) экспорт 3) ревизия

1) Петру Фёдоровичу 3) Ивану Антонову

- 1) Петру Фёдоровичу 3) Ивану Антоновичу

1) приказами 3) магистратами

- 1) приказами 3) магистратами

14. В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепённых к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

- 1) ясачными 3) черносошными

1) шатровый стиль 3) парсуна

- 1) шатровый стиль 3) парсуна

I.1) Сенат

- ### I.1) Сенат

1) 1703г.

- 1) 1703Г.

- 3) 1783 г.
4) 1700-1721г.

III) Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями -его главной задачей»

С2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

- А) А Захаров
Б) К Росси
В) В Растрелли
Г) О.Бове

Произведения

- 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге
3) здание Адмиралтейства
4) Большой театр в Москве
5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 15 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-6 баллов.

Задания части С оцениваются по 3-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 2 балла при верном кратком ответе. Всего в части С-3 балла.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Вариант 1.

Вариант 2.

1-1	1-3
2-1	2-1
3-3	3-2
4-4	4-1
5-1	5-3
6-2	6-4
7-2	7-2
8-2	8-4
9-2	9-4
10-1	10-2
11-4	11-4
12-4	12-1
13-2	13-4
14-1	14-2
15-3	15-4
В1-мануфактура-предприятие,основанное на ручном разделении труда на произоперации.Сословия-соцгруппа,члены кот различаются по своему правовому положению.Синод-высший орган церковного управления.Барщина-повинность зависимых крестьян в виде трудовой деятельности	В1-Сенат-высший орган госуправления.Оброк-повинность зависисмых крестьян продуктами или деньгами. Самодержавие-неограниченная власть управленца. Аристократия-власть знати
В2_1721-создание Синода.1722-табель о рангах.1762-вольность дворянства.1773-1775-крестьянская война Пугачева	В2-1703-Образован Санкт-Петербург.1725-Академия /Наук.1783-присоединен Крым к России.1700-1721-Северная Война.
В3-Анна Иоанновна	В3-Павел I
С1 – 2134	С1 – 3214

Итоговое тестирование по истории 9 класс

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт
- б) Александр 1 и Кромвель
- в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой
- б) абсолютизмом
- в) тиранией.

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне
- б) купечество
- в) казаки.

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие
- б) католичество
- в) ислам.

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825
- б) 1801-1825
- в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

13. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1. А) Н. Коперник, Г. Галилей Б) Р. Декарт, Авиценна В) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

14. Промышленным переворотом называют процесс: А) создания мануфактур

- Б) перехода от ручного труда к машинному В) роста численности городского населения

15. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

- А) фермеров-арендаторов Б) буржуазии В) крестьян

16. Автор Декларации за независимость США: А) Д. Вашингтон Б) Т. Джефферсон В) Б. Франклин

- 17. Результат войны за независимость США: А) развитие свободной конкуренции внутри страны Б) реставрация монархии В) завершение промышленного переворота

18. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- а) крестьянским общинам
- б) государству
- в) чиновникам
- г) аристократии

19. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

- а) Индии
- б) Китая
- в) Японии
- г) Кореи

20. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- а) законы, установленные государством
- б) нормы, установленные в крестьянской общине
- в) профессиональные правила
- г) решения государственных чиновников

21. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

Итоговое тестирование по истории 8 класс

2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война?

- а) 1853г.
- б) 1812г.
- в) 1856г.

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров
- б) Сенат
- в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина
- б) Тильзит
- в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения»
- б) «Союз благоденствия»
- в) «Южное общество»
- г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь
- б) дворяне
- в) чиновники.

7. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией
- б) конституционной монархией
- в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский
- б) граф П.Д. Кисилев
- в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

10. Укажите даты правления Александра II?

- а) 1855-1881;
- б) 1843-1871;
- в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ;
- б) усиление народнического движения;
- в) расширение либерального движения.

12. Результат войны за независимость США:

- А) развитие свободной конкуренции внутри страны
- Б) реставрация монархии В) завершение промышленного переворота

13. В первое сословие во Франции входили:

- А) промышленники Б) офицеры В) крестьяне Г) священники

14. К причинам Французской революции относятся: А) ужесточение крепостного права Б) распространение работорговли В) сохранение сеньориального режима в деревне

15. К причинам падения якобинской диктатуры относится: А) установление во Франции республики Б) ширящийся террор В) измена Ж. де Лафайета Г) борьба «Горы» и Жиронды

16. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости США было положение о: А) ликвидации рабства Б) необходимости террора В) народном суверенитете Г) ликвидации колониальной зависимости

17. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- а) крестьянским общинам
- б) государству
- в) чиновникам
- г) аристократии

18. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

—

—

- а) Индии
- б) Китая
- в) Японии
- г) Кореи

19. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- а) законы, установленные государством
- б) нормы, установленные в крестьянской общине
- в) профессиональные правила
- г) решения государственных чиновников

20. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

21. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Бородинское сражение
- Б) начало Отечественной войны
- В) Восстание декабристов

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя

в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный

Нормы оценки предметных результатов по учебному предмету «История »
историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 19 баллов.

Задания части В. Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Всего в части В-4 балла.

Задания части С оцениваются по 3-бальной шкале, если указан верный развернутый ответ и 2 балла при верном кратком ответе. Всего в части С-3 балла.

«5» - 26-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Вариант 1.

Вариант 2.

1-а	1-б
2-а	2-а
3-а	3-а
4-б	4-б
5-а	5-а
6-а	6-б
7-б	7-а
8-а	8-а
9-б	9-а
10-а	10-а
11-в	11-а
12-в	12-а
13-в	13-г
14-б	14-в
15-а	15-б
16-б	16-в
17-а	17-б
18-б	18-б
19-б	19-б
В1-б	В1-Александр2
В2-Александр2	В2-бав
С1-восстание декабристов 14.12.1825 на Сенатской площади	С1-восстание декабристов 14.12.1825 на Сенатской площади

Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

Для учащихся 8-9 классов

Виды работ Тесты

оценка «2»	менее 65%
оценка «3»	от 66% до 75%
оценка «4»	от 76% до 89%
оценка «5»	от 90% до

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

11. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
12. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
13. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
14. Проявлены творчество, инициатива.
15. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

9. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
10. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
11. Проявлено творчество.
12. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

7. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
8. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.
9. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

9. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения

проблемы **3 балла**

10. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

11. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

12. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией

3 балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень 9 - 11

баллов - отметка «4» - повышенный уровень 5 - 8

баллов - отметка «3» - базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Критерии оценивания

Входной контроль: (Входная административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 24.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Промежуточный (полугодовая административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 24.

«5» - 24-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 б

«2» - 16-0 б

Итоговый (годовая административная контрольная работа):

Максимальный балл по всей работе: 26.

«5» - 26-22 б

«4» - 21-20 б

«3» - 19-17 баллов «2» - 16-0 б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по географии
для 9 класса

1. С какими странами Россия имеет только морские границы:

а) США, Япония; в) Грузия, Казахстан; б) Швеция, Турция; г) КНДР, Белоруссия.

2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3. Выберите верный вариант о географическом положении России:

- а) территория омывается водами морей трех океанов;
- б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км²;
- в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;
- г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4. Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5. В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:

а) Волгоград; б) Воркута; в) Казань; г) Владивосток.

6. Назовите минеральные ресурсы, сосредоточенные в основном в европейской части России:

- а) нефть и газ; в) оловянные руды и поваренная соль;
- б) каменный уголь и золото; г) железные руды и калийные соли.

—
—

7. Максимальные запасы гидроэнергетических ресурсов сосредоточены в бассейне:

- а) Волги; б) Енисея; в) Оби; г) Амура.

8. Определите основные районы размещения природных ресурсов и основные районы их потребления:

- а) совпадают: и ресурсы, и потребление в европейской части;
б) совпадают: и ресурсы, и потребление в азиатской части;
в) не совпадают: ресурсы в европейской части, потребление — в азиатской;
г) не совпадают: ресурсы в азиатской части, потребление — в европейской.

9. Наибольшая доля городского населения характерна для:

- а) Мурманской области; в) Республики Дагестан;
б) Краснодарского края; г) Ставропольский край.

10. Выберите неверный вариант:

- а) миграция — механическое движение населения;
б) село — населенный пункт с численностью населения < 12 тыс. человек;
в) депопуляция — рост городов;
г) естественный прирост — разница между рождаемостью и смертностью.

11. Выберите верные утверждения.

- а) русские значительно преобладают над другими народами;
б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Западной Европы и Японии;
в) численность населения России в 2 раза больше населения США;
г) татары относятся к индоевропейской языковой семье.

12. Соотношение полов в России:

- а) примерно равное;
б) незначительно преобладают мужчины;
в) незначительно преобладают женщины;
г) значительно преобладают женщины старшего возраста.

13. Города-миллионеры:

- а) Пермь, Челябинск, Воронеж; б) Иркутск, Хабаровск, Владивосток;

—
—

в) Волгоград, Екатеринбург, Красноярск; г) Омск, Казань, Челябинск.

14. Самый большой по площади территории субъект Российской Федерации – это:

- А) Красноярский край; В) Республика Саха (Якутия);
Б) город Москва; Г) Новосибирская область?

15. Выберите пару государств, в которой присутствуют государства, с которыми Россия имеет наименее протяженную сухопутную границу:

- А) Литва и Польша; В) КНДР и Норвегия;
Б) Казахстан и Китай; Г) Грузия и Азербайджан.

16. Самый «вулканический» полуостров России:

- А. Камчатка; В) Скандинавский;
Б. Кольский; Г) Чукотский

17. Сколько субъектов Российской Федерации насчитывается в настоящее время:

- А) 85; В) 22; Б) 83; Г) 45

18. Какая из республик Российской Федерации является самой северной?

- А) Республика Якутия (Саха); В) Республика Бурятия
Б) Республика Дагестан; Г) Республика Карелия

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .9 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1. Найдите ошибку:

- а) татары — буддисты. в) чукчи — традиционные верования;
б) адыгейцы — мусульмане; г) удмурты — православные;

2. Укажите каменноугольный бассейн:

- а) Канско-Ачинский; б) Подмосковский; в) Печорский; г) Ленский.

3.. В каком из бассейнов добывается бурый уголь низкого качества, но себестоимость добычи самая низкая?

- а) Канско-Ачинский; в) Ленский;
б) Подмосковский; г) Южно-Якутский.

4. Выберите ГЭС:

- а) Смоленская; б) Рефтинская; в) Курская; г) Братская.

5.. Геотермальная электростанция построена на полуострове:

—
—

- а) Таймыр; б) Камчатка; в) Кольский; г) Ямал.

6. Укажите месторождение медной руды:

- а) Качканарское; в) Верхний Уфалей; б) Ачинское; г) Красноуральск.

7. Укажите верное сочетание «город — металл — фактор размещения»:

- а) Красноярск — никель — энергетический;
б) Череповец — сталь — транспортный;
в) Норильск — алюминий — сырьевой;
г) Мончегорск — никель — потребительский.

8. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:

- а) бокситы → глинозем → выплавка алюминия;
б) добыча фосфоритов → производство удобрений;
в) лесозаготовка → сплав леса → лесопильные предприятия;
г) нефть → нефтепереработка → производство калийных удобрений.

9. Выделите район, благоприятный для размещения завода по производству автомобилей:

- а) Ростовская область; в) Мурманская область;
б) Камчатская область; г) Якутия.

10. Укажите верное сочетание «город — отрасль машиностроения»:

- а) Волгоград — автомобилестроение;
б) Петрозаводск — энергетическое машиностроение;
в) Павлово — производство автобусов;
г) Мурманск — авиастроение.

11. Укажите район оленеводства:

- а) Чукотский автономный округ; в) Республика Алтай;
б) Республика Калмыкия; г) Вологодская область.

12. Укажите верное сочетание «район — сельскохозяйственные культуры»:

- а) Поволжье — цитрусовые, бахчевые, рис;
б) Северный Кавказ — рож, подсолнечник, виноград;

в) ЦЧР — сахарная свекла, пшеница, подсолнечник;

г) Дальний Восток — рис, соя, виноград.

13. Установите верное сочетание «порт — важнейшие грузы»:

а) Туапсе — нефть;

в) Дудинка — зерно;

б) Мурманск — лес;

г) Владивосток — руда.

14. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

А) Камчатский край

В) Мурманская область

Б) Ростовская область

Г) Республика Карелия

15. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

А) Архангельск

Б) Омск

В) Краснодар

Г) Оренбург

16. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

А) Камчатский край Б) Мурманская область

В) Ростовская область Г) Республика Карелия

17. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А) Финляндия;

В) Болгария;

Б) Армения;

Г) Турция

18. Крайняя южная точка России расположена на территории

А) Республики Алтай В) Краснодарского края

Б) Приморского края Г) Республики Дагестан

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ. 9 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	А	А	1
2	В	В	1
3	А	А	1
4	Г	Г	1
5	Б	Б	1
6	Г	Г	1
7	Б	Б	1
8	Г	Г	1
9	А	А	1
10	В	В	1
11	А	А	1
12	Г	В	1
13	Г	А	1

14	В	Б	1
15	В	Б	1
16	А	В	1
17	А	А	
18	А	Г	

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	16-18
«4»	13-15
«3»	8-12
«2»	0-7

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .9 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1.В состав Европейского Севера входят ...

1) Карелия; 2) Коми; 3) Вологодская область; 4). Республика Саха.

2.Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает?

1) Мурманск 2) Кандалакша 3) Беломорск 4) Архангельск

3.Укажите, как ранее называется подмосковный город, которому во время перестройки было возвращено историческое название Сергиев Посад:

1) Зарайск 2) Ногинск 3) Загорск 4) Климовск

4.Определите, в окрестностях какого города наиболее развито производство овощей:

1) Воронежа 2) Нижнего Новгорода 3) Москвы 4) Орла

5.На широте, какого известного европейского города находится южная граница Европейского Юга?

1) Лиссабона 2) Марселя 3) Неаполя 4) Белграда

6.На территории Европейского Юга располагается самая южная гора России. Назовите её:

1) Эльбрус 2) Казбек 3) Базардюзю 4) Дыхтау

7.В каком из названных городов Поволжья проживает менее миллиона жителей?

1) Казань 2) Самара 3) Саратов 4) Волгоград

8.Определите «неправильную» пару «продукт — город»:

1)вездеходы — Ульяновск 2) троллейбусы — Энгельс
3) самолеты — Тольятти 4) грузовые автомобили — Набережные -

9.В каком городе Урала выпускают лучшие в мире танки?

1) Ижевск 2) Нижний Тагил 3) Пермь 4) Серов

10.Четвертая часть мировых запасов калийных солей сосредоточена в:

1) Верхнекамском бассейне 2) Южном Зауралье
3) Приполярном Урале 4) Качканарском массиве

11.Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:

1) Кулунда 2) Бараба 3) Васюганье 4) Югра

12.Какие острова Северного Ледовитого океана не входят в состав Севера Восточной Сибири?

1)Северная Земля 2) Новосибирские острова
3) Ляховские острова 4) Земля Франца-Иосифа

13.Назовите самый высокий горный хребет Севера Восточной Сибири:

1)Верхоянский 2) Черского 3) Момский 4) Сунтар-Хаята

14.Какое море не омывает берега Севера Восточной Сибири?

- 1) море Лаптевых 2) Восточно – Сибирское море 3) Карское море 4) Чукотское море

15.Определите, какой из названных хребтов Южный Сибири имеет простираение ЮЗ-СВ:

- 1) Западный Саян 2) Восточный Саян 3) Кузнецкий Алатау 4) Салаирский кряж

16.Высшая точка Южный Сибири имеет высоту 4506 м и называется:

- 1) гора Кропоткина 2) Кызыл-Тайга 3) Белуха 4) Верхний Зуб

17.Крупнейшим центром металлургии района является:

- 1) Новокузнецк 2) Иркутск 3) Чита 4) Кызыл

18.Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?

- 1) Берингово 2) Охотское 3) Японское 4) Желтое

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1.Определите, какой из субъектов Федерации Европейского Севера не относится к зоне Севера:

- 1) Архангельская область 2) Вологодская область
3) Мурманская область 4) Республика Карелия

2.Европейский Север граничит с ...

- 1) Финляндией; 2) Швецией; 3) Норвегией; 4) Швейцарией.

3.Какой из субъектов Федерации, входящих в состав Северо – Западного района, граничит с Литвой?

- 1) Ленинградская область 2) Псковская область
3) Новгородская область 4) Калининградская область

4.Половину, какой сельхозкультуры России производят в Центральном районе?

- 1) сахарная свёкла 2) подсолнечник 3) лен 4) рапс

5.Определите город Центрального района, не являющийся типографским центром:

- 1) Тверь 2) Чехов 3) Ковров 4) Смоленск

6.Укажите единственную правильную пару названий в районе Европейского Юга:

- 1) Ингушетия — Махачкала 2) Карачаево-Черкесия — Нальчик
3) Кабардино-Балкария — Майкоп 4) Северная Осетия-Алания — Владикавказ

7.Назовите город, где самая теплая зима в России:

- 1) Махачкала 2) Сочи 3) Пятигорск 4) Краснодар

8.В каком городе Поволжья располагается центр вертолетостроения?

- 1) Самара 2) Казань 3) Саратов 4) Астрахань

9.В каком городе Урала расположены крупные предприятия газохимии?

- 1) Уфа 2) Салават 3) Пермь 4) Оренбург

10.Укажите самую большую губу Западной Сибири:

- 1) Байдаракская 2) Обская 3) Тазовская 4) Гыданская

11.Единственный в Западной Сибири город – миллионер называется:

- 1) Тюмень 2) Сургут 3) Омск 4) Новокузнецк

12.Какие порты соединяет Северный морской путь?

- 1) Мурманск — Владивосток 2) Мурманск — Певек
3) Лондон — Диксон 4) Берген — Тикси

13.Полюс холода Северного полушария, в котором зарегистрирован абсолютный минимум температур, — 72° С, располагается в:

- 1) Оймяконе 2) Верхоянске 3) Бодайбо 4) Олекминское

14.Почему воды моря Лаптевых сильно опреснены?

- 1) море отличается низкими температурами воды

—
—

- 2) сюда впадают многочисленные реки
 3) здесь тают полярные льды
 4) течение приносит сюда пресные воды из Карского моря

15. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?

- 1) Иркутск 2) Кызыл 3) Абакан 4) Улан-Удэ

16. Какая крупная река России, начинающаяся в Южной Сибири, принадлежит бассейну Тихого океана?

- 1) Енисей 2) Обь 3) Лена 4) Амур

17. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:

- 1) вдоль крупных рек 2) вдоль транссибирской магистрали
 3) по берегам Байкала 4) по берегам с Монголией

18. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

- 1) полуостров Камчатка 2) остров Сахалин 3) полуостров Чукотка 4) Курильские острова

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ. 9 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	1,2,3	2	1
2	1	1,3	1
3	3	4	1
4	1	1	1
5	3	3	1
6	2	4	1
7	3	2	1
8	3	2	1
9	2	4	1
10	1	2	1
11	3	3	1
12	4	1	1
13	2	1	1
14	4	2	1
15	1	2	1
16	3	4	1
17	1	2	
18	4	1	

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	16-18
«4»	13-15
«3»	8-12
«2»	0-7

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .9 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. К комплексам конструкционных материалов относят...

- А) черную металлургию;
- Б) лесную промышленность;
- В) машиностроение;
- Г) электроэнергетику;
- Д) транспорт;
- Е) производство строительных материалов.

2. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, специализирующихся на черной металлургии:

- А) Северный;
- Б) Поволжский;
- В) Уральский;
- Г) Западно - Сибирский;

3. На предприятиях Уральской металлургической базы производится...

- А) сталь;
- Б) алюминий;
- В) олово;
- Г) медь;
- Д) золото;
- Е) никель.

4. Повсеместное строительство предприятий химической промышленности возможно благодаря...

- А) низким затратам труда;
- Б) комбинированию производств;
- В) водоемкости;
- Г) энергоемкости.

5. Наибольший объем заготовок древесины приходится на...

- А) Мурманскую область;
- Б) Иркутскую область;
- В) Камчатскую область;
- Г) Архангельскую область;
- Д) Алтайский край;
- Е) Красноярский край.

6. Общий уровень интенсификации АПК определяется

- А) растениеводством;
- Б) животноводством;
- В) легкой промышленностью;
- Г) пищевой промышленностью;
- Д) производством сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Е) производством удобрений, ядохимикатов.

7. Ведущей отраслью растениеводства России является

- а) картофелеводство;

- б) кормопроизводство;
- в) зерновое хозяйство;
- г) садоводство.

8. По площади посевов в России наиболее распространены четыре зерновые культуры

- а) пшеница;
- б) овес;
- в) рис;
- г) ячмень;
- д) гречиха;
- е) рожь.

9. Суровая хлопчатобумажная ткань производится на

- а) прядильных фабриках;
- б) ткацких фабриках;
- в) отделочных фабриках;
- г) хлопчатобумажных комбинатах.

10. Резкое увеличение численности населения...

- 1. ☐ демографический кризис
- 2. ☐ демографический взрыв
- 3. ☐ естественный прирост

11. Определите два региона с наибольшей долей сельского населения:

- 1) Самарская область; 3) Республика Дагестан;
- 2) Краснодарский край; 4) Московская область.

12. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

13. В каком городе самые неблагоприятные природные условия для жизни населения:

- а) Волгоград; б) Воркута; в) Казань; г) Владивосток.

14. В каком из бассейнов добывается бурый уголь низкого качества, но себестоимость добычи самая низкая?

- а) Канско-Ачинский; в) Ленский;
- б) Подмосковский; г) Южно-Якутский.

15. Выделите район, благоприятный для размещения завода по производству автомобилей:

- а) Ростовская область; в) Мурманская область;
- б) Камчатская область; г) Якутия.

16. Выберите верный вариант о географическом положении России:

- а) территория омывается водами морей трех океанов;
- б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км
- в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;
- г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .9 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1.И железная руда, и коксующийся уголь, и марганец добываются в:

- А)Свердловской области;
- Б)Мурманской области;
- В)Кемеровской области;
- Г)Республики Саха (Якутия)

2.Крупнейшей металлургической базой России является:

- А)Центральная;
- Б)Уральская;
- В)Сибирская;
- Г)Дальневосточная

3.Города – центры черной металлургии полного цикла:

- А)Магнитогорск, Липецк, Новокузнецк;
- Б)Череповец, Электросталь, Тула;
- В)Нижний Тагил, Орск, Комсомольск-на-Амуре;
- Г)Красноярск, Иркутск, Волгоград.

4.Единственный в России электрометаллургический комбинат находится в:

- А)Череповце;
- Б)Магнитогорске;
- В)Старом Осколе;
- Г)Нижнем Тагиле.

5.Добывающая промышленность отличается от других промышленных отраслей тем, что...

- А) разрабатывает ресурсы, которые относятся к неисчерпаемым;
- Б) её география сильно зависит от природных условий;
- В) предметы труда в ней даны самой природой;
- Г) она очень трудоемка и требует дорогостоящего оборудования.

6.Размещение каких отраслей пищевой промышленности ориентировано на сырьевые ресурсы?

- А) макаронной;
- Б) крупяной;
- В) пивоваренной;

- Г) маслодельной;
Д) сахарной;
Е) кондитерской.

7. Молочное скотоводство размещается преимущественно в районах

- а) всей территории России;
- б) степей Северного Кавказа и Урала;
- в) Нижнего Поволжья и юга Восточной Сибири;
- г) центра европейской территории.

8. Для сельского хозяйства характерна:

- а) сезонность производства продукции;
- б) небольшая зависимость от природных условий;
- в) ограниченность площади земли;
- г) неизменность качества и плодородия земли.

9. Для сельского хозяйства характерна:

- а) сезонность производства продукции;
- б) небольшая зависимость от природных условий;
- в) ограниченность площади земли;
- г) неизменность качества и плодородия земли.

10. Назовите республику России, в которой преобладает коренное население:

- 1) Карелия; 3) Чечня;
2) Алтай; 4) Коми.

11. Для какой из перечисленных республик в составе РФ наиболее характерно пастбищное овцеводство?

1. Карелии	3. Калмыкии
2. Удмуртской	4. Коми

12. Укажите район оленеводства:

- а) Чукотский автономный округ; в) Республика Алтай;
б) Республика Калмыкия; г) Вологодская область.

13. Наибольшая доля городского населения характерна для:

- а) Мурманской области; в) Республики Дагестан;
б) Краснодарского края; г) Ставропольский край.

14. Геотермальная электростанция построена на полуострове:

- а) Таймыр; б) Камчатка; в) Кольский; г) Ямал.

15. Установите верное сочетание «порт -важнейшие грузы»:

- а) Туапсе -нефть; в) Дудинка -зерно;
б) Мурманск -лес; г) Владивосток -руда.

16. Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

- а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ. 9 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	А,Б	В	1
2	Б	Б	1
3	А,Г,Е	А	1
4	Б	В	1
5	А	В,Г	1
6	Д,Е	Б,Г,Д	2
7	В	Г	1
8	А,Б	А,В	2
9	Б,Г	В	1
10	2	3	1
11	3	3	1
12	В	А	1
13	Б	А	1
14	А	Б	1
15	А	А	1
16	А	Г	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	16-18
«4»	13-15
«3»	8-12
«2»	0-7

Итоговый контроль по курсу географии 9 класса. 2 ВАРИАНТ.

1. Абель Тасман внёс большой вклад в исследование

- а) Аравийского полуострова
б) островов Новая Зеландия
в) полуострова Калифорния
г) островов Новая Земля

2. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- а) Болгария
в) Швеция

3. В каком из перечисленных регионов России распространены чернозёмные почвы?

- а) Вологодская область
в) Ставропольский край
- б) Пермский край
г) Республика Коми

4. Тропические циклоны обладают огромной энергией и способны вызвать катастрофические разрушения. При Всемирной метеорологической организации создана специальная служба для своевременного информирования жителей стран, которым могут угрожать тропические циклоны. Для жителей какой из перечисленных стран такие предупреждения особо необходимы?

- а) Египет
б) Испания
в) Португалия
г) Япония

5. По какому из перечисленных видов продукции доля Европейского Севера в общероссийском производстве наиболее велика?

- а) каменный уголь б) целлюлоза и бумага
в) машины и оборудование г) сахар и сахарная свёкла

6. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальные вулканические ландшафты и гейзеры. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- а) Баргузинский б) Большой Арктический
в) Гыданский г) Кроноцкий

7. Примером рационального природопользования является

- а) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
- б) распашка земель вдоль склонов
- в) избыточное орошение в засушливых районах
- г) создание полезащитных лесополос в степной зоне

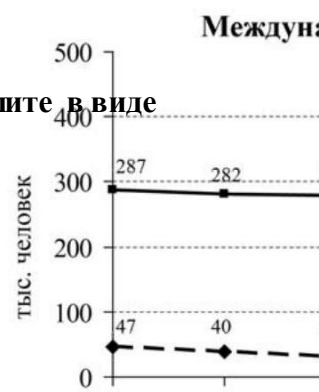
**Международная миграция населения Российской Федерации
в 2009–2010 гг. (человек)**

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	279 907	191 656	32 458	33 578
В том числе:				
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

8. Из какой страны в 2010 году в РФ прибыло наибольшее число людей?

- а) Украина б) Армения в) Таджикистан г) Азербайджан

9. Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.



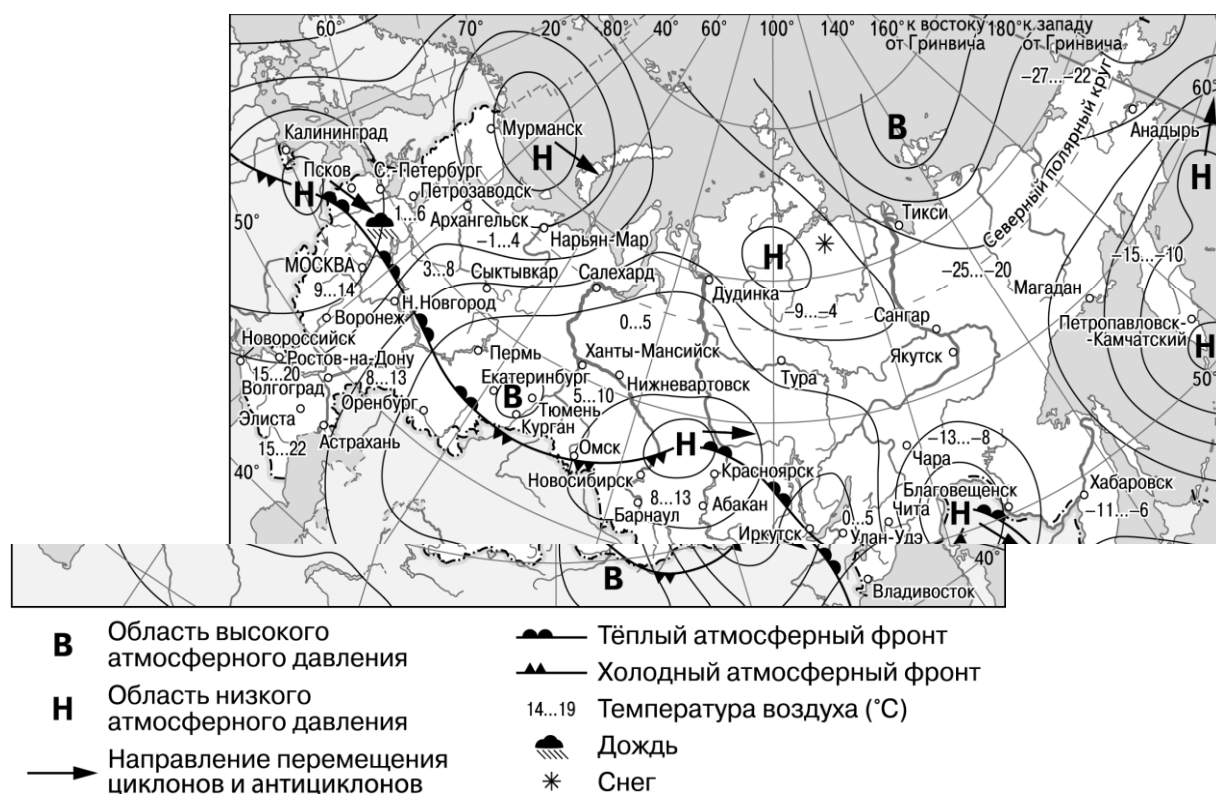
10. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения в Республике Бурятия?

- а) Численность населения Республики Бурятия на 1 января 2012 г. составляла 970,9 тыс. человек, из них городское население – 571,2 тыс., сельское – 399,7 тыс. человек.
- б) На 1 января 2011 г. в Республике Бурятия насчитывалось 20 городских населённых пунктов, из них 6 городов и 14 посёлков городского типа.
- в) В 2011 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.
- г) В 2009 г. число родившихся в Республике Бурятия составило 16 729 человек, число умерших – 12 466 человек.

11. Определите, столица какой республики в составе РФ имеет географические координаты 52° с. ш. 108° в. д.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- а) Находка б) Ярославль в) Екатеринбург



13. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- а) Благовещенск б) Курган в) Иркутск г) Тикси

14. Карта погоды составлена на 7 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- а) Владивосток б) Ростов-на-Дону в) Омск г) Элиста

15. Почему в Чили часто происходят землетрясения?

а) Поволжья
б) Урала
в) Европейского Севера
г) Центральной России

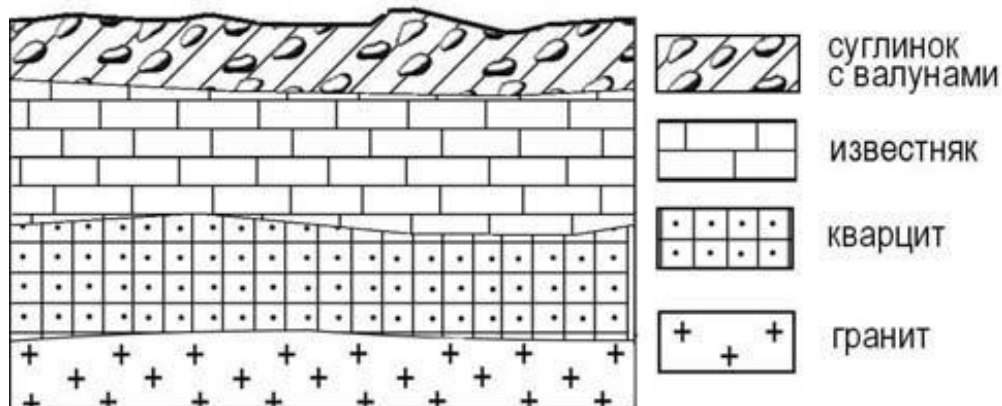


18. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности.

- а) Республика Башкирия б) Калининградская область в) Приморский край

20. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).



- а) известняк б) суглинок с валунами в) кварцит

21. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье – субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную – горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

—
—

-

-

Ключ к контрольно-измерительным материалам. 9 класс. 2 ВАРИАНТ

№ задания	Ответы	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	158078	1
10	В	1
11	Бурятия	1
12	АБВ	1
13	А	1
14	А	1
16	Г	1
17	400-440	1
18	Север	1
19	ВАБ	1
20	БАВ	1
21	Краснодарский	1
15	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. <u>Примеры ответов:</u> <i>Чили находится в зоне контакта литосферных плит.</i>	2

	<i>Здесь происходит столкновение двух литосферных плит</i>	
	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе, или положением в области кайнозойской складчатости, или положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов:</u> <i>Чили расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений. Эта территория находится в области кайнозойской складчатости.</i> <i>Территория Чили находится в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», где часты землетрясения.</i>	1
	В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области кайнозойской складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов:</u> <i>В Чили часто происходят землетрясения.</i>	0

Критерии оценивания итогового теста.

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-17	18-22

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по ОДНКНР
для 9 класса**

**Пояснительная записка
к КИМа для проведения
промежуточной аттестации
учащихся 9 класса по основам духовно – нравственной культуре народов России
за 2022-2023 учебный год**

Цель проведения - через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету

Работа состоит из двух частей.

ЧАСТЬ А - базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

ЧАСТЬ Б – задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания работы

Часть А.

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

***Часть Б.**

задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
19-20	«5» (высокий)
16-18	«4» (выше среднего)
15-13	«3» (средний)
менее 13	«2» (ниже среднего)

Итоговая работа

ЧАСТЬ А

Вариант I

Дата _____

Ф.И. учащегося _____

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
 - Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 - В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- 11. Дружбы среди людей не может быть:**
- А) без сдерживания гнева
 - Б) без умения уступать друг другу
 - В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни
- 12. Избавиться от обиды поможет:**
- А) умение прощать
 - Б) месть к обидчику
 - В) забыть обиду
- 13. Порядочность – это ...**
- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
 - Б) привязанность между людьми
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- 14. Бескорыстие – это...**
- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
 - Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
 - В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе
- 15. Честность – это ...**
- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
 - Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 - В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
- 16. Репутация – это ...**
- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
 - Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям
- 17. Гордость – это ...**
- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
 - Б) добросовестность, правдивость, надежность
 - В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

***Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.**

- а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».
- б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

ЧАСТЬ А

Вариант II

Дата _____

Ф.И. учащегося

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

- В) проявление сострадания и любви к ближнему
2. . Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»
- А) а найдешь - береги
Б) а браниться грех
В) а пораньше вставай да свой затевай
3. Что НЕ относится к правилам этикета?
- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
В) на стол можно положить только кисти рук
4. Семья – это ...
- А) дом, родственники и домашние животные
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям
5. Род – это ...
- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
В) люди, от которых мы произошли
6. Какова главная задача рода и семьи?
- А) Построить дом, дать жизнь детям;
Б) Быть достойными гражданами своей страны;
В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?
- А) родительское дерево
Б) родное дерево
В) родословное дерево
8. Традиция – это ...
- А) правила поведения человека
Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...
- А) золотое правило нравственности
Б) нравственный поступок
В) Семейный кодекс
10. Что такое толерантность
- А) умение воспринимать мнения, верования
Б) умение воспринимать чужой образ
В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования
11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»
- А) а младенец матери
Б) а земля людей
В) а браниться грех
12. Что НЕ относится к правилам этикета?
- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
В) торт едят руками
13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека
- А) чистая обувь
Б) вежливость
В) прямая осанка
14. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

16. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

ЧАСТЬ Б*

а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».

б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

Ключи

Вариант I

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А	Б	А	А	В	А	Б

Часть Б - А

Вариант II

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	Б	А	В	Б	В	А	А	А	А

ЧАСТЬ Б-Б

Тест №1 «Ислам в современной России»

Выберите правильные ответы

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?

А. 50 В. 30

Б. 40 Г. 60

2. Какие регионы более заселены мусульманами?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. Поволжье Г. Крым

3. Какова, примерно, численность мусульман в России?

А. 40 мил. В. 30 мил

Б. 60 мил. Г. 50 мил

4. С каких годов в России утвердилась свобода совести и вероисповедания?

А. 1990 В. 2000

Б. 1980 Г. 1970

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

6. Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора

Б. Коран Г. Трипитака

7. Кто такой имам?

А. председатель Совета муфтиев В. глава Духовного управления

Б. выпускник исламского учебного заведения Г. духовный наставник

8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?

А. Совет муфтиев России В. Государственная Дума

Б. РПЦ Г. координационный центр мусульман

9. Перечислите названия 2-3 крупных мечетей в России? В каких городах они находятся? _____

Тест №2 «Иудаизм в России»

1. Какой народ исповедует иудаизм?

А) евреи Б) индусы

В) не зависит от национальности

2. Главным догматом иудаизма является:

А) вера в триединого Бога

Б) вера в единого Бога

В) вера единого Бога — Аллаха

3. Священной книгой иудеев является:

А) Библия

Б) Тора

В) Талмуд

4. БИРОБИДЖАН – это

А) столица Еврейской автономной области

Б) праздник, которые отмечают еженедельно все иудеи

В) самый весёлый праздник, который отмечается в конце февраля

5. Пурим – это

А) праздник, который отмечается в ноябре-декабре

Б) праздник, которые отмечают еженедельно все иудеи

В) самый весёлый праздник, который отмечается в конце февраля

6. К НЕ мировым религиям относится:

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм**

Человек и носитель культуры

Список вопросов теста

Вопрос 1

От чего зависит вклад человека в развитие культуры?

Варианты ответов

- от таланта
- от места жительства
- от финансовых возможностей

Вопрос 2

Кто из перечисленных лиц является творцом культуры? *(укажите несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов

- Художник
- Ученик 5 класса
- Ученый
- Писатель
- Преподаватель

Вопрос 3

Кто из перечисленных лиц является носителем культуры? *(укажите несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов

- Художник
- Ученик 5 класса

- Ученый
- Писатель
- Преподаватель

Вопрос 4

С какого возраста человек начинает приобщаться к культуре?

Варианты ответов

- с рождения
- с 7-8 лет
- с совершеннолетия

Вопрос 5

Нравственность - это

Варианты ответов

- совокупность народных традиций, праздников и ритуалов
- правила жизни людей, которые передаются из поколения в поколение
- наука о жизни и деятельности людей в прошлом

Вопрос 6

Аристотель считается основателем науки о нравственности и ее источниках, получившей название

Варианты ответов

- Мораль
- Обществознание
- Этика

Вопрос 7

Какое из утверждений верное:

А) Совесть помогает человеку определить соответствуют ли его поступки нравственности или нет

Б) Совесть еще называют "внутренним голосом"

Варианты ответов

- Верно только А)
- Верно только Б)

- Оба ответа верны
- Оба ответа не верны

Вопрос 8

Верны ли следующие утверждения:

А) Нравы разных народов могут существенно отличаться

Б) У всех современных народов нравы одни и те же

Варианты ответов

- Верно только А)
- Верно только Б)
- Оба ответа верны
- Оба ответа неверны

Вопрос 9

Что оставила Елизавета Федоровна Романова в камере убийцы мужа?

Варианты ответов

- письмо с обвинениями
- роман "Преступление и наказание"
- Евангелие и икону

Вопрос 10

Что из перечисленного не относится к нравственным ценностям? *(укажите несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов

- Добро
- Справедливость
- Любовь
- Деньги
- Власть
- Верность

Тест по ОДНКНР для 9 класса «Православные праздники»

1. Установите соответствие между православными праздниками и событиями, которым они посвящены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Праздники

- А) Вербное воскресение
- Б) Благовещение
- В) Сретение
- Г) Пасха
- Д) Рождество Христово

События

- 1) Праздник, который посвящен воспоминанию явления архангела Гавриила Деве Марии
- 2) Вход Господень во Иерусалим
- 3) Праздник, посвященный Рождению Христа
- 4) Праздник, посвященный Воскресению Христа
- 5) Праздник, посвященный воспоминанию дня, в который

Младенца Христа впервые
принесли в храм

2. Установите соответствие между православными праздниками и датами, в которые они отмечаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Праздники	Даты
А) Воздвижение Креста	1) 21 сентября
Б) Рождество Пресвятой Богородицы	2) 27 сентября
В) Крещение Господне	3) 7 января
Г) Преображение Господне	4) 19 января
Д) Рождество Христово	5) 19 августа

3. Установите соответствие между праздниками, посвященными Христу и Богородице: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Праздники	Кому посвящены
А) Преображение Господне	1) Праздник, который посвящен Деве Марии
Б) Рождество Богородицы	2) Праздник, посвященный Христу
В) Пасха	
Г) Крещение	
Д) Рождество Христово	

4. Что в храме освящают в день Святой Троицы?

- А) Вербу
- Б) Цветы
- В) Ветки березы

Г_Куличи

5. По традиции в праздник Преображения Господня в храме освящают:

А) Воду

Б) Куличи

В) Яблоки

Г) Вербу

6. Что делают в прощенное воскресенье?

А) Прощаются с зимой

Б) Прощаются с друзьями

В) Просят друг у друга прощения

Г) Прощаются с летом

7. Что обещали Иоаким и Анна, когда молились о рождении ребенка?

А) Совершить паломничество

Б) Посвятить ребенка Богу Сделать доброе дело

В) Сделать доброе дело

Г) Принести жертву в Иерусалимском храме

8. Самый главный праздник для православных христиан:

А) Рождество

Б) Пасха

В) Троица

Г) Благовещение

9. Праздник, посвященный дню рождения Церкви, называется

А) Вознесение Господне

Б) Пасха

В) Троица

Г) Рождество

10. Как называется гора, на которой Христос был распят?

- А) Арарат
- Б) Голгофа
- В) Эльбрус
- Г) Памир

Ответы

- 11. А- 2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3
- 12. А-2, Б-1, В-4, Г-5, Д-3
- 13. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-2
- 14. В
- 15. В
- 16. Б
- 17. Б
- 18. Б
- 19. В
- 20. Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физике
для 9 класса

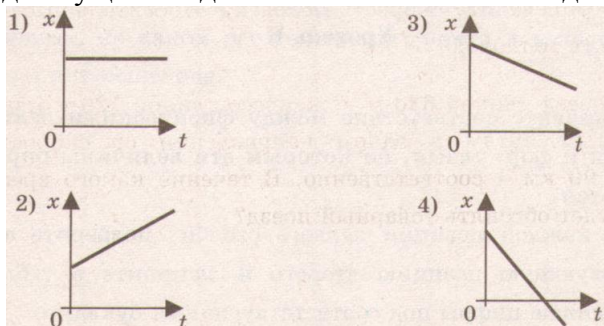
Форма промежуточной аттестации по физике 9 класс

Контрольное тестирование за 1 четверть

Вариант 1

Уровень А

- Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания
 - только слона
 - только мухи
 - и слона, и мухи в разных исследованиях
 - ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа
- Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?
 - 0,25 с
 - 0,4 с
 - 2,5 с
 - 1440 с
- На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси OX . Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



- Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?

- 1) 0,05 с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с
5. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.
1) 39 м 2) 108 м 3) 117 м 4) 300 м
6. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?
1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3,5 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Ускорение

Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

1) $v_{0x} + a_x t$

2) $\frac{s}{t}$

3) $v \cdot t$

4) $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

А	Б	В

Уровень С

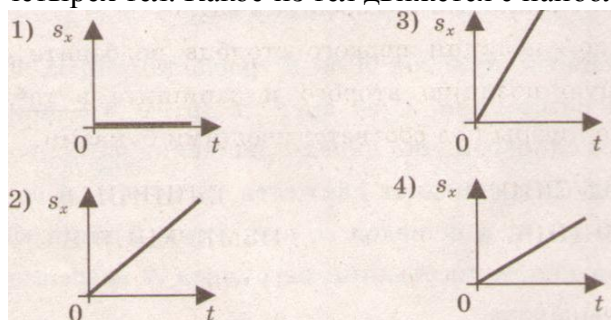
8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.
9. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

Контрольная работа № 1 по теме: «Основы кинематики»

Вариант 2

Уровень А

1. Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на
1) 5 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 30 м
2. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна
1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с
3. На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно
 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ 2) $0,25 \text{ м/с}^2$ 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$ 4) $0,9 \text{ м/с}^2$
5. Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с. Определите, каким был тормозной путь, если начальная скорость автомобиля 90 км/ч.
 1) 22,5 м 2) 45 м 3) 50 м 4) 360 м
6. Пловец плавает по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 км/ч.
 1) 0,5 м/с 2) 0,1 м/с 3) 0,5 м/с 4) 0,7 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В СИ

А) скорость

1) мин

Б) ускорение

2) км/ч

В) время

3) м/с

4) с

5) м/с^2

А	Б	В

Уровень С

8. Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?
9. Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течению реки со скоростью 4 м/с в системе отсчета, связанной с водой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

Форма промежуточной аттестации по физике 9 класс

Контрольное тестирование за 2 четверть

1 вариант

1. Шар под действием силы тяжести движется вертикально вниз. За время 5 с импульс тела изменился на $10 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Определить модуль силы тяжести?

А) 0,5 Н; Б) 2 Н; В) 9 Н; Г) 18 Н.

2. На тележку массой 500 кг, движущейся равномерно по горизонтальной поверхности со скоростью 6 м/с с высоты 5 м падает мешок с песком массой 100 кг. Определить скорость тележки с мешком песка. Трением пренебречь.

- А) 7,5 м/с;
 Б) 2,5 м/с;
 В) 10 м/с;
 Г) 5 м/с;

3. Потенциальная энергия тела массой 2 кг, поднятого над Землей на высоту 3 м, равна ($g = 10 \text{ м/с}^2$)

- А) 60 Дж Б) 0,6 Дж В) 30 Дж Г) 50 Дж

4. Определите скорость движения пули массой 10 г, если при выстреле она получила кинетическую энергию 3200 Дж.

- А) $25,3 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ Б) $800 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ В) $50,2 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ Г) $80 \frac{\text{м}}{\text{с}}$

5. Человек массой 80 кг прыгнул на берег из неподвижной лодки на воде со скоростью 2 м/с. Если масса лодки 40 кг, то после прыжка человека лодка стала двигаться по воде со скоростью

- А) 4 м/с Б) 9 м/с В) 3 м/с Г) 6 м/с

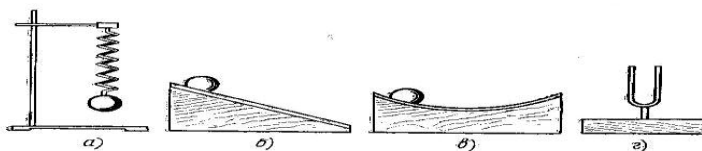
6. Шары массой $m_1 = 5 \text{ г}$ и $m_2 = 25 \text{ г}$ движутся на встречу друг другу со скоростями $v_1 = 8 \text{ м/с}$ и $v_2 = 4 \text{ м/с}$. После неупругого удара скорость шара m_1 равна: (координатную ось направить по направлению скорости первого тела).

- А) 3 м/с Б) 2,5 м/с В) 5 м/с Г) -2 м/с

7. Определите скорость распространения волны, если ее длина 5 м, а период колебаний 10 с?

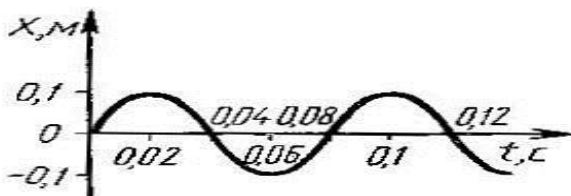
- А. 0,5 м/с Б. 50 м/с В. 2 м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

8. Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?



- А. Б. В. Г.

9. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?



- А. 0,02 с Б. 0,04 с В. 0,08 с Г. 0,1 с

10. Какова скорость распространения волны, если длина волны 2 м, а частота колебаний 200 Гц?

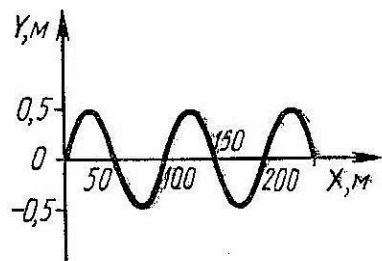
- А. 400 м/с Б. 100 м/с В. 0,01 м/с

11. Математический маятник совершает за 2 минуты 60 полных колебаний. Частота колебаний математического маятника равна:
А. 30 Гц. Б. 0,5 Гц. В. 2 Гц. Г. Среди ответов А-В нет правильного
12. Как изменится период колебаний груза на пружине, если жесткость пружины увеличить 4 раза:
А. Увеличится 4 раза
Б. Уменьшится 2 раза.
В. Уменьшится 4 раза.
Г. Среди ответов А-В нет правильного
13. Как изменится частота колебаний математического маятника, если длину уменьшить 4 раза
А. Увеличится 4 раза
Б. Уменьшится 2 раза.
В. Увеличится 2 раза.
Г. Среди ответов А-В нет правильного
14. Каков период колебаний груза на пружине, если жесткость пружины 40 Н/м, а масса груза 0,4 кг.
А. 10 с. Б. 6,28с. В. 0,628с. Г. Среди ответов А-В нет правильного
15. Груз подвешенный к пружине совершает 10 колебаний в минуту. Период колебаний груза равен
А. 10 с. Б. 6с. В. 0,6с. Г. Среди ответов А-В нет правильного
16. Амплитуда колебаний точки струны 1мм, частота 1кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2с.
А. 80см. Б. 8см. В. 10см Г. Среди ответов А-В нет правильного
17. Максимальное отклонение тела от положения равновесия называется
А. Амплитуда. Б. Смещение. В. Период. Г. Среди ответов А-В нет правильного
18. Груз массой 640 г закрепленный на пружине жесткостью 0,4кН/м, отвели от положения равновесия. Если груз со скоростью 1м/с проходил положение равновесия, то его надо отвести на расстояние
А. 0,04м. Б. 0,02м. В. 40м. Г. Среди ответов А-В нет правильного
19. Как изменится модуль ускорения груза, колеблющегося на пружине, если смещение увеличится 4 раза?
А. Уменьшится 4 раза.
Б. Увеличится 2 раза.
В. увеличится 4 раза.
Г. Среди ответов А-В нет правильного
20. Расстояние между ближайшими гребнями волны в море 20м. С какой скоростью распространяются волны, если период колебаний частиц в волне 100с?

А. 0,2 м/с Б. 2000м/с В. 5м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

2 вариант

1. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



А. 50м Б. 100м В. 150м Г. 200м

2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какой путь прошло это тело за $\frac{1}{4}$ периода колебаний?

А. 1м Б. 0,5м В. 2м Г. 1,5м

3. Тело массой 1 кг, двигаясь прямолинейно, изменило свою скорость от 10 м/с до 20 м/с. Определите изменения импульса тела.

А) 30 кг · м/с Б) – 20 кг · м/с В) 20 кг · м/с Г) 10 кг · м/с

4. Для сжатия пружины на 3 см приложена сила в 20 Н. Потенциальная энергия деформированной пружины равна

А) 0,36 Дж Б) 0,3 Дж В) 0,32 Дж Г) 0,38 Дж

5. Шарик массой 500 г равномерно катится со скоростью 2 м/с. Его импульс равен

А) 100 кг · м/с Б) 1 кг · м/с В) 1000 кг · м/с Г) 10 кг · м/с

6. Кинетическая энергия тела массой 3 кг, имеющая скорость 4 м/с, равна

А) 18 Дж Б) 12 Дж В) 48 Дж Г) 24 Дж

7. Автомобиль массой 800 кг имеет кинетическую энергию 160000 Дж. Импульс автомобиля равен:

А) 200 кг·м/с; Б) $6 \cdot 10^3$ кг·м/с; В) $16 \cdot 10^3$ кг·м/с; Г) 104 кг·м/с;

8. Тело массой 200 г., движущееся горизонтально со скоростью 0,4 м/с, догоняет тело массой 300 г., движущееся со скоростью 0,3 м/с. Найти скорость тел после неупругого столкновения?

А) 0,25 м/с; Б) 0,34 м/с; В) 0,5 м/с; Г) 0,22 м/с;

9. Какое из перечисленных ниже движений является колебанием?

А. Движение качели.

Б. Движение мяча падающего на землю.

В. Движение спортсмена совершающего прыжок в длину.

Г. Среди ответов А-В нет правильного

10. Как будет изменяться частота математического маятника, если его поднять над поверхностью Земли

А. Увеличится.

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

Г. Среди ответов А-В нет правильного

11. Крылья пчелы, летящий за нектаром, колеблется с частотой 420 Гц. Если она летит за нектаром со скоростью 7 м/с, сколько раз сделает взмахов крыльями, на расстоянии 490 м.

А. 10000. Б. 30000. В. 29400. Г. Среди ответов А-В нет правильного

12. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 30 раз в минуту. Какова частота колебаний

А. 30 Гц. Б. 0,25 Гц. В. 60 Гц. Г. Среди ответов А-В нет правильного

13. В Исаакиевском соборе в Петербурге висел маятник с длиной подвеса 98 м. Он совершает за одну минуту сколько колебаний.

А. 1 колебание Б. 3 колебаний. В. 98 колебаний.

Г. Среди ответов А-В нет правильного

14. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении его длины в 4 раза и уменьшении массы в 2 раза.

А. Увеличится 4 раза

Б. Увеличится 2 раза

В. Уменьшится 2 раза

Г. Среди ответов А-В нет правильного

15. Минимальный промежуток времени, через который движение повторяется

А. Амплитуда. Б. Смещение. В. Период. Г. Среди ответов А-В нет правильного

16. Материальная точка колеблется с частотой 10 кГц. Определите период колебаний и число колебаний в минуту

А. 10000 с, 10000 колебаний. Б. 0,0001 с, 600000 колебаний В. 60 с, 100000 колебаний. Г. Среди ответов А-В нет правильного

17. Груз массой 0,3 кг закрепленный на пружине жесткостью 200 Н/м колеблется с амплитудой 5 см. Полная механическая энергия груза колеблющегося на пружине равна

А. 0,05 Дж. Б. 0,25 Дж. В. 3 Дж.

18. Изменится ли период колебаний пружинного маятника, если вместо груза массой 400 г к той же пружине подвесить груз массой 1,6 кг?

А. Уменьшится 2 раза.

Б. Уменьшится 4 раза

В. увеличится 2 раза.

Г. Среди ответов А-В нет правильного

19. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершает на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями 1,2 м. Какова скорость распространения волн

А. 12м/с Б. 2,4м/с В. 0,4 м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

20. Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?

А. 1Гц Б. 0,5Гц В. 2Гц Г. 4Гц

Коды ответов

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Б	Г	А	Б	А	Г	А	Б	В	А	Б	Б	В	В	Б	А	А	А	В	А
2	Б	Б	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	Б	В	Б	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	В

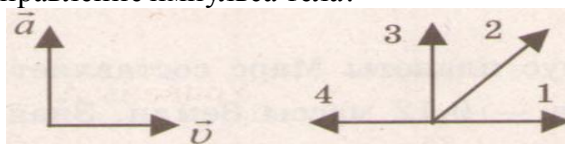
Форма промежуточной аттестации по физике 9 класс

Контрольное тестирование за 3 четверть

Вариант 1

Уровень А

- Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,
 - верно при любых условиях
 - верно в инерциальных системах отсчета
 - верно для неинерциальных систем отсчета
 - неверно ни в каких системах отсчета
- Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.
 - 22,5 Н
 - 45 Н
 - 47 Н
 - 90 Н
- Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?
 - 0,3 Н
 - 3 Н
 - 6 Н
 - 0 Н
- Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу
 - каждого из тел увеличить в 2 раза
 - каждого из тел уменьшить в 2 раза
 - одного из тел увеличить в 2 раза
 - одного из тел уменьшить в 2 раза
- На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4



- Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
 - 1 м/с
 - 2 м/с
 - 6 м/с
 - 15 м/с

Уровень В

- Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

ФОРМУЛЫ

- А) Закон всемирного тяготения
 Б) Второй закон Ньютона
 В) Третий закон Ньютона

- 1) $\vec{F} = m\vec{a}$
 2) $F = kx$
 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
 4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$
 5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

Уровень С

8. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?
9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса – 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с².

Форма промежуточной аттестации по физике 9 класс

Контрольное тестирование за 3 четверть

Вариант 2

Уровень А

1. Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль
- движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
 - разгоняется по прямолинейному участку шоссе
 - движется равномерно по извилистой дороге
 - по инерции вкатывается на гору
2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?
- 1) Сила и ускорение 2) Сила и скорость 3) Сила и перемещение 4) Ускорение и перемещение
3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.
- 1) 81 2) 9 3) 3 4) 1
4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения
- увеличивается в 3 раза
 - уменьшается в 3 раза
 - увеличивается в 9 раз
 - уменьшается в 9 раз
5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.
- 1) 15 кг · м/с 2) 54 кг · м/с 3) 15000 кг · м/с 4) 54000 кг · м/с
6. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения?
- 1) 3,6 м/с 2) 5 м/с 3) 6 м/с 4) 0 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

- А) Свободное падение
- Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью
- В) Реактивное движение

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

- 1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части.
- 2) Движение под действием только силы тяжести.
- 3) Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности.
- 4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.
- 5) Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

Уровень С

8. Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.
9. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с².

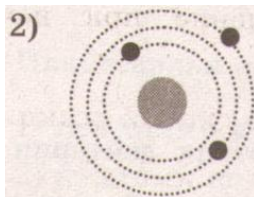
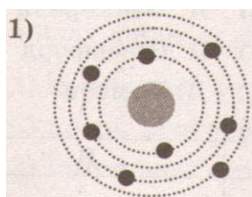
Форма промежуточной аттестации по физике 9 классе

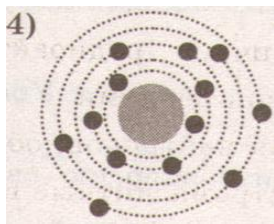
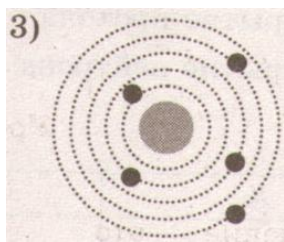
Контрольное тестирование за 4 четверть

Вариант 1

Уровень А

1. β -излучение – это
 - 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
 - 2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
 - 3) электромагнитные волны
 - 4) поток электронов
2. При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
 - 1) электрически нейтральный шар
 - 2) положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
 - 3) отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
 - 4) положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
3. В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится
 - 1) 92 протона, 238 нейтронов
 - 2) 146 протонов, 92 нейтрона
 - 3) 92 протона, 146 нейтронов
 - 4) 238 протонов, 92 нейтрона
4. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ${}_{5}^{13}\text{B}$ соответствует схема





5. Элемент ${}^A_ZX$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) ${}^AY_Z$ 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$ 3) ${}^A_{Z-1}Y$ 4) ${}^{A+4}_{Z-1}Y$
6. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$
- 1) ${}^1_0n$ 2) ${}^4_2\text{He}$ 3) ${}^0_{-1}e$ 4) ${}^2_1\text{H}$

Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Явление радиоактивности
Б) Открытие протона
В) Открытие нейтрона

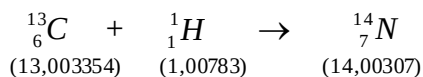
УЧЕНЫЕ

- 1) Д. Чедвик
2) Д. Менделеев
3) А. Беккерель
4) Э. Резерфорд
5) Д. Томсон

А	Б	В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия ${}^2_1\text{H}$ (тяжелого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м.,
9. 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
10. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Форма промежуточной аттестации по физике 9 классе

Контрольное тестирование за 4 четверть

Вариант 2

Уровень А

1. γ -излучение – это
- 1) поток ядер гелия
2) поток протонов
3) поток электронов
4) электромагнитные волны большой частоты

2. Планетарная модель атома обоснована

- 1) расчетами движения небесных тел
- 2) опытами по электризации
- 3) опытами по рассеянию α -частиц
- 4) фотографиями атомов в микроскопе

3. В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова $^{110}_{50}\text{Sn}$?

	р – число протонов	п – число нейтронов
1)	110	50
2)	60	50
3)	50	110
4)	50	60

4. Число электронов в атоме равно

- 1) числу нейтронов в ядре
- 2) числу протонов в ядре
- 3) разности между числом протонов и нейтронов
- 4) сумме протонов и электронов в атоме

5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z?

- 1) $Z + 2$
- 2) $Z + 1$
- 3) $Z - 2$
- 4) $Z - 1$

6. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции $X + {}^{11}_5\text{B} \rightarrow {}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n}$?

- 1) α – частица ${}^4_2\text{He}$
- 2) дейтерий ${}^2_1\text{H}$
- 3) протон ${}^1_1\text{H}$
- 4) электрон ${}^0_{-1}\text{e}$

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия покоя
- Б) Дефект массы
- В) Массовое число

ФОРМУЛЫ

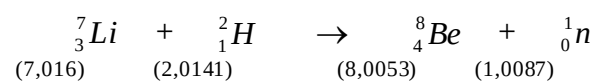
- 1) Δmc^2
- 2) $(Zm_p + Nm_n) - M_{\text{я}}$
- 3) mc^2
- 4) $Z + N$
- 5) $A - Z$

А	Б	В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра гелия ${}^4_2\text{He}$ (α -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

9. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по химии
для 9 класса

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основное общее образование

9 класс

Химия

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
1 четверть. Раздел 1. Многообразие химических реакций				
1	Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость	Практическая работа №1	Исследовать зависимость скорости протекания химической реакции от природы реагирующих веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.	Комплект практических заданий
2	Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	Практическая работа №2	Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания об условиях протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов; научить на практике проводить ОВР, определять окислитель и восстановитель; формировать навыки работы с реактивами, наблюдать и делать выводы.	Комплект практических заданий
3	Электролитическая диссоциация	Контрольная работа №1	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие химических реакций»	Комплект контрольных заданий по вариантам

2 четверть. Раздел 2. Многообразие веществ				
1	Получение соляной кислоты и изучение её свойств	Практическая работа № 3	Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания о свойствах соляной кислоты; совершенствовать умения обращаться с кислотами; научить способам распознавания соляной кислоты и ее солей; формировать навыки работы с реактивами, составлять уравнения реакций, наблюдать и делать выводы.	Комплект практических заданий
2	Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	Практическая работа №4	Совершенствовать умения решать экспериментальные качественные задачи по теме «Кислород и сера» и объяснять проводимые реакции в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	Комплект практических заданий
3	Получение аммиака и изучение его свойств	Практическая работа №5	Овладеть одним из способов получения аммиака реакцией ионного обмена, которая используется и как качественная реакция на соли аммония; совершенствовать умения собирать прибор для получения газа легче воздуха; изучить свойства водного раствора аммиака; закреплять умение наблюдать за явлениями, описывать их и делать выводы.	Комплект практических заданий

3 четверть				
1	Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	Практическая работа №6	Научить получать углекислый газ реакцией обмена; продолжить ознакомление с химическими свойствами углекислого газа; познакомить с методами распознавания карбонатов.	Комплект практических заданий
2	Неметаллы	Контрольная работа №2	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ»	Комплект контрольных заданий по вариантам
4 четверть				
1	Металлы и их соединения	Практическая работа №7	Закрепить знания по свойствам соединений металлов при решении экспериментальных задач.	Комплект практических заданий
2	Металлы	Контрольная работа № 3	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ: металлы»	Комплект контрольных заданий по вариантам
3		Итоговая контрольная работа	Оценить уровень подготовки по всем разделам	Комплект контрольных заданий по вариантам

9 класс

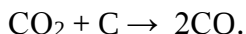
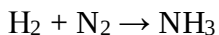
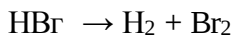
Контрольная работа №1 по теме «Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация»

Вариант I.

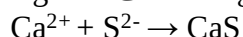
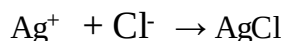
1. Напишите полные и сокращенные ионные уравнения осуществимых реакций:



2. Напишите окислительно-восстановительные реакции. Укажите окислитель и восстановитель.



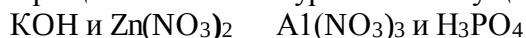
3. Составьте молекулярные и полные ионные уравнения реакций, соответствующие сокращенным: $3\text{Ca}^{2+} + 2\text{PO}_4^{3-} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$



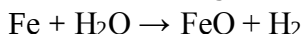
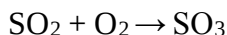
Контрольная работа №1 по теме «Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация»

Вариант II.

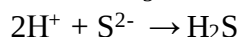
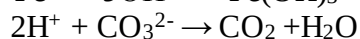
1. Напишите полные и сокращенные ионные уравнения осуществимых реакций



2. Напишите окислительно-восстановительные реакции. Укажите окислитель и восстановитель.



3. Составьте молекулярные и полные ионные уравнения реакций, соответствующие сокращенным: $\text{Fe}^{3+} + 3\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$



Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Вариант 1

Часть А

1. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + S^{2-} = H_2S$ соответствует реакций между
 - 1) сероводородной кислотой и сульфатом натрия
 - 2) сульфатом натрия и водой
 - 3) серной кислотой и сульфидом натрия
 - 4) сульфидом натрия и водой
2. Раствор серной кислоты реагирует с каждым веществом пары:
 - 1) оксид железа (III) и раствор нитрата натрия
 - 2) цинк и карбонат натрия
 - 3) медь и гидроксид меди (II)
 - 4) оксид углерода (IV) и хлорид бария
3. Продуктами реакции концентрированной азотной кислоты и меди являются
 - 1) нитрат меди (II), оксид азота (IV) и вода
 - 2) нитрат меди (II), оксид азота (II) и вода
 - 3) нитрат меди (II) и водород
 - 4) оксид меди (II), оксид азота (IV) и вода
4. Гидрофосфат натрия (Na_2HPO_4) образуется, если фосфорная кислота и гидроксид натрия прореагировали в мольном соотношении
 - 1) 1:1
 - 2) 1:2
 - 3) 2:1
 - 4) 3:3
5. В результате реакции оксида серы (IV) с раствором гидроксида натрия образуется
 - 1) сульфат натрия и вода
 - 2) сульфат натрия и водород
 - 3) сульфит натрия и вода
 - 4) сульфит натрия и водород

Часть В

Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции.

РЕАГЕНТЫ

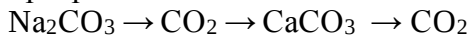
ПРОДУКТЫ

1) $NH_3 + O_2$	А) NH_4Cl
2) $N_2 + H_2$	Б) $NH_3 + NaCl + H_2O$
3) $NH_3 + HCl$	В) $NO + H_2O$
4) $NH_4Cl + NaOH$	Г) NH_3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

Часть С

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения



Укажите тип реакций, назовите вещества.

2. Рассчитайте массу силиката натрия, образующегося при взаимодействии 100 г песка, содержащего 90 % оксида кремния, с избытком Na_2CO_3 .
3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде: Na_2SO_4 и $Ba(OH)_2$, Na_2CO_3 и HCl , сульфата железа (III) и фосфат натрия

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Вариант 2

Часть А

1. Сокращенное ионное уравнение $S^{2-} + Cu^{2+} = CuS$ соответствует реакции между
 - 1) сульфидом натрия и гидроксидом меди (II)
 - 2) сульфидом натрия и хлоридом меди (II)
 - 3) сероводородной кислотой и гидроксидом меди (II)
 - 4) сероводородной кислотой и оксидом меди (II)
2. Оксид серы (VI) реагирует с каждым веществом пары
 - 1) кислород и оксид бария
 - 2) вода и хлорид натрия
 - 3) водород и оксид натрия
 - 4) вода и гидроксид калия
3. Продуктами реакции разбавленной азотной кислоты и железа являются
 - 1) нитрат железа (III) и водород
 - 2) нитрат железа (II), оксид азота (II) и вода
 - 3) нитрат железа (III), оксид азота (II) и вода
 - 4) нитрат железа (II) и водород
4. Дигидрофосфат натрия (NaH_2PO_4) образуется, если фосфорная кислота и гидроксид натрия прореагировали в мольном соотношении
 - 1) 1:1
 - 2) 1:2
 - 3) 2:1
 - 4) 3:2
5. В результате реакции оксида азота (V) с раствором гидроксида натрия образуется
 - 1) нитрит натрия и вода
 - 2) нитрит натрия и водород
 - 3) нитрат натрия и вода
 - 4) нитрат натрия и водород

Часть В

Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции.

РЕАГЕНТЫ

- 1) NH_3
- 2) NH_4Cl
- 3) $NH_3 + HNO_3$
- 4) $NH_4NO_3 + KOH$

ПРОДУКТЫ

- A) $NH_3 + HCl$
- Б) $N_2 + H_2$
- В) $NH_3 + KNO_3 + H_2O$
- Г) NH_4NO_3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

Часть С

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения



Укажите тип реакций, назовите вещества.

2. Рассчитайте объем газа (н.у.), образующегося при обработке избытком соляной кислоты 10 г $CaCO_3$ (мрамора), содержащего 5 % примесей.
3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде: $ZnCl_2$ и KOH , $AgNO_3$ и $NaCl$, хлорид кальция и карбонат калия.

Оценка тестовых работ

Часть А – 1 балл	1- 3 балла
Часть В – 2 балла	2- 4 балла
Часть С	3- 3 балла

Отметка «5»:

86-100 % выполненных заданий 15-17

Отметка «4»:

82-85 % 11-14 баллов

Отметка «3»:

36-61 % 7-10 баллов

Отметка «2»:

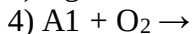
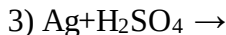
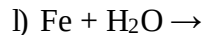
0-35 % 0-6 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Металлы»

Вариант I

1. Составьте электронные формулы для атомов кальция и алюминия. Какой из этих металлов более сильным восстановителем? Почему?

2. Составьте уравнения осуществимых химических реакций:



3. Осуществите цепочку превращений:



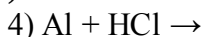
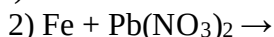
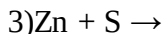
Укажите условия проведения реакций. Уравняйте одну ОВ реакцию методом электронного баланса. Составьте ионные уравнения (полные и сокращенные) для одной химической реакции (любой).

4. Вычислите массу железа, необходимую для получения 100 мл водорода (н.у.) при взаимодействии его с серной кислотой.

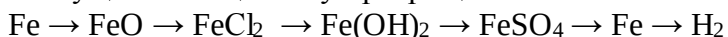
Вариант II

1. Составьте электронные формулы для атомов железа и натрия. Какой из этих металлов является более сильным восстановителем? Почему?

2. Составьте уравнения осуществимых химических реакций:



3. Осуществите цепочку превращений:



Укажите условия проведения реакций. Уравняйте одну ОВ реакцию методом электронного баланса, составьте ионные уравнения (полные и сокращенные) для одной химической реакции (любой).

4. Вычислите массу кальция, необходимую для получения 560 мл водорода (н.у.) из воды.

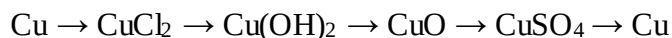
Итоговая контрольная работа по химии_9 класс

1 вариант

1. Для вещества с формулой $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ напишите структурные формулы: а) одного гомолога; б) двух изомеров. Назовите все вещества.
2. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении: $\text{Mg} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$. Укажите окислитель и восстановитель.
3. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения: $\text{CuCl}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
4. **Решите задачу:** Вычислите объём углекислого газа (н. у.), который выделится при действии на избыток карбоната кальция 730 г 20%-ного раствора соляной кислоты.
5. Осуществите схему превращений:
 $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$

2 вариант

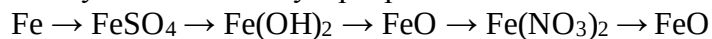
1. Для вещества с формулой $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ напишите структурные формулы: а) одного гомолога; б) двух изомеров. Назовите все вещества.
2. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении: $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$. Укажите окислитель и восстановитель.
3. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения: $\text{CuSO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$
4. **Решите задачу:** К раствору сульфата алюминия массой 68,4 г и массовой долей 8% прилили избыток раствора хлорида бария. Вычислите массу образовавшегося осадка.
5. Осуществите схему превращений:



3 вариант

1. Для вещества с формулой $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ напишите структурные формулы: а) одного гомолога; б) двух изомеров. Назовите все вещества.
2. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении: $\text{Ca} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$. Укажите окислитель и восстановитель.
3. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения: $\text{FeCl}_3 + \text{NaOH} \rightarrow$
4. **Решите задачу:** Вычислите объём сероводорода (н. у.), который выделится при действии на избыток сульфида калия 196 г 10%-ного раствора серной кислоты.

5. Осуществите схему превращений:



4 вариант

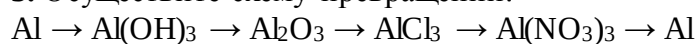
1. Для вещества с формулой $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ напишите структурные формулы: а) одного гомолога; б) двух изомеров. Назовите все вещества.

2. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении: $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu(NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$. Укажите окислитель и восстановитель.

3. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения: $\text{CuCl}_2 + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

4. **Решите задачу:** К раствору хлорида алюминия массой 136,5 г и массовой долей 10% прилили избыток раствора гидроксида калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.

5. Осуществите схему превращений:



Практическая работа №1

Изучение влияния условий проведения химической реакции и её скорость.

При подготовке к практической работе используйте таблицу 2 учебника. Соблюдайте технику безопасности при работе с кислотами и с пероксидом водорода!

1. Влияние природы реагирующих веществ.

Налейте в одну пробирку соляной кислоты, в другую — такое же количество уксусной кислоты (концентрация кислот одинакова). Опустите в каждую пробирку по две гранулы цинка. Определите, какая реакция протекает быстрее.

2. Влияние концентрации реагирующих веществ.

В две пробирки поместите по одной грануле цинка. В одну прилейте 1 мл соляной кислоты (1 : 3), в другую — столько же этой кислоты (1 : 10). Где более интенсивно проходит реакция? Почему?

3. Влияние поверхности соприкосновения реагентов.

В одну пробирку опустите кусочек мела, в другую насыпьте порошок мела. Налейте в пробирку по 1,5 мл соляной кислоты одинаковой концентрации. Есть ли разница в скорости выделения газа?

4. Влияние температуры.

В две пробирки опустите по одной грануле цинка. Налейте по 1 мл соляной кислоты одинаковой концентрации в каждую пробирку. Одну пробирку опустите в стакан с горячей водой. По интенсивности выделения пузырьков водорода сделайте вывод о влиянии температуры на скорость химической реакции.

5. Влияние катализатора.

В пробирку налейте 1 мл пероксида водорода и внесите тлеющую лучинку, не прикасаясь к жидкости. Что наблюдаете? Добавьте к пероксиду водорода несколько кристалликов оксида марганца (IV) MnO_2 и снова внесите тлеющую лучинку. Что наблюдаете? Какую роль играет MnO_2 ?

Составьте отчет о работе в произвольной форме и сделайте общий вывод.

Практическая работа №2

Решение экспериментальных задач

по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

1. Налейте в пробирку 1—2 мл серной кислоты и опустите в нее кусочек цинка. Составьте уравнение реакции в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде, покажите переход электронов и объясните, что в этой реакции является окислителем.
2. Осуществите реакцию, схема которой дана: $OH^- + H^+ \rightarrow H_2O$
3. Пользуясь растворами, находящимися на столе, получите: а) сульфид бария; б) оксид углерода (IV). Составьте молекулярные, ионные и сокращенные ионные уравнения соответствующих реакций.

Практическая работа №3.

Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

1. **Получение соляной кислоты.** Соберите прибор, как показано на рисунке 76 (с. 166 учебника).

В пробирку насыпьте 2—3 г поваренной соли и прилейте концентрированную серную кислоту (2:1), чтобы она смочила всю соль. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку так, чтобы он был примерно на расстоянии 0,5—1,0 см от поверхности воды. Затем в первой пробирке осторожно нагревайте смесь в течение 5—6 мин (*следите, чтобы кислоту не перебрало во вторую пробирку с водой!*).

Задание, а) Напишите уравнения химических реакций, протекающих между концентрированной серной кислотой и хлоридом натрия при обычных условиях и при сильном нагревании, б) Чем вызвано появление во второй пробирке тонких струек, опускающихся вниз? в) Почему конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 0,5—1,0 см от поверхности воды?

2. Химические свойства соляной кислоты. Полученную при растворении хлороводорода в воде соляную кислоту разлейте поровну в три пробирки. В первую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Во вторую пробирку поместите немного свежеприготовленного гидроксида меди (II), в третью — немного мела или другого карбоната.

Задания. Как объяснить образование во второй пробирке раствора синего цвета, а в третьей — выделение газа? Составьте уравнения соответствующих реакций.

3. Распознавание соляной кислоты и ее солей. В одну пробирку налейте 1—2 мл разбавленной соляной кислоты, во вторую — столько же раствора хлорида натрия, а в третью — раствор хлорида кальция. Во все пробирки добавьте по несколько капель раствора нитрата серебра (I) или нитрата свинца (II) $Pb(NO_3)_2$. Проверьте, растворяется ли выпавший осадок в концентрированной азотной кислоте.

Задания. 1. Напишите уравнения соответствующих реакций и подумайте, как можно отличить: а) соляную кислоту от других кислот; б) хлориды от других солей; в) растворы хлоридов от соляной кислоты. 2. Почему вместо раствора нитрата серебра (I) можно также использовать раствор нитрата свинца (II)?

Практическая работа № 4.

Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Задача 1. Даны пробирки с растворами: а) сульфата натрия; б) хлорида натрия; Опытным путем определите, в какой пробирке находится каждое из указанных веществ.

Задача 2. Проведите опыты по осуществлению следующих превращений:

Хлорид кальция → карбонат кальция → углекислый газ.

Задача 3. Проведите реакции, подтверждающие качественный состав серной кислоты.

Практическая работа № 5.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение аммиака и растворение его в воде.

1. В фарфоровой ступке хорошо перемешайте приблизительно равные объемы кристаллического хлорида аммония NH_4Cl и порошка гидроксида кальция $Ca(OH)_2$ (опыт удастся лучше, если известь слегка влажная). Приготовленную смесь насыпьте в пробирку на 1/3 ее объема. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опущен в другую сухую пробирку, закрепленную в штативе открытым концом вниз (рис. 19 учебника). Нагрейте смесь в пробирке.

2. Как только почувствуете острый запах (нюхать осторожно!), пробирку с газом, не переворачивая, закройте пробкой, погрузите ее в сосуд с водой и откройте пробку.

3. После заполнения пробирки водой закройте ее отверстие пробкой и выньте пробирку из воды. В полученный раствор поместите красную лакмусовую бумагу — она синее. Затем добавьте к раствору несколько капель раствора фенолфталеина.

Задания. 1. О выделении какого газа свидетельствуют ваши наблюдения? Напишите уравнение соответствующей реакции. 2. Какое вещество образуется при растворении

полученного газа в воде? Какие наблюдения подтверждают этот вывод? Напишите уравнение данной реакции.

Взаимодействие аммиака с кислотами. Соберите прибор, как для предыдущего опыта. Пробирку со смесью хлорида аммония и гидроксида кальция слегка нагрейте. Газоотводную трубку последовательно введите в пробирки, в которых налито по 1 мл соляной и серной кислот. Конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 5—6 мм от поверхности кислоты.

Задания. 1. Как объяснить появление «белого дыма»? Напишите уравнения соответствующих реакций. 2. Почему конец газоотводной трубки нельзя погружать в кислоту, а можно лишь приближать к ней?

Практическая работа №6.

Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

1. Поместите в пробирку несколько кусочков мела или мрамора и прилейте немного разбавленной соляной кислоты.

2. Пробирку быстро закройте пробкой с газоотводной трубкой. Конец трубки поместите в другую пробирку, в которой находится 2—3 мл известковой воды.

3. Несколько минут продолжайте пропускать газ.

4. Конец газоотводной трубки выньте из раствора и сполосните его в дистиллированной воде. Затем поместите трубку в пробирку с 2—3 мл дистиллированной воды и пропустите через нее газ. Через несколько минут выньте трубку из раствора, добавьте к полученному раствору несколько капель раствора синего лакмуса.

5. В пробирку налейте 2—3 мл разбавленного раствора гидроксида натрия и добавьте к нему несколько капель фенолфталеина. Затем через раствор пропустите газ.

Задания. 1. Что происходит, если на мел или мрамор действуют соляной кислотой? 2. Почему при пропускании газа через раствор известковой воды сначала происходит помутнение, а затем взвесь растворяется? 3. Что происходит при пропускании оксида углерода(!У) через дистиллированную воду? 4. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Распознавание карбонатов. В двух пробирках даны кристаллические вещества: сульфат натрия, карбонат натрия. Определите, какое вещество находится в каждой пробирке.

Задания. 1. На основе выполненных опытов сделайте вывод, что является характерной качественной реакцией на карбонат-ион. 2. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Практическая работа №7.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

1. При помощи химических реакций докажите, что соли реагируют с металлами.

2. Из предложенных реактивов получите гидроксид железа (II).

3. Докажите, что гидроксид железа (II) реагирует с кислотами.

4. Практически осуществите следующие превращения:
сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Общая шкала для оценки тестовых работ

Отметка «5»: 86-100 % выполненных заданий

Отметка «4»: 82-85 %

Отметка «3»: 36-61 %

Отметка «2»: 0-35 %

Оценка проекта.

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по биологии
для 9 класса

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Входная контрольная работа по итогам прошлого года	4
3.Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделу «Основы цитологии – науки о клетке»	9
4. Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики»	11
4. Контрольная работа № 3.Итоги 3 четверти по разделам «Основы селекции и биотехнология», «Эволюционное учение».....	16
5. Контрольная работа № 4. Итоги 4 четверти по разделу «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».....	22

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии. При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 9 класс» В.В.

Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк: «Просвещение», 2020 год, 207 с.

Входная контрольная работа по биологии 9 класс

Вариант-1

Уровень А. Выберите один верный ответ.

1. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная Б) нервная В) эпителиальная Г) мышечная

2. К мышцам таза относятся

- А) ягодичные Б) икроножные В) двуглавая Г) портняжная

3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) происходит газообмен Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается

4. При артериальном кровотоке следует

- А) наложить шину Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут Г) приложить холодный компресс

5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют

- А) нервные импульсы
Б) химические вещества, действующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал Б) жиры В) белки Г) белки, жиры и углеводы

7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С Б) А В) Д Г) В

8. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина Б) норадреналина В) инсулина Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый Б) средний В) мозжечок Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки Б) колбочки В) выход зрительного нерва Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

- А) протоки сальных желез Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

- А) сока поджелудочной железы Б) желудочного сока

В) желчи Г) веществ, выделяемых печенью

15. К заболеваниям органа слуха относится

А) крапивница Б) тугоухость В) катаракта Г) бельмо

Входная контрольная работа по биологии 9 класс

Вариант-2

Уровень А. Выберите один верный ответ.

1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:

А) мышечной Б) нервной В) соединительной Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся

А) портняжная Б) трехглавая В) двуглавая Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в

А) гортани Б) носоглотке В) трахее Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в

А) правом предсердии Б) правом желудочке

В) левом предсердии Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

А) осуществлении произвольных движений

Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей

В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов

Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

А) к сердцу

Б) от сердца

В) с максимальной скоростью

Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются

А) в ротовой полости

Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке

В) только в желудке

Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:

А) легкие

Б) мышцы

В) почки

Г) печень

9) Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром

Б) иод

В) водород

Г) железо

10. К центральной нервной системе относятся:

А) нервы

Б) головной мозг

В) нервные узлы

Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной

Б) теменной

В) затылочной

Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе

Б) слуховом проходе

В) улитке внутреннего уха

Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение

Б) опора

В) защита

Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость

Б) близорукость

В) гигантизм

Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками

Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядра

В) плотно прилегающих друг к другу клеток

Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Ответы входной контрольной работы в 9 классе

Вариант 1

№ вопроса	ответ
1	А
2	А
3	Г
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	Г
12	В
13	А
14	Б
15	Б

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	Г
2	А
3	А
4	Г
5	В
6	Б
7	Б
8	В
9	Б
10	Б
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В

Часть А.

А1. Наука цитология изучает:

- 1) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
- 2) строение органов и системы органов многоклеточных организмов
- 3) фенотип организмов разных царств
- 4) морфологию растений и особенности их развития

А2. Минимальным уровнем организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:

- 1) биосферный; 2) молекулярный;
- 2) организменный; 3) клеточный.

А3. Растительная клетка отличается от животной:

- 1) наличием митохондрий и рибосом;
- 2) наличием ядра, пластид и вакуолей с клеточным соком;
- 3) наличием клеточной стенки и вакуолей;
- 4) наличием цитоплазмы и рибосом.

А4. Вода не выполняет в клетке функцию:

- 1) транспортную
- 2) теплорегуляционную
- 3) растворителя
- 4) энергетическую.

А5. Молекулы липидов состоят из молекул:

- 1) глицерина и жирных кислот
- 2) аминокислот
- 3) клетчатки
- 4) нуклеотидов.

А6. Функция РНК в клетке:

- 1) запасаящая 2) энергетическая
- 3) участие в биосинтезе белка
- 4) сократительная.

А7. Какие пары нуклеотидов образуют водородные связи в молекуле ДНК?

- 1) аденин и тимин
- 2) аденин и цитозин
- 3) гуанин и тимин
- 4) урацил и тимин

А8. Первичная структура белка образована связями:

- 1) пептидными
- 2) водородными
- 3) гидрофобными
- 4) дисульфидными мостиками

А9. Одномембранное строение имеют органеллы:

- 1) ядро, пластиды, митохондрии;
- 2) митохондрии, лизосомы, рибосомы;
- 3) комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть;
- 4) клеточный центр, жгутики, реснички.

А10. Фагоцитоз – это:

- 1) захват клеткой жидкости;
- 2) захват твердых частиц;
- 3) транспорт веществ через мембрану;
- 4) ускорение биохимических реакций.

А11. Какую функцию выполняют рибосомы:

- 1) фотосинтез;
- 2) синтез белков;
- 3) синтез жиров;
- 4) синтез АТФ.

А12. Процесс, представляющий собой взаимосвязь пластического и энергетического обмена, называется:

- 1) синтезом веществ;
- 2) пищеварением;
- 3) гуморальной регуляцией;
- 4) обменом веществ.

А13. Подготовительный этап энергетического обмена у многоклеточных животных протекает в:

- 1) органах пищеварительной системы;
- 2) митохондриях;
- 3) органах дыхательной системы;
- 4) лизосомах.

А14. В результате фотосинтеза образуются:

- 1) минеральные вещества и углекислый газ;
- 2) органические вещества и кислород;
- 3) вода, минеральные соли и углекислый газ;
- 4) неорганические вещества и вода.

А15. Трансляция – это:

- 1) синтез белка на рибосомах;
- 2) синтез и-РНК на ДНК;
- 3) удвоение ДНК;

4) синтез ДНК на т-РНК.

Часть В. Выберите несколько правильных ответов.

В1. Клетки бактерий отличаются от клеток растений:

- 1) отсутствием оформленного ядра;
 - 2) наличием плазматической мембраны;
 - 3) наличием плотной оболочки;
 - 4) отсутствием митохондрий;
 - 5) наличием рибосом;
- 6) отсутствием комплекса Гольджи. Ответ: _____

В2. Какие структурные компоненты входят в состав нуклеотидов молекулы ДНК?

- 1) азотистые основания: А, Т, Г, Ц;
 - 2) разнообразные аминокислоты;
 - 3) липиды;
 - 4) углевод дезоксирибоза;
 - 5) азотная кислота;
- 6) фосфорная кислота. Ответ: _____

В3. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

Признаки обмена веществ	Этапы обмена
А) вещества окисляются; Б) вещества образуются; В) энергия запасается в молекулах АТФ; Г) энергия расходуется; Д) в процессе участвуют рибосомы; Е) в процессе участвуют митохондрии.	1) пластический обмен; 2) энергетический обмен.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Контрольная работа №1
за I- четверть по биологии. 9 класс
Вариант 2**

Часть А.

А1. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов:

- 1) физиология
- 2) экология
- 3) палеонтология
- 4) цитология

А2. Живые системы считаются открытыми потому, что они:

- 1) построены из тех же химических элементов, что и неживые системы;
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой;
- 3) обладают способностью к адаптациям;
- 4) способны размножаться.

А3. Сходство клеток растений и животных заключается в наличии:

- 1) цитоплазматической мембраны, цитоплазмы и ядра;
- 2) вакуолей с клеточным соком;
- 3) клеточной стенки;
- 4) ядра и рибосом.

А4. Липиды в клетке не выполняют функцию:

- 1) хранения наследственной информации
- 2) энергетическую
- 3) структурную
- 4) запасющую.

А5. Мономеры нуклеиновых кислот:

- 1) аминокислоты
- 2) нуклеотиды
- 3) глицерин и жирные кислоты
- 4) простые углеводы

A6. Функция молекул ДНК в клетке:

- 1) хранение и передача наследственной информации
- 2) запасающая
- 3) энергетическая
- 4) структурная.

A7. Гуаниловому нуклеотиду комплементарен нуклеотид:

- 1) адениловый
- 2) тимидиловый
- 3) гуаниловый
- 4) цитидиловый.

A8. Спираль, прошитая водородными связями:

- 1) третичная структура белка
- 2) четвертичная структура белка
- 3) вторичная структура белка
- 4) первичная структура белка.

A9. Двухмембранное строение имеют органеллы:

- 1) ядро, пластиды, митохондрии;
- 2) митохондрии, лизосомы, рибосомы;
- 3) комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть;
- 4) клеточный центр, жгутики, реснички.

A10. Пиноцитоз – это:

- 1) захват клеткой жидкости;
- 2) захват твердых частиц;
- 3) транспорт веществ через мембрану;
- 4) ускорение биохимических реакций

A11. Функции шероховатой ЭПС:

- 1) транспорт веществ и синтез белков;
- 2) переваривание органических веществ;
- 3) синтез лизосом;
- 4) образование рибосом.

A12. Процесс образования в клетках сложных органических веществ из более

простых при участии ферментов называется:

- 1) энергетическим обменом;
- 2) пластическим обменом;
- 3) обменом веществ;
- 4) окислением.

A13. В результате темновой фазы фотосинтеза образуется:

- 1) ДНК;
- 2) глюкоза;
- 3) РНК;
- 4) углекислый газ и вода.

A14. Полное ферментативное расщепление и окисление глюкозы дает суммарно:

- 1) 2 молекулы АТФ;
- 2) 34 молекулы АТФ;
- 3) 36 молекул АТФ;
- 4) 38 молекул АТФ.

A15. Процесс переписывания генетической информации с ДНК на и-РНК называется:

- 1) редупликация;
- 2) транскрипция;
- 3) репликация;
- 4) трансляция

Часть В. Выберите несколько правильных ответов.

В1. Плотная оболочка отсутствует в клетках тела:

- 1) бактерий;
- 2) млекопитающих;
- 3) земноводных;
- 4) грибов;
- 5) птиц;

6) растений. Ответ: _____

В2. Белки выполняют в клетке функции:

- 1) запасющую;
- 2) защитную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;

6) терморегуляторную. Ответ: _____

В3. Установите соответствие между характеристикой обмена веществ и его видом.

Характеристика	Вид обмена веществ
А) происходит при участии кислорода в митохондриях; Б) происходит на рибосомах, в хлоропластах; В) органические вещества расщепляются; Г) синтезируются белки и нуклеиновые кислоты; Д) используется энергия АТФ; Е) выделяется углекислый газ и вода.	1) энергетический обмен; 2) пластический обмен.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответы контрольной работы №1

Часть	Кол-во баллов	Ответы		Пояснения
		вариант 1	вариант 2	
А.	15	А1-1	А1-3	По 1 баллу за каждый правильный ответ.
		А2-2	А2-2	
		А3-2	А3-1	
		А4-4	А4-1	
		А5-1	А5-2	
		А6-3	А6-1	
		А7-1	А7-4	
		А8-1	А8-3	
		А9-3	А9-1	
		А10-2	А10-1	
		А11-2	А11-1	
		А12-4	А12-2	
		А13-1	А13-2	

		A14-2 A15-1	A14-4 A15-2	
В.	6	B1 – 1, 4, 6 B2 – 1, 4, 6 B3 – 2, 1, 2, 1, 1, 2	B1 – 2, 3, 5 B2 – 2, 3, 4 B3 – 1, 2, 1, 2, 2, 1	2 балла за каждый верный ответ – если все цифры стоят в правильном порядке; 1 балл – если неверно указана одна цифра; 0 баллов – если неверно проставлены 2 или цифры стоят не в том порядке.

Контрольная работа №2
за 2- четверть по биологии. 9 класс
Вариант 1

Выберите правильный ответ.

.Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:

- А) гомозиготным; Б) гетерозиготным; В) рецессивным.

2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:

- А) рецессивными; Б) доминантными; В) гомозиготными.

3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):

- А) AABV; Б) AaBv; В) aavv.

4. У особи с генотипом AaBb образуются гаметы:

- А) AB, bb; Б) Ab, ab; В) Aa, bb.

5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна:

- А) 25%; Б) 50%; В) 75%.

6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании :

- А) одну; Б) две; В) три.

7. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

- А) расщепления; Б) неполного доминирования;
В) сцепленного наследования.

8. При скрещивании черного кролика (Aa) с черным кроликом (Aa) в первом поколении получится кроликов:

- А) 100% черные; Б) 50% черных, 50% белых; В) 75% черных и 25% белых.

9. Как называется клетка, которая содержит двойной набор хромосом?

- а) соматическая б) диплоидная) гаплоидная г) эукариотическая

10. Не является стадией митоза:

а) анафаза б) телофаза в) конъюгация г) метафаз

11. Перетяжка хромосомы, соединяющая две хроматиды, называется:

- а) центросомой б) акросомой
в) центромерой г) центриолью

12. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:

- а) n б) $2n$ в) $3n$ г) $4n$

Контрольная работа №2
за 2- четверть по биологии. 9 класс
Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

1. Парные гены гомологичных хромосом называют:

- А) неаллельными; Б) аллельными; В) сцепленными.

2. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют:

- А) наследственность; Б) фенотип; В) генотип.

3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):

- А) $AABV$; Б) $AaBv$; В) $aavv$.

4. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа:

- А) закона сцепленного наследования;
Б) закона независимого наследования;
В) гипотезы чистоты гамет.

5. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак):

- А) 100% белые; Б) 25% белых и 75% черных; В) 50% белых и 50% черных.

6. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом):

- А) 0%; Б) 50%; В) 25%.

7. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:

- А) промежуточное наследование;
Б) явление полного доминирования;
В) сцепленное наследование признаков.

8. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом:

- А) неполное доминирование; Б) независимое распределение признаков;
В) единообразие первого поколения.

9. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:

- А) 0%; Б) 25%; В) 50%.

10. Процесс индивидуального развития организма:

- а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез

11. Какие клетки образуются в результате митоза?

- а) две гаплоидные клетки в) четыре диплоидные клетки
б) четыре гаплоидные клетки г) две диплоидные клетки

12. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:

а) n б) $2n$ в) $3n$ г) $4n$

Ответы контрольной работы №2 в 9 классе

Вариант 1

№ вопроса	ответ
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	В
12	Б

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	Б
2	В
3	В
4	В
5	А
6	В
7	А
8	В
9	В
10	А
11	Б
12	Б

**Контрольная работа №3
за 3- четверть по биологии. 9 класс**

Вариант 1

1.Эволюционное учение объясняет: а) особенности работы органов
б) многообразие биологических видов в) механизмы наследования
г) взаимодействие организмов с условиями внешней среды

2.Первую эволюционную теорию создал: а)Ж.Бюффон б) Ж-Б.Ламарк в) Ч.Дарвин
г) К.Линней

3.Главным фактором эволюции является: а) естественный отбор б) наследственность
в) индивидуальная изменчивость г) групповая изменчивость

4.Результаты эволюции : (выберите два правильных ответа) а) борьба с неблагоприятными
условиями среды б) формирование приспособленности к условиям среды в) многообразие
видов г) изменчивость
д) борьба за существование е) наследственная изменчивость

5.Элементарной единицей эволюции является:
а) особь б) порода в) популяция г) вид

6.Экологический критерий вида отражает: а) признаки внешнего строения особей б)
признаки внутреннего строения особей в) наличие определенного ареала г) приспособленность
к определенным абиотическим условиям

7.Результат микроэволюции: а) появление изменчивости б) искусственный отбор в)
образование нового вида г) образование нового рода

8.В ходе макроэволюции могут формироваться: (выберите 4 прав.ответа)
а) популяции б) отделы в) подвиды г) виды д) роды е) отряды

9. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной.

а) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение. б) Она имеет высокий стройный ствол, крона
формируется только вблизи вершины. в) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах. г) У
неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на
побеге.д) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые
женские шишки. е) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит
оплодотворение.

10.Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида.

ПРИЗНАК

КРИТЕРИЙ ВИДА

- а) обитает в садах и огородах
б) раковина отсутствует
в) тело мягкое мускулистое
г) питается мягкими тканями наземных
растений
д) органы чувств — две пары щупалец
е) ведет наземный образ жизни

- 1)морфологический
2) экологический

а	б	в	г	д	е

**Контрольная работа №3
за 3- четверть по биологии. 9 класс
Вариант 2**

1.Эволюционное учение объясняет:а) возникновение приспособленности организмов б)
механизмы изменчивости организмов в) особенности строения белка г) механизмы влияния
инфекций на организмы

2.Первую научную классификацию организмов создал:

- а) Ч.Дарвин б) Ж-Б.Ламарк в) К.Линней г) Ш.Бонне

3.Появление двух и более новых форм из одной исходной называется: а) адаптация б) конвергенция в) эволюция г) дивергенция

4.Результаты эволюции : (выберите два правильных ответа) а) наследственность б) повышение уровня организации существ
в) внутривидовая борьба г) появление адаптаций д) межвидовая борьба за существование е) естественный отбор

5.Структурными единицами, составляющими вид, являются:

- а) особи б) породы в) сорта г) популяции

6.Географический критерий вида отражает: а) наличие определенного ареала б) генетическую изоляцию от других видов в) особенности химического состава организмов г) особенности процессов жизнедеятельности и орг-в

7.Результат микроэволюции: а) появление новых особей б) репродуктивная изоляция популяции в) естественный отбор г) появление мутаций

8.Макроэволюция отличается особенностями: а) приводит к формированию новых видов б) приводит к образованию крупных систематических единиц в) не имеет собственных механизмов г) протекает в течение миллионов лет д) доступна непосредственному наблюдению исследователя е) протекает под действием естественного отбора

9.Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная. а) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки. б) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам. в) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками. г) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь. д) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе. е) Пузырчатка обыкновенная — насекомоядное растение.

10.Установите соответствие между признаками большого прудовика и критериями вида

ПРИЗНАК

КРИТЕРИЙ ВИДА

- а) органы чувств — одна пара щупалец
б) коричневый цвет раковины
в) населяет пресные водоёмы
г) питается мягкими тканями растений
д) раковина спирально закрученная

- 1) морфологический
2) экологический

а	б	в	г	д	е

Ответы к Контрольной работе №3 по биологии 9 класс

	Вариант 1	баллы	Вариант 2
1	б	1	а
2	б	1	в
3	а	1	г
4	бв	1	бг
5	в	1	г
6	г	1	а
7	в	1	б
8	бвге	1	бде
9	бгд	1	бге
10	211212	2	11221

**Контрольная работа №4
за 4- четверть по биологии. 9 класс**

Вариант 1

1. Термин *экология* ввел в науку

- A. Ж. Б. Ламарк В. Карл Линней С. А. И. Опарин
D. Э. Геккель Е. Ч. Дарвин

2. Абиотический фактор

- A. Свет В. Естественный отбор С. Борьба за существование
D. Хищничество Е. Нет правильного ответа

3. Автотрофным организмам относятся

- A. Консументы 1 порядка В. Продуценты +С. Редуценты
D. Консументы 2 порядка Е. Редуценты и продуценты

4. Закон минимума открыл в 1840 г.

- A. Ю. Либих В. Артур Тенсли С. В.И. Вернадский
D. Ж.Б. Ламарк Е. Карл Линей

5. Назовите компоненты следующей трофической цепи осина - заяц - лиса»

- A. Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка
B. Консумент I – продуцент- консумент II
C. Редуцент – продуцент- консумент II
D. Продуцент - консумент I - редуцент
E. Консумент II – консумент I - продуцент

6. Назовите экологический фактор, связанный с деятельностью человека

- A. Биотический В. Антропогенный С. Абиотический
D. Антропогенный и абиотический Е. Биотический и абиотический

7. Консументами первого порядка питаются

- A. Растения В. Грибы С. Растения и хищники

D. Хищники E. Нет правильного ответа

8. Круговорот этого элемента связан с процессом фотосинтеза

A. Водорода B. Углекислого газа C. Азота D. Гелий E. Кислорода

9. Приспособительные реакции организма называются

A. Адаптация B. Раздражимость C. Приспособленность

D. Преобразование E. Нет правильного ответа

10. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют

A. Популяцией B. Вид C. Биоценозом D. Биосфера E. Стадо

11. Учение о биосфере было создано

A. Карл Линей B. Э. Зюсс C. Э. Геккель D. Артур Тенсли E. В.И. Вернадский

12. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора

A. Биотического B. Абиотического C. Антропогенного

D. Антропогенного и Биотического E. Нет правильного ответа

Контрольная работа №4
за 4- четверть по биологии. 9 класс
Вариант 2

1. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.

A. Ботаника B. Энтомология C. Эмбриология D. Биология E. Экология

2. Гетеротрофные орг-ы, потребляющие органические вещества растений

A. Редуценты B. Продуценты C. Консументы второго порядка

D. Консументы и редуценты E. Консументы первого порядка

3. Организмы, осуществляющие распад органических веществ в биогеоценозе, это

A. Редуценты B. Продуценты C. Консументы

D. Продуценты и редуценты E. Консументы и продуценты

4. Термин «экосистема» был впервые введен

A. Э. Геккель B. Э. Зюсс C. В. И. Вернадский D. Артур Тенсли E. Карл Линей

5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется

A. Ноосфера B. Гидросфера C. Литосфера D. Биосфера E. Стратосфера

6. Взаимоотношение между видами со сходными экологическими требованиями

A. Борьба за существование B. Конкуренция C. Естественный отбор

D. Приспособленность E. Адаптация

7. Консументами первого порядка питаются

A. Растения B. Грибы C. Растения и хищники D. Хищники E. Нет правильного ответа

8. Круговорот этого элемента связан с процессом фотосинтеза

A. Водорода B. Углекислого газа C. Азота D. Гелий E. Кислорода

9. Назовите компоненты следующей трофической цепи осина - заяц - лиса» A. Консумент I – продуцент-консумент II

B. Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка

C. Редуцент – продуцент- консумент II D. Продуцент - консумент I - редуцент E. Консумент II – консумент I - продуцент

10. Абиотический фактор A. Тепло B. Естественный отбор C. Борьба за существование D. Хищничество E. Нет правильного ответа

11. Учение о биосфере было создано A. Карл Линей B. Э. Зюсс

C. Э.

Геккель D. Артур Тенсли E. В.И. Вернадский

12. Автотрофным организмам относятся

A. Консументы 1 порядка B. Продуценты C. Редуценты

D. Консументы 2 порядка E. Редуценты и продуценты

Ответы к контрольной работе №4 в 9 классе:

№	1-вариант	2 - вариант
1	С	Е
2	А	Е
3	В	А
4	А	Д
5	А	А
6	В	В
7	Д	Д
8	Е	Е
9	А	В
10	С	А
11	Е	Е
12	С	В

Приложение №3 к ООП ООО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по ОБЖ
9 класс**

9 класс

1 полугодие

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- А. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;
- Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А. Изучает;
- Б. Выполняет;
- В. Разрабатывает;
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- А. Боевой готовности;
- Б. Повседневной деятельности;
- В. Повышенной готовности;
- Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

- А. Войска ГО;
- Б. Инженерные Войска;
- В. Авиация МЧС РФ;
- Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- А. Распределения гуманитарной помощи;
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6.Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:

- А. В 1941 году;
- Б. В 1945 году;
- В. В 1949 году;
- Г. В 1977 году.

7.Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

- А. Комбатантами;
- Б. Военнопленными;
- В. Мирным населением;
- Г. Партизанами.

8.Назовите «лишний» уровень РСЧС:

- А. Федеральный;
- Б. Территориальный;
- В. Местный;
- Г. Районный.

9.Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС;
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
- В. При устранении Последствий ЧС.

10.Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба;
- Б. Лечебно-профилактическая служба;

В. Поисково-спасательная служба.

11.Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

А.Захватывать военное имущество сдавшегося противника;

Б.Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;

В.Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12.Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

А.Берн;

Б. Женева;

В. Страсбург;

Г. Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:

А. Партизан;

Б. Раненый генерал;

В. Войсковой священник;

Г. Официант военной столовой.

14.К современным средствам поражения не относится:

А. Ядерное оружие;

Б. Стихийное бедствие;

В. Химическое оружие;

Г. Бактериологическое оружие.

15.К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Всё вышеперечисленное.

16.Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- А. Ударная волна;
- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

17.Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18.Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19.Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;

В. Грибы;

Г. Токсины

Ответы:

2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

9 класс

2 полугодие

1. При артериальном кровотечении кровь истекает:

1. фонтанчиком;
2. ручейком;
3. капельками.

2. К физическому способу остановки кровотечения относится:

1. применение холода;
2. применение перекиси водорода;
3. переливание малых доз крови.

3. Как правильно обработать рану:

1. вокруг раны обрабатывают спирто-содержащим раствором, края раны смазывают раствором йода и накладывают стерильную повязку;
2. рану обрабатывают водой с мылом, затем края раны смазывают йодом и накладывают стерильную повязку;

3. не обрабатывая, накладывают стерильную повязку и срочно обращаются в больницу.
4. Чтобы снизить воздействие формальдегида на организм человека необходимо:
 1. выращивать дома как можно больше растений;
 2. на окна в часы пик вешать марлю;
 3. стараться не курить в помещении.
5. Чтобы избежать отравления пестицидами при покупке продуктов необходимо:
 1. смотреть на цвет и вкус продукта;
 2. спрашивать, откуда привезен продукт;
 3. спрашивать сертификат качества продукта.
6. Самые простые средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов:
 1. мыло и горячая вода;
 2. пылесос;
 3. веник.
7. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:
 1. к увеличению массы тела человека;
 2. к физическому утомлению;
 3. к гиподинамии.
8. К жирам животного происхождения относится:
 1. сметана;
 2. кукурузное масло;
 3. подсолнечное масло.
9. Какую роль играют витамины в развитии человека:
 1. являются главными источниками энергии;
 2. являются строительным материалом;
 3. обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.
10. Последний прием пищи должен быть не менее чем за:
 1. 2-3 часа до сна;
 2. 1 час до сна;
 3. 3-4 часа до сна.
11. Здоровье это:

1. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
 2. отсутствие у него болезней и физических недостатков;
 3. отсутствие у него болезней и физических недостатков, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.
12. Ежедневная потребность в суточном сне у взрослого человека составляет:
1. 7 – 8 часов;
 2. 5 -6 часов;
 3. 10 – 12 часов.
13. Местные водные процедуры это:
1. утреннее умывание, мытье рук перед едой, мытье ног перед сном;
 2. обтирания;
 3. обливания.
14. При купании температура воды в водоеме должна быть не ниже:
1. 18°C;
 2. 20°C;
 3. 22°C.
15. Алкоголь, попавший в организм человека:
1. растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
 2. быстро выводится из организма вместе с мочой;
 3. не выводится из организма до самой смерти.

Ответы

1-а.

2-а.

3-а.

4-а.

5-в.

6-a.

7-a.

8-a.

9-B.

10-a.

11-a.

12-a.

13-a.

14-6.

15-a.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 9 класса**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9-х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «**Примерной государственной программы по физической культуре**» и «**Программы по Физической культуре**» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.

16. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.

Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущество значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

17. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

18. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

19. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений, приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти

должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.